



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«28» июня 2016 г.

Пишун С.В.
(Ф.И.О. рук.ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
теологии и религиоведения
(название кафедры)

(подпись)

«28» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Направление подготовки **47.03.03 Религиоведение**

профиль «Теоретико-религиоведческий»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 2 час./ пр. 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ (приказ ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и антропологии, протокол № 9 от 19.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., член-корр. РАН, профессор Крадин Н.Н.

Составитель: д.б.н., профессор Галактионов О.К.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « 27 » октября 2017 г. № 3

Заведующий Департаментом



(подпись)

Ячин С.Е.

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « » 20 г. №

Заведующий Департаментом

(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» разработана для студентов, обучающихся по направлению 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий». Дисциплина «Социальная антропология» входит в базовую часть учебного плана для данного направления подготовки.

Дисциплина «Социальная антропология» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия», «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 ч. – в интерактивной форме), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 час., включая 45 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре.

Цель курса – углубленное знакомство с предметом изучения и базисной тематикой социальной антропологии.

Основные задачи курса:

– дать студентам систематическое представление о закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристиках архаических, традиционных и современных обществ, представление о культурном многообразии народов мира;

– познакомить студентов с основными разделами социальной антропологии;

– ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

– сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–знакомство с основными разделами и предметными областями социальной антропологии;

–получить представление о процессе становления и развития антропологической науки;

–знакомство с классическими работами зарубежных и отечественных антропологов и этнологов;

–усвоение основных понятий, теоретических направлений и дискуссионных проблем антропологической науки.

–умение применять методы социальной антропологии (сравнительный, функциональный, структурный и др.) в достижении современной социальной антропологи в прикладной деятельности;

–владение первоначальными навыками проведения самостоятельного полевого исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования политической организации общества.
	Умеет	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в историческом процессе.
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач движущие силы и закономерности исторического процесса;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция–конференция.

Практические занятия: семинар–пресс-конференция, семинар-презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов, включая 2 час. – в интерактивной форме)

Тема 1. Что такое антропология? (2 часа с использованием МАО «лекция-конференция»).

Антропология - универсальная наука о сходствах и различиях между человеческими культурами. Эпоха географических открытий. Формирование науки о культуре первобытных народов.

Соотношение терминов "антропология", "этнология", "этнография". Социальная и культурная антропология.

Исчезновение архаических культур. Изменения содержания антропологической науки: от науки о доисторических общества к науке о различиях между культурами.

Антропологические субдисциплины: историческая антропология, политическая антропология, экономическая антропология, юридическая антропология и др.

Тема 2. История антропологической науки (2 часа).

Эволюционные идеи в биологии. Ч. Дарвин. Классический эволюционизм. Диффузионизм.

Б. Малиновский – основатель функционального метода в социальной антропологии. Функционализм как способ изучения культур. Структурный функционализм А. Рэдклиффа-Брауна и Э. Эванс-Притчарда.

Французский структурализм. Работы К. Леви-Стросса. Бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры.

Тема 3. Архаические общества (2 часа).

Половозрастное неравенство. Неравенство в обществах высокоразвитых рыболовов (индейцы Северо-Запада Америки и Флориды).

Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Реципрокация. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство. Сегментарное племя.

Вождество - первая иерархическая форма социальной организации. История теории вождества. Основные характеристики вождества. Экономическая основа вождества. Редистрибуция. Структура власти. Типология вождеств. Признаки вождества и его отличие от государства.

Тема 4. Методы антропологического исследования (2 часа).

Методы сбора материала. Интервьюирование. Наблюдение. Включенное наблюдение. Извлечение информации из других категорий источников (опубликованных материалов, архивных документов, отчетов).

Общенаучные методы. Наблюдение. Эксперимент. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Системный подход.

Методы антропологического анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Функциональный метод. Структурный метод. Кросс-культурные методы.

Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии (2 часа).

«Социальный дарвинизм» как основание расизма. Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей (формы черепа и др.).

Выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины. Источник разнообразия культур в органической вариабельности человека. Связь биологического направления в культурной антропологии с теорией Кречмера (зависимость психических типов людей от их физического развития).

Тема 6. Историческая антропология (2 часа).

Школа "Анналов" М. Блока и Л. Февра. Изучение истории ментальности. Отличие коллективной психологии средневекового и современного человека. Историческая антропология Ж. Ле Гоффа и А.Я. Гуревича. От исторической антропологии к истории повседневностей и микроистории. Устная история.

Источниковая база и этнографический метод. Отношение к труду. Символика и этикет власти. Картина мира. Представления о пространстве и времени в средневековом обществе. История питания, жилища и одежды.

Тема 7. Экономическая антропология (2 часа).

Принципиальные отличия экономических отношений в индустриальных и неиндустриальных обществах: вещные и личностные отношения, богатство и престиж, товар и дар. Феномен потлача. Работы М. Мосса о дарообмене. Дар как средство установления коммуникаций. Престижная экономика. М. Салинз. «Экономика каменного века». Обмен подарками в современных обществах.

Тема 8. Юридическая антропология (2 часа).

Нормы в архаических и традиционных обществах. Обычное право. Табу. Права и обязанности индивида и группы. Право, этика и мораль. Виды наказаний и санкций в архаическом обществе. Типология правовых систем культур Востока и Запада. Колониализм и этнические традиции в государственном праве. Правовая культура посттрадиционных обществ. Права

коренных народов на природные ресурсы в международном праве и национальном законодательстве.

Тема 9. Политическая антропология (2 часа).

Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии.

Истоки политической антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Основные школы и течения. Типологии стадий политической интеграции.

Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Три дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов, в том числе 10 час. – с использованием МАО).

Занятие 1. Становление государства и альтернативы ему (2 час. с использованием МАО «лекция-пресс-конференция»).

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Отличия государства от вождества.
3. Пути становления государства.
4. Альтернативы вождеству и государству.

Занятие 2. Функционализм в антропологии (2 час. с использованием МАО «лекция-пресс-конференция»).

1. Б. Малиновский – выдающийся антрополог первой половины XX в.
2. Функциональный метод Б. Малиновского.
3. Институт кула у тробрианцев.

Занятие 3. Структурный функционализм в антропологии (2 час. с использованием МАО «лекция-пресс-конференция»).

1. А. Рэдклифф-Браун и его структурно-функциональный метод.
2. Предмет и границы социальной антропологии.
3. Сравнительный метод в социальной антропологии.

Занятие 4. Неозволюционизм в антропологии (2 час. с использованием МАО «лекция-пресс-конференция»).

1. Основные стадии социальной эволюции.
2. Причины эволюционных изменений.
3. Социальная эволюция: однолинейность или многолинейность.

Занятие 5. Структурализм в антропологии (2 час. с использованием МАО «лекция-презентация»).

1. К. Леви-Стросс о месте антропологии среди социальных наук.
2. К. Леви-Стросс о структурном анализе в лингвистике и антропологии.
3. Структура мифов по К. Леви-Строссу.

Занятие 6. Психологическая антропология (2 часа).

1. Школа «культура и личность» в США.
2. Черты традиционной японской культуры (по Р. Бенедикт).
3. Воспитание японцев (по Р. Бенедикт).
4. Изменения в японской культуре (по Р. Бенедикт).

Занятие 7. Политическая антропология (2 часа).

1. Предмет изучения политической антропологии.
2. Сущность Традиционного господства.
3. Символика власти.

4. Политическая модернизация традиционных и посттрадиционных обществ.

Занятие 8. Этническая идентичность (2 часа).

1. Примордиалистская теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Конструктивистская теория этничности.
3. Конструирование этнонациональных категорий и идентичностей (по В.А. Тишкову)

Занятие 9. Возрастная стратификация (2 часа).

1. Биологический возраст и социальный возраст.
2. Возрастное неравенство в традиционных и современных обществах.
3. Система возрастных классов у нуэров (по Э. Эвансу-Причарду).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1);
- 2) тест (ПР-1);
- 3) реферат (ПР-4);
- 4) конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Что такое антропология ?	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
2	Тема 2. История антропологической науки	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
3	Тема 3. Архаические общества	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
4	Тема 4. Методы антропологического исследования	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №11, 14,31
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №11, 14,31

5	Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии	ОК-9	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №5, 12,
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №5, 12,
6	Тема 6. Историческая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15,41
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №15,41
7	Тема 7. Экономическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
8	Тема 8. Юридическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
9	Тема 9. Политическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воденко, К.В. Социальная антропология : учеб. пособ. / К.В. Воденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 284 с. – 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820815&theme=FEFU>
2. Луговая, О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Луговая. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>
3. Орлова, Э.А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э.А. Орлова. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820073&theme=FEFU>
4. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - М.: Дашков и К, 2016.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>
5. Павлова, А.Н. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179>

Дополнительная литература

1. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М.: Проспект, 2016. – 254 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813166&theme=FEFU>
2. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология : учеб. пособ. / Ф.И. Минюшев. – М.: Университет, 2013. – 218 с. – 5 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734308&theme=FEFU>
3. Мосс, М. Общества. Обмен. Личность : труды по социальной антропологии / М. Мосс ; сост., пер. с фр., предисл., вступ. ст. и коммент. А. Б.

Гофмана. – М.: Университет, 2014. – 415 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>

4. Реальность человека : философские и социологические аспекты исследования / [Н. М. Байков, Ю. В. Березутский, В. В. Вальковская и др. ; под ред. Н. М. Байкова, В. Н. Шияна] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Дальневосточный институт управления. – Хабаровск: Изд-во ДВИУ РАНХиГС, 2014. – 278 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742569&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Международный союз антропологических и этнологических наук
(International Union of Anthropological and Ethnological Sciences)
<http://www.leidenuniv.nl/fsw/iaaes>
2. Европейская ассоциация социальных антропологов
(European Association of Social Anthropologists) <http://www.easaonline.org/>
3. Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>
4. Королевский антропологический институт Великобритании и Северной Ирландии (Royal Anthropological Institute of Great Britain and Northern Ireland)
<http://lucy.ukc.ac.uk/rai/>
5. Институт этнологии и антропологии РАН. <http://www.iea.ras.>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office,

Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная антропология» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Социальная антропология» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социальная антропология»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
2	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
3	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
4	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	3 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
5	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	3 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
6	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
7	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка	3 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4

		реферата		
8	8 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Тест	3 час.	УО-1, ПР-1
9	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
10	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
11	11 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
12	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-7
13	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	8 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
14	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию - презентации.	3 час.	УО-1, ПР-7
15	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-7
16	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-7
17	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию - презентации	4 час.	УО-1, ПР-7
18	18 неделя	Работа с конспектом,	4 час.	УО-1, ПР-1

		Подготовка к итоговой работе. Экзамен		
	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	45 час.	Прием экзамену

Самостоятельная работа по курсу «Социальная антропология» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, конспект, реферат.

1. Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,

умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). обязательная информация для презентации: тема,

фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; Отобратить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки конспектирования источников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

3. Написание реферата

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

Выбор темы. Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с

преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме,

рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата:

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики,

фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Антропология кочевников скотоводов.
2. Антропология насилия. Агрессивность в природе и обществе.
3. Возрастное неравенство.
4. Историческая антропология (по работам школы "Анналов").
5. Кросс-культурные статистические методы исследования в антропологии и археологии.
6. Культурные и межэтнические контакты по данным археологии.
7. Культурные основы неравенства и иерархии.
8. Лидерство в доземледельческих обществах.
9. Лидерство и механизмы борьбы за власть в аграрных догосударственных культурах.
10. Неозволюционистская антропология. Основные теории политической эволюции.
11. Неравенство между полами в обществе.

12. Неформальные формы власти в современном обществе (неуставные отношения в армии, тюремная иерархия и т.д.).
13. Пути и формы происхождения государственности.
14. Реципрокация в современном обществе (дар-отдарок).
15. Современные антропологические теории власти.
16. Феномен дарообмена и престижная экономика (по работам М. Мосса).
17. Экономическая антропология (по работам М. Мосса).
18. Экономические и социологические реконструкции в археологии.
19. Элементы традиционной власти в современной политической культуре.
20. Юридическая антропология (обычное право традиционных народов).

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная антропология»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования политической организации общества.
	Умеет	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в историческом процессе.
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач движущие силы и закономерности исторического процесса;

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Что такое антропология ?	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
2	Тема 2. История антропологической науки	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
3	Тема 3. Архаические	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену

	общества				№6,16,18,26,27,33,
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27,33,
4	Тема 4. Методы антропологического исследования	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №11,14,31
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №11,14,31
5	Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии	ОК-9	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №5,12,
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №5,12,
6	Тема 6. Историческая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15,41
			умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №15,41
7	Тема 7. Экономическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
8	Тема 8. Юридическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,17,19,20,21,35,40
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-1	Вопросы к экзамену №1,2,17,19,20,21,35,40
9	Тема 9. Политическая антропология	ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40
			умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Основные закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования политической организации общества</p>	<p>знание особенностей политической организации общества, место человека в историческом процессе их закономерности.</p>	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества</p>
	умеет (продвинутый)	<p>анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в историческом процессе.</p>	<p>умение аналитически работать при разработке проектов, программ, направленных на противодействие насилия и ненасилия в истории, а также понимать место политической организации общества и человека в историческом процессе</p>	<p>способность провести поиск эффективных путей для разрешения роли насилия и ненасилия в истории, место человека и политической организации общества в историческом процессе</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>владение навыками исследовательских и практических задач движущие</p>	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического</p>

		движущие силы и закономерности исторического процесса; навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических проблем, сопряженных с различными сферами человека.	силы и закономерности исторического процесса; навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических проблем, сопряженных с различными сферами человека.	процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
--	--	--	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Для **текущей аттестации** при изучении дисциплины «Социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Реферат (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Антропология насилия
2. Антропология традиционной власти.
3. А. Рэдклифф-Браун и его вклад в социальную антропологию.
4. Б.Малиновский и его вклад в социальную антропологию.

5. Биологическое направление в изучении культур. Два основных течения.
6. Возрастное неравенство.
7. Интерпретация понятия "культура" в антропологии.
8. Историческая антропология.
9. Классический эволюционизм. Диффузионизм.
10. К. Леви-Стросс и его вклад в социальную антропологию.
11. Кросс-культурные исследования в антропологии.
12. Связь биологического направления в культурной антропологии с теорией Кречмера
13. М. Мосс и его вклад в экономическую антропологию.
14. Методы полевого антропологического исследования.
15. От исторической антропологии к истории повседневностей и микроистории. Устная история.
16. Многолинейная теория политогенеза. Альтернативы вождеству и государству.
17. Нормы в архаических и традиционных обществах.
18. Племя как форма политической организации. Феномен трайбализма.
19. Политическая антропология и современность.
20. Политическая модернизация традиционных и посттрадиционных обществ.
21. Предмет изучения и этапы развития политической антропологии.
22. Предмет социальная антропология.
23. Предпосылки возникновения государства.
24. Проблема матриархата в антропологии.
25. Р. Бенедикт и ее вклад в психологическую антропологию.
26. Символика власти.
27. Система терминов родства.
28. Соотношение понятий "социальная антропология", "культурная антропология", "этнология", "этнография"?
29. Структура мифа по Леви-Строссу.

30. Сущность структурализма.
31. Сущность функционального метода.
32. Теории национализма.
33. Теория "вождества".
34. Теория "насыщенного описания" культуры К. Гирца.
35. Колониализм и этнические традиции в государственном праве.
36. Феномен дарообмена по Моссу.
37. Э. Эванс-Причард и его вклад в социальную антропологию.
38. Эгалитарные и неэгалитарные общества в первобытности.
39. Экономическая антропология. Основные вехи развития.
40. Юридическая антропология.
41. Историческая антропология Ж. Ле Гоффа и А.Я. Гуревича.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 «История» _____
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина <u>«Социальная антропология»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	2016 - 2017 учебного года
осенний, весенний	
Реализующая кафедра <u>отечественной истории и архивоведения</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Предмет социальная антропология.	
2. Феномен дарообмена по Моссу.	
Директор Департамента	Пахомов О.С.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных сторон работы историка.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Социальная антропология»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование (УО-1), конспект (ПР-7), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)* по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задания

Для правильного ответа нужно выбрать соответствующее определению понятие и написать цифру.

1. Предметом социальной (культурной) антропологии является

1. человек
2. общество
3. культура
4. социум

2. Термин "социальная антропология" распространен в:

1. Российской науке
2. Великобритании
3. США
4. Германии

3. Методами исследования в антропологии считаются

1. Анкетирование
2. Интервьюирование и опрос
3. Работа в архивах
4. Наблюдение

4. Создателем структурного метода считается

1. Леви-Брюль
2. Леви-Клод

3. Леви-Браун
4. Леви-Стросс

5. Классическим предметом антропологии являлись

1. Восточные общества
2. первобытные общества
3. западные общества
4. постиндустриальные общества

6. Теория дарообмена разработана

1. Салинзом
2. Моссом
3. Поланьи
4. Гуревичем

7. Основоположником функционализма является

1. Малиновский
2. Василевский
3. Рокоссовский
4. Жуков

8. Культурная эволюция предполагает изменения в

1. Сторону прогресса
2. Сторону стагнации
3. Любую сторону
4. Сторону регресса

9. Кросс-культурный метод предполагает

1. пересечение пешком нескольких культур
2. тщательное глубокое изучение одной культуры
3. сравнение нескольких культур
4. сравнение разных методов исследования

10. Возрастное неравенство бывает в:

1. любом обществе
2. первобытном обществе
3. традиционном обществе
4. посттрадиционном обществе

11. Неравенство существует в человеческом обществе:

1. всегда
2. с начала неолитической революции

3. с начала городской революции
4. с появлением классов и государства

12. Термин "культурная антропология" более всего распространен в:

1. Японии
2. США
3. странах Западной Европы
4. странах Восточной Европы

13. В число обязательных предпосылок государства входят:

1. Демографический фактор
2. Война
3. Производящее хозяйство
4. Ирригация

14. Термин "политическая антропология" был предложен:

1. Л.Куббелем
2. Д.Истоном
3. Э.Эвансом-Причардом
4. М.Фортесом

15. Понятие "власти-собственности" было введено:

1. А.И.Петровым
2. Л.С.Васильевым
3. Ю.И.Семеновым
4. Н.А.Ивановым

16. К числу первобытных негалитарных обществ относятся:

1. бушмены !Кунг
2. пигмеи
3. аборигены Австралии
4. хадза

17. Матриархат это:

1. время господства женщин в палеолите
2. время господства женщин до неолитической революции
3. умозрительная теория XIX в., неподтвержденная фактами
4. теория, доказывающая господство женщин в будущем

18. Кому принадлежит это определение: "Государство – это политическая организация господствующего класса"

1. М.Веберу
2. Ж.Ж.Руссо
3. Э.Сервису

4. В.И.Ленину

19. Критерием сложности культуры по Л.Уайту является:

1. Количество энергии на душу человека
2. Валовый национальный доход на душу человека
3. Развитие технологии
4. Уровень развития хозяйства

20. Агрессивность это

1. Девиантная форма поведения
2. Психическое отклонение
3. Реакция на нарушение территориального поведения
4. Возбудимость

21. Кто автор дефиниции "власть - это возможность оказывать свою волю даже вопреки сопротивлению":

1. Карл Маркс
2. Фридрих Энгельс
3. Люис Морган
4. Макс Вебер

22. Племя это

1. Этническая общность эпохи первобытности
2. Форма, предшествующая государству
3. Вторичная форма социальной организации при слабой власти
вождя
4. Стратифицированное первобытное общество

23. Равенство

1. Было только в первобытности
2. Бывает при социализме
3. Никогда не было
4. Существует в гражданском обществе

24. Традиционное господство основано

1. На рациональных отношениях
2. На страхе деспота
3. На личностных отношениях
4. На вере в экстраординарные качества лидера

25. У истоков исторической антропологии был

1. Ж.-Ж.Руссо
2. М.Блок
3. Ф.Бродель

4. М.Ришар

26. Обязательными признаками "вождества" являются

1. реципрокация
2. иерархия поселений
3. наличие вождей
4. отсутствие аппарата власти

27. Создателями "интегративной" и "конфликтной" теорий происхождения государства являются

1. М.Фортес
2. Э.Сервис
3. М.Фрид
4. Ф.Боас

28. Термин "этнография" распространен в:

1. Отечественной науке
2. западноевропейской науке
3. США и Канаде
4. Латинской Америке

29. Согласно Л.Уайту, "культура" это:

1. Совокупность достижений человечества
2. Цивилизация
3. Материальные и духовные ценности
4. Совокупность внебиологических способов и результатов адаптации

30. Юридическая антропология изучает:

1. Правовые системы современности
2. Государство и право рабовладельческих обществ
3. Государство и право феодальных обществ
4. Правовую культуру традиционных обществ.

31. Ключевыми элементами мир-системного подхода являются

1. Ядро
2. Периферия
3. Полупериферия
4. Государство

32. Термин "потестарная этнография" был введен

1. Н.Крадиным
2. Э.Эвансом-Причардом
3. Л.Вльтманов

4. Л.Куббелем

33. К числу "неоэволюционистов" относятся

1. Л.Морган
2. Э.Тайлор
3. Г.Спенсер
4. Р.Карнейро

34. Основоположником "исторической школы" в американской антропологии является

1. Л.Морган
2. А.Крёбер
3. Ф.Боас
4. Дж.Стюард

Структура. Тест состоит из 34 вопросов, благодаря которым может быть осуществлен контроль знаний в процессе текущей промежуточной аттестации и оценка знаний, результатом которой может быть допуск к зачету.

Для правильного ответа нужно выбрать соответствующее определению понятие и написать буквенный индекс.

Время выполнения

На выполнение теста отводится 30 минут.

Оценивание результатов выполнения

Результаты выполнения теста оцениваются по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 30 вопросов теста. Оценка «хорошо» - при правильном ответе на 25 вопросов. Оценка «удовлетворительно» - при правильном ответе на 16 вопросов.

Темы рефератов

1. Антропология кочевников скотоводов.
2. Антропология насилия. Агрессивность в природе и обществе.
3. Возрастное неравенство.
4. Историческая антропология (по работам школы "Анналов").

5. Кросс-культурные статистические методы исследования в антропологии и археологии.
6. Культурные и межэтнические контакты по данным археологии.
7. Культурные основы неравенства и иерархии.
8. Лидерство в доземледельческих обществах.
9. Лидерство и механизмы борьбы за власть в аграрных догосударственных культурах.
10. Неозволюционистская антропология. Основные теории политической эволюции.
11. Неравенство между полами в обществе.
12. Неформальные формы власти в современном обществе (неуставные отношения в армии, тюремная иерархия и т.д.).
13. Пути и формы происхождения государственности.
14. Реципрокация в современном обществе (дар-отдарок).
15. Современные антропологические теории власти.
16. Феномен дарообмена и престижная экономика (по работам М. Мосса).
17. Экономическая антропология (по работам М. Мосса).
18. Элементы традиционной власти в современной политической культуре.
19. Юридическая антропология (обычное право традиционных народов).

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное</p>
---------	--

	владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Критерии оценки конспектирования источников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу

хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.