



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**

**Профиль «Теоретико-религиоведческий»**

**Форма подготовки очная**

курс   1   семестр   1, 2    
лекции   36   час.  
практические занятия    не предусмотрены  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   8  /пр.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   36   час.  
в том числе с использованием МАО   8   час.  
самостоятельная работа   108   час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет   1, 2   семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.


Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составители: д.филос.н., проф. Пишун С.В., ст. преп. Мезенцев И.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «27» \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_\_ 2017 г. № 3 \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом  Ячин С.Е. \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20     г. № \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения»**

Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» относится к базовой части учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 8 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты в 1 и 2 семестрах.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей формирования науки о религии в России и за рубежом.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам целостное понимание исторического пути религиоведения, учитывая специфику каждого этапа его истории.
- показать студентам специфику развития как отечественного, так и зарубежного религиоведения в компаративном ключе.
- познакомить студентов с важнейшими направлениями изучения религии.
- рассмотреть историю исследования важнейших теоретических проблем в религиоведении.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей формирования

религиоведческой науки, рассматривая становление различных методологических подходов к изучению религии как за рубежом, так и в России. Отдельное внимание в рамках курса уделяется биографии и научной деятельности знаменитых ученых-религиоведов, а также значимым событиям в истории религиоведения. В заключении курса рассматривается вопрос о перспективах развития религиоведения в ближайшем будущем.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия религии», «Религия и общество», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии».

Для успешного изучения дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции.
- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории.
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области | Знает                          | своеобразие религиоведения как науки и актуальную проблематику современного религиоведения. |
|   | Умеет                          | профессионально аргументировать определенную религиоведческую позицию.                      |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| религиоведения   | Владеет | навыками логического анализа различного рода рассуждений о феноменах религиозной жизни.   |
| <b>ОПК-2</b> способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике          | Знает   | практическую пользу религиоведения для жизни общества и культуры  |
|  | Умеет   | соотносить актуальные проблемы современного религиоведения с историческими прецедентами   |
|  | Владеет | навыками разработки проекта религиоведческого исследования применительно к типовым проблемам религиозной жизни  |
| <b>ОПК-3</b> способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин | Знает   | историю формирования и развития религиоведения как науки, основные этапы ее становления, специфику различных форм знания о религии, практическое значение применения религиоведческих знаний. |
|  | Умеет   | сопоставлять методологические подходы и тенденции развития отечественного и зарубежного религиоведения  |
|  | Владеет | навыками систематического анализа и изложения определенной религиоведческой тематики  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 ч., в том числе 8 с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)**

### **1 семестр**

**Тема 1. Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и зарубежного религиоведения (6 час., в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия).**

Цели и задачи курса. Проблематика дисциплины. Опыты периодизации истории отечественного и зарубежного религиоведения. Исторические типы знания о религии. Академическое религиоведение в контексте иных типов знания о религии (религиозно-философского, христианского теологического, философского, эмпирического). Специфика академического подхода к изучению религии, его мировоззренческий статус и общественное значение. Дисциплинарная определенность в религиоведении как историческая проблема.

## **Тема 2. Изучение религии от архаики до Нового Времени (6 час.).**

Вопрос о начале теоретического интереса к религии. Архаические формы знания о религии, их специфика. Опыты эмпирического и философско-религиозного дискурса в дохристианскую эпоху. Основные концепции происхождения религии и подходы к определению ее сущности в эпоху античности. Специфика христианского подхода к изучению религий в эпоху патристики и схоластики. Полемические памятники христианства. Значение миссионерской деятельности. Религиоведческие опыты нехристианских цивилизаций. Историческая значимость накопленных знаний в данный период. Специфика теоретического интереса к религии в эпоху Возрождения. Внимание к античному наследию. Значение Реформации и протестантской теологии в деле становления академического религиоведения. История развития концепции "естественной религии". Роль географических открытий. Специфика теоретического интереса к религии у деятелей Просвещения. Критика Церкви как социального института. Секуляризация философии и общественной жизни как предпосылка возникновения академического религиоведения. Появление и становление философии религии, ее постепенное тяготение к узкодисциплинарности и наукообразию. Историческая значимость мыслителей XVII-XVIII века в деле становления академического религиоведения. Основные концепции происхождения

религии и подходы к определению ее сущности в Новое Время.

**Тема 3. Появление академического религиоведения и его развитие в XIX веке (6 час., в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)**

Историческая значимость мыслителей первой половины XIX века в деле становления академического религиоведения. Вопрос датировки возникновения академического религиоведения. Непосредственные предпосылки к его возникновению. Позитивное влияние отдельных научных дисциплин. Развитие библейской текстологии. Значение лингвистики. Роль университетов. Академическое религиоведение в контексте становления современной научной картины мира и академической науки вообще. Влияние позитивизма. Реакция церковных структур на возникновение академического подхода к изучению религии. Развитие узкодисциплинарных подходов в религиоведении. Развитие редукционистского подхода. Развитие исторического и эволюционистского подхода. Появление психологии и социологии религии. Значение археологии. Основные концепции происхождения религии и подходы к определению ее сущности в XIX веке.

**2 семестр**

**Тема 4. Пути религиоведческой науки в XX веке (6 час., в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия).**

Развитие психологии и социологии религии в первой половине XX в. Попытки преодоления редукционизма, позитивизма, сциентизма и узкодисциплинарности. Проблема европоцентризма в религиоведческих исследованиях. Становление феноменологического подхода к изучению религии. Кризис феноменологического подхода и его проблемные

стороны. Неофеноменология религии. Влияние философии экзистенциализма. Интерес к аналитическому исследованию религиозного языка. Структуралистский подход. Семиотический анализ. Когнитивный подход. Этологический подход. Преодоление господства исторического подхода в религиоведении. Зарубежная философия религии: ключевые направления. Основные религиоведческие тенденции конца XX - начала XXI вв. Перспективы развития. Стремление к созданию интегральной методологии религиоведческих исследований.

### **Тема 5. История отечественного религиоведения в дореволюционный период (6 час.)**

Теоретический интерес к религиозной действительности в допетровскую эпоху. Церковно-теологический подход к изучению иных религиозных традиций. Рецепция византийского полемического наследия. Полемика с латинством. Полемика с еретическими и раскольническими движениями внутри Православной Церкви (жидовствующие, стригольники, старообрядцы и проч.). Изменения Петровской эпохи. Полемика с протестантизмом. Становление наукообразного интереса к религии. Роль первопроходцев и экспедиций. Изучение истории Российского государства. Новый подход к осмыслению языческого прошлого Руси. Осмысление европейского религиоведческого опыта Нового Времени. Дальнейшее развитие этнографии и фольклористики. Осмысление западноевропейских наработок в религиоведении. Осмысление религии в метафизике всеединства. Религиоведческие опыты В. Соловьева. Религиоведческие опыты духовно-академических мыслителей. Религия в понимании русских материалистов. Марксистский подход в последней трети XIX века.

**Тема 6. История отечественного религиоведения в послереволюционный период (6 час., в том числе 2 час. с**



## **использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)**

Религиоведческие наработки начала XXвв. Периодизация советского религиоведения. Господство критического отношения к религии. Идеологическая ангажированность исследований. Специфика религиоведческих интересов. Значимые научные результаты. Проблемы в религиоведении постсоветского периода. Корректная рецепция религиоведческого наследия СССР. Взаимоотношения с теологическим религиоведением. Религиоведение в ВУЗах. Исторический вклад российского религиоведения в мировую науку о религии. Потенциал отечественного религиоведения для мировой науки.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>темы дисциплины   | Коды и этапы<br>формирования<br>компетенций | Оценочные средства - наименование |  |   |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|---|
|          |   |   | текущий контроль                  | промежуточная<br>аттестация  |   |
|          | Занятия 1-6<br>Вводные<br>общетеоретические<br>установки по<br>истории<br>отечественного и<br>зарубежного<br>религиоведения.<br>Изучение религии<br>от архаики до<br>Нового Времени.<br>Появление<br>академического<br>религиоведения и<br>его развитие в XIX<br>веке.<br>Пути<br>религиоведческой<br>науки в XX веке.<br>Специфика<br>развития<br>отечественного<br>религиоведения.<br>Перспективы<br>развития<br>отечественного<br>религиоведения | <b>ОПК-1</b>                                | Знает                             | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 1-8<br>вопросы к зачету<br>во 2 семестре №№<br>1, 9, 10, 11, 17, 20 |
|          |   |   | Умеет                             | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 2-8   |
|          |   |   | Владеет                           | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 2-8   |
|          | Занятия 1-4<br>Вводные<br>общетеоретические<br>установки по<br>истории<br>отечественного и<br>зарубежного<br>религиоведения.<br>Изучение религии<br>от архаики до<br>Нового Времени.<br>Появление<br>академического<br>религиоведения и<br>его развитие в XIX<br>веке.<br>Пути<br>религиоведческой  | <b>ОПК-2</b>                                | Знает                             | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 1-8<br>вопросы к зачету<br>во 2 семестре №№<br>1, 9, 10             |
|          |   |   | Умеет                             | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 2-8   |
|          |   |   | Владеет                           | собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4)                     | вопросы к зачету в<br>1 семестре №№ 2-8   |

|  |  |              |         |   |  |
|--|--|--------------|---------|---|--|
|  | науки в XX веке.   |              |         |   |  |
|  | Занятия 1-6<br>Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и зарубежного религиоведения. Изучение религии от архаики до Нового Времени. Появление академического религиоведения и его развитие в XIX веке. Пути религиоведческой науки в XX веке. Специфика развития отечественного религиоведения. Перспективы развития отечественного религиоведения | <b>ОПК-3</b> | Знает   | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1-20   |
|  |  |              | Умеет   | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1-20   |
|  |  |              | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 12, 13 |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 358 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

2. Астапов, С.Н. История религий : учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 318 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783667&theme=FEFU>

3. Данилова, В. Е. Философия религии: хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Данилова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465922>

4. Зайцев, П.Л. Феноменология религии: учебное пособие в 3 частях. Ч. 1: Инициация / П.Л. Зайцев. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. - 272 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69799](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69799)

5. Кузьмина, Е.В. История античных религий в России [Электронный ресурс] / Е. В. Кузьмина. – Омск: Омский государственный университет, 2014. – 332 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22735818>

6. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение». Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова и др.; сост., предисл., общ.ред. К. М. Антонов / науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов]. - М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014.– 261 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

7. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

8. Пылаев, М.А. Категория "священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века / М. А. Пылаев. - М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2011. – 216 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789120&theme=FEFU>

9. Религиоведение : учебное пособие для вузов / под ред. М. М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2011. – 430 с. – 1 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

10. Религиоведение: учебник для бакалавров / И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др. / под ред. И. Н. Яблокова. - М.:

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Антонов, К.М. От дореволюционной науки о религии к советскому религиоведению: трансформация системы научно-исследовательских программ и формирование «советской» формации дискурса о религии [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. - №6(50). – С. 67-97. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21239412>

2. Аринин, Е.И. Вопрос о происхождении и современном развитии российского религиоведения [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2011. - №1. – С. 93-97. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16926436>

3. Барашков, В.В. К вопросу о факторах становления и развития антропологии религии в XIX – первой половине XX вв. [Электронный ресурс] // Известия Иркутского государственного университета. – 2015. – Т.15. – С. 181-187. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24387848>

4. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2015. – 793 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>

5. Карпов, Г.В. Аналитическая философия о языке религии [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. – 2014. - №3. – С. 102-109. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21845305>

6. Костылев, П.Н. Институционализация религиоведения в Московском университете в первой половине XX в. [Электронный ресурс] // Вестник

ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. - №5(49). – С. 79-95. –  
Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21227027>

7. Леонидова, В.В. Предпосылки развития российской философии религии в начале XX века как единой области знания [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. - №7-5. – С. 12-23. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24920043>

8. Леонидова, В.В. Философия религии в Московской Духовной академии на примере творчества В.Д. Кудрявцева-Платонова [Электронный ресурс] // В мире научных открытий. – 2012. – №11. – С. 139-149. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17994627>

9. Меньшикова, Е.В., Яблоков, И.Н. О периодах в истории отечественного религиоведения [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. – 2011. - №5. – С. 98-116. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17112782>

10. Пивоваров, Д.В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX вв. [Электронный ресурс] / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального ун-та, 2012. – 155 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21266141>

11. Подолянова, Г.И. Проблемы религии в классической социологии. Эмиль Дюркгейм // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2011. - №1(48). – С. 308-311. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15585981>

12. Пылаев, М.А. Категория «священное» в современной западной философии религии [Электронный ресурс] // Религиоведческие исследования. – 2011. - №1-2 (5-6). – С. 22-35. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24246110>

13. Пылаев, М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии 20 в. [Электронный ресурс] // Философия религии : альманах, 2013-2013. – 2013. – С. 521-544. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23386553>

14. Целковский, Г.А. Лингвистические корни религиоведения [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. – 2014. - №4(54). – С. 97-108. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23018829>
15. Шажинбатын, А. Структурная антропология К. Леви-Стросса // Психология и психотехника. – 2014. - №8. – С. 803-812. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21946034>
16. Шахнович, М.М. К истории возникновения сравнительного религиоведения в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. - №3. – С. 80-86. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20227583>
17. Шефф, Г.А. Предметная область философии религии в русской религиозной философии второй половины XIX века [Электронный ресурс] // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. - №3. – С. 87-97. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20201789>
18. Шохин, В.К. Философия религии и разновидности рациональной теологии [Электронный ресурс] // Философия религии: альманах. – 2011. - №3. – С. 15-30. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25078070>
19. Яблоков, И.Н. К дискуссии о современном состоянии и истории отечественного религиоведения [Электронный ресурс] // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2011. - №1. – С. 165-172. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18075102>
20. Яблоков, И.Н. Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе [Электронный ресурс] // Религиоведение. – 2011. - №3. – С. 127-139. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16974095>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).
8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.
10. <http://anthropology.ru/> - Web–кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.
11. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по основным религиоведческим дисциплинам.
12. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал



«Религиоведение».

13. <http://religiopolis.org/> - Энциклопедия религий и религиоведения.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к работе с первоисточниками**

При изучении истории отечественного и зарубежного религиоведения нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «История отечественного и зарубежного религиоведения» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPP projector PT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары,

конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «История отечественного и зарубежного  
религиоведения»  
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение  
профиль «Теоретико-религиоведческий»  
Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2016

## Самостоятельная работа студентов по курсу «История отечественного и зарубежного религиоведения» (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п     | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля  |
|-----------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1 семестр |                       |  |                                       |   |
| 1.        | 1-ая неделя           | Подготовка к теоретическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 2.        | 2-ая неделя           | Подготовка к теоретическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 3.        | 3-я неделя            | Подготовка реферата  | 10 ч.                                 | Проверка  |

|            |             |   |      |   |
|------------|-------------|---|------|---|
|            |             |   |      | преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия               |
| <b>4.</b>  | 3-я неделя  | Подготовка к теоретическому занятию №1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>5.</b>  | 4-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>6.</b>  | 5-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>7.</b>  | 6-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>8.</b>  | 7-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>9.</b>  | 8-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>10.</b> | 9-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2:  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение   |

|            |              |   |      |   |
|------------|--------------|---|------|---|
|            |              | конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  |      | проработанных первоисточников в ходе практического занятия)                                   |
| <b>11.</b> | 10-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>12.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>13.</b> | 12-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>14.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>15.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>16.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>17.</b> | 16-ая неделя | Подготовка к теоретическому занятию №3:   | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение   |

|                  |                 |  |       |   |
|------------------|-----------------|--|-------|---|
|                  |                 | конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии   |       | проработанных первоисточников в ходе практического занятия)                                   |
| <b>18.</b>       | 17-я неделя     | Подготовка к теоретическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>19.</b>       | Зачетная неделя | Подготовка к зачету  | 10 ч. | Прием зачета  |
| <b>2 семестр</b> |                 |  |       |   |
| <b>20.</b>       | 1-я неделя      | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>21.</b>       | 2-я неделя      | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>22.</b>       | 3-я неделя      | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>23.</b>       | 4-я неделя      | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>24.</b>       | 5-я неделя      | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |



|            |             |  |      |   |
|------------|-------------|--|------|---|
| <b>25.</b> | 6-я неделя  | Подготовка к теоретическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>26.</b> | 7-я неделя  | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>27.</b> | 8-я неделя  | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>28.</b> | 9-я неделя  | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>29.</b> | 10-я неделя | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>30.</b> | 11-я неделя | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>31.</b> | 12-я неделя | Подготовка к теоретическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>32.</b> | 13-я неделя | Подготовка к теоретическому занятию №6:  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение   |

|     |                 |  |       |   |
|-----|-----------------|--|-------|---|
|     |                 | конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии   |       | проработанных первоисточников в ходе практического занятия)                                   |
| 33. | 14-я неделя     | Подготовка к теоретическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 34. | 15-я неделя     | Подготовка к теоретическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 35. | 16-я неделя     | Подготовка к теоретическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 36. | 17-я неделя     | Подготовка к контрольной работе  | 10 ч. | Проверка контрольной работы   |
| 37. | Зачетная неделя | Подготовка к зачету  | 10 ч. | Прием зачета  |

### Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Астапов, С.Н. История религий : учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 318 с. – 3 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783667&theme=FEFU>

2. Аринин, Е.И. Религиоведение : академический курс лекций / Е. И. Аринин. – Владимир: Изд-во Владимирского университета, 2007. – 312 с.

3. История религии : лекции прочитанные в Санкт-Петербургском университете / [под ред. А. Н. Типсина]. – СПб.: Лань, 1998. – 448 с.
4. История религии : учебник. в 2-х т / В.В. Винокуров и др.. под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 2002. – 639 с.
5. Кабо, К. Книги и статьи о первобытном обществе, культуре и религии / В. Кабо. – М.: Восточная литература, 2007. – 328 с.
6. Кабо, К. Круг и крест : Размышления этнолога о первобытности духовности / В. Кабо. - Канберра: Алчеринга, 2002. – 393 с.
7. Кабо, В. Происхождение религии : История проблемы / В. Кабо. – Канберра: Алчеринга, 2002. – 149 с.
8. Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с.
9. Радугин, А.А. Введение в религиоведение : теория, история, и современные религии : курс лекций : учебное пособие / А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000. – 237 с.
10. Религиоведение : хрестоматия : для гуманитарных и технических вузов / сост. : В. Б. Рожковский, Д. Л. Устименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 317 с.
11. Религиоведение. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост., общ.ред. А. Н. Красникова. – М.: Университет Юрайт, 2000. – 799 с.
12. Самыгин, С.И. Религиоведение : социология и психология религии : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. Н. Нечипуренко, И. Н. Полонская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 669 с.
13. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость / М. Элиаде. – СПб: Алетейя, 1998. – 249 с.

**Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении истории отечественного и зарубежного религиоведения нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «История отечественного и зарубежного религиоведения» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» вопросов с современными проблемами духовной,</p>                       |

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Религия как объект научного исследования.
2. Религиоведение в России.
3. Сравнительно-мифологическое направление в религиоведении.
4. Антропологическое и этнографическое религиоведение.
5. Методология этнографии религии.
6. Феноменологическое направление в религиоведении.
7. Классическая феноменология религии.
8. Социологическое направление в религиоведении.
9. Психологическое направление в религиоведении.
10. Семиотический анализ религии.
11. Новые направления религиоведения.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры.

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат.

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме.

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах.

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации.

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>  |





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История отечественного и зарубежного**  
**религиоведения»**  
**Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение**  
**профиль «Теоретико-религиоведческий»**  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине  
«История отечественного и зарубежного религиоведения»**

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-1</b> владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения  | Знает                          | своеобразие религиоведения как науки и актуальную проблематику современного религиоведения.   |
|  | Умеет                          | профессионально аргументировать определенную религиоведческую позицию.  |
|  | Владеет                        | навыками логического анализа различного рода рассуждений о феноменах религиозной жизни.   |
| <b>ОПК-2</b> способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике          | Знает                          | практическую пользу религиоведения для жизни общества и культуры  |
|  | Умеет                          | соотносить актуальные проблемы современного религиоведения с историческими прецедентами   |
|  | Владеет                        | навыками разработки проекта религиоведческого исследования применительно к типовым проблемам религиозной жизни  |
| <b>ОПК-3</b> способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин | Знает                          | историю формирования и развития религиоведения как науки, основные этапы ее становления, специфику различных форм знания о религии, практическое значение применения религиоведческих знаний. |
|  | Умеет                          | сопоставлять методологические подходы и тенденции развития отечественного и зарубежного религиоведения  |
|  | Владеет                        | навыками систематического анализа и изложения определенной религиоведческой тематики  |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства - наименование  |  |
|-------|--|---------------------------------------|-------|--|--|
|       |  |                                       |       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |
|       | Занятия 1-6<br>Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и | <b>ОПК-1</b>                          | Знает | конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1),<br>дискуссия (УО-4).<br>реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 1-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1, 9, 10, 11, 17, 20 |

|  |   |              |         |   |  |
|--|---|--------------|---------|---|--|
|  | зарубежного религиоведения. Изучение религии от архаики до Нового Времени. Появление академического религиоведения и его развитие в XIX веке. Пути религиоведческой науки в XX веке. Специфика развития отечественного религиоведения. Перспективы развития отечественного религиоведения |              | Умеет   | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8   |
|  |   |              | Владеет | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8   |
|  | Занятия 1-4<br>Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и зарубежного религиоведения. Изучение религии от архаики до Нового Времени. Появление академического религиоведения и его развитие в XIX веке. Пути религиоведческой науки в XX веке.                       | <b>ОПК-2</b> | Знает   | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 1-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1, 9, 10 |
|  |   |              | Умеет   | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8   |
|  |   |              | Владеет | собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4)                  | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8   |
|  | Занятия 1-6<br>Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и зарубежного религиоведения. Изучение религии от архаики до   | <b>ОПК-3</b> | Знает   | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1-20     |
|  |   |              | Умеет   | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету во 2 семестре №№ 1-20   |

|  |  |  |         |   |  |
|--|--|--|---------|---|--|
|  | Нового Времени.<br>Появление академического религиоведения и его развитие в XIX веке.<br>Пути религиоведческой науки в XX веке.<br>Специфика развития отечественного религиоведения.<br>Перспективы развития отечественного религиоведения |  | Владеет | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4). реферат (ПР-4) | вопросы к зачету в 1 семестре №№ 2-8<br>вопросы к зачету во 2 семестре №№ 12, 13 |
|--|--|--|---------|---|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  | критерии   | показатели   |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| <b>ОПК-1</b><br>владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | Знает (пороговый уровень)      | своеобразие религиоведения как науки и актуальную проблематику современного религиоведения | знание специфики религиоведческого дискурса в отличие от иных форм интеллектуального интереса к феномену религии и к различным религиозным феноменам | способность формулировать специфику религиоведения как академической дисциплины с выявлением существенных черт данной отрасли знания |
|  | Умеет (продвинутый)            | профессионально аргументировать определенную религиоведческую позицию                      | умение определять сильные и слабые стороны в различных религиоведческих концепциях   | способность емко и связно формулировать свое отношение к тем или иным религиозным феноменам для                                      |
|  | Владеет (высокий уровень)      | навыками логического анализа различного рода   | владение наиболее употребительными   | способность синтезировать различные религиоведческие подходы в анализе того  |

|  |                           |   |  |   |
|--|---------------------------|---|--|---|
|  |                           | рассуждений о феноменах религиозной жизни.  | религиоведческими подходами  | или иного религиозного содержания   |
| <b>ОПК-2</b><br>способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике | Знает (пороговый уровень) | практическую пользу религиоведения для жизни общества и культуры  | знание основных прецедентов из истории религиоведения, которые свидетельствуют о практической пользе религиоведения              | способность сопоставлять между собой ключевые концепции религии античности, Средних веков, Нового времени и современности               |
|  | Умеет (продвинутой)       | соотносить актуальные проблемы современного религиоведения с историческими прецедентами   | умение применять знания из истории религиоведения для разрешения актуальных проблем изучения религии                             | способность органично, без затруднений встраивать философско-религиозный дискурс в содержание различных религиоведческих дисциплин      |
|  | Владеет (высокий уровень) | навыками разработки проекта религиоведческого исследования применительно к типовым проблемам религиозной жизни  | владение методологией и терминологией религиоведческого исследования на основе исторического опыта, накопленного религиоведением | способность органично, без затруднений синтезировать категориально-понятийный аппарат религиоведения различных эпох и различных авторов |
| <b>ОПК-3</b><br>способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих  | Знает (пороговый уровень) | историю формирования и развития религиоведения как науки, основные этапы ее становления, специфику различных форм знания о религии, практическое значение | знание периодов развития науки о религии в их концептуальной взаимосвязи   | способность выражать специфику, слабые (проблемные) и сильные стороны того или иного периода развития религиоведческого знания          |

|           |                                 |  |   |  |
|-----------|---------------------------------|--|---|--|
| дисциплин |                                 | применения<br>религиоведческ<br>их знаний.   |   |  |
|           | Умеет<br>(продвинут<br>ый)      | сопоставлять<br>методологическ<br>ие подходы и<br>тенденции<br>развития<br>отечественного<br>и зарубежного<br>религиоведения | умение<br>выявлять<br>сходства и<br>различия в<br>многообразии<br>религиоведческ<br>их подходов в<br>той или иной<br>проблематике | способность выражать<br>специфику, слабые<br>(проблемные) и сильные<br>стороны того или иного<br>периода развития<br>религиоведческого<br>знания |
|           | Владеет<br>(высокий<br>уровень) | навыками<br>систематическог<br>о анализа и<br>изложения<br>определенной<br>религиоведческо<br>й тематики                     | владение<br>системным,<br>структурным,<br>типологически<br>м методами в<br>их<br>религиоведческ<br>ом применении                  | способность<br>синтезировать различные<br>методологические<br>подходы в рамках<br>единого исследования   |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
- степень усвоения теоретических знаний.
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре. Экзамен во 2 семестре предполагает устный опрос в форме собеседования

по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Структура религиоведения как академической отрасли знания.
2. Вклад Э.Б. Тайлора в религиоведение.
3. Вклад Д.Д. Фрэзера в религиоведение.
4. Вклад Б.К. Малиновского в религиоведение.
5. Антропологические исследования религии Л.Я. Штернберга и В.Г. Богораза.
6. Структурно-функциональная антропология А.Р. Радклиффа-Брауна и ее значение для религиоведения.
7. Структурная антропология К. Леви-Стросса и ее значение для религиоведения.
8. Современные подходы в религиоведении.

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения»:**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--|
| «зачтено»                              | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |



|              |  |
|--------------|--|
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--------------|--|

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

- 1) Исторические типы знания о религии.
- 2) История философии религии.
- 3) Изучение религии в Средние Века.
- 4) Значение миссионерства, этнографии и текстологии для становления академического религиоведения.
- 5) Специфика академического религиоведения в сравнении с иными типами знания о религии.
- 6) Периоды развития науки о религии. Краткая характеристика каждого периода.
- 7) Предпосылки появления академического религиоведения. Время и способ появления.
- 8) Судьбы исторического подхода в религиоведении.
- 9) Пути развития религиоведения в XXвеке.
- 10) История феноменологического религиоведения.
- 11) Перспективы развития мирового религиоведения.
- 12) Основные концепции происхождения религии и подходы к определению ее сущности в исторической перспективе.
- 13) Проблемы религиоведения: история и современность. Пути преодоления.
- 14) Зарождение отечественного религиоведения. Периодизация истории отечественного религиоведения. Краткая характеристика каждого периода.
- 15) Отечественное религиоведение в XVIII-XIXвеке.

- 16) Религиоведческие интересы В. Соловьева.
- 17) Отечественное религиоведение в XX веке.
- 18) Проблема корректной рецепции религиоведческого наследия СССР в современной науке.
- 19) Сравнительный анализ отечественного и зарубежного религиоведения.
- 20) Перспективы развития отечественного религиоведения.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения»:**

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|-----------------------------|--|
| «зачтено»                   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «не зачтено»                | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|         |  |
|---------|--|
| зачтено | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.<br>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.<br>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том |
|---------|--|

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>  |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

### **Критерии оценки реферата**

|         |  |
|---------|--|
| зачтено | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное</p> |
|---------|--|

|            |   |
|------------|---|
|            | владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.   |
| не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |

**Перечень дискуссионных тем для лекций- дискуссий по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения»**

**Лекция-дискуссия на тему «Вводные общетеоретические установки по истории отечественного и зарубежного религиоведения»**

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается особенность академического подхода к изучению религии?
2. Как работа ученого-религиоведа может быть оценена с позиций критериев научности?
3. Каково взаимное соотношение теологии и религиоведения?

**Лекция-дискуссия на тему «Перспективы развития отечественного религиоведения»**

Вопросы для дискуссии

1. Способно ли отечественное религиоведение выйти на мировой уровень? Каким способом?

2. Можно ли говорить об уже состоявшемся вкладе отечественного религиоведения в мировую науку?

3. Актуальны ли сейчас наработки дореволюционных знатоков религии?

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|-------------------------------|--|
| отлично                       | Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу   |
| хорошо                        | Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. |
| удовлетворительно             | Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.   |
| неудовлетворительно           | Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.   |