



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.


Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преп. Мезенцев И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «27» _____ октября _____ 2017 г. № 3 _____

Заведующий Департаментом  Ячин С.Е. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Феноменология религии»

Дисциплина «Феноменология религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч.. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Феноменология религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Феноменология религии» с дисциплинами «История религии», «Наука и религия», «История философии», «Религиозная философия», «Антропология религии».

Особенности содержания и построения курса. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и историческими аспектами феноменологического религиоведения. В первой части курса рассматриваются общие методологические установки феноменологии религии и история её развития, общекультурный, исторический контекст возникновения, формирования и существования феноменологии религии. Во второй части курса при помощи феноменологической методологии рассматриваются основные явления религиозной жизни. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с

историей феноменологического религиоведения, со спецификой феноменологического метода, особенностями его применения в религиоведении и его проблематикой.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с историей развития, основными категориями и принципами, проблемами и значением феноменологии религии как одной из самых влиятельных методологических стратегий в религиоведении XX в.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об общих методологических установках феноменологии религии и истории её развития,
- рассмотреть общекультурный, исторический контекст возникновения, формирования и существования феноменологии религии;
- показать студентам возможности использования феноменологической методологии для анализа различных явлений религиозной жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Феноменология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-8 способность использовать основы | Знает | философские истоки феноменологии религии |

| | | |
|---|---------|--|
| философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Умеет | применять результаты феноменологического исследования религии для формирования мировоззренческой позиции |
| | Владеет | навыками использования понятийно-терминологического аппарата феноменологии в научно-философском контексте осмысления религии |
| ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии | Знает | концептуальную и дисциплинарную взаимосвязь феноменологии религии и философии религии |
| | Умеет | использовать научную литературу по феноменологии религии в контексте философского анализа религии |
| | Владеет | навыками взаимного использования понятий феноменологии религии и философии религии в религиоведческом дискурсе |
| ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии | Знает | историю формирования феноменологии религии как отдельной научной дисциплины |
| | Умеет | применять данные феноменологических исследований религии в процессе изложения научных сведений о религии |
| | Владеет | навыками применения феноменологической методологии в исследовании религии и осмыслении ее существенных аспектов |
| ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии | Знает | основные концепции религии из истории феноменологии религии |
| | Умеет | выявлять универсальное в историческом многообразии религиозных феноменов |
| | Владеет | навыками комплексного феноменологического анализа различных компонентов религиозного опыта |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Феноменология религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 36 ч., в том числе 10 в интерактивной форме

Тема 1. Введение в феноменологию религии (4 ч. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

Объект, предмет и метод феноменологии религии. Основные этапы становления и развития феноменологии религии. Место дисциплины в массиве религиоведческих дисциплин. Описательная и интерпретативная феноменология.

Тема 2. Философские истоки феноменологии религии (4 ч. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

Феноменология Э. Гуссерля и феноменология религии: преемство и отличия. Феноменологический метод и феноменология религии в аксиологии М. Шелера. Экзистенциальная феноменология религии. Специфика феноменологии М. Хайдеггера. Феноменология в экзистенциализме К. Ясперса.

Тема 3. Теологические истоки феноменологии религии (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

Фридрих Шлейермахер как предшественник феноменологии. П. Д. Шантепи де ла Соссе как предшественник феноменологии. К. Тиле как предшественник феноменологии. Категория священное и его проявления в феноменологии религии Р. Отто. Феноменология религии Н. Зёдерблома. Феноменология религии Г. Ван Дер Леува. Феноменология религии Ф. Хайлера.

Тема 4. Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии (4 ч.)

Феноменология религии М. Элиаде. Феноменология религии Г. Виденгрена, О. Хультранца, К. Блеекера. Критика феноменологии религии в конце XX в. Ж. Ваарденбург как основатель неофеноменологии религии.

Тема 5. Герменевтика в феноменологическом исследовании религии (4 ч.)

Роль Ф. Шлейермахера и В. Дильтея в становлении герменевтики. Герменевтика в феноменологии религии Й. Ваха и Г. Ван дер Леува. Взгляд М. Хайдеггера на проблему герменевтического круга. Проблема интерпретации в трудах у Г.-Г. Гадамера и П. Рикёра.

Тема 6. Священные тексты. Миф (4 ч.)

Миф как фундаментальный феномен религии. Проблема интерпретации мифа. Миф и сакральные тексты. Мифологичность в современном мире.

Тема 7. Священное пространство. Священные предметы. (4 ч.)

Сакральное и профанное пространство. Сакральные и профанные предметы. Сакрализация пространства и предметов. Феноменология религиозных сооружений.

Тема 8. Священное время. Ритуал. (4 ч.)

Миф и ритуал в структуре сакрального времени. Феноменология религиозного восприятия времени. Цикличность сакрального времени.

Тема 9. Феноменологическая структура религиозного опыта (4 ч.)

Уникальность и несводимость религиозного опыта. Составляющие религиозного опыта. Одиночество и коммуникация в религиозном опыте. Феноменология и структура акта молитвы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 час., в том числе 10 час. с
использованием метода активного обучения)**

Занятие 1. Введение в феноменологию религии (2 час.)

- 1) Объект, предмет и метод феноменологии религии.
- 2) Место дисциплины в массиве религиоведческих дисциплин.

Феноменология религии и сравнительное религиоведение.

- 3) Цель и значимость феноменологии религии для религиоведческой науки.

Занятие 2. Философские истоки феноменологии религии (2 час.)

- 1) Феноменология Э. Гуссерля и феноменология религии.

Феноменологическая εποχή.

- 2) Феноменологический метод и феноменология религии в аксиологии М. Шелера.

- 3) Применимость идей Э. Гуссерля и М. Шелера в феноменологическом религиоведении.

- 4) Специфика феноменологии М. Хайдеггера.

- 5) Трактовка понятия «феномен» в философии М. Хайдеггера.

- 6) Применимость идей М. Хайдеггера в феноменологическом религиоведении.

**Занятие 3. Теологические истоки феноменологии религии (2 час. в
том числе 2 час. с использованием метода активного обучения:**

семинар-дискуссия)

- 1) Фридрих Шлейермахер как предшественник феноменологии.

Чувство священного.

- 2) Шантепи де ла Соссе как предшественник феноменологии.

Классификация религиозных явлений.

- 3) Корнелис Тиле как предшественник феноменологии. Место феноменологического метода в религиоведении.
- 4) Категория «священное» и его проявления в феноменологии религии Р. Отто.
- 5) Феноменология религии Н. Зёдерблома. «Священное» и табу.
- 6) Позитивистский и теологический подход в феноменологическом религиоведении.

Занятие 4. Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии (4 час. в том числе 4 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

- 1) Феноменология религии М. Элиаде. Феноменологический метод МирчаЭлиаде
- 2) Категория «святое» в творчестве М. Элиаде. Понятие «иерофания».
- 3) Понятие «крипторелигиозность».
- 4) Феноменология религии Г. Ван дер Леу.
- 5) Феноменология религии Г. Виденгрена.
- 6) Западная феноменология религии и русская религиозная философия: смысловые аналоги

Занятие 5. Герменевтика в феноменологическом исследовании религии (2 час.)

- 1) Взгляд Г.-Г. Гадамера на проблему предпонимания. Критика просвещенческого подхода.
- 2) П. Рикёр о герменевтическом измерении феноменологического метода.
- 3) Значение герменевтики для феноменологического исследования религии.

Занятие 6. Священные тексты. Миф (6 час., в том числе 4 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)

- 1) Проблема интерпретации мифа.
- 2) Значение мифа для архаического сознания. Мифологичность современного человека.
- 3) Лосев А. Ф. о мифе и мифологическом сознании. Соотношение мифа и религиозности.

Занятие 7. Священное пространство. Священные предметы. (6 час.)

- 1) Сакральное и профанное пространство. «Сакральный центр». Сакрализация пространства.
- 2) Сакральные и профанные предметы. Сакрализация предметов.
- 3) Феноменология религиозных сооружений.

Занятие 8. Священное время. Ритуал (6 час.)

- 1) Миф и ритуал в структуре сакрального времени. Цикличность сакрального времени.
- 2) Феноменология религиозного восприятия времени на примере христианского ритуала.
- 3) Обыденное, научное и религиозное восприятие времени.

Занятие 9. Феноменологическая структура религиозного опыта (6 час.)

- 1) Уникальность и несводимость религиозной интенциональности в молитве.
- 2) Феноменологический анализ молитвы на примере древнегреческой и христианской молитвы.
- 3) Молитва как форма трансцендирования.

4) Уникальность и несводимость религиозного опыта. Проблема наличия религиозного чувства.

5) Основание религиозного опыта. Составляющие религиозного опыта. Религиозный акт.

6) Одиночество и коммуникация в религиозном опыте

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Феноменология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| | Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; | ОК-8 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену № 1-30 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); | вопросы к экзамену №№ 1-30 |

| | | | | |
|--|--------------------|----------------|---|-----------------------------------|
| <p>Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическом исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическая структура религиозного опыта</p> | | | <p>реферат (ПР-4)</p> | |
| <p>Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическом исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическая структура</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Знает</p> | <p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1-4</p> |
| | | <p>Умеет</p> | <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p> |
| | | <p>Владеет</p> | <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 3-30</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | религиозного опыта | | | | |
| | <p>Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическом исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическая структура религиозного опыта</p> | ПК-8 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 5-30 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 3-30 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | <p>Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии;</p> | ПК-22 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 2- 4, 6 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 2-30 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Герменевтика в феноменологическо м исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическ ая структура религиозного опыта | | | | |
|--|--|--|--|--|

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Винокуров, В.В. Введение в феноменологию религии. Религия Древнего Египта : история и феномен / В.В. Винокуров. – М.: Маска, 2011. – 287 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679334&theme=FEFU>

2. Гиндер, В. Е. Введение в феноменологию: теория и практика: монография [Электронный ресурс] / В. Е. Гиндер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465919>

3. Данилова, В. Е. Философия религии: хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Данилова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465922>

4. Зайцев, П.Л. Феноменология религии: учебное пособие в 3-х ч. [Электронный ресурс] / П. Л. Зайцев. - Ч. 1: Инициация. - Омск: Изд-во

ОмГУ, 2015. - 272 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69799

5. Коротких, В. И. "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля: Монография [Электронный ресурс] / В.И. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 383 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=226073>

6. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

7. Пылаев, М.А. Категория "священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века / М. А. Пылаев. - М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2011. – 216 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789120&theme=FEFU>

8. Религиоведение : учебное пособие для вузов / под ред. М. М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2011. – 430 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

9. Религиоведение: учебник для бакалавров / И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.; под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Юрайт, 2014 – 479 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности [Электронный ресурс] // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2015. № 1 (33). С. 95-135. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

2. Антонов, К.М. Русская религиозная философия и феноменология религии : точки соприкосновения [Электронный ресурс] // Религиоведческие исследования. – 2011. - №1-2 (5-6). – С. 7-21. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24246109>

3. Винокуров, В.В. Концепция динамической феноменологии религии Рене Жирара: близнецы (часть вторая) [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2011. - №6. - С. 278-283. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17568765>

4. Горохов, А.А. Феноменология религии М. Элиаде [Электронный ресурс] / А.А. Горохов. – СПб.: Алетейя, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21556109>

5. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

6. Жиртуева, Н.С. Основные направления исследования мистического феномена в современной науке [Электронный ресурс] // Психология и психотехника. – 2014. - №12. - С. 1325-1334. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22808026>

7. Забияко, А.П. Феноменология религии (статья вторая) [Электронный ресурс] // Религиоведение. – 2011. - №1. – С. 114-126. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15593674>

8. Забияко, А.П. Феноменология религии (статья вторая) [Электронный ресурс] // Религиоведение. – 2011. - №3. – С. 88-94. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16974092>

9. Забияко, А.П., Новокшенова, Р.А. Египтолог, теолог и феноменолог религии – Герардван дер Леув [Электронный ресурс] // Религиоведение. – 2015. - №2. – С. 130-139. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23818072>

10. История религии : учеб.для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. -М.: Юрайт, 2015. - 526 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>

11. История религии : учеб.для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

12. Кольцов, А. В. Феноменология религии «нового стиля» Ж. Ваарденбруга в контексте голландской традиции феноменологии религии [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. - №3(47). – С. 87-100. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=19403875>

13. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

14. Никонович, Н.А. Антропологическое измерение идей М. Элиаде [Электронный ресурс] // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2011. - №7. – С. 126-130. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=24141396>

15. Пылаев, М.А. Категория «священное» в современной западной философии религии [Электронный ресурс] // Религиоведческие исследования. – 2011. - №1-2 (5-6). – С. 22-35. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=24246110>

16. Пылаев, М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии 20 в. [Электронный ресурс] // Философия религии : альманах, 2012-2013. – 2013. – С. 521-544. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=23386553>

17. Пылаев, М.А. Философия религии в феноменологии религии Р. Отто [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2011. - №6 (38). - С. 59-74. - Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=17265286>

18. Самарина, Т.С. Методологические основы религиоведческого исследования концепции Фридриха Хайлера [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. - №1(45). – С. 57-67. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18872340>

19. Самарина, Т.С. Фридрих Хайлер и психология религии [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2014. - №4(54). – С. 83-96. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23018828>

20. Фалев, Е.В. История философии второй половины XIX – начала XX вв. Избранные главы [Электронный ресурс] / Е.В. Фалев. – М.: НИЦ ИНФРА-М., 2014. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>

21. Феномен религии и религиозности : концептуализация в академическом философском религиоведении [Электронный ресурс] // А.В. Апполонов, Е.И. Аринин, А.С. Миксюк и др. – Владимир: Владимирский государственный университет 2015. – 363 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25040482>

22. Человенко, Т.Г. Интегративные особенности религиозно-феноменологического дискурса П. Рикера [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2011. - №6. – С. 312-317. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17568776>

23. Человенко, Т.Г. Сравнительный анализ интерпретаций религиозного опыта в работах М. Шелера и И. Ильина [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. - №4. – С. 250-254. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20363561>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).
8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.
10. <http://anthropology.ru/> - Web–кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.
11. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по

основным религиоведческим дисциплинам.

12. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал «Религиоведение».

13. <http://religiopolis.org/> - Энциклопедия религий и религиоведения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки студентов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования религиозных феноменов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и

учесть все возможные позиции исследователей. Студент должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам.

Студенту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «Феноменология религии» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам).

Также студент должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения семинара студенты высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с

применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Феноменология религии»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная**

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Феноменология религии» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|---|
| 1. | 1-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 2. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 3. | 3-я неделя | Подготовка реферата | 8 ч. | Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического |

| | | | | занятия |
|------------|--------------|--|------|---|
| 4. | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию №2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 5. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 6. | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 7. | 6-ая неделя | Подготовка к контрольной работе | 8 ч. | Проверка контрольной работы |
| 8. | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 9. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 10. | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №5 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 11. | 10-ая неделя | Подготовка к | 3 ч. | Устный опрос |

| | | | | |
|------------|--------------|--|------|---|
| | | практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | | (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 12. | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №6 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 13. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 14. | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 15. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 16. | 15-я неделя | Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 17. | 16-я неделя | Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|------|---|
| 18. | 17-я неделя | Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 19. | Зачетная неделя | Подготовка к зачету | 8 ч. | Прием зачета |

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

Учебные пособия

1. Василенко, Л. И. Введение в философию религии / Л. И. Василенко. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 248 с.
2. Винокуров, В. В. Религия Древнего Египта: история и феномен / В. В. Винокуров. - М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2011. – 288 с.
3. Красников, А. Н. Методология классического религиоведения [Электронный ресурс] / А. Н. Красников. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с. - Режим доступа: <http://www.verigi.ru/?book=178&chapter=0>
4. Самыгин, С. И., Нечипуренко, В. И., Полонская, И. Н. Религиоведение : социология и психология религии / С. И. Самыгин, В. И. Нечипуренко, И. Н. Полонская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 672 с.

Исследования

1. Антонов, К. М., Пылаев, М. А. Модели "священного" в классической феноменологии религии // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2003. - № 1. - С. 63-73.

2. Антонов, К. М., Пылаев, М. А. Святое в русской философской мысли и в западной феноменологии религии // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2008. - № 3. - С. 118-127.

3. Бедрицкая, Н. В. Становление феноменологического подхода к исследованию религии [Электронный ресурс] // Философия и социальные науки: научный журнал. - Минск: Белорусский гос. ун-т, 2010. - №2. - С. 49–53. - Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/8027/1/pages%20from%20ph%26ss_2010-2.%2049-54pdf.pdf

4. Борисов, Е. Феноменологический метод М. Хайдеггера [Электронный ресурс] / Е. Борисов // М. Хайдеггер. Прологомены к истории понятия времени. - Пер. Е. Борисова. - Томск: Водолей, 1998. - Режим доступа: <http://www.tvfi.narod.ru/borisov5.htm>

5. Борисов, Е. К вопросу о феноменологическом методе в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера [Электронный ресурс] / Е. Борисов // М. Хайдеггер и современность XX века. - Минск: Менск, 1997. - 65-77. - Режим доступа: <http://www.tvfi.narod.ru/borisov6.htm>

6. Горохов, А. А. Западная феноменология религии и русская религиозная философия (к вопросу о взаимодействии идей) [Электронный ресурс] // Материалы 19-й ежегодной междунар. богосл. конф. ПСТГУ. - М.: ПСТГУ, 2009. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/400689.html>

7. Горохов, А. А. М. Элиаде как феноменолог религиозного опыта // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2009. - № 4 - С. 103-113.

8. Горохов, А. А. Миф о вечном возвращении как парадигма религиозного сознания в религиоведческой методологии Мирчи Элиаде (дохристианский и христианский аспекты) [Электронный ресурс] // Диалог культур и цивилизаций: VII Всероссийская науч. конф. молодых историков. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/271514.html>

9. Горохов, А. А. Сакральное и профанное пространство истории в философии религии Мирчи Элиаде [Электронный ресурс] // Диалог культур и цивилизаций: VI Всероссийская научн. конф. молодых историков. – Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2005. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/271510.html>

10. Горохов, А. А. Феноменологи религии против методов позитивизма в западном религиоведении XX века [Электронный ресурс] / А. А. Горохов. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/259282.html>

11. Горохов, А. А. Феноменологический метод Мирча Элиаде [Электронный ресурс] / А. А. Горохов. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/1108038.html>

12. Горохов, А. А. Феноменология религии Мирча Элиаде [Электронный ресурс] / А. А. Горохов. - СПб.: Алетейя, 2011. - 160 с. - Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/gorokhov_a_a_fenomenologija_religii_mirchi_ehliade/31-1-0-3676

13. Забияко, А. П. Священное как категория феноменологии религии М. Элиаде // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2002. - № 3. - С. 133-150.

14. Забияко, А. П. Феноменология и аксиология святого в философии религии М. Шелера // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2001. - № 2. - С. 109-113.

15. Зенкин, С. Явленное сакральное (numen) [Электронный ресурс] // Социологическое обозрение: обзорно-аналитический журн. по социальным наукам. - М.: НИУ ВШЭ, 2011. - Т. 10. - № 1-2. - С. 197-222. - Режим доступа: http://sociologica.hse.ru/data/2011/09/07/1266959819/10_1-2_18.pdf

16. Коначева, С. А. Феноменология и теология в ранних работах Хайдеггера [Электронный ресурс] // Ежегодник по феноменологической философии. - М.: РГГУ, 2008. - № 1. - С. 80–103. - Режим доступа: http://spf.ff-rggu.ru/prepod/konacheva_s_a/fenomenologiya_i_teologiya/

17. Красников, А. Н. Современная феноменология религии [Электронный ресурс] // Вестник МГУ. - М.: Изд-во МГУ, 1999. - Сер. 7. - №6. - С. 36-47. - Режим доступа: http://porovkin-av.narod.ru/links_phenomenology_religio.html

18. Пылаев, М. А. Категория "священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс] / М. А. Пылаев. - М.: РГГУ, 2011. - 220 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003589.pdf>

19. Пылаев, М. А. Концепции понимания священного в феноменологии религии (Г. ван дер Леу, Й. Вах) [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2008. - Вып. 4 (24). - С. 84–102. - Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1234451512.pylaev.pdf>

20. Пылаев, М. А. Феноменология молитвы: примитивная молитва [Электронный ресурс] // Богословие. Философия: Вестник ПСТГУ I. М. : Изд-во ПСТГУ, 2008. - Вып. 2 (22). - С. 45–59. - Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1225884683.pylaev.pdf>

21. Пылаев, М. А. Феноменология религии как герменевтика "священного" (к методологии неифеноменологии религии) // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2005. - № 2. - С. 69-78.

22. Хоффман, Х. Теология, религиоведение, философия и феноменология религии как различные области исследования религии [Электронный ресурс] // XIX ежегодная богосл. конф. : материалы. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - Т. 1. - С. 58-63. - Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1282568302.hoffmann.pdf>

23. Хоффман, Х. Феноменология религии Гео Виденгрена [Электронный ресурс] // Вестник СевГТУ. - Севастополь, 2009. - Вып. 94: философия. - С. 130-133. - Режим доступа: http://www.nbuu.gov.ua/portal/natural/Vsntu/2008_2009/filos2009/fil124.pdf

24. Шахнович, М. М. Феноменологическое религиоведение: история и метод [Электронный ресурс] // *Miscellanea humanitaria philosophiae*. Очерки по философии и культуре. - Вып. 5. - СПб.: Санкт-Петербургское филос. сообщество, 2001. - С. 301-308. - Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/shakhn/misc_32.html

25. Шахнович, М. М. Феноменологическое религиоведение: этапы истории [Электронный ресурс] // Очерки по истории религиоведения. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. - 290 с. - Режим доступа: <http://www.religiopolis.org/religiovedenie/557-fenomenologicheskoe-religiovedenie-etapy-istorii.html>

Первоисточники

1. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. - М. : Дом интеллектуальной книги, 1999. – 336 с..

2. Джемс, У. Многообразие религиозного опыта // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.

3. Зёдерблом, Н. Становление веры в Бога // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.

4. Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта / И. А. Ильин. - М.: Грааль, 2001. – 144 с.

5. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосев. - М. : Мысль, 2001. - 560 с. - Режим доступа: http://philosophy.ru/library/losef/dial_myth.html

6. Мюллер, Ф. Макс. Введение в науку о религии // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.

7. Отто, Р. Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношении с рациональным [Электронный ресурс] / Р. Отто. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. - 274 с. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2012/01/25/1264351400/Отто,%20Рудольф.%20Священное.doc>
8. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций / П. Рикер. - М.: Медиум, 1995. - 415 с.
9. Тиле, К. Основные принципы науки о религии. Прологомены. Методологическое введение. // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
10. Фрик, Г. Сравнительное религиоведение. // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
11. Хайдеггер, М. Прологомены к истории понятия времени [Электронный ресурс] / М. Хайдеггер. - Томск : Водолей, 1998. - 384 с. - Режим доступа: <http://elenakosilova.narod.ru/studia/prolegomena0.htm>
12. Хайлер, Ф. Молитва. Исследование по истории и психологии религии [Электронный ресурс] / Ф. Хайлер. - Режим доступа: <http://fzrw.org/lib/heiler/Heiler1.pdf>
13. Шантепи де ла Соссе, П. Учебник по истории религий. // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
14. Шелер, М. Феноменология и теория познания // М. Шелер. Избранные произведения. - М. : Гнозис, 1994. – 490 с.
15. Шелер, М. Формализм в этике и материальная система ценностей // М. Шелер. Избранные произведения. - М. : Гнозис, 1994. – 490 с.
16. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям ее презирующим / Ф. Шлейермахер. - СПб. : Алетейя, 1994. – 336 с.
17. Элиаде, М. Аспекты мифа / М. Элиаде. - М. : Академический проект, 2010. - 256 с.

18. Элиаде, М. Священное и мирское / М. Элиаде. - М. : Изд-во МГУ, 1994. – 144 с.

19. Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения / М. Элиаде. - М.: Ладомир, 1999. – 488 с.

20. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде. - СПб. : Алетейя, 1998. - 416 с.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении феноменология религии нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Феноменология религии» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|---------|---|
| зачтено | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках |
|---------|---|

| | |
|------------|--|
| | дисциплины «Феноменология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни. |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Феноменология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

- 1) Место феноменологии религии в массиве религиоведческих дисциплин.
- 2) Место феноменологии религии в истории феноменологического движения.
- 3) Особенности исторического развития феноменологии религии.
- 4) Основные проблемы феноменологии религии: обзор критической рефлексии.
- 5) Достоинства феноменологического метода.
- 6) Феноменология религии в доклассический период.
- 7) Феноменология религии в аксиологии М. Шелера.
- 8) Философия Э. Гуссерля и феноменология религии.
- 9) Феноменология религии Н. Зедерблома и Г. Ван дер Леува.
- 10) Феноменология религии МирчаЭлиаде.
- 11) Герменевтическое измерение феноменологии религии
- 12) Неофеноменология религии и перспективы развития феноменологического религиоведения.
- 13) Феноменология религии о "священном времени"

- 14) Феноменологическое восприятие мифа.
- 15) Феноменология ритуальной молитвы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

| | |
|---------|---|
| зачтено | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное |
|---------|---|

| | |
|------------|---|
| | владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы. |
| не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Феноменология религии»
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Феноменология религии»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает | философские истоки феноменологии религии |
| | Умеет | применять результаты феноменологического исследования религии для формирования мировоззренческой позиции |
| | Владеет | навыками использования понятийно-терминологического аппарата феноменологии в научно-философском контексте осмысления религии |
| ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии | Знает | концептуальную и дисциплинарную взаимосвязь феноменологии религии и философии религии |
| | Умеет | использовать научную литературу по феноменологии религии в контексте философского анализа религии |
| | Владеет | навыками взаимного использования понятий феноменологии религии и философии религии в религиоведческом дискурсе |
| ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии | Знает | историю формирования феноменологии религии как отдельной научной дисциплины |
| | Умеет | применять данные феноменологических исследований религии в процессе изложения научных сведений о религии |
| | Владеет | навыками применения феноменологической методологии в исследовании религии и осмыслении ее существенных аспектов |
| ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии | Знает | основные концепции религии из истории феноменологии религии |
| | Умеет | выявлять универсальное в историческом многообразии религиозных феноменов |
| | Владеет | навыками комплексного феноменологического анализа различных компонентов религиозного опыта |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования | Оценочные средства - наименование |
|-------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
|-------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|

| | | компетенций | текущий контроль | промежуточная аттестация |
|--|------|-------------|--|----------------------------|
| Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическом исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическая структура религиозного опыта | ОК-8 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену № 1-30 |
| | | Умеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | Владеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии | ПК-4 | Знает | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-4 |
| | | Умеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | Владеет | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 3-30 |

| | | | | | |
|--|---|---------|--|---|--|
| | <p>религии; Герменевтика в феноменологическо м исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическ ая структура религиозного опыта</p> | | | | |
| <p>Занятия 1-9 Введение в феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическо м исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическ ая структура религиозного опыта</p> | <p>ПК-8</p> | Знает | <p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 5-30</p> | |
| | | Умеет | <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 3-30</p> | |
| | | Владеет | <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p> | |
| <p>Занятия 1-9 Введение в</p> | <p>ПК-22</p> | Знает | <p>конспект (ПР-7), собеседование</p> | <p>вопросы к экзамену №№</p> | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|----------------------------|
| феноменологию религии; Философские истоки феноменологии религии; Теологические истоки феноменологии религии; Феноменология религии в XX веке: от классики до неофеноменологии религии; Герменевтика в феноменологическом исследовании религии; Священные тексты. Миф; Священное пространство. Священные предметы; Священное время. Ритуал; Феноменологическая структура религиозного опыта | | | (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | 2- 4, 6 |
| | Умеет | | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 2-30 |
| | Владеет | | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает (пороговый уровень) | философские истоки феноменологии религии | знание сущности феноменологического метода | способность емко формулировать существенные черты феноменологической методологии |
| | Умеет (продвинутой) | применять результаты феноменологического исследования религии для формирования | умение использовать феноменологический дискурс для выявления аутентичной сущности той или иной | способность органично встраивать феноменологические компоненты в различные религиозоведческие применения |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| | | ия мировоззренческой позиции | концепции | |
| | Владеет (высокий уровень) | навыками использования понятийно-терминологического аппарата феноменологии в научно-философском контексте осмысления религии | владение набором наиболее употребительных методологических понятий философской феноменологии | способность использовать устойчивый набор философско-феноменологических понятий в религиозном и, в целом, в социогуманитарном дискурсах |
| ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии | Знает (пороговый уровень) | концептуальную и дисциплинарную взаимосвязь феноменологии религии и философии религии | знание сходства и различий между философией религии и феноменологией религии | способность устанавливать историческую, концептуальную и методологическую взаимосвязь между философией религии и феноменологией религии |
| | Умеет (продвинутый) | использовать научную литературу по феноменологии религии в контексте философского анализа религии | умение интегрировать феноменологические понятия и методологические приемы феноменологии для объяснения сущности религии и религиозных феноменов в рамках философского анализа | способность органично, без затруднений употреблять феноменологические приемы в изложении философско-религиозного материала |
| | Владеет (высокий уровень) | навыками взаимного использования понятий феноменологии религии и философии | владение наиболее употребительным набором философско-религиозных категорий в контексте | способность органично, без затруднений употреблять философско-религиозные категории в сфере решения |

| | | религии в религиоведч еском дискурсе | феноменологич еского дискурса | феноменологических задач |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавани я философски х, обществовед ческих и религиоведч еских дисциплин в общеобразов ательных организация х базовыми знаниями в области феноменоло гии религии | Знает (пороговый уровень) | историю формирован ия феноменоло гии религии как отдельной научной дисциплины | знание наиболее употребительн ых феноменологич еских концепций религии в их исторической взаимосвязи | способность емко, содержательно и структурировано излагать содержание основных феноменологических концепций религии |
| | Умеет (продвинутый) | применять данные феноменоло гических исследовани й религии в процессе изложения научных сведений о религии | умение выявлять взаимосвязь между результатами феноменологич еского анализа и различными областями социо- гуманитарного знания | способность недвусмысленно и органично демонстрировать значимость феноменологических исследований религии для различных отделов гуманитарного знания |
| | Владеет (высокий уровень) | навыками применения феноменоло гической методологи и в исследовани и религии и осмыслении ее существенн ых аспектов | владение наиболее употребительн ым набором феноменологич еских категорий с пониманием их внутренней методологичес кой и концептуально й взаимосвязи | способность связно использовать различные феноменологические понятия из разнообразных феноменологических концепций религии |
| ПК-22 способность интерпретир овать и представлят ь в ясной форме содержание и специфическ ие особенности религиозног | Знает (пороговый уровень) | основные концепции религии из истории феноменоло гии религии | знание ключевых факторов становления феноменологии религии в историческом срезе | способность определять историко- культурные и философские влияния на становление феноменологии религии |
| | Умеет (продвинутый) | выявлять универсальн ое в историческо | умение выявлять зависимость феноменологич | способность определять слабые и сильные стороны различных |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| о комплекса с позиции феноменологии религии | | многообразии религиозных феноменов | еских концепций религии от различных историко-культурных факторов | феноменологических концепций религии, степень универсальности результатов тех или иных феноменологических исследований религии |
| | Владеет (высокий уровень) | навыками комплексного феноменологического анализа различных компонентов религиозного опыта | владение оценочным анализом различных феноменологических концепций | способность аргументировано выявлять слабые и сильные стороны различных феноменологических концепций, степень их исторической, богословской и философской ангажированности |

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Феноменология религии»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Феноменология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Феноменология религии» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Феноменология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет включает в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект, предмет и метод феноменологии религии. Место дисциплины в массиве религиоведческих дисциплин. Направления феноменологического религиоведения.
2. Основные этапы развития феноменологии религии: доклассический, классический, неофеноменология.
3. Феноменология Э. Гуссерля и феноменология религии: преемство и отличия.
4. Феноменология религии в аксиологии М. Шелера.
5. Особенности феноменологии религии в доклассический период. Ключевые персоналии.
6. Начало классического периода. «Священное» Р. Отто.
7. Феноменология религии Н. Зедерблома и Г. Ван дер Леува.
8. Феноменология религии МирчаЭлиаде.
9. Герменевтическое измерение феноменологии религии.
10. Неофеноменология религии.
11. Феноменологическое и позитивистское восприятие мифа.
12. Феномен священного времени.
13. Священное пространство и священные предметы.
14. Значение ритуала в структуре религии.
15. Феноменология религиозного опыта. Феноменология молитвы.
16. Мирча Элиаде об изучении феномена религиозности. "Иерофания", "кратофания", "мана" в "Очерках сравнительного религиоведения".
17. Ключевые идеи книги И. А. Ильина "Аксиомы религиозного опыта", значимые для феноменологического религиоведения. Различение

И. А. Ильиным религиозного акта, религиозного содержания и религиозного Предмета.

18. Феноменология М. Хайдеггера и ее значимость для феноменологического религиоведения.

19. Феноменологические классификации религии.

20. Сущность феноменологического метода, согласно работе К. Тиле "Основные принципы науки о религии".

21. Основные идеи работы Ф. Шлейермахера "Речи о религии к образованным людям, ее презирающим".

22. "Крипторелигиозность" в интерпретации М. Элиаде.

23. Основные идеи работы Г.-Г. Гадамера "Истина и метод". Г.-Г. Гадамер о предрассудках.

24. Ключевые идеи работы М. Элиаде "Аспекты мифа", значимые для феноменологического религиоведения.

25. Герменевтика и феноменология в работе П. Рикера "Конфликт интерпретаций".

26. Ключевые идеи работы А. Лосева "Диалектика мифа".

27. Феноменологическое прояснение взаимосвязи мифа и ритуала.

28. М. Элиаде о феномене священного времени.

29. М. Элиаде о феноменах священного пространства и священных предметов.

30. Основные идеи работы У. Джеймса "Многообразие религиозного опыта", значимые для феноменологического религиоведения.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Феноменология религии»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Феноменология религии»

Семинар-дискуссия на тему «Теологические истоки феноменологии религии»

Вопросы для дискуссии

1. Может ли феноменолог одновременно являться и профессиональным теологом?
2. Можно ли выделить какое-то особое значение теологических детерминант в становлении феноменологии религии?

Семинар-дискуссия на тему «Феноменология религии в XX веке: от классики до нефеноменологии религии»

Вопросы для дискуссии

1. Какой дискурс Вам представляется наиболее академичным и эффективным: классической феноменологии или неопеноменологии религии?

2. Каковы перспективы развития феноменологии? Есть ли будущее у этой дисциплины?

3. Можно ли, учитывая историю развития феноменологии религии, выделять ее в отдельную отрасль религиоведческого знания (или же ее необходимо воспринимать лишь как методологическую «прослойку»)?

Семинар-дискуссия на тему «Священные тексты. Миф»

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается ошибочность обыденного восприятия архаических мифов?

2. Каким теориям мифа противостоит его феноменологическое истолкование?

3. Возможно ли полноценно истолковать миф при помощи феноменологической методологии?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------------------------|--|
| отлично | Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу |

| | |
|---------------------|--|
| хорошо | Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. |
| удовлетворительно | Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца. |
| неудовлетворительно | Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|------------|--|
| зачтено | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Феноменология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Феноменология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

Критерии оценки реферата

| | |
|------------|--|
| зачтено | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |