



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)



Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)



Леонидова В.В.

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение**  
**Профиль «Теоретико-религиоведческий»**  
**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1,2,3,4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 288 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.      / пр. 180 час.  
в том числе в электронной форме лек.      / пр. 10  
всего часов аудиторной нагрузки 288 час.  
в том числе с использованием МАО 180 час.  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзаменам 54 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1,3 семестр  
экзамен 2,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1052 и собственного образовательного стандарта ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) от 18.02.2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированных иностранных языков ВИ ШРМИ протокол № 1 от «17» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой

Профессионально-ориентированных иностранных языков ВИ ШРМИ проф. Бочарова Е.П.

Составитель: Яшина Т.И.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «27» \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_\_ 2017 г. № 3 \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом  \_\_\_\_\_ Ячин С.Е. \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «      » \_\_\_\_\_ 20    г. № \_\_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 курса по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часа, в том числе 180 ч. в интерактивной форме и 10 ч. в электронной форме) и самостоятельная работа студентов (144 ч., в том числе 54 ч. на подготовку к экзаменам). Форма контроля – зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен во 2 и 4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма;

		требования к ведению электронной переписки
	Умеет	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
<p><b>ПК-13</b> способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение</p>	Знает	основные методики и приемы обучения, как анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях
	Умеет	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

текстов)	Владеет	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях
<b>ПК-27</b> способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	Знает	как использовать профессиональные навыки и знания в области религиоведения, как переводить термины с английского языка на русский и наоборот
	Умеет	правильно воспользоваться углубленные специализированные знания в области религиоведения
	Владеет	углубленными специализированными знаниями в области религиоведения

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (288 час.)**

**1 семестр**

**Тема 1: The way we are / Какие мы есть – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме и 4 ч. в электронной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – наречия перед глаголами и прилагательными, сравнение наречий и прилагательных, приставки прилагательных.

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «поведение и характер».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в альтернативных вопросах.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – использование always и present continuous для описания привычек, употребление «at least» для выделения положительных сторон.

5. Аудирование (Listening) – детальное понимание информации аудиотекста «People I admire most».

6. Чтение (Reading) – чтение профилей онлайн.

7. Письмо (Writing) – написание онлайн профиля.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: задать вопросы, чтобы узнать что-то новое об одноклассниках.

**Тема 2. Experiences / Опыт – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – утвердительные предложения в present perfect; вопросительные и отрицательные предложения в present perfect и simple past.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение причастия прошлого времени неправильных глаголов.

3. Произношение (Pronunciation) – сокращенные формы have; произношение звука «o».

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – поддержание разговора; использование кратких вопросов, чтобы показать интерес.

5. Аудирование (Listening) – выбор лучших ответных реплик; детальное понимание информации аудиотекста о путешествии.

6. Чтение (Reading) – чтение текстов онлайн блогов.

7. Письмо (Writing) – написание блога о путешествии.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: ролевая игра «I have never».

**Тема 3. Wonders of the world / Чудеса света – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – превосходная степень прилагательного; вопросы с «how» и прилагательным.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здания и постройки», «природные явления и объекты».

3. Произношение (Pronunciation) – соединение и удаление звуков в прилагательных превосходной степени.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение согласия с помощью «really» и «sure».

5. Аудирование (Listening) – ответы на вопросы аудиовикторины; детальное понимание информации текста интервью о путешествии.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи о мировых рекордах.

7. Письмо (Writing) – написание заметки об интересном месте нашей страны; добавление информации к сообщению.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение дать совет путешественнику впервые приехавшему в страну.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

**2 семестр**

**Тема 4. Family life / Семейная жизнь – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – описание прошлого с помощью «used to» и «would»; глаголы let, make, help, have, get, want, ask, tell.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение и повторение лексики по теме «родственники», «дальние родственники», «семья».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «used to».

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «If you ask me», «It seems like» для выражения мнения, употребление выражений типа «exactly» для согласия с мнением собеседника.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста о требованиях родителей к детям, понимание содержания текстов о прошлом говорящих.

6. Чтение (Reading) – чтение блогов о семейных ужинах.

7. Письмо (Writing) – использование маркеров времени при написании заметки и воспоминании из детства.

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: поделиться небольшой историей из жизни своей семьи.

**Тема 5. Food choices / Выбор еды – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова «few», «little», «much», «many», «enough».

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «контейнеры», «количество», «приготовление пищи».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение на новой информации.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – разговорная стратегия предложить собеседнику самостоятельно сделать выбор; употребление «No thanks. I'm fine» для вежливого отказа.

5. Аудирование (Listening) – понимание аудиотекста о перекусах.

6. Чтение (Reading) – чтение интервью о снеках популярных в разных странах.

7. Письмо (Writing) – написание статьи о снеках в твоей стране с приведением примеров с помощью слов «like», «such as», «for example».

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: спланируйте ужин.

**Тема 6. Managing life / Управление своей жизнью – 36 час., в том числе 24 ч. в интерактивной форме и 4 ч. в электронной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – разные способы выражения будущего, модальные глаголы для выражения обязательных и рекомендуемых действий.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение словосочетания с «make» и «do».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «want to», «you'd better», «have to» и др.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – завершение телефонного разговора в формальной и неформальном стиле.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста и заполнение таблицы о приглашениях, понимание текста о тайм-менеджменте.

6. Чтение (Reading) – чтение текста «Multitasking».

7. Письмо (Writing) – написание заметки о тайм-менеджменте с использованием слов-связок типа «as long as».

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: спланируйте общественное мероприятие и расскажите о нем.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

**Семестр 3**

**Тема 7. Relationships / Отношения – 12 час. в интерактивной форме**

1. Грамматика (Grammar) – придаточные определительные предложения.
2. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы.
3. Произношение (Pronunciation) – ударение в фразовых глаголах.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – смягчающие выражения типа «kind of», «in a way»; противопоставление с помощью «though».
5. Аудирование (Listening) – прослушивание описаний людей для получения конкретной информации. Прослушивание текста о расставании для получения детальной информации.
6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи о интернет-знакомствах.
7. Письмо (Writing) – написание статьи о своем круге друзей с использованием слов «both» и «neither».
8. Говорение (Speaking) – работа в группе: опишите своего идеального партнера и придумайте вопросы, которые нужно задать перед вступлением в брак.

### **Тема 8. What if? / Что если? – 12 час. в интерактивной форме**

1. Грамматика (Grammar) – «wish» и прошедшее время для выражения желаний, условные предложения с «if».
2. Словарный запас (Vocabulary) – словосочетания с глаголами и предлогами о повседневных проблемах.
3. Произношение (Pronunciation) – интонация в длинных вопросах.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – совет с «If I were you», предложение с «That would be».
5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста для определения желаний говорящих; прослушивание аудиотекста с описанием проблем и советов.
6. Чтение (Reading) – чтение текста о сожалениях.

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о том, что бы вы изменили в своей жизни с использованием «probably», «definitely».

8. Говорение (Speaking) – групповая работа: обсудите, что бы вы сделали в воображаемых ситуациях.

**Тема 9. Tech savvy? / Разбираешься в технике? – 12 час. в интерактивной форме и 2 ч. в электронной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – вопросы в утверждении, конструкции «how to + глагол», «where to + глагол», «what to + глагол»; разделяемые фразовые глаголы.

2. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы на тему «управление техникой».

3. Произношение (Pronunciation) – соединение гласных и согласных.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражение отличного мнения с помощью фраз типа «On the other hand»; выражения типа «You know what I mean?».

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста об интернете и технологиях.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи о спаме.

7. Письмо (Writing) – написание статьи о защите личной информации по плану.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите разные мнения о технологическом этикете.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

**Семестр 4**

**Тема 10. What's up? / Что случилось? – 12 час., в том числе 2 в электронной форме.**

1. Грамматика (Grammar) – present perfect continuous; still, for, in, already, yet с present perfect.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение и повторение лексики на тему «Кино».
3. Произношение (Pronunciation) – редукция have to; гласные звуки.
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – вежливая просьба об услуге и согласие.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалогов для соединения говорящего и просьбы; детальное понимание разговора о шоу.
6. Чтение (Reading) – чтение отзыва на фильм.
7. Письмо (Writing) – написание отзыва с использованием слов-связок уступки.
8. Говорение (Speaking) – групповая работа: выясните, что интересного в последнее время делают ваши одноклассники.

### **Тема 11. Impressions / Впечатления – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы для выражения предположения; прилагательные на –ed и –ing.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «чувства и реакции».
3. Произношение (Pronunciation) – объединение и редукция «must».
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – конструкции, чтобы выразить понимание собеседника; выражение «you see», чтобы объяснить ситуацию.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста для соотнесения говорящего и ситуации, детальное понимание аудиотекста об общественных организациях.
6. Чтение (Reading) – чтение текста о музыкальной образовательной программе.

7. Письмо (Writing) – написание письма руководителю благотворительной организации.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: составьте предложения для собеседника, затем продолжите разговор и предположите, что они говорят.

### **Тема 12. In the news / Новости – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – simple past passive, simple past passive + by, simple past passive + наречие.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «экстремальные погодные условия», «природные катастрофы».

3. Произношение (Pronunciation) – интонационное разбиение предложений на части.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – выражения для представления новостей и проблем.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста о новостях и ответы на вопросы.

6. Чтение (Reading) – чтение интервью с иностранным корреспондентом.

7. Письмо (Writing) – написание отчета с использованием статистики, написание статистической выкладки.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: составьте небольшой новостной выпуск и расскажите по очереди.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-12	ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
			Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах

			о общения		
			Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
	Темы 1-12	ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах

			<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое</p>	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>	<p>устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			содержание прочитанного (7-8 фраз);		
			<p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>	<p>устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах</p>

Темы 1-12	ПК-13 способность владеть основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	Знает основные методики и приемы обучения, как анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
		Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
		Владеет готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
Темы 1-12	ПК-27 способность использовать в профессиональной деятельности углубленные	Знает как использовать профессиональные навыки и знания в области религиоведения, как переводить термины с английского языка на русский и наоборот	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах

		специализированные знания в области религиоведения	Умеет правильно воспользоваться углубленные специализированные знания в области религиоведения	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
			Владеет углубленными специализированными знаниями в области религиоведения	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=252490>

3. Сборник текстов на английском языке. Reader for students of theology learning English. Часть 1. Учебно-методические материалы / Сост. Т. Б. Менская. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 175 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729439&theme=FEFU>

4. Сборник текстов на английском языке. Reader for students of theology learning English. Часть 2. Учебно-методические материалы / Сост. Т. Б. Менская. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 131 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729437&theme=FEFU>

5. Сборник текстов на английском языке. Reader for students of theology learning English. Часть 3. Учебно-методические материалы / Сост. Менская Т. Б. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 135 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729428&theme=FEFU>

6. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409896>

7. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина. - М.: Флинта, 2013. – 629 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675803&theme=FEFU>

8. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

2. Виноградов, А. История английско-американской Библии: Монография [Электронный ресурс] / А. Виноградов. – СПб.: Лань, 2013. – 342 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32056](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32056)

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)

2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)

6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)

7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические

статьи по избранной тематике)

8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

### **Перечень информационных технологии и программного обеспечения**

1. Обучающая платформа Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

## **VI . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;

- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;

- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 и 3 семестра и экзамена в конце 2 и 4 семестра.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:*

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,  
Корпус F, ауд. F610, F621, F523

*Компьютерный класс для работы в LMS:*

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/  
DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,  
Корпус F, ауд. F605

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение  
профиль «Теоретико-религиоведческий»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2016**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Пример ные нормы времени на выполне ние	Форма контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	1-ая неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>2.</b>	2-ая неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>3.</b>	3-я неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

4.	4-я неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
5.	5-ая неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
6.	6-ая неделя	Тема лабораторной работы: The way we are Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
7.	7-ая неделя	Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий,	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
<b>8.</b>	8-ая неделя	Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>9.</b>	9-ая неделя	Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>10.</b>	10-ая неделя	Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>11.</b>	11-ая неделя	Тема лабораторной работы: Experiences Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка

		<p>видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>		<p>сообщения, доклада или презентации</p>
<b>12.</b>	12-ая неделя	<p>Изучение основной литературы, конспекта лекций, поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.</p>	2 ч.	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>13.</b>	13-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	2 ч.	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>14.</b>	14-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	2 ч.	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>15.</b>	15-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной</p>	2 ч.	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь,</p>

		литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>16.</b>	16-ая неделя	Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>17.</b>	17-ая неделя	Тема лабораторной работы: Wonders of the world Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>18.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	2 ч.	Прием зачета
<b>2 семестр</b>				
<b>1.</b>	1-ая неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
2.	2-ая неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
3.	3-я неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
4.	4-я неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий,	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
5.	5-ая неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
6.	6-ая неделя	Тема лабораторной работы: Relationships Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
7.	7-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля,	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		подготовка к дискуссиям, презентации		
<b>8.</b>	8-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>9.</b>	9-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>10.</b>	10-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

11.	11-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
12.	12-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
13.	13-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
14.	14-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь,

		источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>15.</b>	15-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>16.</b>	16-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>17.</b>	17-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля,	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		подготовка к дискуссиям, презентации		
<b>18.</b>	18-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>19.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена
<b>3 семестр</b>				
<b>1.</b>	1-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>2.</b>	2-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>3.</b>	3-я неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая

		дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>4.</b>	4-я неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>5.</b>	5-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>6.</b>	6-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям,	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

		презентации		
<b>7.</b>	7-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>8.</b>	8-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>9.</b>	9-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>10.</b>	10-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая

		дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>11.</b>	11-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>12.</b>	12-ая неделя	Тема лабораторной работы: What if Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>13.</b>	13-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения,

		Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		доклада или презентации
<b>14.</b>	14-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>15.</b>	15-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>16.</b>	16-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации

<b>17.</b>	17-ая неделя	Тема лабораторной работы: Tech savvy Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	2 ч.	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>18.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	2 ч.	Проведение зачета
<b>4 семестр</b>				
<b>1.</b>	1-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>2.</b>	2-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>3.</b>	3-я неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь,

		источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>4.</b>	4-я неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>5.</b>	5-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>6.</b>	6-ая неделя	Тема лабораторной работы: What's up Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>7.</b>	7-ая неделя	Тема лабораторной	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 –

		<p>работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>		<p>эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>8.</b>	8-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	0,5	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>9.</b>	9-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	0,5	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>
<b>10.</b>	10-ая неделя	<p>Тема лабораторной работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание</p>	0,5	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>

		эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
<b>11.</b>	11-ая неделя	Тема лабораторной работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>12.</b>	12-ая неделя	Тема лабораторной работы: Impressions Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>13.</b>	13-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>14.</b>	14-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения,

		Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		доклада или презентации
<b>15.</b>	15-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>16.</b>	16-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>17.</b>	17-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>18.</b>	18-ая неделя	Тема лабораторной работы: In the news Работа с основной и	0,5	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая

		дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации
<b>19.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	27 ч.	Прием экзамена

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Организация</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
---------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------------

		<b>текста</b>		<b>ка</b>
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

		высказывания		
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся

		инициативу при смене темы		количество ошибок, которые не мешают пониманию	сются правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связанные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произношения отдельных

					ых звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

#### **УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.**

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

##### **1. Выбор темы.**

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

##### **2. Регламент выступления и объем сообщения.**

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в

объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Представление</b>
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **Методические указания к заданиям рабочей тетради**

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки – 47.03.03 Религиоведение  
профиль «Теоретико-религиоведческий»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2016

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную

		<p>информацию;  извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;  написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;  составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;  передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;  навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;  навыками использования лексико-грамматических единиц;  различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;  навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;  стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;  навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
<p><b>ПК-13</b> способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</p>	Знает	<p>основные методики и приемы обучения, как анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях</p>
	Умеет	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	Владеет	<p>разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях</p>
<p><b>ПК-27</b> способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)</p>	Знает	<p>как использовать профессиональные навыки и знания в области религиоведения, как переводить термины с английского языка на русский и наоборот</p>
	Умеет	<p>правильно воспользоваться углубленные специализированные знания в области религиоведения</p>
	Владеет	<p>углубленными специализированными знаниями в области религиоведения</p>

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-12	ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
			Умеет лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
			Владеет навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
	Темы 1-12	ОК-12 способность к коммуникации в	Знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 -	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах,

		<p>устной и письменной форм на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>	<p>рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>	<p>устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах</p>
		<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3%</p>	<p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3%</p>	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>	<p>устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах</p>

			<p>незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>		
			<p>Владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-</p>	<p>ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации</p>	<p>устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах</p>

			грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.		
	Темы 1-12	ПК-13 способность владеть основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками	Знает основные методики и приемы обучения, как анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях  Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации  ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах  устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах

		публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы	Владеет готовностью к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах
Темы 1-12	ПК-27 способность использовать в профессиональной деятельности углубленные специализированные знания в области религиоведения	Знает как использовать профессиональные навыки и знания в области религиоведения, как переводить термины с английского языка на русский и наоборот	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах	
		Умеет правильно воспользоваться углубленные специализированные знания в области религиоведения	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах	
		Владеет углубленными специализированными знаниями в области религиоведения	ПР-1 – тест, ПР-3 – эссе, ПР-10 - деловая и ролевая игра, ПР-12 - рабочая тетрадь, УО-3 - Подготовка сообщения, доклада или презентации	устная часть и письменная часть зачетов в 1 и 3 семестрах, устная и письменная часть экзаменов во 2 и 4 семестрах	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	Знание 2300 лексических единиц, языкового материала и основных интенций уровня В1 и использование этого языкового материала - в упражнениях, используя словарь; в учебных ситуациях.	способен продемонстрировать на практике знакомство с нормами поведения русских в ограниченном круге общения в смоделированных учебных диалогах;
	Умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Умение использовать языковой материал уровня при продуцировании и подготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной монологической и диалогической форме	способен адекватно традициям и нормам русского языка и культуры участвовать в диалогах; - способен строить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку
	Владеет (высокий уровень)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной	Способность использовать языковой материал уровня при восприятии и продуцировании	- способен свободно участвовать в диалогах при неподготовленной речи; - способен создавать адекватное

		речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	и неподготовленных самостоятельных высказываний в устной и письменной форме	коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме без предварительной подготовки;
<b>ОК-12</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способности словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования	Знание правил профессиональной этики общения и речевого этикета	-способность охарактеризовать межкультурные особенности ведения вербальной коммуникации;

		к ведению электронной переписки		
	Умеет (продвинутый)	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и</p>	Умение делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности	-способность выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации

		деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);		
	Владеет (высокий уровень)	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами и обработки информации	Владение навыками аудирования и говорения, которые позволяют осуществлять монологическую, диалогическую речь на обсуждаемые темы на иностранном языке	-способность использовать навыки письменной и устной речи в пределах изученной тематики; навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения

		иностранным языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.		
<b>ПК-13</b> способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	Знает (пороговый уровень)	основные методики и приемы обучения, как анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	Знание основ грамматики и словообразовательный и лексический минимум иностранного языка	- способность применять знание основ грамматики и лексики иностранного языка для установления проблематики исследуемого текста.
	Умеет (продвинутый)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Умение устанавливать проблематику религиоведческой и социально-гуманитарной направленности	- способность извлекать необходимую информацию из источников на иностранном языке, связанных с религиоведческой

		процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	и в исследуемых текстах на иностранном языке.	проблематикой
	Владеет (высокий уровень)	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	Владение навыками использования основных языковых средств для адекватной передачи контекстных значений языка оригинала на язык перевода.	- способность адекватно передавать содержание основной мысли сакрального текста языка оригинала на язык перевода.
<b>ПК-27</b> способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	Знает (пороговый уровень)	как использовать профессиональные навыки и знания в области религиоведения, как переводить термины с английского языка на русский и наоборот	Знание религиоведческой терминологии на иностранном языке	- способность устанавливать значение слов и выражений в современной религиоведческой литературе на основе базовых знаний иностранного языка
	Умеет (продвинутый)	правильно воспользоваться углубленными	Умение основных приемов грамматическо	- способность использовать усвоенные приемы установления взаимосвязи слов в

		специализированные знания в области религиоведения	го и лексического анализа текстов на иностранном языке	предложениях различного типа на иностранном языке
	Владеет (высокий уровень)	углубленными специализированными знаниями в области религиоведения	Владение основными грамматическими понятиями иностранного языка, необходимых в адекватном восприятии содержания исследуемого текста	- способность использовать лексико-грамматический минимум для перевода несложных текстов на иностранном языке, связанных с религиозной тематикой

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.

2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

**ПР-3 - эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет

общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. What are people in your family like?
2. Is it OK to be selfish sometime?
3. Have you ever been to South Africa?
4. Have you ever lost something valuable?
5. What is the best age to get married?
6. Is it a good idea for teenagers to work?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

7. You started a new job, but you don't like it very much.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на

проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Parents often make demands on their children. Listen and match the left and the right column.

1. Emma\_\_\_\_\_ a. get married and start a family.
2. Robert\_\_\_\_\_ b. move to their neighborhood
3. Julia\_\_\_\_\_ c. work in the family business
4. Justin\_\_\_\_\_ d. call them every week

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

Complete the conversations with the words in parentheses and the present perfect. Use contractions where possible.

1. A I want to go to Kenya next year. I \_\_\_\_\_ (never / travel) there.

B Maybe we should go together. I \_\_\_\_\_ (always / want) to go on safari.

2. A My wife and I \_\_\_\_\_ (not / try) Indonesian food. I hear it's very good.

B Yeah, it is. I \_\_\_\_\_ (eat) it several times, and I like it a lot.

3. A I \_\_\_\_\_ (not / go) hiking lately. Let's go on Sunday.

B Great idea! I \_\_\_\_\_ (not / do) that in a long time either.

4. A My sisters \_\_\_\_\_ (surf) in Hawaii several times.  
 B Wow! That sounds great. I \_\_\_\_\_ (never / be) to

Hawaii

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)
2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако,	Использует структуры, в целом, соответствующей поставленной задаче;	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме и интонационном

	объеме; высказывания в основном логичные и связные	наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетво рительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленны е ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлет ворительно</b> <b>» /</b> <b>«незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Критерии оценки письменной (тестовой) части

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Пример типового теста

1. Read the facts about different countries. Complete the sentences with

the superlative form of the adjectives or the superlative with nouns.

1. Russia is \_\_\_\_\_ (large) country in the world. It covers over 17,000,000 square kilometers.

2. According to a survey, Denmark is one of \_\_\_\_\_ (expensive) countries to live in.

2. Look at the name of the place in each question. Circle the logical answer. Then complete the question with How + adjective.

1. \_\_\_\_\_ the Volga River?

a. It's 3,692 kilometers long.      b. It's 3,692 kilometers high.

2. \_\_\_\_\_ Mount Kilimanjaro?

a. It goes up to 5,895 degrees.      b. It's 5,895 meters high.

### Критерии оценки теста:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article describing your circle of friends.

2. Write a report using statistics.

### Критерии оценки эссе

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> «отлично»	Задание	Высказывание логично;	Используем ый	Используются грамматические

<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно</p>	<p>средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно</p>	<p>словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p>	<p>структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.</p>
<p><b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p>
<p><b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются</p>	<p>Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста</p>

		многочисленные ошибки в формате высказывания		
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания ; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

				мешают пониманию	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» /	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной	В целом не соответствует поставленной	Содержание высказывания не воспринимается

«незачет»			й задаче	й задаче	ется
-----------	--	--	----------	----------	------

### Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Use the cues to write questions in the simple past or present perfect
  1. (try any foods / on your last vacation) \_\_\_\_\_
  2. (ever / hike in the mountains) \_\_\_\_\_
2. Complete each conversation with a response to shows interest.
  1. A I went on a rollercoaster last weekend  
B Did you? \_\_\_\_\_

### Критерии оценки заданий в рабочей тетради:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. If you have a chance to change your life, what would you change?
2. Does the long-distance relationship work?

### Критерии оценки доклада или презентации:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы,	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют

	аргументы представлены в логической последовательности	пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок