



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**

**Профиль «Теоретико-религиоведческий»**

**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1,2,3,4  
лекции 90 час.  
практические занятия 126 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 40 /пр. 32 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 216 час.  
в том числе с использованием МАО 72 час.  
самостоятельная работа 288 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 99 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект 2 семестр  
зачет 3 семестр  
экзамен 1,2,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.


Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составители: д. социол.н., проф. Романов И.А.; стар. преп. Текутьева Е.В.; к.полит.н., доцент Романова В.Н.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « 27 » октября 2017 г. № 3

Заведующий Департаментом  Ячин С.Е.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История религий»**

Дисциплина «История религий» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (90 ч., в том числе 40 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (126 ч., в том числе 32 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 288 ч. (в том числе 99 ч. отведено на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены. Во 2 семестре предусмотрена курсовая работа.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «История религий» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История», «Антропология религии», «Мифология и культура», «История Русской Православной Церкви», «Основы исламоведения», «Феноменология религии», «Философия религии», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религия и культура».

**Особенности построения и содержания курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением становления разных религиозных традиций, анализом специфики их вероучения, культовой практики и институтов.

В 1 и 2 семестре изучается история архаических религий. Рассматриваются следующие вопросы: основные подходы к решению проблемы происхождения религии; генезис и эволюция религии в истории общества; мифологическое сознание; первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении человека и общества; племенные религии; развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений; политеистические религии Древнего мира.

Во 3 семестре изучается история древней христианской Церкви. Рассматривается история становления древней христианской Церкви, ее место и роль в Византийской империи, изучаются процессы противостояния ересям и расколам первых веков христианства, выработки и оформления христианской догматики.

Во 4 семестре предусмотрено изучение истории западного христианства от эпохи гонений до начала XXI в. Развитие институтов, эволюция вероучения западного христианства рассматриваются во взаимосвязи с социокультурными и политическими процессами в Западной Европе.

**Цель:** знакомство студентов с фундаментальными знаниями в области истории религии и многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

**Задачи:**

- дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии;
- познакомить студентов с представлениями о многообразии, истории появления и развития религиозных систем;
- научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «История религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т. д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.
	Умеет	определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.
	Владеет	этическими принципами ведения межкультурного диалога
<b>ПК-2</b> способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	Знает	понятийно-терминологический аппарат истории религии
	Умеет	продемонстрировать социокультурную значимость событий истории религии
	Владеет	навыками определения современного состояния религиоведения и выявления основных актуальных направлений религиоведческих исследований
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми	Знает	предмет истории религии как целостный линейный процесс; причинно-следственную связь между отдельными фактами и событиями в истории религии; тенденции развития в современном религиозном мире
	Умеет	соотносить проблематику гуманитарных дисциплин со знаниями, полученными в рамках курса истории религии,

знаниями в области истории религии		определять значимость данных знаний для рассмотрения вопросов той или иной гуманитарной дисциплины
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в междисциплинарном проблемной поле
<b>ПК-19</b> способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	Знает	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире
	Умеет	использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях
	Владеет	навыками рассмотрения и осмысления историко-религиоведческой проблематики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **1 семестр**

**Лекции (18 ч., в т. ч. 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### **Тема 1. Понятие религии и проблема происхождения религии (2 ч.)**

Предмет истории религии. Источниковедческая база истории религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Функции и роль религии в обществе. Основные

подходы к решению проблемы происхождения религии. генезис и эволюция религии в истории общества.

**Тема 2. Религия в доисторическую эпоху и племенные культы (4 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Особенности изучения религии доисторической эпохи. Связь вопросов о происхождении человека и происхождении религии. Различия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека.

Вопрос о религии в нижнем палеолите. Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных.

Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции.

Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов Передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Этногенез и начало дифференциации языческих религий.

Первобытные формы религиозных верований (фетишизм, тотемизм, магия, аниматизм, анимизм) и их роль в становлении человека и общества. Синкретизм традиционных верований и обрядов. Церемонии и ритуалы. Табу. Инициации. Святилища. Жречество. Духи и люди. Верования аборигенов Австралии, Африки, Америки, Северной Азии: этнографические свидетельства и опыт религиоведческого анализа. Магия: специфика мифо-магического сознания. магическая операция и религиозные действия: сходство и различие. типы и виды магии (наиболее распространенные классификации). Земледельческие, астральные и солярные культы. Типология служителей культа.

Мифологическое сознание. Миф: этимология и семантика понятия. Основные характеристики мифосознания. Мифология в архаическом обществе.

Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений.

### **Тема 3. Религия и мифология Древнего Египта (4 ч. с использованием методов активного обучения–проблемная лекция)**

Политеистические религии Древнего мира. Египетская государственность и власть фараона. Жречество. Космогония. Мифы Осирического и солнечного циклов. Заупокойный культ и идея воздаяния. Опыт реформирования культа (реформа Эхнатона).

Этапы и особенности истории древнеегипетского общества. Основные системы космогонии и космологии (додинастический период, гелиопольская, гермопольская, мемфисская). Пантеон: персонажи и сюжеты. «Книга мертвых». Храм и культ. Сакрализация власти.

### **Тема 4. Религия Древней Месопотамии и Финикии (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Религия Древней Месопотамии. Религия Ханаана и Финикии. Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония.

Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энума элиш». Мардук, Ашшур, Иштар.

Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия. Священное Писание о религии Древней Месопотамии. Хаанский пантеон. Космогония. Храмы, жрецы, культ Священное Писание о религии Ханаана.



### **Тема 5. Религия и мифология древних греков (4 ч.)**

Греция: крито-микенская культура. Гомер и его эпоха. «Теогония» Гесиода. Антропоморфизм. Частный и общественный культы. Местнопочитаемые и общегреческие святилища. Олимпийский пантеон. Элевсинские мистерии. Представления о загробной жизни.

Культурно-историческая специфика древнегреческого язычества. Источники и периодизация мифологии Древней Греции. Мифы «классического» периода: космология и пантеон. Культ и мистерии.

## **2 семестр**

**(18 ч., в т. ч. 10 с использованием методов активного обучения)**

### **Тема 1. Религия и мифология древних римлян (4 ч.)**

Рим: особенности мифологии, черты архаических верований; погребальный культ и представления о загробной жизни; праздники и обряды. Пантеон. Этрусская и греческая боги в Риме. Влияние восточных культов.

Источники и периодизация мифологии Древнего Рима (этрусский, италийский, греческий источники). Становление и специфика римского мифологического комплекса. Римский мир и «римский миф».

### **Тема 2. Религии древних кельтов, германцев, славян и балтов (4 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Верования древних кельтов, германцев, славян: археологические памятники, народные обычаи и фольклор, эпическая традиция, исторические свидетельства современников. Пантеоны. Мифология. Обряды и праздники. Погребальный культ.

Источники по реконструкции древнеславянской мифологии (скифская и праславянская культура), пантеон славянской мифологии. Низшая мифология. Проблема христианско-языческого синкретизма у славян.

**Тема 3. История зороастризма (4 ч. с использованием методов активного обучения–проблемная лекция)**

Древние арии и индоевропейское наследие. Зороастр. Священные тексты Авесты: проблема датировок и интерпретаций. Состав, история изучения; маздаизм и зороастризм в текстах Авесты. Дуализм - основная идея маздаизма-зороастризма. Культ огня. Погребальный ритуал и представления о загробном воздаянии. Эсхатология позднего зороастризма. Митраизм и парсизм. Этапы истории маздаизма-зороастризма. «Мидийская» и «восточная» теории. Схемы мироустройства и пантеон. Культ в зороастризме.

**Тема 4. История иудейского монотеизма (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)**

Древнейший период. Родовые культы. Погребальный культ. Скотоводческий культ, Запреты. Обрезание. Формирование иудаистического монотеизма. Культ Яхве. Палестинский период. Послепленный период. Дальнейшая история иудаизма. Иерусалимский храм и жречество. Возникновение эсхатологических и мессианских представлений. Танах и Талмуд - канонические тексты иудеев. Разделы, основное содержание и идеи Танах. Основные обряды и праздники в иудаизме.

**3 семестр**

**Лекции (36 ч. лекций, в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1. Понятие о науке «История древней христианской Церкви».**  
**Обзор источников. Периодизация (2 ч.)**

История Церкви как наука. Работа и долг церковного историка. Вспомогательные науки для церковной истории. Источники церковной истории. Издание источников церковной истории. Границы истории христианской Церкви и деление её на периоды. Церковная историография первого периода: греческая, латинская и на восточных языках. Церковная историография второго периода. Современная литература по церковной истории.

**Тема 2. Начало истории Церкви. Церковная иерархия первого века (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Источники и литература по апостольскому периоду истории Церкви. Источники и литература по церковной организации и дисциплине в доникейский период. Особенности и хронология апостольского периода. Начало христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи. Апостол Петр и вопрос об основании Римской Церкви. Вымысел и реальность. Апостол Павел и обращение язычников. Источники и литература об апостоле Павле. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Миссионерское служение апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Павел и его литературное наследие. Апостол Иоанн Богослов: жизнь и сочинения. Предания об апостоле Иоанне. Служение других апостолов. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и богословие. Церковная организация.

Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Положение и содержание духовенства. Образование епархий и митрополий. Митрополит.

**Тема 3. Церковь в эпоху гонений (30-е годы I в. – начало IV в.) (2 ч.)**

Источники и литература по истории гонений. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений по проф. В.В. Болотову. Первый период – Церковь под тенью дозволенной религии. Гонение при Нероне: мотивы и история. Вопрос о кончине апп. Петра и Павла. Гонение при Домициане. Предание об ап. Иоанне Богослове. Второй период – Церковь как недозволенная религия. Рескрипт Траяна и его значение. Гонения при Траяне. Мученики этого гонения. Указы против христиан и гонения при Адриане, Антонине и Марке Аврелии. Мученики этих гонений. Положение христиан при императорах до Деция. Третий период – Церковь как общество, гонимое самим правительством. Гонение Деция. Указ против христиан и его выполнение. Вопрос о падших. Гонение Валериана. Положение христиан до гонения Диоклетиана. Гонение при Диоклетиане и его преемниках. Эдикты против христиан и их выполнение. Мученики этих гонений.

**Тема 4. Ереси. Формирование и утверждение канона Св. Писания. Александрийская и Антиохийская богословские школы. (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Иудейские заблуждения в Церкви в доникейский период. Гностицизм: источники и литература. Значение, происхождение и характер гностицизма. Содержание гностических богословских систем. Монтанизм: источники и литература. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе. Учение о св. Троице в доникейский период. Монархианство: динамисты и модалисты. Павел

Самосатский и Савеллий. Учение Тертуллиана и Оригена о Св. Троице. Христология в доникейский период. Учение св. Ириней, Тертуллиана и Оригена. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Хилиазм. Происхождение и система манихейства.

Мужи апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских. Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Священное Писание и образование канона Священных книг. Учение о Предании Церкви. Покаянная дисциплина.

Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген и др. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.

## **Тема 5. Император св. Константин Великий. Миланский (Медиоланский) эдикт Константина Великого и Лициния. Возникновение арианства (2 ч.)**

Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей. Источники и литература по арианству. Происхождение арианства. Христология Антиохийской богословской школы. Личность Ария и арианские споры до Никейского собора. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: источники и литература. Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.

**Тема 6. Возникновение арианства. Первый Вселенский собор. Развитие догматической борьбы после Никейского собора. Второй Вселенский Собор (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами. Александрийский собор 362 г. Антиохийский Павлинианский раскол. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии. Юлиан Отступник (361-363). Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Свт. Григорий Нисский и его труды. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.

Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры. Ересь духоборцев. Арианство на Западе.

**Тема 7. Монашество в древней христианской Церкви. (4 ч.)**

Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Взаимоотношения монашества с церковной иерархией. Монашество в Византии в V - VIII вв. Главные монастыри. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв. История Афона. Афонские монастыри

Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые

церковные должности. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Соборы как высшее представительство церковного строя.

**Тема 8. Несторианская фаза христологических споров. Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского. III-й Вселенский собор. Соглашение 433 г. (2 ч.)**

Несторианство: источники, литература и хронология. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология (Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский). Несторий архиепископ Константинопольский и его учение. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Третий Вселенский собор в Ефесе: источники и литература. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.

**Тема 9. Монофизитская фаза христологических споров. Ересь Евтихия. "Разбойничий" Эфесский собор. IV Вселенский собор. Христологическое вероопределение Халкидонского Собора. Отношения Константинопольской и Римской кафедр (2 ч.)**

Крайние последователи свт. Кирилла. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Положение после смерти имп. Феодосия Младшего. Император Маркиан.

Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: источники и литература. Состав и заседания собора. Суд над Диоскором и его осуждение. Вопрос о вере. Томос папы Льва Великого: достоинства, недостатки и его значение. Орос Халкидонского собора, его содержание и значение. Другие дела на соборе: оправдание Феодорита Киррского и Ивы Эдесского, вопрос о правах Иерусалимской кафедры, разные канонические постановления. 28 правило Халкидонского собора и его значение.

**Тема 10. Ересь монофизитства после Халкидонского Собора. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зенона (2 ч.)**

Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения. Твердая политика императоров Маркиана и Льва I по отношению к монофизитам. Волнения в Египте и Палестине. Энциклика императора Василиска. Униональная политики Зенона и «акакианская схизма». Покровительство монофизитам при имп. Анастасии I. Распадение монофизитства на партии.

**Тема 11. Церковь в эпоху правления Юстина I и Юстиниана Великого. Теория симфонии священства и царства. V Вселенский Собор (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Личность императора Юстиниана Великого: источники и литература. Отношение Юстиниана к монофизитам. Попытки присоединения их к православию. Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Общая характеристика церковной политики Юстиниана Великого. Теория «симфонии властей» Юстиниана Великого.

Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: источники и литература. Пятый Вселенский Собор: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на



западе из-за V Вселенского Собора. Имп. Юстин II и его униональная церковная политика. Имп. Тиверий и действия против монофизитов патриарха Евтихия.

**Тема 12. Возникновение монофелитства. Попытка компромисса православия и монофизитства. Моноэнергизм. "Экфесис" императора Ираклия. Свт. Софроний Иерусалимский, преп. Максим Исповедник, Римский папа св. Мартин Исповедник. Латеранский собор 649 г. (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)**

Династия Ираклидов. Имп. Ираклий и его церковная политика. Присоединение монофизитов. Кир Александрийский. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Издание имп. Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Противники Экфесиса на Востоке и Западе. Издание имп. Константином Типоса в 648 г. Содержание и реакция на Востоке и Западе. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.

**Тема 13. VI Вселенский собор (680-681 гг.) и его вероопределения. Осуждение еретиков. «Пято-шестой», или Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 38, 82, 95 (2 ч.)**

Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор в 680–681 гг. Источники и литература по Собору. Состав Собора и ход заседаний. Догматическое определение Собора. Трулльский собор 691–692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Кратковременное восстановление монофелитства при имп. Филиппике (711–713).

**Тема 14. Богословские предпосылки возникновения иконоборчества. Защитники и противники иконопочитания. Иконоборческий собор 754 г. VII Вселенский собор. Определение собора**

## **об иконопочитании. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора (2 ч.)**

Иконоборческий период в истории Церкви: источники и литература. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.

Имп. Ирина и меры к созыву Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.

## **Тема 15. Императрица Феодора. Первое празднование торжества Православия 843 г. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору. Богословское учение Карла Великого и Франкфуртский собор. Политический разрыв Запада с Востоком, его история и причины (2 ч.)**

Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор. Богословское учение Карла Великого. «Карловы книги». Франкфуртский собор. Политическое оформление союза Римской Церкви с франкскими императорами. Императрица Феодора и Торжество Православия.

## **Тема 16. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Формулировка догматических и канонических расхождений Восточной и Западной Церквей, Собор 879 - 880 гг. Его акты. Христианская миссия при свт. Фотии: святые Кирилл и Мефодий. Крещение Болгарии и Руси (2 ч.)**

Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. События собора 879-880 гг., его решения и последствия. Крещение Болгарии. Христианская миссия свт. равноап. Солунских братьев Кирилла и Мефодия. Крещение Руси.

**Тема 17. История разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами. Их причины: политические, канонические, догматические, литургические. События 1054 г. Патриарх Михаил Керуларий. Великий раскол (2 ч.)**

Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

#### **4 семестр**

#### **Лекции (18 ч., в т. ч. 10 ч. с использованием МАО)**

**Тема 1. Религиозные системы Индии (10 ч. с использованием МАО: проблемная лекция)**

Введение в изучение истории религий Востока. Обзорная характеристика религиозных традиций Индии, Китая, Тибета, Японии, Кореи, их места и роли в культурно-историческом процессе.

Современные представления о протоиндийской религии. Открытие харапской цивилизации. Роль изучения печатей и изображений. Астральная символика. Культ плодородия, священных животных и деревьев. Попытки реконструкции протоиндийского пантеона. Бог-буйвол и богиня. Космографические представления протоиндийцев. Символика мирового Древа.

Проникновение ариев в Индию. Взаимодействие индо-арийской и дравидийской культур. "Веды" – священные тексты древних ариев. Классификация корпуса ведийской литературы. Шрути – тексты откровения. Смрити – тексты предания.

Религиозно-мифологическая система, отраженная в "Ведах". Ведийский пантеон. Культ, ритуалы и жертвоприношения. Сословно-

варновый характер раннего индийского общества и сакрализация варн. Базовые идеологемы брахманизма – карма, сансара, атман. Брахман, мокша.

Кризис ведического ритуализма. Протест кшатриев (воинского сословия) против господства брахманов (жреческого сословия). Трансформация брахманизма. Складывание классической триады индуизма (Брахма – Вишну – Шива). Индуистский пантеон. Религиозно-мифологические представления. Индуистская этика, ритуалы, церемонии. Индуизм в жизни современного индийца. Неоиндуизм и его направления.

Социальные предпосылки возникновения буддизма. Проповедь Будды. Буддизм в Индии и его дальнейшее распространение. Четыре Благородные Истины. Восьмеричный Путь Спасения.

Буддийская община - сангха и ее устройство. Требования к жизни монахов и мирян - буддистов. Понятие о Трех Драгоценностях буддизма. Учение о дхармах. Буддийские представления о сансаре, карме, нирване. Основные направления буддизма - Хинаяна и Махаяна. Буддизм Ваджраяны (тантризм). Буддийский священный канон - Трипитака. Направления буддийской философии в Индии. Причины исчезновения буддизма в Индии.

Время и социальные условия возникновения джайнизма. Основатель учения джайнов - Вардхамана (Махавира Джина). Религиозная литература джайнов. Дигамбары и шветамбары. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма. Представления о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца. Этика джайнов. Принцип ахимсы. «Три драгоценности». Джайнизм в современной Индии.

Зарождение сикхизма. Влияние индуистской и мусульманской традиций. Гуру Нанак, его жизнь и проповедь. Близость к бхакти и суфизму. Особенности сикхского учения о боге. Нам Марг (сахадж-йога) - путь к спасению в учении сикхов. Пять ступеней духовного развития. Этика сикхов. Обряды жизненного цикла в сикхизме. Сикхский фактор в современной Индии.

## **Тема 2. Религиозные традиции Китая (4 ч.)**

Определение историко-культурной реалии «Дальний Восток». Синкретизм религиозной жизни народов Дальнего Востока. Взаимодействие институционализированных религий и народных верований. Сакрализации государственной власти.

Уровень социально-экономического развития Китая в период Шань-Иньской цивилизации. Культ Шанди. Гадания и гадатели в Инь. Чжоусцы и культ Неба. Культ Плодородия. Культ предков. Культ Земли. Ритуальная символика и ее философское осмысление. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.

Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Личность Конфуция, его биография. Общественно-политическая ситуация в Китае VI-V вв. до н.э. Конфуцианство и официальные культы чжоуского Китая. Канонические тексты конфуцианства: Пятикнижие (у цзин) и «Четверокнижие» (сы шу). Комментаторская традиция. Конфуцианство в условиях «Борьбы ста школ» (сер. 2 т.л. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом . конфуцианство и легизм (фа цзя) . конфуцианство и космогония "натурфилософов" (иий-ян цзя).

### **Этико-политическая доктрина Конфуция**

Вопрос о правомерности определения конфуцианства как религии. Этико-политический характер взглядов Конфуция. Идеал гармонии, самосовершенствования и упорядочивания государства. Идеал «гуманного правления» . этические нормы конфуцианства . конфуцианское понятие «цивилизованности» (вэнь). Учение о природе человека. Доктрина «смены небесного мандата».

### **Конфуцианство - официальная идеология китайской империи**

Конфуцианство при династи Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.

## Религиозная философия неоконфуцианства

Движение неоконфуцианства в XI-XII вв. «Пять мудрецов». Влияние буддизма и даосизма. Онтологизация и космологизация этики. Основные категории неоконфуцианства: принцип (ли), пневма (ци), Великий Предел (тай цзы). Доктрина природы человека (син). Течения в неоконфуцианстве и его распространение (Корея, Япония, Вьетнам).

История даосизма. Происхождение и ранний этап формирования даосизма.

Локальные культуры юга Китая и кризис архаической религиозности. Даосизм и шаманизм. Проблема соотношения религиозного и философского уровней в раннем даосизме.

Вопрос об историчности Лао-цзы и аутентичности «Дао-дэ цзин». Чжуан-цзы и его учение. «Ле-цзы» и «Хуайнань-цзы». «Академия» Цзися и трактат «Гуань-цзи». Основные идеологемы даосского учения: понятия дао (Путь), у вэй (недеяние), цзы жань (самоестественность) . учение о «уравнивании сущего» (ци у). Релятивизм даосской этики. Даосская утопия.

Учение об обретении бессмертия - основа даосской доктрины

Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персонология бессмертных. Методы обретения бессмертия. Даосская практика внешней (вай дань) и внутренней (нэй дань) алхимии. Даосизм и наука в традиционном Китае.

## **Тема 3. Буддизм в странах Дальнего Востока и Юго-Западной Азии (2 ч.)**

Особенности распространения буддизма на Дальнем Востоке. Буддизм и государство. Процесс «китаизации» буддизма. Проблема перевода буддийских текстов. Типологии буддийских школ. Школы хуаянь, чань и цзин ту (Чистая Земля). Роль буддизма в формировании дальневосточного цивилизационного типа. Дальневосточные эзотерические формы

тантрического буддизма (ми цзяо, миккё, сингон) и его взаимодействие с даосизмом в Китае и синтоизмом в Японии (ямабуси, сюгендо, рёбу синто).

Распространение буддизма в Тибете, Монголии и России. Тибетский буддизм как преемник индийской традиции . появление буддизма в Тибете. «Религиозные цари». Миссия Падмасамбхавы. Проповедь Атиши. Школы тибетского буддизма . роль тантризма. Тантрические направления тибетского буддизма: традиция маха-сиддхов – «шесть форм йоги Наропы» (кагьюпа), махамудра и дзог-чэн (школа ньягма-па). Астролого-космологический мистицизм «Калачакра тантры». Реформы Цзонкхапы. Учение о «перерожденцах» (тулку) и формирование теократии, институт Далай-лам. Распространение буддизма в Монголии и на территории России.

#### **Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи (2 ч.)**

Синтоизм – национальная религия Японии. Социально-экономическое развитие Японии в древности. Формирование синтоизма. Особенности синтоизма как национальной религии. Понятие синто. Ритуалы.

Древнеяпонские мифы и синтоизм. Кодзики. Нихонги и Маньёсю. Синтоизм и буддизм (рёбу синто). Синтоистская теология (Мотоори Норинага). Влияние синтоизма на культуру Японии. Государственный синтоизм (1868-1945 гг.). Синтоизм в современной Японии: традиции и современность.

«Новые религии» Японии. История основания секты Сока Гаккай. Идеология. Современная деятельность.

История религиозных традиций Кореи. Корейская мифология. Корейский шаманизм. Корейские синкретические секты.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

## 2 семестр

### **Практические занятия (36 ч., в т. ч. 10 с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Введение в курс «Архаические религии» (6 ч.)**

1. Реконструкция «доисторической» духовной культуры (по археологическим источникам)

2. Основные характеристики мифологического сознания. Мифология и религия: их взаимосвязь и различия.

#### **Занятие 2. Ранние формы религиозных верований (6 ч.)**

1. Тотемизм.

2. Фетишизм.

3. Магия. Типы и виды магии.

4. Анимизм.

5. Шаманизм.

6. Церемонии и ритуалы. Табу. Инициации. Святилища.

Жречество.

#### **Занятие 3. Религиозные системы народов Передней Азии (6 ч.)**

1. Космогония и антропогония в религиозных системах народов Передней Азии.

2. Основные персонажи и сюжеты шумеро-вавилонского пантеона.

3. Мировоззренческие тексты Древней Месопотамии.

#### **Занятие 4. Религия и мифология Древнего Египта (6 ч.)**

1. Этапы и особенности истории древнеегипетского общества.

2. Основные системы космогонии и космологии (додинастический период . гелиопольская, гермопольская, мемфисская).



3. Пантеон: персонажи и сюжеты.
4. "Книга мертвых". Храм и культ. Сакрализация власти.

**Занятия 5-6. Религия и мифология древних греков (12 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)**

1. Источники изучения религии древних греков и римлян.
2. Народная, эдическая и орфическая греческие религии.
3. Греческая мифология.
4. Пантеон древнего Рима. Праздники, обряды и жречество.
5. Почитание государства и императора у древних римлян.

**Занятие 7. Религиозные представления кельтов, германцев и славян (6 ч.)**

1. Источники изучения
2. Мифология и пантеон.
3. Обряды и праздники.

**Занятие 8. История зороастризма (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар –дискуссия)**

1. Священные писания зороастризма.
2. Эволюция зороастрийского вероучения.
3. Обряды и праздники зороастризма. Правила ритуальной чистоты.
4. Особенности парсизма.

**Занятие 9. История иудейского монотеизма (6 ч.)**

1. Источники изучения и периодизация иудаизма.
2. Библейский период. Особенности иудейской Библии.
3. Талмудический период. Состав Талмуда.
4. Раввинистический период. Каббала, езидизм, хасидизм.

5. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформационный и консервативный.

6. Обряды и праздники иудаизма.

7. Иудаизм в России.

### **3 семестр**

#### **Практические занятия (36 ч., в т. ч. 10 с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Понятие о науке История древней христианской Церкви. Периодизация. Источники. Философские, этические течения и религиозные верования античного мира в век Рождества Христова (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Церковь как объект исторического изучения.

2. Виды источников церковной истории.

3. Периодизация, проблематика разделения истории Церкви на периоды.

4. Связь с другими дисциплинами.

5. Эллинизм.

6. Влияние эллинизма на иудеев.

7. Философско-этические течения, оказавшие влияние на формирование эллинистического мировоззрения (стоицизм, эпикурейство, скептицизм).

**Занятие 2. Начало истории Церкви. Церковная иерархия первого века. Распространение Церкви после апостолов в первые века христианства (2 ч.)**

1. Распространение христианства среди разных общественных слоев Римской империи.

2. Апостольский собор 49 г.

3. Проповедь среди иудеев.
4. Проповедь среди язычников.

**Занятие 3. Церковь в эпоху гонений (30-е годы I в. – начало IV в.). Ереси (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Причины гонений на христиан.
2. Периодизация гонений и характеристика периодов.
3. Причины возникновения ересей.
4. Характеристика гностических систем.

**Занятие 4. Формирование и утверждение канона Св. Писания. Александрийская и Антиохийская богословские школы. Покаянная дисциплина первых веков (2 ч.)**

1. Особенности методологии богословия Александрийской школы.
2. Особенности методологии богословия Антиохийской школы.
3. Место веры и разума в познании.
4. Споры о церковной дисциплине.
5. Раскол Раллиста.
6. Раскол Ипполита.
7. Причины расколов Новата и Новатиана.

**Занятие 5. Император св. Константин Великий. Миланский (Медиоланский) эдикт Константина Великого и Лициния. Возникновение арианства (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Жизнеописание Константина Великого.
2. Религиозные взгляды Константина Великого.
3. Значение Медиоланского эдикта.
4. Личность Ария.

5. Учение Ария.
6. Мягкая и жесткая формы арианского учения.

**Занятие 6. Первый Вселенский собор. Борьба за Никейский Символ Веры (362-381 гг.). Царствование Юлиана Отступника и попытка реставрации язычества (361-363). Свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. События, предшествовавшие созыву собора.
2. Деяния собора, значение.
3. Характеристика периодов борьбы за Никейский Символ Веры после Никейского собора.
4. Юлиан Отступник.
5. Деятельность Великих Каппадокийцев.

**Занятие 7. Император Феодосий Великий. II Вселенский собор. Ересь духоборцев. Никео-Константинопольский Символ веры (2 ч.)**

1. Предпосылки созыва Собора.
2. Деяния Собора.
3. Орос Собора.

**Занятие 8. Монашество. Распространение монашества на Востоке и на Западе. Взаимоотношения монашества с церковной иерархией (4 ч.)**

1. Причины упадка религиозно-нравственной жизни верующих с IV-го века.
2. Исторические обстоятельства появления монашества.
3. Отшельническое монашество.
4. Киновийное монашество.

**Занятие 9. Несторианская фаза христологических споров.  
Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского. III-й  
Вселенский собор. Соглашение 433 г. (2 ч.)**

1. Учение Нестория.
2. Позиция Кирилла Александрийского.
3. Причины созыва III-го Вселенского собора.
4. Ход собора.
5. Участники собора.
6. Деяния собора.
7. Соглашение 433 г.

**Занятие 10. Ересь Евтихия. "Разбойничий" Эфесский собор.  
IV Вселенский собор. Томас папы Льва. Христологическое  
вероопределение Халкидонского Собора. 28 правило Собора.  
Отношения Константинопольской и Римской кафедр (2 ч.)**

1. Диоскор Александрийский.
2. Возникновение монофизитства.
3. Константинопольский собор 448 г.
4. Эфесский собор 449 г.
5. Четвертый Вселенский собор.
6. Осуждение Диоскора.
7. Основное догматическое содержание вероопределения собора.
8. 28 правило собора.

**Занятие 11. Церковь в эпоху правления Юстина I и Юстиниана  
Великого. Теория симфонии священства и царства (2 ч.)**

1. Происхождение императора Юстиниана.
2. Свод Юстиниана.
3. Сущность доктрины симфонии властей.

**Занятие 12. Ересь монофизитства. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зенона. V Вселенский Собор. Осуждение "трех глав" (2 ч.)**

1. Попытка достижение единения императором Львом I.
2. Окружное послание императора Василиска.
3. Согласительная политика императора Зенона.
4. Причины созыва собора.
5. Ход собора.
6. Значение решений собора.

**Занятие 13. Возникновение монофелитства и первая стадия монофелитских споров. Попытка компромисса православия и монофизитства. Моноэнергизм. "Экфесис" императора Ираклия (2 ч.)**

1. Моноэнергизм.
2. Монофелитство – сущность, происхождение.
3. Стадии монофелитского спора.
4. Позиция императора Ираклия.
5. Жизнеописание Свт. Софрония Иерусалимского.
6. Жизнеописание преп. Максима Исповедника.
7. Жизнеописание Римского папы св. Мартина Исповедника.
8. Латерианский собор 649 г.

**Занятие 14. VI Вселенский собор (680-681 гг.) и его вероопределения. Осуждение еретиков. Император Юстиниан II. «Пято-шестой», или Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 38, 82, 95 (2 ч.)**

1. Причины созыва VI Вселенского собора.
2. Ход собора.
3. Деяния собора, его значение.

4. Причины созыва Трулльского собора.
5. Ход собора.
6. Деяния собора, его значение.

**Занятие 15. История созыва VII Вселенского собора. Определение собора об иконопочитании. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора (2 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Решения собора.
3. Иконоборчество после собора.
4. Позиция патриарха Никифора.
5. Феодор Студит.
6. Труды Феодора Студита: исторические, догматические, канонические.

**Занятие 16. Императрица Феодора. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору, ее позиция в вопросе об иконопочитании. Богословское учение Карла Великого и Франкфуртский собор (2 ч.)**

1. Первое празднование торжества Православия 843 г.
2. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору.
3. Богословие Карла Великого, «Карловы книги».
4. Франкфуртский собор.

**Занятие 17. Причины разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами: политические, канонические, догматические, литургические. События 1054 г. Патриарх Михаил Керуларий. Великий раскол (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Характеристика политических разногласий.

2. Характеристика догматических разногласий.
3. Характеристика канонических разногласий.
4. Характеристика литургических разногласий.
5. События 1054 г., их последствия для Вселенской Церкви.

#### **4 семестр**

#### **Практические занятия (54 ч., в т. ч. 12 ч. с использованием МАО)**

##### **Занятие 1. Религии древней Индии (4 ч.)**

1. Религия протоиндийской цивилизации.
2. Ведийская религия.
3. Брахманизм.

##### **Занятие 2. Шрути: тексты откровения ведической религии.**

##### **Смрити как тексты предания ведической традиции (4 ч.)**

1. Веды (самхиты), их состав, характеристика, классификация.
2. Комментарии к ведам: брахманы, араньяки, упанишады.
3. Эпос, пураны, итихасы. Дхармашастры.
4. Базовые идеологемы брахманизма: доктрины кармы (деяния), сансары (круговорота перерождения), Атмана (истинного Я) и мокши (Освобождения). Учение о единстве души и божества.

##### **Занятие 3. "Бхагават-Гита" в контексте истории индийской культуры (2 ч.)**

1. "Бхагават-Гита" в контексте индуистской традиции.
2. Сюжет и основные идеи "Бхагават-гиты", этика и теология
3. Бхагават-гита" и становление индуизма.



**Занятие 4. Индуизм (4 ч. – интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Возникновение индуизма. Кришнаитский бхагаватизм.
2. Современный индуизм: смартизм, вишнуизм, шиваизм, шактизм.
3. Неоиндуизм.

**Занятие 5. Индуизм Нового и новейшего времени (4 ч. – интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Рам Мохан Рой и "Брахмо самадж".
2. "Арья Самадж" (1875) (Даянанда Сарасвати).
3. Свами Нарайан (Сахаджананд).
4. Шри Рамакришна (1836-1886).
5. Свами Вивекананда (1856-1902).
6. Шри Ауробиндо Гхош (1872-1950).
7. Шри Парамаханса Йогананда (1893-1952).
8. Религиозные представления Махатмы Ганди.

**Занятие 6. Буддизм в древней Индии (4 ч.- интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Будда Шакьямуни и четыре благородные истины буддизма.
2. Трипитака – формирование и содержание.
3. Основные направления в раннем буддизме.

**Занятие 7. Этика и философия джайнизма (2 ч.)**

1. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма.
2. Представления о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца.
3. Космологические представления джайнов.
4. Религиозная этика джайнов. Принцип ахимсы (ненанесения вреда живому).

5. "Три драгоценности" джайнов на пути к духовному освобождению (мокше).

### **Занятие 8. Религиозные представления, культы и обряды в древнейшем Китае (4 ч.)**

1. Магия и шаманизм в древнем Китае.
2. Демонология древнего Китая.
3. Древнекитайская мантика.
4. Древнекитайские обряды и жречество.

### **Занятие 9. Раннее и средневековое конфуцианство (4 ч.)**

1. Зарождение конфуцианства. Личность Конфуция. Основы его учения.
2. Конфуцианство в условиях борьбы «ста школ» (сер. 2 тыс. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом. Конфуцианство и легизм (фа цзя). Конфуцианство и космогония «натурфилософов» (инь-ян цзя).
3. Канонические тексты конфуцианства: пятикнижие (у цзин) и четверокнижие (сышу). Комментаторская традиция.
4. Конфуцианство – официальная идеология китайской империи. Конфуцианство при династии Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система.
5. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.

### **Занятие 10. Религиозная философия неоконфуцианства (2 ч.)**

1. Чжу Си и чжусианство.
2. Школа Ван Янмина, ее полемика с чжусианством.
3. Неоконфуцианство во Вьетнаме, Корее и Японии.

### **Занятие 11. Даосизм – национальная религия Китая (4 ч.)**

1. Лаоцзы и «Даодэцзин» - проблема аутентичности. Даосские каноны.
2. Основные идеологемы даосского учения: дао, увэй, цзыжань, циу.
3. Даосская алхимия. Даосский пантеон.

### **Занятие 12. Учение об обретении бессмертия - основа даосской доктрины (2 ч.)**

1. Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела.
2. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персонология бессмертных. Методы обретения бессмертия.
3. Даосская алхимия.
4. Даосизм и наука в традиционном Китае.

### **Занятие 13. Буддизм махаяны на Дальнем Востоке (2 ч.)**

1. Проникновение буддизма махаяны в Китай. Взаимодействие буддийских и традиционных китайских представлений о мире.
2. Основные школы китайского буддизма. Амидаизм.
3. Буддизм махаяны во Вьетнаме, Японии и Корее.

### **Занятие 14. Буддизм ваджраяны на Тибете, в Монголии и России (4 ч.)**

1. Тибетский буддизм как преемник индийской традиции . появление буддизма в Тибете. «Религиозные цари».
2. Миссия Падмасамбхавы. Проповедь Атиши. Школы тибетского буддизма.
3. Реформы Цонкапы. Учение о перерожденцах и формирование теократии, институт далай-лам.

4. Распространение тибетского буддизма в Монголии и на территории России.

### **Занятие 15. Синтоизм – национальная религия Японии (4 ч.)**

1. Формирование синтоизма. Древнеяпонские мифы и синтоизм. Кодзики, Нихонги и Манъёсю.

2. Особенности синтоизма как национальной религии. Понятие синто. Ритуалы синтоизма.

3. Синтоизм в средневековой Японии. Рёбу синто.

4. Государственный синтоизм (1868-1945гг.). Синтоистская теология.

5. Синтоизм в современной Японии. «Новые религии» Японии

### **Занятие 16. Национальные религии Кореи (4 ч.)**

1. Корейская мифология.

2. Корейский шаманизм.

3. Корейские синкретические секты.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История религий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию,

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению,

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	ОК-2	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16,
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16

					курсовая работа (ПР-5)
2	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	<b>ПК-2</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)
3	Занятия 1-9 для 2 семестра;	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый	вопросы к экзамену в 1 семестре

	занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра			стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	№№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)
4	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	<b>ПК-19</b>	Знает	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-

					55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1- 18; вопросы к зачету №№1- 55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1- 18; вопросы к зачету №№1- 55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.



## **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1-2 семестры**

#### **Раздел I. История архаических религий и религий Востока**

##### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. – М.: Флинта, МПСИ, 2011. - 360 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bobookre.php?book=406040>

2. Данильян, О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. – 9 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679340&theme=FEFU>

3. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>

4. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова / под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

6. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

7. Религиоведение: учебник для бакалавров / И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др. / под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Юрайт, 2014 – 479 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

8. Шахнович, М.М., Религиоведение. История религии / М.М. Шахнович. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Винокуров, В.В. Религия Древнего Египта: история и феномен / В.В. Винокуров - М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2011. – 287 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679334&theme=FEFU>

2. Ланж, Н. де. Иудаизм: Древнейшая мировая религия./ Н.де. Ланж - М.: Эксмо, 2012. – 332 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679328&theme=FEFU>

3. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От каменного века до элевсинских мистерий / М. Элиаде / пер.: Н. Н. Кулакова и др. / ред. пер. В. Я. Петрухин. - Т.1. - М.: Академ. проект, 2012. - 622 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674835&theme=FEFU>

### **3 семестр**

#### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Communio et traditio: католическое единство Церкви в начале христианской эры : [сборник статей] / под редакцией Г. Е. Захарова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 144 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU>

2. Дворецкая, А. И., Симонова, Н. В. Словарь церковных терминов и понятий. Приложение к учебному пособию «Христианская церковь в Высокое средневековье» [Электронный ресурс] / А. И. Дворецкая, Н. В. Симонова. – М.: Прометей, 2012. – 72 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30322](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30322)
3. Дворецкая, А. И., Симонова, Н. В. Христианская церковь в высокое средневековье. Учебник [Электронный ресурс] / А. И. Дворецкая, Н. В. Симонова. – М.: Прометей, 2011. – 220 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30321](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30321)
4. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014. – 1022 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817654&theme=FEFU>
5. История Древней Церкви : учебное пособие для вузов. 33-843 гг. / Под общ. ред. К. А. Максимовича. – Ч. 1. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 591 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697855&theme=FEFU>
6. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63322](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63322)
7. Соколов, Ю.А. Империя и христианство. Римский мир на рубеже III-IV веков: последние гонения на христиан и Миланский эдикт / Ю. А. Соколов; науч. ред. свящ. К. Костромин. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2014. – 135 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789882&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Гузик М. А. Культура Византии. Истоки Православия: Учеб. словарь. [Электронный ресурс] / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М: Флинта: 2012. - 338 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454931>

2. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

3. Козловская, Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Козловская. - Минск: Выш. шк., 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508231>

4. Успенский, Ф.И. История Византийской империи [Электронный ресурс] / Ф.И. Успенский. – М.: АСТ, 2013. – 288 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9892>

#### 4 семестр

##### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - М.: Флинта, МПСИ, 2011. - 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bobookre.php?book=406040>

2. Данильян, О.Г., Тараненко, В.М. Религиоведение. Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М.: Инфра-М, 2013. – 334 с. – 9 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679340&theme=FEFU>

3. Дворецкая, И.А., Симонова, Н.В. Христианская Церковь в Высокое средневековье. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - М.: Прометей, 2011. - 220 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30321](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30321)

4. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова / под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

6. Михайлов, П.Б. Категории богословской мысли / П.Б. Михайлов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 311 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729280&theme=FEFU>

7. Писманик, М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» [Электронный ресурс] / М. Г. Писманик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391148>

8. Религиоведение: учебник для бакалавров / И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др. / под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература** (электронные и печатные издания)

1. Петровская, О.В., Филянова, В.Н. Зарубежные неправительственные некоммерческие и религиозные организации в России / О.В. Петровская, В.Н. Филянова. - М.: РИСИ, 2011. – 376 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679360&theme=FEFU>

2. Смирнов А.В., прот. Курс истории религий / Протоиерей А.В. Смирнов. – М.: Издательство «ФИВ», 2013. – 384 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680468&theme=FEFU>

3. Шахнович, М.М. Религиоведение. История религии / М.М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2011. – 430 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679317&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Сайт «Народы и религии мира». Сайт основан на энциклопедическом словаре "Народы и религии мира", подготовленном в научном издательстве "Большая Российская энциклопедия". Есть разделы "Народы", "Религии", "Общие понятия этнологии", "Словарь терминов", "Сводный календарь религиозных праздников". Здесь же публикуются статьи, рассказывающие об истоках, характере и особенностях праздничных обрядов и ритуалов различных конфессий.
3. <http://www.religiopolis.org/enciklopediya.html> - Энциклопедия религий и религиоведения.
4. <http://www.philosophy.ru> - Библиотека Института философии РАН
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ
6. <http://www.verigi.ru/> - Электронная библиотека по религиоведению.
7. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> - Сайт для изучающих религиоведение.
8. <http://mith.ru/alb/lib> - Научная библиотека портала «Миф.ру». Классические книги и статьи по мировой мифологии, большое число статей по истории и культуре различных времен и народов, вплоть до XX века. Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.
9. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру

философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия

10. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

11. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

12. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

13. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

14. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.

15. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия

16. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ

17. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии

18. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение.

19. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ. Содержит ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.

20. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

21. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии

22. <http://lib.pravmir.ru> - Электронная библиотека интернет-проекта «Православие и мир».

23. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)
24. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
25. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры».
26. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
27. <http://www.synologia.ru/art-general-23.htm> - Страница сайта "Синология. ру" , посвященная вопросам религий Китая.
28. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - Журнал «Буддизм России» посвящён истории и современному положению буддизма в России, публикации и объяснению буддийских текстов.
29. <http://www.artprojekt.ru> - Сайт «Энциклопедия искусства» (имеются разделы по [Первобытному искусству](#), искусству [Месопотамии](#), Египта, [Скифии](#), [Эгейскому искусству](#), искусству [этрусков](#), искусству [Индии](#), [Юго-Восточной Азии](#), [Китая](#), [Японии](#), [Кореи](#), [Древней Америки](#), [Океании](#), [Северной Америки](#), [Африки](#), искусству Ислама).

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR



4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов и уровень освоения ими дисциплины.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера .
- научить проблемному мышлению, приемам постановки проблемных задач и их решения .

- научить студентов осуществлять научный анализ источников, научной литературы и новостных сообщений по проблемам истории религии .

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих задач в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к ответам и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает: 1) предварительное изучение соответствующих разделов в учебной литературе и конспекта теоретической части курса; 2) работу с оригинальными источниками, а так же с научно-исследовательской литературой.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Предполагается, что изучение материалов сопровождается конспектированием. В ходе подготовки к практическому занятию студент вырабатывает собственное видение проблемы и готовит серьезную научную аргументацию своей позиции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой: источниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории религии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание специально религиозных, богословских, философских терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфику западного христианства.

На практических занятиях по дисциплине «История религий» применяются такие методы активного обучения, как коллоквиум, семинар-конференция, активное чтение

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации схем, таблиц, карт, определений, портретов.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «История религий»  
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение  
профиль «Теоретико-религиоведческий»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «История религий» (288 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения и конспектирования рекомендованных источников и исследовательской литературы, заучивания терминологии курса и основных дат и событий хронологии, подготовки рефератов и их защиты, подготовки к контрольным работам и экзаменам.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольных работ.

### **План-график выполнения самостоятельной работы студентов 1 семестр (Раздел I. «История архаических религий» 126 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>2.</b>	2-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе

		терминологии.		практического занятия).
3.	3-я неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка преподавателем текста реферата
5.	5-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
6.	6-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
7.	7-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций,	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных

		поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>8.</b>	8-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>9.</b>	9-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	10-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>11.</b>	11-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).



<b>12.</b>	12-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>13.</b>	13-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	14-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>15.</b>	15-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	16-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы,	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по

		изучение терминологии.		предмету в ходе практического занятия).
17.	17-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
18.	18-ая неделя	Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка контрольной работы
19.	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

## 2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2:	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных

		изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.	3 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
5.	4-я неделя	Подготовка реферата	9 ч.	(ПР-4) Проверка преподавателем текста реферата
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и	5 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического

		научной литературы, изучение терминологии.		занятия).
<b>7.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>8.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №7: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>9.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и	2 ч.	(УО-1) Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического

		научной литературы, изучение терминологии.		занятия).
<b>11.</b>	10-17 недели	Написание курсовой	9 ч.	Проверка курсовой
<b>12.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

### 3 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13:	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №14: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	2 ч.	Проведение зачета

#### 4 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического

		научной литературы, изучение терминологии.		занятия).
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 изучение основной	2 ч.	Проверка преподавателем текста реферата



		литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического

		научной литературы, изучение терминологии.		занятия).
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение основной литературы, конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение основной литературы,	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников,

		конспекта лекций . поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка доклада	2 ч.	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы, ответы на вопросы педагога
<b>18.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка доклада	2 ч.	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы, ответы на вопросы педагога
<b>19.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к контрольной работе	2 ч.	Проверка контрольной работы
<b>20.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена

### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы**

Самостоятельная работа с учебной литературой – одно из главных условий формирования у студента научного познания, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При изучении материала из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, необходимо составлять опорные конспекты, смысл которых в систематизации знаний по предмету. В конспектах рекомендуется отражать основные идеи автора, ключевые моменты в содержании текста, приводить яркие цитаты.

При изучении научной литературы необходимо стремиться к восприятию сложных текстов путем, т.н. «медленного чтения», при котором все термины ясны. При чтении текстов необходимо выделить основную информацию, запомнить сведения, излагаемые автором, проанализировать и критически осмыслить материал.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

### **Задание 2. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел «История архаических религий»**

1. Архаические формы религии у народов Юго-Восточной Азии и Океании.
2. Археологические источники о распространении и формах культа плодородия.
3. Боги и человек в религии древнего Междуречья.
4. Боги и священные города в Древнем Египте.
5. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
6. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
7. Религиозный синкретизм древних хеттов.
8. Проблема человека и идеала в религии Древней Греции.
9. Проблемы структуры греческого пантеона.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, грамотным научным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме;

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной
---------	---



	<p>проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования . методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения . допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Задание 3. Курсовая работа**

#### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «История религий»**

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Древнегреческая философия в оценке христианских авторов I – IV вв.

2. Древнерусские жития и западноевропейские жизнеописания: сравнительный анализ.
3. Обоснование религиозных позиций в библейских книгах
4. Развитие учения о Мессии в канонических книгах Ветхого Завета
5. Иконологические вопросы в определениях Соборов Русской Православной Церкви
6. Образы святых равноапостольных князя Владимира, Кирилла и Мефодия в агиографии, гимнографии и иконографии
7. Становление научного знания в архаических сообществах
8. Католические ордена в современной России (францисканцы и доминиканцы)
9. Христианские истоки европейской науки
10. Дискуссии между представителями исламской и христианской мысли в Новое время (XV – XIX вв.)
11. Особенности культа неба в Древнем Китае чжоуского периода

### **Методические указания для написания курсовой работы и требования к ее оформлению и защите**

Курсовая работа имеет своей целью приобщение магистранта к научно-исследовательской работе. За курсовую работу выставляется отдельная оценка. На 1 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «История религий», а на 2 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религиозная этика», на 3 курсе курсовая работа пишется в рамках ЗЕТ, отведенных на дисциплину «Религия и общество». При этом тема курсовой на каждом курсе должна быть соотнесена с проблематикой выпускной квалификационной работы. ВКР может быть выполнена на необходимом профессиональном уровне только при условии, если работа над ней ведется систематически в течение

всего периода обучения, и каждая дисциплина, изучаемая в рамках учебного плана, в той или иной мере «работала» на прогресс в написании ВКР.

Выбрав тему, студент совместно с научным руководителем определяет цели и задачи курсового исследования, намечает примерную структуру работы. Необходимо обсудить с преподавателем не только текущие задачи, но и перспективы работы над исследованием. Это необходимо для того, чтобы заранее собирать материал.

Литература по теме работы подбирается с помощью:

- списков рекомендованной литературы, которые приводятся в учебных пособиях и программах по предмету;
- библиографических списков уже найденных научных исследований (монографий, статей, диссертаций и т.д.);
- библиографических указателей и справочников;
- тематических статей энциклопедий и словарей (они содержат списки литературы по соответствующей теме);
- поисковиков Интернета
- каталогов библиотек, в том числе ЭБС
- справочно-библиографических отделов библиотек.

Прорабатывая литературу, необходимо делать выписки по теме своей курсовой, выделяя главный тезис или тематическую рубрику. После каждой цитаты нужно указывать выходные данные того издания, откуда она взята: автор (фамилия и инициалы); полное название книги или статьи (и журнала или сборника, из которого взята статья); город, в котором издана книга; издательство; год издания; общее количество страниц в книге (или в статье); номер той страницы, с которой вы заимствовали цитату. Эта информация необходима для составления библиографического списка к курсовой или выпускной работе.

Литература прорабатывается автором с учетом целей и задач работы. Детальное распределение собранного материала корректируется и

окончательно определяется в ходе разбора источников, анализа конкретных вопросов. Исследователь анализирует прочитанные тексты, находит сходства и различия в позициях исследователей, группирует материал, что позволяет ему увидеть противоречия или неточности, подтвердить или опровергнуть то или иное мнение или факт.

Самый ответственный и интересный этап – осмысление прочитанного и переход к написанию собственного текста. Нужно озаглавить смысловые разделы, расположить их в том порядке, который предполагается при написании работы. Текст работы может многократно частично или полностью переделываться, может меняться подбор цитат, общая структура и внутренняя композиция каждой отдельной части работы.

Требования к объему работы и библиографическому аппарату курсовой работы: 1 курс – 25-30 страниц; 2 курс – 35-40 страниц; 3 курс – 40-45 страниц; список использованных источников и литературы – 1 курс – не менее 25 наименований; 2 курс – не менее 30 наименований; 3 курс – не менее 40 наименований.

При оформлении курсовой работы необходимо руководствоваться «Требованиями к оформлению письменных работ ДВФУ».

Процедура защиты курсовой работы проходит следующим образом. В своем устном выступлении студент обосновывает выбор темы и ее актуальность, характеризует степень разработанности проблемы и ту литературу, на которую он опирался в своей работе, формулирует цель и задачи проведенного исследования. Дается характеристика структуры работы – т.е. студент рассказывает, какие разделы она содержит и какие проблемы в данных разделах рассматриваются. В выступлении обязательно должны прозвучать те выводы, к которым автор пришел в своей работе. После того, как студент выступил, ему задают вопросы по теме его работы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться презентацией с использованием мультимедийной техники. В презентации должны быть

отражены: тема работы, ФИО студента и научного руководителя, актуальность (кратко, не более 4-5 предложений), объект, предмет, цель, задачи работы, ее структура (план или содержание), а также положения, выносимые на защиту. Положения, выносимые на защиту, - это 4-6 тезисов, которые кратко, но емко отражают содержание выводов, к которым студент пришел в ходе своего исследования. Кроме этого, в презентацию могут быть включены портреты тех авторов, чьи произведения являются для данной работы основополагающими, фотографии архивных документов, таблицы, схемы и иные материалы, помогающие наглядно отразить содержание работы. На итоговую оценку влияет качество представленного текста и уровень владения материалом, проявленный во время защиты. За несвоевременную сдачу работы оценка снижается.

### **Критерии оценки курсовой работы**

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок</p>

	в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История религий»**  
**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**  
**профиль «Теоретико-религиоведческий»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Феноменология религии»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.
	Умеет	определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.
	Владеет	этическими принципами ведения межкультурного диалога
<b>ПК-2</b> способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику	Знает	понятийно-терминологический аппарат истории религии
	Умеет	продемонстрировать социокультурную значимость событий истории религии
	Владеет	навыками определения современного состояния религиоведения и выявления основных актуальных направлений религиоведческих исследований
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии	Знает	предмет истории религии как целостный линейный процесс; причинно-следственную связь между отдельными фактами и событиями в истории религии; тенденции развития в современном религиозном мире
	Умеет	соотносить проблематику гуманитарных дисциплин со знаниями, полученными в рамках курса истории религии, определять значимость данных знаний для рассмотрения вопросов той или иной гуманитарной дисциплины
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в междисциплинарном проблемной поле
<b>ПК-19</b> способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	Знает	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире
	Умеет	использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях



	Владеет	навыками рассмотрения и осмысления историко-религиоведческой проблематики
--	---------	---

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	ОК-2	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16

					курсовая работа (ПР-5)
2	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	<b>ПК-2</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)
3	Занятия 1-9 для 2 семестра;	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый	вопросы к экзамену в 1 семестре

	занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра			стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	№№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)
4	Занятия 1-9 для 2 семестра; занятия 1-17 для 3 семестра; занятия 1-16 для 4 семестра	<b>ПК-19</b>	Знает	собеседовани е (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-

					55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену в 1 семестре №№1-17; вопросы к экзамену во 2 семестре №1-18; вопросы к зачету №№1-55; вопросы к экзамену в 4 семестре №№1-16 курсовая работа (ПР-5)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное,	знает (пороговый уровень)	влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование	знание основных векторов влияния изучаемой религии на социальную,	способность дать характеристики и выявить основные черты связанной с изучаемой религией философии,

экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		ие социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.	структуру, внутреннюю и внешнюю политику, экономику, философию, культуру обществ и регионов ее распространения.	культуры, экономики, политики, социальной структуры. способен объяснить эту специфику догматикой и традициями изучаемой религии.
	умеет (продвинутый уровень)	определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.	умение изучить и сформулировать наиболее актуальные и общие проблемы для представителей религиозных традиций.	способность изучить точки зрения представителей разных религий по тем или иным общим для верующих людей проблемам. способность предлагать свои варианты их решения
	владеет (высокий уровень)	этическими принципами ведения межкультурного диалога	владение знаниями об этических ориентирах религиозных и культурных традиций.	способность к соблюдению этических принципов при общении в инокультурной и иноконфессиональной среде.
ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	знает (пороговый уровень)	понятийно-терминологический аппарат истории религии	понимание современного категориально-терминологического инструментария исторического изучения религии	способность использовать современный научный инструментарий при исследовании истории религии
	умеет (продвинутый уровень)	выявлять социокультурную значимость событий истории религии	умение проявлять социокультурные аспекты фактов истории религии	способность анализировать факты истории религии в аспекте их социокультурного значения
	владеет (высокий уровень)	навыками определения современног	демонстрация знания проблематику	способность определять цели и задачи

		о состоянии религиоведения и выявления основных актуальных направлений религиозных исследований	современных направлений в изучении истории религии	исторического изучения религии, исходя из актуальных проблем современных религиозных исследований
ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	знает (пороговый уровень)	основополагающие доктринальные философские основы, практические формы и основные исторические этапы формирования религиозных традиций	знание доктринально-философских основ религиозных традиций, специфику культовой практики, историю религиозных традиций	способность дать характеристику доктринально-философских основ религиозных традиций, специфику их культовой практики, определить отличия культовой практики религиозных традиций, способность назвать наиболее важные этапы в формировании своеобразия религиозных традиций.
	умеет (продвинутый уровень)	использовать знания по истории религий при изучении теоретико-религиоведческих дисциплин	умение использовать знания по истории религии при изучении философии религии, феноменологии религии, социологии религии и др. теоретико-религиоведческих дисциплин	способность приводить в качестве примеров и использовать для решения познавательных задач в ходе изучения теоретико-религиоведческих дисциплин известный ему материал по истории религии
	владеет (высокий уровень)	навыками научно-исследовательской	способностью использования историко-религиоведческих	способностью обосновать необходимость наличия знаний в

		деятельност и в междисципл инарном проблемной поле	ой проблематики в междисциплин арных исследованиях, по антропологии, культурологии, философии, литературе, социологии, политологии и т. д.	сфере истории религий для междисциплинарны х исследований, использовать свои знания по истории религиозных традиций
ПК-19 способность интерпретир овать и представлят ь в ясной форме содержание и специфическ ие особенности религиозног о комплекса с позиции истории религий	знает (пороговый уровень)	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современну ю духовно- нравственну ю ситуацию в России и мире.	знание истории влияния мировых религий на специфику жизни народов их принимавших, в том числе народов на территории России и соседних стран . знание содержания процессов влияния догматики на нравственность народов.	способность сформулировать каким образом те или иные религии влияли на нравственность народов, на их социальное устройство, на их культуру, политику, право и т.д.
	умеет (продвинутый уровень)	использоват ь теоретическ ие религиоведч еские знания и методы религиоведч еского исследовани я в сравнительн о- религиоведч еских исследовани ях.	умение использовать свои теоретические знания и опыт известных ему исследователей , использовавши х сравнительный анализ для самостоятельно го сравнительного религиоведческ ого исследования	способность привести примеры сравнительно- религиоведческих работ и исследований, способен перечислить методы сравнительного подхода . способность самостоятельно осуществлять сравнительные религиоведческие работы различного уровня, используя свои знания и опыт.

	владеет (высокий уровень)	навыками рассмотрени я и осмысления историко- религиоведч еской проблемати ки	владение навыками сравнительного анализа религиозных традиций	способность сравнить доктринальные основы и культовые практики религиозных традиций
--	---------------------------------	---	--	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «История религий»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История религий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль осуществляется посредством экзаменов (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов в 1, 2, 4 семестрах) и зачета в 3 семестре, проводимого аналогичным образом.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История религий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История религий» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования литературы, ее анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения,



подготовки и защиты реферата, написания эссе, подготовки доклада, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства:

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного источника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Вопросы к экзаменам по дисциплине**

### **«История религий»**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **1 семестр**

1. История религии в истории человечества.
2. Становление человека и реконструкция «доисторической» духовной культуры (по археологическим источникам).
3. Первобытные формы религии в древности и сегодня.
4. Религии аборигенов Австралии, Тасмании и Океании.
5. Религии коренных народов Африки.
6. Религия древних славян (археологические памятники, народные обычаи, фольклор, обряды и праздники, погребальный культ, пантеон).
7. Религия древних германцев.
8. Религия древних кельтов.
9. Религии цивилизаций Центральной Америки.
10. Религия в древнем Египте.
11. Религии древней Месопотамии.
12. Религия древних греков. Уранические, хтонические и ойкуменические боги. Персонификация природных стихий у Гомера.
13. Титаномахия. Теогония Гесиода. Космогония.
14. Культ Деметры. Элевсинские мистерии. Мистерии Диониса.
15. Орфики. Рапсодии Орфея. Пифагорейцы.
16. Эсхатологические представления древних греков. Элизий. Культ мертвых.
17. Греческая религия в период правления Александра Македонского и эпоху эллинизма.

##### **2 семестр**

1. Религия древнего Рима. Специфика мировоззрения древних римлян.
2. Ромул и Нума.
3. Пантеон древних римлян.
4. Понтифики. Фламины. Весталки.
5. Гаруспики. Фламины. Ауспиции.
6. Маны. Лары. Пенаты.
7. Либералии. Луперкалии. Вакханалии.
8. Паренталии. Лемурии.
9. Эволюция римской религии. Культ императора.
10. Авеста как священное писание зороастризма.
11. Зороастризм и парсизм.
12. Митраизм.
13. Манихейство.
14. Генезис иудаизма и основные периоды его развития.
15. Священные книги иудаизма.
16. Верование иудаизма, мировоззрение Каббалы.
17. Обрядовая система и праздники в иудаизме.
18. Иудаизм в России

#### **4 семестр**

1. Протоиндийская религия. Ведический период. Брахманизм. Веды и Упанишады - священные тексты индуизма. Основные религиозные понятия - атман, карма, сансара, мокша (нирвана). Учение о единстве души и божества.
2. Канонические тексты индуизма. Шрути (веды) как тексты откровения. Смрити как тексты предания. Эпос, пураны, итихасы, дхарма шастры.

3. Ведический пантеон, культ, ритуалы и жертвоприношения. Классическая триада индуизма - Брахма, Вишну, Шива. Современный индуизм.

4. Возникновение буддизма. Основы вероучения буддизма ("четыре благородных истины"). Понятие сансары, кармы, нирваны в буддизме. Теория дхарм. Буддийская космология. Трипитака - канонические тексты буддизма.

5. Буддизм как мировая религия: история распространения. Буддизм хинаяны (тхеравады). Буддизм махаяны. Тантрический буддизм (ваджраяна). Происхождение, ритуалы, символика.

6. Джайнизм. Условия возникновения.

7. Бхагаватизм, этика и теология Бхагават-Гиты.

8. Сикхизм, его эволюция и отличительные черты.

9. Архаическая религиозность Китая. Шанцы, чжоусцы и шан-ди. Гадания и гадатели в Шан. Чжоусцы, шан-ди и культ Неба. Культ умерших предков. Культ Земли. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.

10. Конфуцианство. Личность Конфуция. Социальный идеал Конфуция. Социальный порядок по Конфуцию. Культ предков и нормы сяо. Культ семьи и клана. Трансформация конфуцианства. Конфуцианское воспитание и образование. Система экзаменов и сословие шэньши.

11. Даосизм. Даосская космология. Лао-цзы и «Дао-дэ цзин». Чжуан Цзы.

12. Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма.

13. Религиозный синкретизм в Китае. Всекитайский пантеон. Культ сил природы и животных. Добрые и злые духи. Культ благопожелателей.

14. Япония: синтоизм и буддизм в Японии. Буддизм при регентах и сёгунах. Конфуцианство в Японии. Конфуцианство и синтоизм. Культ императора и расцвет национализма. Сань цзяо. Новая религиозная ситуация в Японии: Секта Сока-гаккай.

15. Территориальные условия и обитатели Тибета. Образование государства, религия и власть. Буддийская община и тантризм как исток ламаизма. Деятельность Цзонхавы и утверждение ламаизма. Далай-лама и теория воплощений. Космология и мифология ламаизма. Магическая практика ламаистов. Пантеон ламаизма. Монастыри, ламы и обряды. Ламаизм и современность.

16. Буддизм в России.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине  
«История религий»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает доктринальные и культовые особенности религий, знает основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние религий . информацию о числе их последователей в современном мире и в России.</p> <p>Знает особенности вероучения и культовой практики религий, их сходства и различия.</p> <p>Знает влияние религий на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.</p> <p>Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религий с позиции истории религий.</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

	Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

## Вопросы к зачету

### 3 семестр

1. История Церкви - понятие о науке, источники церковной истории, отношение церковной истории к другим наукам. Периодизация истории Древней Христианской Церкви.
2. Начало истории Церкви, предпосылки распространения христианской проповеди.
3. Рождение Христианской Церкви в Иерусалиме. Устройство жизни в первой христианской общине. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Начало христианской миссии среди язычников.
4. Церковная иерархия первого века. История установления. Значение и служение епископов, пресвитеров и диаконов. Отличие от современного.
5. Первый Иерусалимский Апостольский Собор.
6. Ненависть общественного мнения к христианам в I - IV вв. Ее причины, психологические и религиозные. Состояние языческой религии. Отличие язычества от христианства.
7. Римская Церковь. Нероново гонение. Причина и последствия его. Святые мученики.
8. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Причины государственные и религиозные. Святые мученики:

св. Игнатий, епископ Антиохийский . св. Поликарп, еп. Смирнский . св. Иустин Философ.

9. Гностицизм. Истоки и общая характеристика. Докетизм. Модализм.

10. Субординационизм. Ересь Маркиона.

11. История формирования и утверждения канона Св. Писания.

12. Монтанизм. Содержание учения. Современные аналоги.

13. Покаянная дисциплина первых веков. Споры о допустимости второго покаяния.

14. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III - IV вв. Диоклетианово гонение. Святые мученики.

15. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.

16. Арий, его учение. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.

17. Борьба за Никейский Символ Веры в период между I и II Вселенскими соборами. Свт. Афанасий Великий.

18. Борьба за Никейский Символ веры. Великие Каппадокийцы: свв. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский.

19. Разные направления в арианстве. Аномеи. Омиусиане. Смысл термина "подобосущие".

20. Юлиан Отступник. Проблема отношения христианства к языческой культуре. Попытка низвержения христианства.

21. Император Феодосий Великий. II Вселенский собор. Ересь духоборцев. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.

22. Притязания Римских пап на первенство.

23. Монашество. Св. Антоний Великий. Отшельничество. Св. Пахомий Великий. Общежительное монашество.

24. Распространение монашества на запад. Учители западного монашества. Взаимоотношения монашества с церковной иерархией.

25. Евагрий, его учение о спасении. Свт. Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского патриарха Феофила.

26. Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского. 3-й Вселенский собор.

27. Ересь Евтихия. "Разбойнический" Эфесский собор.

28. IV Вселенский собор. Томас папы Льва. Христологическое вероопределение Халкидонского Собора. 28 правило Собора. Отношения Константинопольской и Римской кафедр.

29. Ересь монофизитства. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зинона.

30. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.

31. V Вселенский Собор. Осуждение "трех глав". Осуждение Оригена.

32. Патриарх Сергей. Попытка компромисса православия и монофизитства. Моноэнергетизм. Монофелитство. "Экфесис" императора Ираклия.

33. Свт. Софроний Иерусалимский. Его жизнь, участие в богословских спорах.

34. Преп. Максим Исповедник. Борьба против монофелизма. Подвиг исповедничества.

35. Римский папа св. Мартин Исповедник. Латеранский собор 649 г.

36. VI Вселенский собор. Вероопределение о двух энергиях и волях. Осуждение еретиков.

37. Император Юстиниан II . Пятошестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 38, 82, 95.

38. Причины возникновения иконоборчества. Первые проявления.

39. Догматические основания и аргументы против иконопочитания.



40. Указ Льва Исавра. Первый эпизод гонения на св. иконы. Реакция христиан Эллады. Отношение римских пап: Григория II и Григория III.
41. Преп. Иоанн Дамаскин. Сочинения, догматическое учение. Выступление в защиту почитания св. икон.
42. Император Константин Копроним: государственная деятельность. Отношение к иконопочитанию. Цель созыва собора.
43. Иконоборческий собор 754г. Его орос, анафематствование иконопочитания. Догматические основания. Императрица Ирина. Патриарх Тарасий. История созыва VII Вселенского собора. Определение собора об иконопочитании. Отношение к епископам - иконоборцам.
44. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора. Император Лев Армянин. Софийский собор 815 г.
45. Преп. Феодор Студит. Ответ на возобновление гонений св. икон. Творения Феодора Студита. Учение о догматических основах иконопочитания. Борьба за верность церковным канонам.
46. Патриарх Никифор. Борьба за почитание св. икон.
47. Собор 70-ти епископов.
48. Иконоборческие гонения при императоре Феофиле. Исповедники этого периода.
49. Постиконоборческий период. Первое празднование торжества Православия 11 марта 843 года. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору, ее позиция в вопросе об иконопочитании.
50. Монашество в Византии в V - VIII вв. Его роль в истории догматических споров. Главные монастыри. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв.
51. История Афона. Афонские монастыри.
52. История разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами. Их причины: политические, канонические, догматические, литургические.
53. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Собор 860 - 861 гг.

54. Свт. Фотий и его противостояние Риму. Формулировка догматических и канонических расхождений Восточной и Западной Церквей, Собор 879 г. - 880 г. Его акты. Реакция римского папы.

55. События 1054 г. Патриарх Михаил Керулларий. Великий раскол.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на  
зачете  
по дисциплине «История религий»:**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Темы курсовых работ**

1. История взаимоотношений науки и религии в культурах Древнего мира
2. Картина мира в мифологии коренных народов Приморья.
3. Обряды перехода в религиях мира.
4. Персонология средневековой веданты.
5. Представления о посмертном существовании в религиях мира.
6. Проблема статуса конфуцианства как религиозной системы
7. Проекты универсальной религии от эпохи Просвещения до наших дней.

8. Религии в империи чжурчженей.
9. Религиозность у архантропов и палеоантропов
10. Религиозные аспекты конфуцианства
11. Религиозный синкретизм в Китае.
12. Синтоизм как фактор влияния на формирование японской традиционной культуры
13. Специфика корейского конфуцианства.
14. Становление и исторические формы буддизма
15. Становление и исторические формы даосизма
16. Типы буддийского синкретизма: Бон, неоконфуцианство, неодаосизм.
17. «Народная религиозность» в современной культуре славянских народов.
18. История буддизма в России.
19. Актуальные проблемы изучения современного иудаизма
20. Церковная иерархия с первых веков христианства до наших дней: проблема генезиса и трансформации
21. Миссионерская деятельность католических орденов на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI века.
22. Ватикан: история и современность.
23. Стратегия и тактика влияния Ордена иезуитов на общественную жизнь.
24. История католической миссии среди коренных народов Центральной и Южной Америки.
25. Миссионерская деятельность католических орденов на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI века.
26. Роль Ульриха Цвингли в процессе Реформации.
27. Сравнительный анализ традиций молитвы в «библейских» религиях (христианстве, иудаизме, исламе).
28. Проблемы изучения русского мистического сектантства.

29. «Народное» и церковное благочестие в современных православных общинах.
30. Христианство и возникновение новоевропейского естествознания
31. Отношения Русской Православной Церкви с Константинопольским патриархатом в период с 988 по 1700 гг.
32. Участие царя Николая II в жизни Русской Православной Церкви
33. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и Советского государства в 1920-1940 гг.
34. Русская Православная Церковь в период гонений с 1917/18 по 1988 гг.
35. Пути Российской эмиграции в Китае: религиозные и общественные аспекты истории.
36. Православные храмы на Русском острове
37. Православная миссия среди корейцев в конце XIX – начале XX вв. в Приморье
38. Каритативная деятельность религиозных организаций Приморского края
39. Влияние национальных движений на установление церковной автокефалии (на примерах Поместных Православных церквей).
40. Религиозные аспекты российско-грузинских взаимоотношений.
41. Православные молодежные движения в России в конце XX - начале XXI вв.
42. Православие на Камчатке в XIX – начале XX вв.
43. Духовное образование в Русской Православной Церкви
44. Влияние национальных движений на установление церковной автокефалии (на примерах Поместных Православных церквей).
45. Симфония Церкви и государства (на примере древних Патриархатов).
46. Мировые религии и постмодернизм: перспективы взаимодействия.
47. Неодаосизм в современном мире

## 48. Неоконфуцианство на Дальнем Востоке.

### Критерии оценки курсовой работы

отлично	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью исследования избранной проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной теме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования . методами и приемами анализа научной литературы.</p> <p>Курсовая работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Курсовая работа снабжена необходимым библиографическим аппаратом и оформлена с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Курсовая работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью анализа материала . допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Курсовая работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении курсовой работы.</p> <p>В ходе устной защиты курсовой работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или</p>

	содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

**Перечень дискуссионных тем для семинаров – дискуссий по дисциплине «История религий»**

**Семинар – дискуссия на тему «Религия и мифология древних греков»**

Вопросы для дискуссии

1. Как создание эпоса отразилось на древнегреческой религии?
2. В чем заключается полисный характер религий античности?
3. Каковы особенности греческой теогонии?
4. Проанализируйте функции основных богов олимпийского пантеона.
5. Рассмотрите функции второстепенных богов.

**Семинар – дискуссия на тему «История зороастризма»**

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается проблемность термина «зороастризм»?
2. Раскройте суть реформы Заратустры.
3. Какие части Авесты считаются самыми древними?

**Семинар-дискуссия на тему «Понятие о науке История древней христианской Церкви. Периодизация. Источники. Философские, этические течения и религиозные верования античного мира в век Рождества Христова».**

## Вопросы для дискуссии

1. Какое влияние на иудеев оказал эллинизм?
2. Охарактеризуйте философско-этические течения, оказавшие влияние на формирование эллинистического мировоззрения.
3. Был ли стоицизм материалистической системой?
4. Что означает пантеистичность стоической системы?
5. Что является главным принципом стоицизма?
6. Что является главным принципом эпикурейства?
7. Какова была задача философии согласно скептицизму?
8. Что значит апатия и атараксия в учении скептиков?
9. Чем характерен эклектизм?
10. Каково было религиозное настроение среди народов римского государства?
11. Какие воззрения на божество сформировались под влиянием стремления через откровение божества получать познание и блаженство?
12. Центром каких религиозно-философских течений стала Александрия?
13. Раскройте понятие религиозного синкретизма.

## **Семинар-дискуссия на тему Церковь в эпоху гонений (30-е годы I в. – начало IV в.). Ереси**

### Вопросы для дискуссии

1. К чему приводило соприкосновение язычества и христианства в области мысли?
2. Как относились к христианам Тацит, Плиний Младший и Марк Аврелий?
3. Чем критика христианства Цельсом отличается от критики христианства философом Порфирием?
4. В каком веке начали возникать гностические учения? Какие реалии жизни римской империи способствовали развитию гностических учений?



5. Какие общие черты имели гностические учения?
6. Почему римская религия не удовлетворяла религиозным запросам многих людей?
7. Чем отличалась форма изложения гностических учений?
8. Как гностики относились к материальному миру и как они понимали спасение?
9. В чем главная особенность гностической антропологии?
10. На основе каких признаков пытаются классифицировать гностические учения?
11. Какие церковные писатели сохранили сведения о древних гностиках?
12. Что является основным источником наших знаний об учении Маркиона?
13. В чем заключается главная особенность богословия Маркиона?
14. Как он относился к Ветхому Завету? Почему?
15. В чем заключалась опасность гностицизма для христианства?
16. Как борьба с гностической экспансией повлияла на саму Церковь?

**Семинар-дискуссия на тему «Император св. Константин Великий. Миланский (Медиоланский) эдикт Константина Великого и Лициния. Возникновение арианства»**

Вопросы для дискуссии

1. По каким поводам собирались первые церковные соборы? Какой древний автор об этом упоминает?
2. Какие наиболее известные церковные соборы проходили в III в.?
3. Какие соборы называются Вселенскими? По какому критерию соборы получали статус Вселенских Соборов?
4. В чем заключалась особенность церковного строя Александрийской Церкви?

5. С каким церковным расколом был связан Арий? Каковы особенности этого раскола?
6. На какой библейский текст опирался Арий, выражая свое учение? Как истолковывал данный текст Ориген?
7. Мнения А.П.Лебедева и А.М.Иванцова-Платонова о богословских корнях арианства.
8. Можно ли считать учение Оригена источником арианства?
9. Каковы основные тезисы арианского учения по Окружному посланию Александра Александрийского?
10. Почему император Константин вмешался в арианский спор?
11. В чем заключается особенность арианского учения по посланию Кесарийского собора?
12. Кто такой Осий Кордубский и какова его роль в истории арианского спора?
13. Основные тезисы ариан.
14. Мягкая и жесткая формы арианского учения.

**Семинар-дискуссия на тему «Первый Вселенский собор. Борьба за Никейский Символ Веры (325-381 гг.). Царствование Юлиана Отступника и попытка реставрации язычества (361-363). Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский»**

Вопросы для дискуссии

6. События, предшествовавшие созыву собора.
7. Деяния собора, значение.
8. Характеристика периодов борьбы за Никейский Символ Веры после Никейского собора.
9. Юлиан Отступник.
10. Деятельность Великих Каппадокийцев.

**Семинар-дискуссия на тему «Причины разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами: политические, канонические, догматические, литургические. События 1054 г. Патриарх Михаил Керуларий. Великий раскол»**

Вопросы для дискуссии

6. В каком состоянии была Римская империя к концу X в.?
7. Какая главная угроза империи была, по мнению Никифора Фоки?
8. Каково было отношение Никифора Фоки к росту монастырского землевладения?
9. Центр какого древнего патриархата был отвоеван Никифором Фокой, до этого около трех веков существовавший под арабским владычеством? Какие процессы шли в это время на Западе?
10. Как изменились отношения с Болгарией?
11. Опишите отношения Константинополя с руссами и Святославом Игоревичем, в частности. Какие цели были у сторон в этих взаимоотношениях и были ли эти цели достигнуты?
12. При каких обстоятельствах императором стал Иоанн Цимисхий?
13. Охарактеризуйте его как правителя и полководца.
14. Как изменились отношения со Святославом при Иоанне Цимисхийе?
15. Охарактеризуйте положение папства в конце X в.
16. Каково было содержание документа «Дарение Константина»?
17. При каких обстоятельствах император Василий II обратился за помощью к князю Владимиру?
18. Какое правило Константина VII было нарушено, когда принцесса Анна была обещана в жены князю Владимиру?
19. Как повлияло на положение Византии крещение Руси? На саму Русь?
20. Какими чертами характера обладал император Василий II к концу своего правления? За что он получил прозвище «Болгаробойца»?

21. Охарактеризуйте культурное состояние империи и Константинополя по сравнению с Западом в начале XI в.

22. Какие две категории различий были в это время между византийцами и латинянами?

23. Перечислите эти отличия, сгруппировав по двум категориям (не менее 13 отличий).

24. Можно ли считать, что на отделение Римской Церкви от Вселенского Православия оказали влияния только события 1054 г. в храме св. Софии?

25. Есть ли в российских святцах имена западных святых, которые прославились после 1054 г.? Почему?

### **Семинар-дискуссия на тему «Буддизм»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Предпосылки возникновения буддизма.
2. Личность Будды Шакьямуни.
3. Школы раннего буддизма.

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

отлично	Ответ показывает наличие у студента прочных знаний изучаемого раздела истории религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью; умением приводить примеры современных проблем изучаемого раздела истории нехристианских религий.
хорошо	Ответ обнаруживает прочные знания изучаемого раздела истории религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются

	логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Ответ свидетельствует, в основном, о знании изучаемого раздела истории религий, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, событий истории религии, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
не удовлетворительно	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемого раздела истории религий, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории и истории религии, несформированными навыками анализа явлений, событий истории религии; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
не удовлетворительно	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.