



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова И.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
Профиль «Теоретико - религиоведческий»
Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 2
лекции 18 часов
практические занятия 18
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 2, пр.10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 63 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – не предусмотрен
экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ (приказ ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол № 11 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой социальных наук – профессор Кузина И.Г.

Составитель: профессор кафедры социальных наук Сыроед Н.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « 27 » _____ октября _____ 2017 г. № 3 _____

Заведующий Департаментом  _____ Ячин С.Е. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Психология» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе, в интерактивной форме – 2 час.), практические занятия (18 час., в том числе, в интерактивной форме – 10 час.) и самостоятельная работа студента (63 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

Цель - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез,

исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания	Знает	специфику осмысления социальных корней и функций религии;
	Умеет	использовать в качестве инструмента социологические методы изучения религии;

философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	Владеет	методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии;
ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	Знает	проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов;
	Умеет	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме;
	Владеет	категориальным аппаратом социологии религии, интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно конфессиональных отношений;

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар – дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч.)

Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)

Тема 1. Социология как наука (2 часа)

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный

метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П. Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)

Тема 1. Общество как система (4 часа/2 часа – с использованием МАО - лекция- беседа)

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие

характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ.

Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)

Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 ч., в том числе, 4 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального

познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

Занятие 5. Культура и общество (4 часа, с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 ч.)

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 ч.)

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс»,

«социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Занятие 9. Личность и общество (2 час. с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Оценочные средства
---	----------------	--------------------

п/п	темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-3	<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-10</p>
			<p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>лекция - беседа (занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 11-20</p>

			й		
			Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 21-30
1	Раздел 1-3	ПК-6 способность пользоваться в процесс	Знает: специфику осмысления социальных	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-10

		е преподавания философов, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовым и знаниям и в области социологии религии	ых корней и функций религии; Умеет: использовать в качестве инструмента социологические методы изучения религии; Владет: методологическим и принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии;	лекция - беседа (занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4)	вопросы к зачету №№ 11-20
				конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1)	вопросы к зачету №№ 21-30
1	Раздел 1-3	ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфику	Знает: проблему взаимодействия религии и основных социальных институтов; Умеет: устанавливать	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4) лекция - беседа (занятие 5) (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-10 вопросы к зачету

		<p>ческие особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	<p>вать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными и практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме;</p>	<p>дискуссия (занятие 6) (УО-4), доклад (УО-3)</p>	<p>№№ 11-20</p>
			<p>Владеет: категорияльным аппаратом социологии религии, интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфессиональных</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 21-30</p>

			отношени й;		
--	--	--	----------------	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кравченко, С. А. Социология : учебник для академического бакалавриата. в 2 т. / С. А. Кравченко. – Т.1. – М.: Юрайт, 2015. – 584 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>
2. Кравченко, С. А. Социология : учебник для академического бакалавриата. в 2 т. / С. А. Кравченко. – Т. 2. – М.: Юрайт, 2015. – 636 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>
3. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
4. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474234>
5. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н. Нартов. - 6 изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511966>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Выш. шк., 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>
3. Сравнительная социология: Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. Резаев А.В. – СПб.: СПбГУ, 2015. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511966>
4. Столбов, В.П. Социология [Электронный ресурс] / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru: <http://www.socpolitika.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: <https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Социология» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;

- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;
- опыт теоретического и прикладного анализа технологий социальной работы с военнослужащими.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.
- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.
- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.
- Выполнение задания семинарского занятия.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендации по планированию и организации времени,
отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.
2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не

только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев,

подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социология»
Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение
Профиль «Теоретико-религиоведческий»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (63 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1-2 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1-2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3-4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №3-4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5:	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка реферата	2 ч.	Проверка реферата
10.	10-ая неделя	Подготовка к тестированию	1 ч.	Проверка тестовых заданий
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		первоисточников, подготовка к дискуссии		ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	45 ч.	Прием зачета

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете/экзамене (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного

текста). Объем законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует 3 первоисточника по темам: классическая западноевропейская философия, современная западная философия и русская философия. Тексты первоисточников можно найти в Интернет-ресурсах, указанных в дополнительной литературе.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>зачтено</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Подготовка доклада к практическому занятию

Темы докладов для выступления на практическом занятии

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.
3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.
4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.
5. Интегральная социология П. Сорокина.
6. Западная социология XX в.
7. Развитие социологии в СССР
8. Основные направления развития социологии в современной России.
9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.
11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.
12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.
13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
14. Религия и социальная интеграция.
15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.
16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность,

	основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Подготовка к практическому занятию (дискуссия)

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием семинара-дискуссии.

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
 - содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
 - вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
 - список используемых источников, оформленных в соответствии
- Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых

студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям студентов всей группы.

Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
не зачтено	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

Подготовка реферата

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата является частью устного ответа на экзамене.

Примерная тематика рефератов

1. Социология – наука об обществе.
2. Уровни социологического знания.
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта.
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук.
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера.
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма.

7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера.

8. Политическая социология Макса Вебера.
9. Академическая социология: основные школы.
10. Структурный функционализм.
11. Конфликтологическая школа в социологии.
12. Теория социальных систем Николаса Лумана.
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
14. Феноменологическая школа социологии.
15. Становление и развитие российской социологии.
16. Социология Питирима Сорокина.
17. Прикладная социология: направления и этапы развития.
18. Развитие представлений об обществе.
19. Структура современного общества.
20. Институционализация и функции социальных институтов.
21. Социальные организации: понятие, признаки, виды.
22. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
23. Социальный статус и социальные роли.
24. Социализация как процесс становления личности.
25. Социальная норма и девиация.
26. Социологические теории девиантного поведения.
27. Основы социологии культуры.
28. Социологическое исследование понятие и виды.
29. Количественные методы в социологических исследованиях.
30. Качественные методы в социологических исследованиях.

Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных

источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения реферативных работ.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология»
Направление подготовки **47.03.03** Религиоведение
Профиль «Теоретико - религиоведческий»
Форма подготовки **очная**

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-9</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p>	Знает	специфику осмысления социальных корней и функций религии;
	Умеет	использовать в качестве инструмента социологические методы изучения религии;
	Владеет	методологическими принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии;
<p style="text-align: center;">ПК-20</p> <p>способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	Знает	проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов;
	Умеет	устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме;
	Владеет	категориальным аппаратом социологии религии, интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно конфессиональных отношений;

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-3	<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-10</p>
			<p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических</p>	<p>лекция - беседа (занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 11-20</p>

			изменени й		
			Владеет: навыками анализа причинно - следствен ных связей в развитии российско го государст ва и общества; места человека в историчес ком процессе и политиче ской организац ии общества; навыками уважител ьного и бережног о отношени я к историчес кому наследию и культурн ым традиция м России	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция- беседа (занятие 7) (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 21-30
1	Раздел 1-3	ПК-6 способн ость пользо ваться в	Знает: специфик у осмылен ия	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие	вопросы к зачету №№ 1-10

		процесс преподавания философов, общественных и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовым и знаниям и в области социологии религии	социальных корней и функций религии; Умеет: использовать в качестве инструмента социологические методы изучения религии; Владеет: методологическим и принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционирования религии;	2) (УО-4) лекция - беседа (занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4) конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1)	 вопросы к зачету №№ 11-20 вопросы к зачету №№ 21-30
1	Раздел 1-3	ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и	Знает: проблему взаимодействия религии и основных социальных институтов; Умеет:	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4) лекция - беседа	вопросы к зачету №№ 1-10 вопросы к

		<p>специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	<p>устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными и практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме;</p>	<p>(занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4), доклад (УО-3)</p>	<p>зачету №№ 11-20</p>
			<p>Владеет: категорияльным аппаратом социологии религии, интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфесси</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 21-30</p>

			ональных отношени й;		
--	--	--	----------------------------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию культурным традициям	успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразов	знает (пороговый уровень)	специфику осмысления социальных корней и функций религии;	знание определений основных понятий социологии религии знание основных функций религии в современном обществе;	способность дать определения основным понятиям социологии религии - способность перечислить и раскрыть суть каждой функции религии в современном обществе

ательных организация х базовыми знаниями в области социологии религии	умеет (продвинутый)	использовать в качестве инструмента социологические методы изучения религии;	умение применять известные методы социологических исследований, умение представлять результаты исследований светских и конфессиональ ных учёных по социологии религии, а также собственных исследований;	- способность найти труды светских и конфессиональ ных учёных в области социологии религии; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета социологическог о исследования в области религии; - способность применять методы социологически х исследований для решения поставленных задач;
	владеет (высокий)	методологически принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционировани я религии;	владение терминологией в области религиоведения и социологии религии; владение отечественны ми и зарубежными методологически ми принципами социологии религии, навыками анализа социальных закономерностей возникновения, развития и функционировани я религии в современном обществе;	- способность бегло и точно применять терминологиче ский аппарат в области религиоведени я и социологии религии; - способность ориентироватьс я в отечественной и зарубежной методологи социологии религии.

<p>ПК-20</p> <p>способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>проблематику взаимодействия религии и основных социальных институтов;</p>	<p>знание определений основных концепций и понятий социологии религии; знание основной специфики взаимодействия религии и социальных институтов, реагирования религии на вызовы общества, знание пространства для взаимодействия светского и религиозного институтов;</p>	<p>способность дать определения основным понятиям религиоведения, а также социологии религии; - способность определять роль религии в формировании основных социальных институтов; - способность анализировать проблемы общества и религии на современном этапе; - способность выявлять основные формы сотрудничества религии и светских институтов;</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>устанавливать корреляцию между религиозными представлениями и различными духовными практиками, а также давать оценку проявления данной корреляции в социуме;</p>	<p>умение работать с индивидуальным и групповым религиозным сознанием. отмечать традиционные и нетрадиционные влияния на человека и общество в целом, умение исследовать риски тех или иных духовных практик;</p>	<p>- способность использовать методы изучения религиозного сознания индивида и группы; - способность изучать информацию о религиозной жизни общества из светских и конфессиональных источников;</p>

	владеет (высокий)	категориальным аппаратом социологии религии, интерпретации религиозных феноменов в социальной области с позиции законодательной базы о свободе совести и реализации государственно-конфессиональных отношений;	владение терминологией религиоведения и социологии религии (в частности), владение способностью сопоставлять документальную базу религиозных организаций, действующих на территории РФ и других стран; владение методами сравнительного анализа законодательной базы по государственно-конфессиональным отношениям разных стран;	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат религиоведения (социологии религии); - способность интерпретировать религиозные феномены с позиции и государства, и религиозных институтов; - способность анализировать и прогнозировать те или иные явления, связанные с религией как в стране, так и в обществе в целом.
--	----------------------	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО-1) на экзамене.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.

30. Социальный контроль.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям в ходе изучения дисциплины «Социология конфликта»
	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала дисциплины «Социология конфликта», испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социология конфликта».

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тесты.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Тестовые задания

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Предшественником социологии в античном мире может считаться:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Зомбарт.

Задание 2

Зарождение социологии как науки произошло:

Укажите верное утверждение.

- а) в эпоху Средневековья;
- б) в Античности;
- в) в 18 столетии;
- г) в 30-х годах XIX века.

Задание 3

Укажите верное утверждение.

Зарождение социологии связано с именем:

- а) М. Вебера;
- б) К. Маркса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) О. Конта.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

Символический интеракционизм изучает:

- а) взаимодействие;
- б) веру;
- в) познание;

г) общество.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Общество в наиболее широком определении – это:

а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;

б) всё человечество в целом;

в) весь материальный мир;

г) часть материального мира, отделенного от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействий людей.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Два признака, характерные для традиционного общества:

а) секуляризация религии;

б) выделение множества социальных институтов;

в) персонализация межличностного общения;

г) естественное разделение и специализация труда.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

Процесс, приближающий нас к такому общественному состоянию в котором реализуются некие важные социальные ценности, рассматриваемые людьми как хорошие, справедливые, счастливые – это:

а) регресс;

б) травма;

в) утопия;

г) прогресс.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Галстук в мужском костюме – это:

- а) культурный элемент;
- б) культурная компетенция;
- в) культурная конфигурация;
- г) культурный комплекс.

Задание 9

Укажите верное утверждение.

Предписанными являются социальные статусы:

- а) миллионер;
- б) руководитель;
- в) бабушка;
- г) профессор.

Задание 10

Укажите верное утверждение.

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

Задание 11

Укажите верное утверждение.

К двум обязательным признакам гражданского общества относятся:

- а) всеобщее социальное равенство;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) защита граждан от вмешательства государства;
- г) наличие добровольно сформированных ассоциаций и организаций.

Задание 12

Укажите верное утверждение.

В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость;
- г) социальное равенство.

Задание 13

Укажите верное утверждение.

Для анализа документов используют метод:

- а) контент-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SWOT-анализ;
- г) риск-анализ.

Задание 14

Укажите верное утверждение.

Два вида исследования, позволяющие сравнить элементы поведения или признаки определенного множества, взятые в различные моменты – это:

- а) панельное;
- б) лонгитюдное;
- в) интервальное;
- г) экспертный опрос.

Задание 15

Укажите верное утверждение.

Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственной регистрации исследователем явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

Задание 16

Укажите верное утверждение.

«Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует свой вопрос;
- б) респондент сам может предложить свой вариант ответа;
- в) раскрывает содержание гипотезы;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общностей людей – это массовое:

- а) мышление;
- б) поведение;
- в) стереотипы;
- г) сознание.

Задание 18

Укажите верное утверждение.

Примером социального движения является:

- а) терроризм;
- б) марксизм;
- в) аболиционизм;
- г) изоляционизм.

Задание 19

Укажите верное утверждение.

Идейно-политическая и историческая концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- а) евразийство;
- б) национализм;

в) евроцентризм;

г) панславизм.

Задание 20

Укажите верное утверждение.

К обязательным признакам социальной группы относятся:

а) наличие или отсутствие органа управления;

б) наличие или отсутствие групповых границ;

в) физические контакты;

г) прямые или косвенные социальные отношения.

Задание 21

Укажите верное утверждение.

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора:

а) актер;

б) субъект;

в) лидер;

г) аттрактор.

Задание 22

Укажите верное утверждение.

Социальное – это:

а) процесс производства материальных ценностей;

б) процесс производства духовных ценностей;

в) совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей;

г) совокупность политических отношений.

Задание 23

Укажите верное утверждение.

Примером достигнутого статуса является:

а) место рождения;

б) национальность;

- в) половая принадлежность;
- г) образование.

Задание 24

Укажите верное утверждение.

Поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называется:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) девиация;
- г) флуктуация.

Задание 25

Укажите верное утверждение.

Термин «вертикальная мобильность означает:

- а) зависимость людей друг от друга;
- б) взаимодействие людей друг с другом;
- в) изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса;
- г) способ миграции.

Задание 26

Укажите верное утверждение.

Страта – это:

- а) слой общества;
- б) исполнение социальной роли;
- в) профессиональный престиж;
- г) рычаг социальной мобильности.

Задание 27

Укажите верное утверждение.

С точки зрения марксистского подхода в основе классового строения общества лежит:

- а) отношение к средствам производства;
- б) социальный статус;
- в) культурные ресурсы;
- г) уровень доходов.

Задание 28

Укажите верное утверждение.

Выборка – это:

- а) выбор целей и задач социологического исследования;
- б) выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу;
- в) выбор метода социологического исследования;
- г) выбор социологом исследуемой проблемы.

Задание 29

Укажите верное утверждение.

Маргинальные слои общества – это:

- а) социальная страта;
- б) неквалифицированные рабочие;
- в) мелкая буржуазия;
- г) промежуточные, пограничные слои общества.

Задание 30

Укажите верное утверждение.

Метод социологического исследования _____ предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:

- а) наблюдение;
- б) анализ документов;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

Задание 31

Укажите верное утверждение.

Респондент – это:

- а) тот, кто опрашивает;
- б) тот, кого опрашивают;
- в) получатель корреспонденции;
- г) читатель газет.

Задание 32

Укажите верное утверждение.

Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называют:

- а) закрытый;
- б) полузакрытый;
- в) открытый;
- г) альтернативный.

Задание 33

Укажите верное утверждение.

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

- а) В. Парето;
- б) Г. Тарда;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) Дж. Г. Мида.

Задание 34

Укажите верное утверждение.

Д. Белл предложил концепцию _____ общества

- а) закрытого;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

Задание 35

Укажите верное утверждение.

Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:

- а) социологию;

- б) историю;
- в) антропологию;
- г) философию.

Ответы: 1 а; 2 г; 3 г; 4 а; 5 г; 6 в, г; 7 в; 8 а; 9 б, в; 10 а; 11 в, г; 12 б; 13 а; 14 в; 15 г; 16 г; 17 б; 18 в; 19 а; 20 в, г; 21 в; 22 в; 23 г; 24 в; 25 в; 26 а; 27 а; 28 б; 29 г; 30 в; 31 б; 32 а; 33 в; 34 б; 35 а.

Критерии оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала</p> <p>От 61% до 100% ответов являются правильными</p>
не зачтено	<p>Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала</p> <p>Менее 61% ответов являются правильными</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>зачтено</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное</p>

	отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
--	--

Критерии оценки доклада на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
не зачтено	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии Студент соблюдает регламент по времени Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику. Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии. Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы. Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.
не зачтено	Студент не соблюдает правила дискуссии Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии Не соблюдает регламент.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с	20

	самостоятельными выводами	
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100