



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 6,7
лекции 54 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 20 /пр. 20 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 40 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзаменам 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр
зачет не предусмотрен
экзамен 6,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «27» _____ октября _____ 2017 г. № 3 _____

Заведующий Департаментом  Ячин С.Е. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « » _____ 20 г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религия и общество»

Дисциплина «Религия и общество» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (54 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (90 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 144 ч. (в том числе 45 ч. на подготовку к экзамену в 6 семестре и 27 ч. на подготовку к экзамену в 7 семестре). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 6 и 7 семестрах. В 6 семестре предусмотрена курсовая работа.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Религия и общество» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Религия и общество» связана с такими дисциплинами, как «История философии», «Социология», «История религий», «Религиозная философия», «Философия религии», «Религия и культура».

Особенности содержания и построения курса. Курс «Религия и общество» представляет собой программу по систематическому изучению социологического подхода к изучению религии. В рамках курса предлагается ознакомление как с трудами классических представителей социологии, являющимися фундаментальными для формирования социологического взгляда на религию и общество, так и современными исследовательскими позициями социологов религии. Предполагается, что работа с источниковой

базой дополняется изучением практического применения социологического инструментария для решения актуальных вопросов религиозных феноменов.

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с основополагающими принципами социологии религии как научной дисциплины, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и результатами ее эмпирического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете социологии религии, методологических принципах социологии религии, социологических методах изучения религии, социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, социальных корнях и функциях религии;

- научить сопоставлению религии и основных социальных институтов общества, типов религиозных организаций, применению социологических критериев для различения церкви и других религиозных деноминаций;

- познакомить с историко-генетическим, аксиологическим, гносеологическим, морально-нормативным, культурно-антропологическим подходами к осмыслению отношений религии и общественных отношений с основными проявлениями свободы совести.

Для успешного изучения дисциплины «Религия и общество» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знания в области отечественной истории, всеобщей истории, обществознания, знания, усвоенные при изучении дисциплин «История философии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История религий», «Религия в современном мире», «Психология религии»;

- умения ориентироваться в вопросах сравнительного религиоведения;

- навыки групповой и индивидуальной работы по выполнению творческих практических заданий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, в целом, а также российского общества, в частности
	Умеет	формировать свою гражданскую позицию с учётом актуальных сведений о месте религии в современном обществе, основываясь на знаниях о мировых религиозных традициях
	Владеет	навыками религиоведческого анализа основных этапов и закономерностей исторического развития религиозных институтов на территории РФ в дореволюционный, советский и постсоветский периоды
ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	Знает	требования к подготовке тезисов научных докладов и выступлений на научных конференциях
	Умеет	изучать, анализировать и выбирать значимую информацию для написания тезисов и статей, а также для выступления на конференции
	Владеет	религиоведческими знаниями в области самостоятельного исследования
ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	Знает	место и роль религиоведческого знания в общем гуманитарном дискурсе
	Умеет	содержательно связать специфику осмысления социальных корней и функций религии с современными проблемами общества
	Владеет	методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, социологическими методами изучения религии
ПК-20 способность интерпретировать и	Знает	проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов

представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	Умеет	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме
	Владеет	навыками интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфессиональных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия и общество» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол (в виде ролевой игры), социологический практикум (составление анкеты, интервью, написание экспертизы)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(54ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 20 ч.)

6 семестр

(18ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 8 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. 6 ч.

Предмет и основные положения подхода социологии религии. Специфика социологического подхода к исследованию религии. Место социологии религии в системе знания о религии. Ее соотношение с религиоведением, психологией религии, практическим богословием.

Интерактивная форма: лекция – дискуссия (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению религии?
2. Привести примеры связи социологии с практическим богословием.

Тема 2. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...».
6ч.

Историческая (конфессиональная) и интеллектуальная ситуация в Германии в конце XIX - начале XX века. Оценка роли протестантизма в развитии Германии предшественниками и коллегами М. Вебера (Г. Елинек, Э. Трельч). Логика аргумента «Протестантской этики...» и «Хозяйственной этики мировых религий».

Вопросы:

1. Можно ли указать труды предшественников М. Вебера, оказавшие влияние на «Протестантскую этику...»?
2. Какую связь прослеживает М. Вебер между этикой протестантизма и «духом капитализма»?

Тема 3. Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». 6ч.

Понятия Бога, табу, пророка и общины в «Социологии религии» М. Вебера. Проблема социальной укоренённости религии – классы, сословия и религия. Проблема влияния религии («путей спасения») на образ жизни верующих. Понятие религиозной этики. Проблема теодицеи в «Социологии религии» М. Вебера.

Интерактивная форма: лекция – дискуссия (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оказала ли терминология М. Вебера влияние на религиозный и богословский дискурсы?
2. Какое место в «Социологии религии» М. Вебера занимает проблема теодицеи?

7 семестр

(36 ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 12 ч.)

Тема 4. Социология религии Э. Дюркгейма. 6ч.

«Элементарные формы религиозной жизни». Постановка проблемы: религия и эпистемология. Логика аргумента «Элементарных форм...». Выбор объекта. Понятие тотема у Дюркгейма. Оппозиция «сакральное – профанное». Проблема солидарности. Первичная рецепция и критика «Элементарных форм...».

Интерактивная форма: лекция – дискуссия (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль эмпирического материала для концепции «Элементарных форм...»?
2. В чем заключается оппозиция «сакрального – профанного»?

Тема 5. Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. 6ч.

Интерактивная форма: лекция – дискуссия (4ч.)

Концепция ритуала Э. Дюркгейма. Ритуал и сакральное. Функции ритуала. Рецепция функционалистской линии дюркгеймовского подхода к

ритуалу. Рецепция дюркгеймовского аргумента из «Элементарных форм...» в современной этнометодологии. Э. Роулз. Роль «конкретных», разыгрываемых практик в становлении социального порядка.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции ритуала по Дюркгейму?
2. В чем усматривается значение ритуала для социального порядка?

Тема 6. Дюркгеймовская линия в социологии религии. 6 ч.

Рецепция дюркгеймовского аргумента в «функционализме» М. Мосса. Проблема социальных функций священного. Молитва как социальный феномен. Религия и стратификация (классы): религиозная морфология М. Хальбвакса. Попытка эмпирического исследования детерминант веры в сверхъестественное (Гай Свонсон). Дюркгеймовская линия в «Чистоте и опасности» Мери Дуглас: проблема роли и значения ритуала в «примитивных» и «современных» сообществах.

Тема 7. Социология религии «в парсонсовском ключе». 6 ч.

Структурный функционализм и исследования религии в XX веке. Место религии в «Социальной системе» Т. Парсонса. Попытка Р. Беллы построить социологию религии с использованием системного подхода Т. Парсонса.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные черты структурного функционализма?
2. Какое место отводит религии Т. Парсонс в «Социальной системе»?

Тема 8. Социология религии позднего Парсонса. 6 ч.

Связь экономики и религии в работах позднего Парсонса: религиозный и экономический символизм в западном мире, место христианства в современном индустриальном обществе. Смерть в американском обществе. Проблема взаимовлияния социологии и богословия.

Тема 9. Гражданская религия. Р. Белла. 6 ч.

Понятие гражданской религии у Руссо. Теоретические ресурсы дюркгеймовской социологии религии, используемые для анализа гражданской религии. Введение Р. Белла понятия гражданской религии на материалах обращений президентов США к гражданам Америки. Роль гражданской религии в США в XX веке. Использование понятия «гражданская религия» по отношению к иным культурам и странам.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (90 час., в том числе с использованием
методов активного обучения – 20 ч.)**

6 семестр

**(54 ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 8
ч.)**

Занятие 1. Социология религии как наука (18ч.)

1. Религия как предмет социологического исследования.
2. Методология социологии религии: основные принципы.

Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического исследования религии.

3. Методы социологии религии.
4. Цели и значение социологического изучения религии.

5. Место социологии религии в системе религиоведческого знания, ее отношение к другим религиоведческим дисциплинам.

Занятие 2. Возникновение и развитие социологии религии (18ч.)

1. Философская критика религии как предпосылка возникновения социологии религии: просветительская критика религии и церкви (Т. Гоббс, Д. Юм, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант). Философия религии Г. В. Ф. Гегеля. Атеистическая критика религии как формы отчуждения (Л. Фейербах, К. Маркс).

2. Позитивизм о функциях религии и науки в обществе: религия как фактор: а) социальной интеграции (О. Конт). б) социального контроля (Г. Спенсер).

Занятие 3. Социология религии Макса Вебера (18ч.)

1. Анализ основных работ М. Вебера по социологии религии, развитие их проблематики. Понятие религии.

2. Религиозная мотивация социального действия. Магия и религия как типы рационализации. Мистика и аскеза как типы религиозного неприятия мира. Типология религиозной этики. Сотериология мировых религий: типология путей спасения.

Интерактивная форма: дискуссия (8ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма.

2. Влияние социальной и профессиональной дифференциации. Связь религии с социальной стратификацией и социальной мобильностью. Религия и социальное неравенство. Основные виды теодицеи.

3. Типы религиозных сообществ и их социальные носители. Община, «рутинизация харизмы», возникновение религиозных социальных институтов. Церковь и секта.

4. Влияние религии на уклад жизни. «Расколдование мира», религия в современном обществе.

5. «Веберовский ренессанс» в России и социология религии.

7 семестр

(36 ч., в том числе с использованием методов активного обучения – 12ч.)

Занятие 1. Социология религии Эмиля Дюркгейма (6ч.)

1. Социальная природа религии. Её место в структуре общества. Дихотомия сакрального (священного) и профанного (мирского). Определение религии. Двойственность трактовки священного и понимания религии у Э. Дюркгейма (символизм и социоморфизм).

2. Социальная роль религии, ее функции в социальной системе (интегративная и моторная).

3. «Механический» и «органический» типы солидарности. Изменение социальных функций и роли религии в ходе развития социальной дифференциации. Светские эквиваленты религии в современном обществе.

4. Тотемизм как элементарная форма религии, его универсальные характеристики. Определение тотемизма. Сравнительный анализ взглядов на тотемизм Э. Дюркгейма, С. Райнаха, М. Мюллера, Э. Лэнга, В. Вундта, К. Леви-Строса.

5. Т. Парсонс: современный взгляд на дюркгеймову теорию религии.

Занятие 2. Религия и социальная стратификация. Теория социокультурной динамики Питирима Сорокина (3ч.)

1. Сословия, классы и религия. Кастовая система. Христианство и социальное неравенство.
2. Религиозная принадлежность и социальный статус. Социальная стратификация и социальная мобильность.
3. Религия как социокультурный феномен. Отличие религиозной группы от других социальных групп.
4. Основные типы культурных сверхсистем и их религиозные компоненты. Социокультурная динамика и религия.
5. Социальная природа милленаристских движений.
6. Религия и кризис современной культуры.

Занятие 3. Религия как институт культуры: Бронислав Малиновский (3ч.)

1. Религия как способ удовлетворения основных потребностей человека посредством организованных традицией артефактов.
2. «Ритуализация оптимизма» — роль религии в преодолении кризисных и конфликтных ситуаций. Смерть и реинтеграция группы.
3. Усиление ценностно значимых ориентаций как функция религии.
4. А. Рэдклифф-Браун о социальной функции религии.

Занятие 4. Религия как символическая система. Неозволюционизм: Р. Белла (3ч.)

1. Религия как символическая система, организующая человеческий опыт: миф, ритуал, верование, религиозный этос. Ортодоксия и ортопраксия.
2. Религиозно-символическая система как норма деятельности. Религиозная космология и ценностная ориентация.

3. Социальная дифференциация и исторические типы религиозно-символических систем, возможности их влияния на социальные преобразования.

Занятие 5. Социология религии Георга Зиммеля (3ч.)

1. Г. Зиммель: этапы творчества и основные труды по социологии религии.
2. Структурно-функциональный подход Г. Зиммеля. Понятие религии.
3. Философия культуры и социология религии Г. Зиммеля.
4. Сравнительный анализ социологии религии М. Вебера и Г. Зиммеля.

Занятие 6. Религия и социальный конфликт (3ч.)

1. Религия и социальные антагонизмы (К. Маркс).
2. Религия и конфликт между общественным и индивидуальным интересами.
3. Конфликты между и внутри религиозных групп. Партикуляризм. Источники религиозной нетерпимости и фанатизма. Пути их преодоления. Проблема веротерпимости и толерантности. Религиозная этика.

Занятие 7. Религия как фактор стабильности общества (3ч.)

1. Понятие религии в системном функционализме Толкотта Парсонса. Соотношение религии с иными системами поддержания социальных институтов (наукой, образованием, искусством, правом, моралью и т. д.).

2. Понятие религии в «социологии знания». ее роль в «социальном конструировании реальности» (П. Бергер, Т. Лукман).
3. Социология религии Никласа Лумана. Функции религии.

Занятие 8. Религиозность индивида (3ч.)

1. Религиозный коллективизм и религиозный индивидуализм.
2. Многообразие религиозного опыта.

Интерактивная форма: дискуссия (3ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Повседневная жизнь и религиозная потребность индивида.
2. Религиозный индивидуализм и официальная религия.
3. Операциональное определение и эмпирическое изучение религиозности.
4. Факторы формирования религиозной и нерелигиозной личности, специфических форм религиозной и не-религиозной ориентации.

Занятие 9. Религия в индустриальном обществе. Секуляризация. (3ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (3ч.)

1. Понятие секуляризации. Особенности секуляризации в Европе и в России.
2. Консервативность и прогрессивность в современном Православии.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация общества и религии.
2. Западное христианство и демократизация общества.
3. Теории секуляризации в социологии религии: «утрата священного», «расцерковление» (П. Бергер, Д. Белл, Р. Белла и др.).

4. Современный мир как секулярный. Секуляризация морали.
5. РПЦ и современное политическое развитие российского общества.
6. Православная хозяйственная этика.

Занятие 10. Социальные формы организации религии (3ч.)

1. Современное сектоведение: проблема «деструктивных культов» и «тоталитарных сект».
2. Американская социология религии о типах религиозных организаций.

Интерактивная форма: дискуссия (3ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация религии по типу «социального носителя»: «диффузные» и «организованные» религии.
2. От общины к Церкви: «рутинизация харизмы», иерархизация, догматизация, конфессионализация.
3. Типология религиозных организаций: конфессия, деноминация, конгрегация, церковь, община, клир, причт, орден, секта, культ.
4. Церковь и секта — альтернативные принципы религиозной организации как «социальные формы выражения религиозной идеи» (Э. Трельч).
5. Сравнительный анализ взглядов М. Вебера и Э. Трельча на проблему сектанства.

Занятие 11. Религия в постиндустриальном обществе. (3ч.)

1. Современные формы мифологического сознания.
2. «Новые религии».

Интерактивная форма: дискуссия (3ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разрушение традиционной религиозно-символической системы в Новое время: религиозный плюрализм, «гражданская религия», «невидимая религия», «латентные мифы». Этизация религии, рост эмоциональных, неинституциональных форм религиозности. Демифологизация религии.
2. Новые религии и религиозные движения в послевоенной Европе и Америке. Типология новой религиозности, ее идеологическая ориентация.
3. Нетрадиционные формы религиозности и проблема религиозной свободы и веротерпимости. Права человека и религиозный индивидуализм.
4. Типы современной не-религиозности и свободомыслия. Десакрализация жизненного пространства современного человека.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религия и общество» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
----------	-----------------------	---------------------	---------------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе».	ОК-9	основные этапы и закономерности и исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, в целом, а также российского общества, в частности	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,22,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе».		формировать свою гражданскую позицию с учётом актуальных сведений о месте религии в современном обществе, основываясь на знаниях о мировых религиозных традициях	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,22,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Белла.		навыками религиозного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития религиозных	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,22,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 курсовая работа (ПР-5)

			институтов на территории РФ в дореволюционный, советский и постсоветский периоды		
2	<p>6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...».</p> <p>Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе».</p> <p>7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе».</p> <p>Тема</p>	ПК-1	требования к подготовке тезисов научных докладов и выступлений на научных конференциях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
			изучать . анализировать и выбирать значимую информацию для написания тезисов и статей, а также для выступления на конференции	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
			религиоведческими знаниями в области самостоятельного исследования	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 курсовая работа (ПР-5)

	Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.				
3	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». 7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего	ПК- 6	место и роль религиоведческ ого знания в общем гуманитарном дискурсе	конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 4,6,8 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10
			содержательно связать специфику осмысления социальных корней и функций религии с современными проблемами общества	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,3,7,11,12 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 19
			методологичес кими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерност ей возникновения, развития и функционирова ния религии, социологическ ими методами изучения религии	конспект (ПР- 7), собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 4,6,8 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 27,29,31 курсовая работа (ПР-5)

	Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.				
4	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». 7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема	ПК-20	знает проблематику взаимодействи я религии и основных социальных институтов	конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10. 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7
			умеет устанавливать корреляцию между религиозными представления ми и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 6,7,10,12,28, 29, 30. 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6, 31,32, 33, 34 курсовая работа (ПР-5)
			владеет категориальны м аппаратом социологии религии, навыками интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательно й базы о свободе	конспект (ПР- 7), собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 30. 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1, 3,4, 5, 6, 7, 8, 34, курсовая работа (ПР-5)

	Гражданская религия. Р. Белла.		совести и реализации государственно - конфессиональ ных отношений		
--	---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В.В. Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795309&theme=FEFU>

2. Веремчук, В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В. И. Веремчук. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389462>

3. Гараджа, В.И. Социология религии: учеб. пособие / В.И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753450&theme=FEFU>

4. Дворецкая, И.А., Симонова, Н.В. Христианская Церковь в Высокое средневековье. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая,

Н.В. Симонова. – М.: Прометей, 2011. - 220 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30321

5. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография [Электронный ресурс] / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376922>

6. Народы России: Атлас культур и религий / Российская академия наук / отв. ред.: А. В. Журавский, О. Е. Казьмина, В. А. Тишков. - М.: Феория, 2011. – 319 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666449&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bobookre.php?book=406040>

2. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

3. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>

4. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство / Т. Б. Коваль. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 349 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU>

5. Королева, Л.А. Русская Православная церковь в России в конце XX века [Электронный ресурс] / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357436>

6. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский. - М.: Академический проект, 2015. — 298 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>

7. Матвеева, Н.Ю. С.Н. Булгаков как социолог: анализ социальных проблем, идей и процессов [Электронный ресурс] / Н.Ю. Матвеева. - М.: ИЦ РИОР, 2011. - 100 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=258716>

8. Михайличенко, Д.Г. Влияние технологий массовой манипуляции на религиозную жизнь эпохи глобализации: монография / Д.Г. Михайличенко. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического ун-та им. М. Акмуллы, 2012. - 136 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56679

9. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии / Марсель Мосс / сост., пер. с фр., предисл., вступ. ст. и коммент. А. Б. Гофмана. - М.: Университет, 2014. - 415 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>

10. Негосударственные участники мировой политики: учебное пособие / А. В. Барсукова, Р. В. Болгов, И. С. Борзова и др. / под ред. М. М. Лебедевой, М. В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 207 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693052&theme=FEFU>

11. Петровская, О.В. Зарубежные неправительственные некоммерческие и религиозные организации в России / О.В. Петровская, В.Н. Филянова. - М.: РИСИ, 2011. - 376 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679360&theme=FEFU>

12. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

13. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы / А. Б. Рахманов. - М.: URSS: Красанд, 2012. - 559 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:677285&theme=FEFU>

14. Философия религии: альманах, 2010-2011 / Т. Ю. Бородай, Д. Брэдшоу, А. П. Забияко и др. / под ред. В. К. Шохина. - М.: Восточная литература, 2011. - 536 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673418&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.religare.ru/> - Справочно-информационный интернет-портал "Религия и СМИ".
2. <http://www.newsru.com/religy> - Новостная лента по актуальным проблемам современной религиозной жизни.
3. <http://www.religiopolis.org/> - Научно-информационный интернет-портал Центра религиоведческих исследований «ReligioPolis»
4. <http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
6. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
8. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
10. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
11. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного

Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение

обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Религия и общество»
Направление подготовки 47. 03. 03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Религия и общество»

(216 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к собеседованию по конкретной теме, изучения исследовательской литературы, подготовки и защиты проекта.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

6-й семестр (72ч., в том числе 45 ч. - на подготовку к экзамену)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 подготовка к собеседованию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение)

		подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии		проработанных источников и исследований в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6, подготовка к собеседованию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 подготовка к собеседованию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, подготовка к собеседованию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9, подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10,	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		подготовка к собеседованию		проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13, подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 подготовка к собеседованию, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и исследований в ходе практического занятия)
14.	14-18ая неделя	Подготовка курсовой	7 ч.	Проверка курсовой
	Сессия	Подготовка к экзамену	45ч.	Прием экзамена

7-й семестр (72ч., в том числе 27 ч. - на подготовку к экзамену)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
2.	2-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
3.	3-я неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
4.	4-я неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
5.	5-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
6.	6-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
7.	7-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
8.	8-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
9.	9-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
10.	10-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
11.	11-ая неделя	Подготовка к тестированию	2 ч.	Тестирование (ПР-1)
12.	12-ая неделя	Подготовка к тестированию	2ч.	Тестирование (ПР-1)
13.	13-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Тестирование (ПР-1)
14.	14-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Тестирование (ПР-1)
15.	15-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Тестирование (ПР-1)

16.	16-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Тестирование (ПР-1)
17.	17-ая неделя	Подготовка к тестированию	4 ч.	Тестирование (ПР-1)
18.	18-ая неделя	Подготовка к беседе	1 ч.	Тестирование (ПР-1)
	Сессия	Подготовка к экзамену	27ч.	Прием экзамена

Задание №1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам социологии религии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень ресурсов для конспектирования

Антиглобалистский оптимизм А. Шюца и К. Гирца / Р. М. Рупова. Социологические исследования. – № 4 (2008), С. 138–143
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:560871&theme=FEFU>

1. Булгаков С.Н. Православие и капитализм (философия хозяйства) : [монография] / М.Р. Элоян Ростов н/Д : Изд-во Ростовского университета , 2004. – 328с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:347183&theme=FEFU>

2. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер . [отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов . пер. М. И. Левина и др.]. Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) , 2006. – 651 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:243071&theme=FEFU>

3. История социологии. XIX – начало XX века. В 2 ч. : учеб. пособие для вузов / А.В. Воронцов, И.А. Громов. М.: Владос , 2005. – 477с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:357655&theme=FEFU>

4. Классификация наук / Г. Спенсер . [пер. с англ. Н. Н. Спиридонова]. Москва: Вузовская книга, 2001. – 92 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16299&theme=FEFU>
5. Личностно-ориентированная социология / П. Л. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. Москва : Академический проект, 2004. – 605 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:182739&theme=FEFU>
6. О социальных системах / Т. Парсонс . под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. Москва : Академический проект , 2002. – 831 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1500&theme=FEFU>
7. От марксизма к идеализму : Статьи и рецензии. 1895–1903 / С. Н. Булгаков . [сост. В. В. Сапова]. Москва : Астрель , 2006. – 1008 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237627&theme=FEFU>
8. Питирим Александрович Сорокин / [В. В. Василенко, И. А. Голосенко, Ю. Н. Давыдов и др.] . под ред. В. В. Сапова . Институт философии РАН, Некоммерческий научный фонд «Институт развития им. Г. П. Шедровицкого». Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) , 2013. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772246&theme=FEFU>
9. Преступление и кара, подвиг и награда : социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали / П. А. Сорокин . [сост. В. В. Сапова]. Москва: Астрель, 2006. – 624 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242967&theme=FEFU>
10. Семья и вера в социологическом измерении (результаты межрегионального и межконфессионального исследования) / А. Б. Синельников, В. М. Медков, А. И. Антонов . Московский государственный университет, Социологический факультет Москва : Университет, 2009. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293629&theme=FEFU>

11. Система наук . ч. 1 . Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель . пер. Г. Шпета. Москва: Академический проект, 2008. – 767 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694976&theme=FEFU>
12. Социологическая концепция религии Георга Зиммеля / И. Г. Тажидинова. Религиоведение. – № 2 (2006), С. 107-11
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:504735&theme=FEFU>
13. Социология вещей: сборник статей / [У. Брюггер, И. Гофман, Г. Зиммель и др.] . под ред. В. Вахштайна. Москва : Территория будущего, 2006. – 392 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252689&theme=FEFU>
14. Становление неоклассической модели секуляризации в западной социологии религии второй половины XX в. / Д. А. Узланер Религиоведение. – № 2 (2008). – С. 135-148. F.FESTU.00016B.05AAEB
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:588401&theme=FEFU>
15. Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции / А. Р. Рэдклифф-Браун . [отв. ред. В. А. Попов . пер. с англ. О. Ю. Артемовой] . Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии. Москва : Восточная литература, 2001. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246411&theme=FEFU>
16. Структурная антропология : Пер. с фр. / Леви-Строс К. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 512 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17986&theme=FEFU>
17. Фейербах, Л. Проблема генезиса свободы человека (к 210-летию со дня рождения) / В. П. Шаповалов. Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 190 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:716311&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

Самостоятельная работа учитывает возрастающую роль востребованности кадров, имеющих религиозное образование. Процесс самостоятельной деятельности выстроен с учетом современных запросов государства и общества, включает в себя научную, учебную и социальную формы. В рамках учебной самостоятельной работы студенту предлагается научиться конспектировать лекции, составлять конспекты по рекомендуемым источникам. Научная деятельность предполагает посещение конференций, развитие умений внимательно слушать доклады, самостоятельно формулировать темы, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе научных дискуссионных клубов на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Погружаясь в научно-исследовательскую среду, студент вырабатывает навык добывания новых знаний, при этом самостоятельность при выборе информации способствует тому, что знания становятся прочными и целенаправленными, результат очевиден. Это способствует развитию приемов теоретического мышления. Выполнение исследования начинается с формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании наступает после получения нового материала: его осмысливание, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование). При изучении социологии религии, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Религия и общество» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе. Самостоятельная работа студентов предполагает чтение социологической, философской,

психологической, богословской, культурологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию религиозных явлений в соответствии с темами курса.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование. Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение предмета. Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
--

Задание Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Социумные основы и детерминанты религии.
2. Социальный статус религии.
3. Социальные и социокультурные функции религии.
4. Социальные доктрины конфессий в современной России (анализ по выбору).
5. Формы институализации религии: религиозные группы и институты.
6. Церковь как социальный институт.
7. Церковь и государство: социально-исторические формы взаимоотношений.
8. Религия в духовной жизни общества.
9. Религия как символическая система.
10. М. Мосс о социальной функции священного.
11. Теория ритуала В. Тэрнера.
12. А. Рэдклифф-Браун о взаимодействии религии и общества.
13. Социология религии в России.
14. Магия и религия в структурной антропологии К. Леви-Строса.
15. Религия в социологии П. Бурдьё.
16. М. Вебер о социальных слоях - носителях религиозного сознания.
17. М. Вебер о религиозно-этических предпосылках капиталистического хозяйства.
18. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
19. Социология религии Г. Зиммеля.
20. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.

21. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
22. Гендер и религия.
23. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
24. Ислам и Запад.
25. Религия в США.
26. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
27. Религиозный фундаментализм.
28. Религия и образование.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

Титульного листа.

Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем социологии религиозной жизни Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа религиозных явлений общества. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
-----------	--

	<p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Религия и общество»

Примерные темы курсовых работ

1. Исследование этноменталитета на примере русского православного мировоззрения
2. Религиозные модели биоэтического знания в прошлом и современности
3. Движение объединения Сан Мен Муна: история создания, учение, ритуальные практики
4. Традиция милосердия и мотивация добровольческой деятельности в социальном служении Русской Православной Церкви
5. Международное общество сознания Кришны: история создания, учение, ритуальные практики
6. Феномен юродства в богословской и светской литературе
7. Антропологическая проблематика в дискуссиях между представителями атеистического и богословского мировоззрений
8. Православное воспитание и образование в России в XIX в.
9. Проблема одиночества в сакральных текстах раннего буддизма

10. «Традиционные религии» в межконфессиональном диалоге и в диалоге с государством: региональные особенности
11. Протестантизм в Южной Корее
12. Влияние христианского вероисповедания на личностные качества человека
13. Феномен игровой деятельности и его влияние на духовный мир человека
14. Социокультурные факторы радикализации ислама в современной России

Методические указания для написания курсовой работы и требования к ее оформлению и защите

Курсовая работа имеет своей целью приобщение магистранта к научно-исследовательской работе. За курсовую работу выставляется отдельная оценка. На 1 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «История религий», а на 2 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религиозная этика», на 3 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религия и общество». При этом тема курсовой на каждом курсе должна быть соотнесена с проблематикой выпускной квалификационной работы. ВКР может быть выполнена на необходимом профессиональном уровне только при условии, если работа над ней ведется систематически в течение всего периода обучения, и каждая дисциплина, изучаемая в рамках учебного плана, в той или иной мере «работала» на прогресс в написании ВКР.

Выбрав тему, студент совместно с научным руководителем определяет цели и задачи курсового исследования, намечает примерную структуру работы. Необходимо обсудить с преподавателем не только текущие задачи, но и перспективы работы над исследованием. Это необходимо для того, чтобы заранее собирать материал.

Литература по теме работы подбирается с помощью:

- списков рекомендованной литературы, которые приводятся в учебных пособиях и программах по предмету;
- библиографических списков уже найденных научных исследований (монографий, статей, диссертаций и т.д.);
- библиографических указателей и справочников;
- тематических статей энциклопедий и словарей (они содержат списки литературы по соответствующей теме);
- поисковиков Интернета
- каталогов библиотек, в том числе ЭБС
- справочно-библиографических отделов библиотек.

Прорабатывая литературу, необходимо делать выписки по теме своей курсовой, выделяя главный тезис или тематическую рубрику. После каждой цитаты нужно указывать выходные данные того издания, откуда она взята: автор (фамилия и инициалы); полное название книги или статьи (и журнала или сборника, из которого взята статья); город, в котором издана книга; издательство; год издания; общее количество страниц в книге (или в статье); номер той страницы, с которой вы заимствовали цитату. Эта информация необходима для составления библиографического списка к курсовой или выпускной работе.

Литература прорабатывается автором с учетом целей и задач работы. Детальное распределение собранного материала корректируется и окончательно определяется в ходе разбора источников, анализа конкретных вопросов. Исследователь анализирует прочитанные тексты, находит сходства и различия в позициях исследователей, группирует материал, что позволяет ему увидеть противоречия или неточности, подтвердить или опровергнуть то или иное мнение или факт.

Самый ответственный и интересный этап – осмысление прочитанного и переход к написанию собственного текста. Нужно озаглавить смысловые разделы, расположить их в том порядке, который предполагается при

написании работы. Текст работы может многократно частично или полностью переделываться, может меняться подбор цитат, общая структура и внутренняя композиция каждой отдельной части работы.

Требования к объему работы и библиографическому аппарату курсовой работы: 1 курс – 25-30 страниц; 2 курс – 35-40 страниц; 3 курс – 40-45 страниц; список использованных источников и литературы – 1 курс – не менее 25 наименований; 2 курс – не менее 30 наименований; 3 курс – не менее 40 наименований.

При оформлении курсовой работы необходимо руководствоваться «Требованиями к оформлению письменных работ ДВФУ».

Процедура защиты курсовой работы проходит следующим образом. В своем устном выступлении студент обосновывает выбор темы и ее актуальность, характеризует степень разработанности проблемы и ту литературу, на которую он опирался в своей работе, формулирует цель и задачи проведенного исследования. Дается характеристика структуры работы – т.е. студент рассказывает, какие разделы она содержит и какие проблемы в данных разделах рассматриваются. В выступлении обязательно должны прозвучать те выводы, к которым автор пришел в своей работе. После того, как студент выступил, ему задают вопросы по теме его работы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться презентацией с использованием мультимедийной техники. В презентации должны быть отражены: тема работы, ФИО студента и научного руководителя, актуальность (кратко, не более 4-5 предложений), объект, предмет, цель, задачи работы, ее структура (план или содержание), а также положения, выносимые на защиту. Положения, выносимые на защиту, - это 4-6 тезисов, которые кратко, но емко отражают содержание выводов, к которым студент пришел в ходе своего исследования. Кроме этого, в презентацию могут быть включены портреты тех авторов, чьи произведения являются для данной работы основополагающими, фотографии архивных документов, таблицы,

схемы и иные материалы, помогающие наглядно отразить содержание работы. На итоговую оценку влияет качество представленного текста и уровень владения материалом, проявленный во время защиты. За несвоевременную сдачу работы оценка снижается.

Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Религия и общество»
Направление подготовки 47. 03. 03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Религия и общество»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, в целом, а также российского общества, в частности
	Умеет	формировать свою гражданскую позицию с учётом актуальных сведений о месте религии в современном обществе, основываясь на знаниях о мировых религиозных традициях
	Владеет	навыками религиоведческого анализа основных этапов и закономерностей исторического развития религиозных институтов на территории РФ в дореволюционный, советский и постсоветский периоды
ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	Знает	требования к подготовке тезисов научных докладов и выступлений на научных конференциях
	Умеет	изучать, анализировать и выбирать значимую информацию для написания тезисов и статей, а также для выступления на конференции
	Владеет	религиоведческими знаниями в области самостоятельного исследования
ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в	Знает	место и роль религиоведческого знания в общем гуманитарном дискурсе
	Умеет	содержательно связать специфику осмысления социальных корней и

общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии		функций религии с современными проблемами общества
	Владеет	методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, социологическими методами изучения религии
ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	Знает	проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов
	Умеет	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме
	Владеет	навыками интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфессиональных отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе».	ОК-9	основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, в целом, а также российского общества, в частности	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,22,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			формировать свою	собеседование (УО-1),	6-й семестр: вопросы к

	7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия В социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.		гражданскую позицию с учётом актуальных сведений о месте религии в современном обществе, основываясь на знаниях о мировых религиозных традициях	«круглый стол», дискуссия (УО-4)	зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,2 2,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10
			навыками религиоведческ ого анализа основных этапов и закономерност ей исторического развития религиозных институтов на территории РФ в дореволюцион ный, советский и постсоветский периоды	конспект (ПР- 7), собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,2 2,23,24,25,26,27 вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, курсовая работа (ПР-5)
2	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные	ПК-1	требования к подготовке тезисов научных докладов и выступлений на научных конференциях	конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,1 3,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12
			изучать . анализировать и выбирать значимую	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,1

	<p>группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». 7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.</p>		<p>информацию для написания тезисов и статей, а также для выступления на конференции</p> <p>религиоведческ ими знаниями в области самостоятельно го исследования</p>	<p>(УО-4)</p> <p>конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>3,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12</p> <p>6-й семестр: вопросы к зачету №№ 7,8,9,10,11,12,1 3,14,15,16,17,18 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12, курсовая работа(ПР-5)</p>
3	<p>6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы.</p>	ПК- 6	<p>место и роль религиоведческ ого знания в общем гуманитарном дискурсе</p> <p>содержательно связать специфику осмысления социальных корней и</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседовани е (УО-1), тест (ПР-1)</p> <p>собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>6-й семестр: вопросы к зачету №№ 4,6,8 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10</p> <p>6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,3,7,11,12 7-й семестр: вопросы к</p>

	Социология религии в «Хозяйстве и обществе». 7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.		функций религии с современными проблемами общества		экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 19
			методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, социологическими методами изучения религии	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 4,6,8 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 27,29,31, курсовая работа(ПР-5)
4	6-й семестр: Тема Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Тема Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика...». Тема Социология религии М. Вебера. Религиозные группы. Социология	ПК-20	знает проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10. 7-й семестр: вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5,6,7
			умеет устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	6-й семестр: вопросы к зачету №№ 6,7,10,12,28, 29, 30. 7-й семестр: вопросы к

<p>религии в «Хозяйстве и обществе». 7-й семестр: Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Тема Социология религии Э. Дюркгейма. Ритуал. Тема Дюркгеймовская линия в социологии религии. Тема Социология религии «в парсонсовском ключе». Тема Социология религии позднего Парсонса. Тема Гражданская религия. Р. Белла.</p>		<p>различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме</p>		<p>экзамену №№ 1,2,3,4,5,6, 31,32, 33, 34</p>
		<p>владеет категориальным аппаратом социологии религии, навыками интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфессиональных отношений</p>		<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	знает (пороговый уровень)	основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на	знание основных этапов распространения и укрепления мировых религиозных традиций в мировой и отечественной истории	способность соотнести этапы развития религиозной традиции с хронологическими рамками и интерпретацией, принятой в конкретной

гражданской позиции		формирование современной цивилизации, в целом, а также российского общества, в частности	знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям знание источников информации по методам и подходам к проведению исследований в области религиозной жизни индивида и группы	периодизации мировой и отечественной истории - способность перечислить и раскрыть суть концепций и методов научного исследования в области социологии религии, которые изучил и освоил студент. -способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования в области социологии религии
	умеет (продвинутый)	формировать свою гражданскую позицию с учётом актуальных сведений о месте религии в современном обществе, основываясь на знаниях о мировых религиозных традициях	Умение ориентироваться в традициях формирования гражданской позиции. Умение сопоставлять различные гражданские позиции и выявлять роль религии в формировании той или иной позиции в современном обществе	-способность определять место и роль религии в современном обществе

		<p>навыками религиозного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития религиозных институтов на территории РФ в дореволюционный, советский и постсоветский периоды</p>	<p>Владение навыками религиозного анализа религиозных явлений в контексте становления и динамики существования религиозных институтов</p>	<p>-способность прогнозировать события в религиозной и светской областях</p>
<p>ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-теологической тематике</p>			<p>знание организации научно-исследовательского исследования и презентации своих достижений в науке</p>	<p>Способность перечислить и охарактеризовать основные составляющие исследовательского исследования и презентации своих достижений в науке</p>
	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>требования к подготовке тезисов научных докладов и выступлений на научных конференциях</p>	<p>Знание объекта и предмета исследования, цели, методов и задач. знание актуальности темы исследования</p>	<p>способность выделить объект и предмет исследования сформулировать цель исследования обосновать актуальность</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>изучать анализировать и выбирать значимую информацию для написания тезисов и статей, а</p>	<p>умеет ориентироваться в различных форматах проведения научных мероприятий; умеет</p>	<p>-способность найти и изучить литературу по теме исследования. -способность проанализировать отечественные и зарубежные</p>

		также для выступления на конференции	использовать навыки донесения информации; умеет отвечать на вопросы аудитории	источники. -способность выбрать и представить результаты исследования
	владеет (высокий)	религиоведческими знаниями в области самостоятельного исследования	Владение общенаучными, религиоведческими методами для полноценного исследования и представления результатов на междисциплинарном диспуте	-способность находить перспективы для сотрудничества с международным научным сообществом для проведения новых исследований и написания научных проектов
ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	знает (пороговый уровень)	место и роль религиоведческого знания в общем гуманитарном дискурсе	Знание определений основных понятий социологии религии	способность дать определения основным понятиям социологии религии
			знание основных функций религии в современном обществе	- способность перечислить и раскрыть суть каждой функции религии в современном обществе
	умеет (продвинутый)	содержательно связать специфику осмысления социальных корней и функций религии с современным и проблемами	Умение применять известные методы социологических исследований, умение представлять результаты исследований	- способность найти труды светских и конфессиональных учёных в области социологии религии . - способность изучить научные определения относительно

		общества	светских и конфессиональных учёных по социологии религии, а также собственных исследований	объекта и предмета социологического исследования в области религии. - способность применять методы социологических исследований для решения поставленных задач
	владеет (высокий)	методологическими принципами социологии религии, навыками анализа закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, социологическими методами изучения религии	Владение отечественными и зарубежными методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии в современном обществе	- способность ориентироваться в отечественной и зарубежной методологии социологии религии
ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности	знает (пороговый уровень)	проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов	Знание определений основных концепций и понятий социологии религии.	способность проинтерпретировать религиозные феномены в современном обществе

<p>религиозного комплекса позиции социологии религии</p>	с		<p>знание основной специфики взаимодействия религии и социальных институтов, реагирования религии на вызовы общества, знание пространства для взаимодействия светского и религиозного институтов</p>	<p>- способность определять роль религии в формировании основных социальных институтов. - способность анализировать проблемы общества и религии на современном этапе . - способность выявлять основные формы сотрудничества религии и светских институтов</p>
		<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>устанавливать корреляцию между религиозным и представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме</p>	<p>Умение работать с индивидуальным и групповым религиозным сознанием. отмечать традиционные и нетрадиционные влияния на человека и общество в целом, Умение исследовать риски тех или иных духовных практик</p>

	владеет (высокий)	категориальным аппаратом социологии религии, навыками интерпретации и религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственной конфессиональных отношений	Владение терминологией религиоведения и социологии религии (в частности), владение способностью сопоставлять документальную базу религиозных организаций, действующих на территории РФ и других стран. владение методами сравнительного анализа законодательной базы по государственно-конфессиональным отношениям разных стран	-способность интерпретировать религиозные феномены с позиции и государства, и религиозных институтов - способность анализировать и прогнозировать те или иные явления, связанные с религией как в стране, так и в обществе в целом
--	-------------------	---	---	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Религия и общество»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религия и общество» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамен в 6 семестре и экзамен в 7 семестре. Они проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

В 6 семестре предусмотрена курсовая работа.

(ПР-5) Курсовая работа – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном

виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религия и общество» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религия и общество» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

(6-й семестр)

1. Социология религии как социологическая и религиоведческая наука.
2. История социологии религии: основатели, концепции и их эволюция.
3. Предмет и задачи социологии религии. Система теоретических и операциональных понятий социологии религии.
4. Религия как объект социологического изучения: специфика и методологические подходы.
5. Методы социологического изучения религии и религиозности (общие и специфические).
6. Структура и уровни социологического анализа религии и форм ее институционализации.

7. Проблема и виды определения религии: специфика теологических, философских, феноменологических и социологических определений религии.
8. Религия как самоорганизующаяся социальная подсистема: синергетический подход.
9. Структура религии: элементы и их взаимосвязь.
10. Сакральный и социальный компоненты в структуре религии и их взаимодействие.
11. Проблема классификации религий и конфессий.
12. Генезис и социально-исторические формы религии.
13. Мировые религии в социокультурном развитии: структурно-функциональная и этнокультурная специфика.
14. Социумные основы и детерминанты религии.
15. Социальный статус религии.
16. Социальные и социокультурные функции религии.
17. Социальные доктрины конфессий в современной России (анализ по выбору).
18. Формы институализации религии: религиозные группы и институции.
19. Церковь как социальный институт.
20. Церковь и государство: социально-исторические формы взаимоотношений.
21. Проблема религиозного экстремизма и межконфессионального согласия в поликультурном обществе. Место социологии религии в системе социогуманитарных наук, занимающихся изучением религии.
22. Предметная область социологии религии, ее объект и методы.
23. Вызревание предмета социологии религии как научной дисциплины в рамках классических социологических теорий общества.
24. Классические теоретико-методологические подходы к изучению религии.

25. Специфика теоретических подходов к изучению религии, разработанных в психологии и социальной антропологии.
26. Границы применимости социально-антропологического определения религии.
27. Центральные понятия социологии религии, введенные М. Вебером (дать определения, разобрать содержание).
28. Веберовская типология религиозных лидеров и религиозных сообществ.
29. Содержательное наполнение понятий «мировая религия», «религиозная этика», «религиозность», «харизматический лидер».
30. Формы организации религиозной жизни, традиционные религиозные институты.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Религия и общество»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, имеет представление о предмете социологии религии, методологических принципах социологии религии, социологических методах изучения религии, социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, социальных корнях и функциях религии.</p> <p>Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет сопоставлять религии и основные социальные институты общества, типы религиозных организаций, владеет социологическим критерием различия церкви и других религиозных деноминаций, тесно увязывает теорию с практикой, свободно ориентируется в историко-генетическом, аксиологическом, гносеологическом, морально-нормативном, культурно-антропологическом подходах осмысления отношения религии и культуры, знаком с основными проявлениями свободы совести, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не усвоил программный материал, не имеет представление о предмете социологии религии, методологических принципах социологии религии. социологических методах изучения религии, социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, социальных корнях и функциях религии.</p> <p>Студент не умеет сопоставлять религии и основные социальные институты общества, типы религиозных организаций, не владеет социологическим критерием различия церкви и других религиозных деноминаций, не умеет увязывать теорию с практикой, не ориентируется в историко-генетическом, аксиологическом, гносеологическом, морально-нормативном, культурно-антропологическом подходах осмысления отношения религии и культуры, не знаком с основными проявлениями свободы совести.</p> <p>Не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, неправильно обосновывает принятое решение, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Таким образом, оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--------------	---

Вопросы к экзамену

(7-й семестр)

1. Определения понятий «религия», «религиозная идеология», «милленаристские движения» в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Антропологическая составляющая религии, мотивы религиозного действия, религиозное целеполагание, «невидимые» формы религии.
3. Социокультурные функции религии в традиционных и современных обществах.
4. Дюркгеймовское определение религии, его содержательные компоненты, соотношение религии и магии.
5. Дихотомия «сакральное – профанное» как минимум определения религии.
6. Институциональные формы религии и популярный уровень функционирования религиозной идеологии.

7. Специфика формирования американской социологии религии.
8. «Религиозность», «измерения религиозности», религиозная принадлежность.
9. История формирования понятия «секуляризация»: центральные определения понятия и его использование в социологии религии.
10. Проблема секуляризации религии в современном обществе.
11. «Гражданская религия» и американский деноминализм.
12. Религиозный плюрализм, рынок религий и проблема приватизации религии.
13. Роль и функции религиозных институтов в современном гражданском обществе.
14. Дихотомия «церковь – секта». Классические подходы к исследованию феномена сект.
15. Социокультурные формы организации религиозной жизни в традиционном и современном обществах.
16. Что такое НРД, социологическая дискуссия по проблеме определения понятия «новые религиозные движения». Примеры НРД.
17. Религиозная модель общества способы ее воспроизведения современными религиозными институтами и организациями.
18. Магико-религиозный комплекс в культуре современных обществ.
19. Социальная природа сектарных движений, социально-политические и культурные факторы появления НРД.
20. Теории конверсии. биографический метод в исследованиях религиозных сообществ конвертитов.
21. Религиозный фундаментализм — теория и практика (примеры).
22. Процесс глобализации религии и виртуальная институционализация религий.
23. Транснациональные и транслокальные религиозные корпорации: условия и факторы их возникновения, тенденции развития.
24. Религия в духовной жизни общества.

25. Религия как символическая система.
26. Религиозные нормы, ценности и образцы.
27. Религия в публичной сфере общества.
28. Религиозность в России и проблемы ее социологического изучения.
29. Религиозная личность.
30. Религиозная социализация личности: конфессиональный аспект.
31. Религиозная идентичность и самоидентификация.
32. Проблема религиозной толерантности.
33. Религиозно-политический экстремизм: проблема религиозной идентичности, религиозные меньшинства в национальных государствах.
34. Функции религии в контексте глобализации культуры.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине
«Религия и общество»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал: основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии, но допустил не более двух существенных ошибок.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала: основные этапы и закономерности исторического развития религиозных институтов, которые повлияли на формирование современной цивилизации допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Антропологическая проблематика в дискуссиях между представителями атеистического и богословского мировоззрений
2. Православное воспитание и образование в России в XIX в.
3. Проблема одиночества в сакральных текстах раннего буддизма
4. «Традиционные религии» в межконфессиональном диалоге и в диалоге с государством: региональные особенности
5. Протестантизм в Южной Корее
6. Влияние христианского вероисповедания на личностные качества человека

7. Феномен игровой деятельности и его влияние на духовный мир человека
8. Социокультурные факторы радикализации ислама в современной России. Социология религии как раздел религиоведения.
9. Учение о религии О. Конта.
10. Учение о религии Г. Спенсера.
11. Социология религии Э. Дюркгейма.
12. Социология религии К. Маркса.
13. Социология религии М. Вебера (социологический анализ мировых религий).
14. Социологический анализ М. Вебером протестантизма, католичества, православия.
15. Социология религии Г. Зиммеля.
16. Социология религии П. Сорокина.
17. Социология религии Э. Трельча (учение о церкви – секте).
18. Протестантизм и социология религии.
19. Понятие структуры религии, ее основные элементы и их социальные аспекты.
20. Религиозное сознание и его социальные аспекты.
21. Религиозный культ и его социальные аспекты.
22. Религиозные отношения и их социальные характеристики.
23. Основные функции религии и их социальные проявления.
24. Религии и экономика: социальный аспект.
25. Религия и политика: социальный аспект.
26. Религия и мораль: социальный аспект.
27. Религия и право: социальный аспект.
28. Понятие религиозности. Признаки и критерии религиозности.
29. Типология религиозности и особенности отношения к религии различных групп населения.
30. Религиозность современного общества: социологический анализ.

31. Современная религиозная ситуация в России.
32. Религиозные объединения и организации, их типы и их социологический анализ.
33. Социология новых религиозных движений.
34. Социология деноминаций: история и современность.
35. Сравнительный анализ социальной политики государства и религиозных объединений.
36. Права человека и мировые религии
37. Значение религиозного фактора в современной общественно-политической жизни.
38. Особенности законодательства о свободе совести на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв.
39. Особенности законодательства о свободе совести в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
40. Развитие понятия «свобода совести» в историческом контексте.
41. Психология личности религиозного экстремиста и террористических групп.
42. Феномен социального одиночества в контексте религиозного мировоззрения.
43. Современное европейское законодательство о свободе совести.
44. Русская Православная Церковь в контексте политики реализации прав и свобод человека и гражданина
45. История развития государственно-конфессиональных отношений в России
46. Эффективность практики переубеждения в социальной реабилитации жертв новых религиозных движений
47. Феномен религиозного экстремизма: его развитие в социальной группе.
48. Социально-психологическое влияние нетрадиционных религиозных организаций на личность: последствия воздействия.

Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
-----------	---

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем социологии религиозной жизни</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа религиозных явлений общества.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p>

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--	---

**Пример интерактивной формы «круглый стол» по дисциплине
«Религия и общество»**

**Круглый стол-ролевая игра с привлечением экспертов на тему
«Религиозные предпосылки гуманитарной катастрофы 2015 и ее
последствия»**

Роли участников:

1. Журналист-международник, автор статей в новостных сводках высокорейтинговых каналов, телеведущий популярной аналитической программы.
2. Помощник министра образования, преподаватель высшей школы.
3. Работник краевой администрации, представляющий отдел информационной безопасности.
4. Помощник министра здравоохранения, врач-хирург высшей квалификационной категории.
5. Религиовед (историк) (специализация – религии древнего мира), работник государственного музея.
6. Политический консультант, дипломат (специализация – религиозные конфликты).
7. Юрист, преподаватель права, работник правоохранительных органов. Писатель-фантаст, лауреат международных премий в области литературы.
8. Помощник министра финансов, преподаватель высшей школы экономики.

Примерные темы для дискуссий (круглого стола)

№1 Понятие «религиозного опыта» у П. Бергера.

Религия и повседневность. Сигналы трансцендентного. Проблема секуляризации и десекуляризации современного мира. Секуляризация и проблема легитимации. Позиция П. Бергера по вопросу развития религии и

теологии в современном мире. «Антропологическая» теология П. Бергера. Богословская рецепция работ П. Бергера.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем связь религии и повседневности по П. Бергеру?
2. Как были восприняты работы П. Бергера западными богословами?

№2 Невидимая религия. Т. Лукман.

Понятие трансцендирования у Т. Лукмана. Трансцендирование и конструирование символических универсумов. Приватизация и «имманентизация» религии. Церковно-ориентированная религия и невидимая религия. Религиозность в современном мире.

Вопрос для обсуждения:

В чем отличие «невидимой» религии от «церковно-ориентированной»?

№3 Теории рационального выбора в социологии религии.

«Экономическая» теория религии. Спрос и предложение на религиозном рынке. Католическая монополия. Объяснение процесса секуляризации с точки зрения «предложения» на религиозном рынке. Субъективная религиозность и потенциальный спрос на религию. Теория религиозной мобилизации. Анализ религиозной практики через призму категории «человеческий капитал». Объяснение популярности «строгих» церквей через призму теории рационального выбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Как объясняется секуляризация с точки зрения теории рационального выбора?
2. Что понимается под субъективной религиозностью в теории рационального выбора?

№ 4 Социология религии Н. Лумана.

Основные понятия социологической системы Н. Лумана: аутопойетическая система, форма, контингентность, наблюдатель, наблюдатель второго порядка. Коммуникация как основная операция системы общества. Методология радикального конструктивизма. Религиозная коммуникация и кодирование в религиозной подсистеме. Эволюция религии и дифференциация религиозной коммуникации в обществе. Проблема возможности коммуникации с Богом в системе общества. Ответ католических теологов Н. Луману. Полемика с теологами по поводу организации Церкви. Религиозные организации. Секуляризация. Самоописание в религиозной системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные методологические принципы радикального конструктивизма?
2. Какое место занимает понятие «наблюдатель» в системе Н. Лумана?

№5 Богословская рецепция социологии религии Н. Лумана.

Проблема организации Церкви в современном мире. Проблема диаконии. Использование ресурсов коммуникативной теории Н. Лумана в систематическом богословии, практическом богословии и этике.

Вопрос для обсуждения:

Можно ли говорить о влиянии, которое оказала теория Н. Лумана на развитие западного богословия?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социологии религиозной жизни. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом социологии религиозной жизни Студент умеет объяснять сущность духовных явлений и процессов,
---------	---

	<p>делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем современного общества. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религия и общество» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов социологии религиозной жизни, отличается неглубоким раскрытием темы . несформированными навыками анализа явлений и процессов . неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа . студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО»

Пример теста №1 по дисциплине «Религия и общество»

1. Главный предмет социологического анализа религии:
 1. Взаимодействие религии и общества.
 2. История развития религии.
 3. Влияние религии на обычаи и традиции.
 4. Секуляризация.

2. Какой подход характеризует религию как систему взаимосвязей и взаимоотношений людей по поводу каких-то объектов:
 - а. Интеракционный.
 - б. Функциональный.
 - в. Консестивный.
 - г. Социологический.

3. Представителем конвенциональной идеи возникновения религии является:

- а. П. Гольбах.
- б. Г. Гейне.
- в. Т. Гоббс.
- г. Ж.Ж. Руссо.

4. В божественных образах отражаются явления общественной жизни – утверждает

- а. Оценочный подход.
- б. Идея социоморфизма
- в. Идея антропоморфизма.
- г. Идея невежества

5. Первичной формой религии является:

- а. Магия.
- б. Фетишизм.
- в. Тотемизм.
- г. Колдовство.

6. Священное писание христиан:

- а. Библия.
- б. Коран.
- в. Трип Итака.
- г. Веды.

7. Признаком мировых религий не является:

- а. Прозелитизм.
- б. Идеология.

- в. Эгалитаризм.
- г. Космополитизм.

8. Понятие, противоположное по смыслу понятию "священное":

- а. Сакральное.
- б. Святое.
- в. Профанное.
- г. Проклятое.

9. В структуру религиозно-символической системы не входит:

- а. Ритуал.
- б. Коммуникация.
- в. Миф.
- г. Мировоззрение.

10. Познавательный компонент религии называется

- а. Ортодоксия.
- б. Ортопраксия.
- в. Познание.
- г. Философия.

11. Знак, образ, который воплощает какую-либо идею, или представляет какую-то другую вещь, это –

- 1. Слово.
- 2. Миф.
- 3. Мысль.
- 4. Символ.

Пример теста №2 по дисциплине «Религия и общество»

1. Социология религии изучает:
 - а. Социальную структуру и взаимодействие ее элементов.
 - б. Влияние религии на другие элементы социальной системы .
 - в. Сущность религии.
 - г. Социальные закономерности.

2. Какой подход исходит из того, что религию можно понять только путем выявления ее специфической функции:
 - а. Интеракционный.
 - б. Функциональный.
 - в. Консестивный.
 - г. Социологический.

3. Религия – это элемент
 - а. Политической сферы общества .
 - б. Экономической сферы общества.
 - в. Социальной сферы общества.
 - г. Духовной сферы общества.

4. Представителем натуралистической идеи возникновения религии является:
 - а. П. Гольбах.
 - б. Г. Гейне.
 - в. Т. Гоббс.
 - г. Ж.Ж. Руссо.

5. Основой религии является
 - а. Вера в сверхъестественное.
 - б. Атеизм.
 - в. Бог.

г. Мировоззрение.

6. Какая из функций не является функцией религии:

а. Культуротранслирующая.

б. Регулятивная.

в. Образовательная.

г. Коммуникативная.

Мировой религией является:

а. Конфуцианство.

б. Индуизм.

с. Ислам.

д. Протестантизм.

7. Вера в духов и душу, во всеобщую одухотворенность вещей – это:

а. Магия.

б. Тотемизм.

в. Фетишизм.

г. Анимизм.

8. Священное писание мусульман:

а. Библия.

б. Коран.

в. Трип Итака.

г. Веды.

9. Ритуал относится к следующему компоненту религии:

а. Ортодоксия.

б. Ортопраксия.

в. Познание.

г. Философия.

10.Общепринятые, устойчивые установки и мотивации, ценности и нормы, нравственные представления, это –

1. Религиозная этика.
2. Религиозное мировоззрение.
3. Ритуал.
4. Миф.

Основные направления изучения религии в классической социологии

Направление	Представители	Концепции	Методика изучения

Специфика анализа религии в зарубежной социологии XX века

Направление	Представители	Концепции	Методика изучения

Опыт изучения религии в отечественной социологии

Направление	Представители	Концепции	Методика изучения

Социальные функции религии

Функции	Общая характеристика	Примечания

Типология религиозных организаций

Форма Организации	Ценности	Символы	Роли	Нормы	Установки	Образцы поведения
Церковь						
Деноминация						
Секта						
Культ						

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической

	связи в ответе.
--	-----------------

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно