



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажмиев



«18» июня 2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программы государственной итоговой аттестации составлена по направлению подготовки **47.03.01 Философия** в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета школы ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной

программы



О.Л. Грановская

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заместитель директора

Школы искусств

и гуманитарных наук

по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 47.03.01 Философия разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:

образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР;

редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры;

многопрофильные институты современного общества с учетом особенностей политического, экономического и культурного взаимодействия России со странами АТР.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

научно-исследовательская;

педагогическая.

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 47.03.01 Философия в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;

подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;

подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных.

педагогическая деятельность:

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие.

Выпускник направления 47.03.01 Философии, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);

– этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

– эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

– философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);

– философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);

– философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

– владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

– владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-5);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования (ПК-6);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-7);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-8);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-9);

– способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-10).

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса (собеседования) на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

28	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
32	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкалы оценивания устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных понятий философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем философии.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных понятий философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий философии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами философии.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание понятий философии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики философского знания.

**Критерии выставления оценки студенту на государственном
экзамене
по направлению подготовки 47.03.01 Философия**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию философской мысли с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области философского знания, что показывают ответы на вопросы из области практики.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области философии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач на практике.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области философии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области философии.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области философии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

Структура государственной итоговой аттестации по данной программе включает защиту ВКР, а также государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденном приказом врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями, принятыми приказом ректора от 08.11.2016 № 12-13-2136).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» выпускная квалификационная работа по направлению 47.03.01 «Философия» выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР: 70-80 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80.

Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задач исследования, его методов, научной новизны и значимости, гипотезы; практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 4-5 стр.

Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное междисциплинарное исследование, либо научно значимый анализ источников на конкретном примере. В единичных случаях допускается исключение практического раздела из ВКР, в случае

глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 47.03.01 Философия должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60 %.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-4 стр.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по 47.03.01 Философия приняты на заседании кафедры философии и представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее на кафедру.

Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Шкала оценивания устного доклада при защите ВКР

✓ 100-85 баллов - если доклад показывает прочные знания студента в области основных аспектов философии, в т.ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы.

✓ 85-76 - баллов – если доклад обнаруживает прочные знания основных проблем философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности. Однако он недостаточно свободно владеет монологической речью или нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ 75-61 - балл – если доклад свидетельствует о знании основных проблем философии, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории философии, но его навыки анализа явлений и процессов недостаточно сформированы; он не всегда может давать аргументированные ответы и приводить примеры из практической области деятельности; недостаточно свободно владеет монологической речью и нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ 60-50 баллов – если доклад обнаруживает незнание основных проблем философии и отличается неглубоким раскрытием конкретной темы; студент не знает основные вопросы теории философии, его навыки анализа явлений и процессов не сформированы, он не умеет давать аргументированные ответы и слабо владеет монологической речью, в его докладе отсутствует логичность и последовательность.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР
по направлению подготовки 47.03.01 Философия**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов философии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области философии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию философского знания с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области философии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию философского знания с практикой, но не

		ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области философии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
ученого совета школы
протокол
от 24.06.2016 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ажимов Ф.Е.

подпись Ф.И.О.

«28» июня 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (междисциплинарного)

47.03.01 Философия
шифр и название направления

Владивосток,
2016

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 47.03.01 Философия, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов философии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного (междисциплинарного) экзамена, это обязательные дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

- ✓ История зарубежной философии
- ✓ История русской философии
- ✓ Онтология и теория познания
- ✓ Социальная философия
- ✓ Китайская философия и культура
- ✓ Философия культуры
- ✓ Философская антропология
- ✓ Буддийская философия

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и

проблем в контексте всей системы философского знания. На государственный (междисциплинарный) экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- ✓ умение показать место конкретного вопроса в системе философского знания;
- ✓ умение выделить структуру вопроса;
- ✓ понимание философской проблематики вопроса;
- ✓ умение обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости умение построить логические обоснования;
- ✓ знание ключевых событий и имен, связанных с темой вопроса, а также умение объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- ✓ представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- ✓ представление об актуализации проблемы в современной философии.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационные билеты содержат по два вопроса, первый вопрос – по истории зарубежной философии, по китайской философии, по онтологии и теории познания и по социальной философии, второй вопрос – по истории русской философии, по философии культуры, по философской антропологии Востока и Запада, по буддийской философии.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются

на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	Основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	- способен дать определения основных понятий и концепций философии
	умеет (продвинутый)	Проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме и по своему собственному исследованию, аргументированно доказывать свою точку зрения	- способен работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, способен обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в философии
	владеет (высокий)	Инструментами и методами проведения научных исследований	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований,	- способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах;

			предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философии	- способен проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	- способен назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями; - способен применять основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	- способен последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления	- способен сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; - способен объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России

		наследию и культурным традициям России.		
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, основные экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепций экономической мысли и их хронологию	- способен дать определения основных понятий экономической науки; - способен перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования, которые изучил и освоил студент; - способен самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; -способен перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию
	умеет (продвинутый)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач	- способен работать с данными, каталогов для исследования; - способен применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; - способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач

	владеет (высокий)	основными экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях	владение основными экономическими терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях	- способен бегло и точно применять терминологический аппарат экономической науки в устных ответах на вопросы и в письменных работах; -способен проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства	знание основ теории государства и права и современного состояния российского законодательства	- способен раскрыть основные теории государства и права и современное состояние российского законодательства
	умеет (продвинутый)	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	умение использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	- способен анализировать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций
	владеет (высокий)	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления	владение практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления	- способен бегло и точно применять терминологический аппарат юриспруденции; - способен применять навыки работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и	- способен демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка;

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			<p>установления норм современного русского литературного языка;</p> <p>знание основных речевых норм русского языка;</p> <p>знание принципов речевого взаимодействия на русском языке</p>	<p>– способен демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка;</p> <p>– способен демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка;</p> <p>– способен демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке</p>
	умеет (продвинутый)	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	<p>умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения;</p> <p>умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>– способен грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>– способен выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения;</p> <p>– способен эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	владеет (высокий)	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в	<p>владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях</p>	<p>– способен эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях</p>

		устной и письменной форме	<p>межличностного и межкультурного диалога;</p> <p>владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка;</p> <p>владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>межличностного и межкультурного диалога;</p> <p>– способен применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка;</p> <p>– способен самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	<p>объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе;</p> <p>особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>	<p>знание объектной и предметной области теории коммуникации, места толерантности в науках о человеке, культуре и обществе;</p> <p>особенностей межкультурной коммуникации; глобальных проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии</p>	<p>– способен раскрыть сущность объектной и предметной области теории коммуникации;</p> <p>– способен обозначить место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе;</p> <p>– способен раскрыть глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии</p>

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>	<p>умение узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>	<p>– способен узнавать характерные варианты культурной динамики;</p> <p>– способен классифицировать конкретные культуры по типам;</p> <p>способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>	<p>владение методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>	<p>– способен применять методы и приёмы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста;</p> <p>– способен выстраивать диалог;</p> <p>способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>

<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>предметную область философии; теоретические основы самостоятельной работы; основные принципы планирования самостоятельной работы; основы тайм-менеджмента; теоретические основы работы с учебной и научной литературой; принципы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p>	<p>знание предметной области философии; знание теоретических основ самостоятельной работы; знание основ работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен раскрыть смысл основных философских проблем, показать знание базовых разделов философии, обладать пониманием научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.; – способен применять основные принципы планирования самостоятельной работы; – способен использовать основы тайм-менеджмента; – способен работать с учебной и научной литературой; – способен применять принципы и приемы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
--	--	---	---	--

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты философских исследований ведущих исследовательских организаций; формулировать результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы.</p>	<p>умение проявлять самостоятельность в обучении; умение самостоятельно анализировать интернет источники и результаты философских исследований умение публично представлять результаты самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно планировать рабочее время; – способен систематически изучать научную и учебную литературу; – способен оформлять литературу в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; – способен анализировать интернет источники и результаты философских исследований; – способен формулировать результат самостоятельной работы; – способен готовить выступления; способен публично представлять и защищать результаты самостоятельной работы
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации философских исследований; способностью формулировать и представлять</p>	<p>владение навыками самостоятельной работы; владение навыками анализа и систематизации философских исследований; владение способностью формулировать и представлять результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен использовать: навыки самоорганизации и самообразования; навыки планирования рабочего времени; навыки анализа результатов философских исследований;

		результат самостоятельной работы	самостоятельной работы	навыки систематизации результатов философских текстов; навыки обобщения результатов философских исследований; навыки представления результатов самостоятельной работы
ОПК-1 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	знает (пороговый уровень)	основные традиционные и современные проблемы логики; логический анализ естественного языка: классическая логика высказываний и предикатов; основные типы неклассических логик; правдоподобные рассуждения; основные формы и приемы рационального познания	знание содержания теоретических подходов в сфере логики, основных методов рационального познания с опорой на современные информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - способен использовать определение основных понятий (категорий) философии и логики; - основные методы рационального познания с применением современных информационных технологий; - определения результатов, полученных в ходе проведенного исследования; - определения корректных выводов по результатам анализа собранной информации
	умеет (продвинутый уровень)	изучать и анализировать основные проблемы логики; применять современные логические теории; устанавливать правдоподобность рассуждений; использовать при поиске и систематизации информации о логическом анализе современного языка методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст,	умение изучать и анализировать основные проблемы логики; применять современные логические теории и полностью учитывать современные методологические и методические подходы, в том числе и использование современных информационных технологий	<p>способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать элементы и особенности основных логических концепций; - решать задачи методами логического анализа современного языка; - устанавливать правдоподобность рассуждений; - владеет основными приемами

		таблица, схема, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую		рационального познания
	владеет (высокий уровень)	навыками изучения и анализа основных проблем логики; применять современные логические теории; устанавливать правдоподобность рассуждений; использовать при поиске и систематизации информации о логическом анализе современного языка методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую	умение изучать и анализировать основные проблемы логики; применять современные логические теории и полностью учитывать современные методологические и методические подходы, в том числе и использование современных информационных технологий	Способен использовать: - элементы и особенности основных логических концепций; - методы логического анализа современного языка; - критерии правдоподобности рассуждений; - основные приемы рационального познания
ОПК-2 способностью использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	знает (пороговый уровень)	направления онтологии и теории познания, понимает проблему природы философского знания, может назвать функции философии	знание функций философии, методологии философского познания, основных категории философии	-способен использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания - способен артикулировать проблему природы философского знания, - способен определить функции философии, -способен охарактеризовать методологию философского познания, - способен понимать основные категории философии

	умет (продвинутый уровень)	Определять и характеризовать основные направления онтологии и теории познания, применять методологию философского познания, применять знание основных категорий философии	Умет дать характеристику функций философии, умеет применять методологию философского познания, основные категории философии	-способен использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания - способен артикулировать проблему природы философского знания, - способен определить функции философии, -способен охарактеризовать методологию философского познания, - способен понимать основные категории философии
	владеет (высокий уровень)	Навыками критической оценки основных направлений онтологии и теории познания, применения методологии философского познания, применения знаний основных категорий философии	Владеет пониманием функций философии, умеет применять методологию философского познания, основные категории философии	-способен использовать в профессиональной деятельности знание онтологии и теории познания - способен артикулировать проблему природы философского знания, - способен определить функции философии, -способен охарактеризовать методологию философского познания, - способен понимать основные категории философии
ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии (сущность, структура и функционировани	знает (пороговый уровень)	направления социальной философии, понимает сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,	знание социальной философии, сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов	-способен использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии, - способен артикулировать структуры и

е общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)		принципы исторической типологии общества	исторической типологии общества	функционирования общества, - способен определить механизмы и формы социальных изменений, - назвать принципы исторической типологии общества
	умеет (продвинутый уровень)	Анализировать направления социальной философии, сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества	Применять знание социальной философии, понимание сущности, структуры и функционирования общества, анализировать механизмы и формы социальных изменений, принципов исторической типологии общества	- использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии, - артикулировать структуры и функционирования общества, - определить механизмы и формы социальных изменений, - выявлять принципы исторической типологии общества
	владеет (высокий уровень)	Навыками определения направлений социальной философии, пониманием сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	знанием социальной философии, сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	-способностью использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии, - способностью артикулировать структуры и функционирования общества, - способностью определить механизмы и формы социальных изменений, - способностью назвать принципы исторической типологии общества

<p>ОПК-4 способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные категории и понятия истории зарубежной философии</p>	<p>знание основных понятий античной философии; философской мысли древнего Востока; философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии</p>	<p>- способен дать определения основным понятиям античной философии; - способен раскрыть структуру философской мысли древнего Востока; - способен раскрыть основные концепции философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии;</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать основные категории и понятия истории зарубежной философии</p>	<p>Анализировать основные понятия античной философии; философской мысли древнего Востока; философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии</p>	<p>- способен дать определения основным понятиям античной философии; - способен раскрыть структуру философской мысли древнего Востока; - способен раскрыть основные концепции философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии;</p>

	владеет (высокий)	Навыками анализа основных категорий и понятий истории зарубежной философии	Методами анализа основных понятий античной философии; философской мысли древнего Востока; философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать определения основных понятий античной философии; - способностью критически анализировать философскую мысль древнего Востока; - способностью критически анализировать основные концепции философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философии Просвещения, классической немецкой философии и современной зарубежной философии;
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	знает (пороговый уровень)	основные категории и понятия истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	знание понятийно-категориальный аппарат истории русской философии	<ul style="list-style-type: none"> – способен дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; – способен изложить основы философской мысли в России 10-17 вв., философию эпохи Просвещения, – способен охарактеризовать основные философские течения 19- 20 вв.

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать основные категории и понятия истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)</p>	<p>Критически анализировать знание понятийно-категориальный аппарат истории русской философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен анализировать основные категории включенные в изучаемую область; – способен изложить основы философской мысли в России 10-17 вв., философию эпохи Просвещения, – способен охарактеризовать основные философские течения 19- 20 вв.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками критического анализа основных категорий и понятий истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)</p>	<p>Умением реконструировать основные темы и идеи истории русской философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных категорий включенных в изучаемую область; – Навыками критического анализа философской мысли в России 10-17 вв., философии эпохи Просвещения, – Умением реконструировать основные философские течения 19- 20 вв.

<p>ОПК-6 способностью использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы и тенденции развития этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p>знание основных этапов и тенденций развития этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p>- способен дать определение основных этапов и тенденций развития этики</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем этики</p>	<p>умение использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);</p>	<p>- способен использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>Навыками критического анализа актуальных проблем этики</p>	<p>умением использовать теоретические знания для анализа актуальных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);</p>	<p>- способностью использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>
<p>ОПК-7 способностью использовать в профессиональной деятельности знание эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности и основные характеристики эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>знание особенностей и основных характеристик эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>способен дать определение: -особенностям и основным характеристикам эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>

художественное творчество)	умеет (продвинутый уровень)	выявлять основные формы истории эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество	умение выявлять основные формы эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	- способен использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
	владеет (высокий уровень)	Навыками исследования истории эстетических учений, основных категорий эстетики, эстетического и художественного творчества	умением выявлять основные формы эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	- способен использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
оПК-8 способностью использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	знает (пороговый уровень)	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению науки как особого вида знания, деятельности и социального института;	знание об основных категориях социальных и гуманитарных наук, основных направлений и подходов в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки	- способен дать определение основным категориям социальных и гуманитарных наук, основных направлений и подходов в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки
	умеет (продвинутый уровень)	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа науки как особого вида знания, деятельности и социального института;	умение использовать категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук, основных направлений и подходов в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки	- способен использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа основных направлений и подходов в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки

			владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования науки как особого вида знания, деятельности и социального института;	- способен уверенно использовать системные знания в области социальных и гуманитарных наук, развитые навыки их применения для исследования и направлений в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки
ОПК-9 способностью использовать в профессиональной деятельности знание философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	владеет (высокий уровень)	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования науки как особого вида знания, деятельности и социального института;	владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования науки как особого вида знания, деятельности и социального института;	- способен уверенно использовать системные знания в области социальных и гуманитарных наук, развитые навыки их применения для исследования и направлений в методологии, форм научного познания; современных концепций философии науки
	знает (пороговый уровень)	цели, задачи философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	знание о целях, задачах философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	- способен дать определение целям, задачам и структуре философии религии - способен раскрыть основные методы анализа становления и развития философии религии в древности, средних веках, Новом времени; - способен раскрыть основные идеи современных концепций религии
	умеет (продвинутый уровень)	формулировать и концептуализировать философию религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	умение формулировать и концептуализировать проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	- способен формулировать и концептуализировать проблемы философии религии - способен раскрыть основные методы анализа становления и развития философии религии в древности, средних веках, Новом времени; - способен раскрыть основные идеи современных концепций религии

				<p>- способен формулировать и концептуализировать проблемы философии религии</p> <p>- способен раскрыть основные методы анализа становления и развития философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)</p> <p>- способен раскрыть основные идеи современных концепций религии</p>
	владеет (высокий уровень)	<p>Навыками формулировать и концептуализировать философию религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)</p>	<p>умением формулировать и концептуализировать проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)</p>	
<p>оПК-10 способностью использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>основные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>знание об основных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>- способен раскрыть основные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p>
	умеет (продвинутый уровень)	<p>Анализировать основные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>Умение излагать основные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>- способен раскрыть основные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);</p>

	владеет (высокий уровень)	знаниями об основных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	владение знаниями об основных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	- способен раскрыть основные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	знает (пороговый уровень)	основные методы и приемы логического анализа, принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	основные методы и приемы логического анализа, принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	- способен дать определение основным методам и приемам логического анализа - способен применять основные принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
	умеет (продвинутый уровень)	применять основные методы и приемы логического анализа, принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	умение анализировать и применять основные методы и приемы логического анализа, принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	- способен дать определение основным методам и приемам логического анализа - способен применять основные принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

	владеет (высокий)	Владение навыками применения основных методов и приемов логического анализа, принципов работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	умением анализировать и применять основные методы и приемы логического анализа, принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	- способен дать определение основным методам и приемам логического анализа - способен применять основные принципы работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
оПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	знает (пороговый уровень)	основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	- способен дать определение основным методам и приемам устного и письменного изложения базовых философских знаний
	умеет (продвинутый уровень)	применять основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	умение анализировать и применять основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	- способен дать определение основным методам и приемам устного и письменного изложения базовых философских знаний

	владеет (высокий)	Владение навыками применения основных методов и приемов устного и письменного изложения базовых философских знаний	умением анализировать и применять основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний	- способен дать определение основным методам и приемам устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	Как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- способен дать определение основным методам и приемам устного и письменного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	умеет (продвинутый уровень)	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Применять основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- способен дать определение основным методам и приемам решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	владеет (высокий)	Владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Применением основных методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- способен дать определение основным методам и приемам решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	знает (пороговый уровень)	Как пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные методы и приемы использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	- способен дать определение основным методам и приемам использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний
	умеет (продвинутый уровень)	пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Применять базовые философские знания	- дать определение основным методам и приемам использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

	владеет (высокий)	Владение навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	основными методами и приемами использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	- способностью дать определение основным методам и приемам использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	основные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	- способен дать определение основным методам и приемам философского исследования в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	Применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Способен применять основные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	- способен дать определение основным методам и приемам философского исследования в профессиональной деятельности

	владеет (высокий)	Владение навыками применения различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	основными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	- способностью дать определение основным методам и приемам философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-3 способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	знает (пороговый уровень)	различные методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	основные методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	- способен дать определение основным методам и приемам реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), - знает принципы научного редактирования
	умеет (продвинутый уровень)	Применять различные методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	Способен применять основные методы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	- способен дать определение основным методам и приемам реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), - знает принципы научного редактирования

	владеет (высокий)	Навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования	Основными навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования	- методами и приемами реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), - навыками научного редактирования
ПК-5 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	знает (пороговый уровень)	Принципы педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	основные методы педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	- способен дать определение основным методам и приемам педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями
	умеет (продвинутый уровень)	Применять принципы педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	Применять основные методы педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	- способен дать определение основным методам и приемам педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями

	владеет (высокий)	Навыками применения принципов педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	основными методами педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями	- способен дать определение основным методам и приемам педагогической деятельности и обладает базовыми философскими знаниями
ПК-6 Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования	знает (пороговый уровень)	различные методы организации и ведения учебного процесса	основные методы организации и ведения учебного процесса	- способен применять методы организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет применять различные методы организации и ведения учебного процесса	Применять основные методы организации и ведения учебного процесса	- способен применять методы организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования

	владеет (высокий)	Навыками применения различных методов организации и ведения учебного процесса	Способностью применять основные методы организации и ведения учебного процесса	- способностью применять методы организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего профессионального образования
ПК-7 владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	знает (пороговый уровень)	различные методы воспитательной работы и педагогической деятельности	основные методы воспитательной работы	- способен применять методы воспитательной работы и педагогической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет применять навыки воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности	Умеет применять основные методы воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности	- способен применять навыки воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</p>	<p>основными методами и навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</p>	<p>- способен применять навыки воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</p>
--	------------------------------	---	--	--

Объектами оценивания выступают:

- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- ✓ понимание и степень усвоения теории;
- ✓ методическая подготовка;
- ✓ знание фактического материала;
- ✓ знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- ✓ глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- ✓ свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;
- ✓ знание истории вопроса, истории формирования соответствующих научных представлений;
- ✓ умение увязать излагаемый материал с практикой;
- ✓ качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- ✓ логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

**Примерные критерии выставления оценки студенту на
государственном экзамене
по направлению подготовки 47. 03.01 Философия**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию философской мысли с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области философского знания, что показывают ответы на вопросы из области практики.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области философии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач на практике.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области философии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области философии.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области философии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

II. Содержание программы государственного экзамена

**Перечень дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана,
по которым составлены вопросы к государственному экзамену:**

- ✓ История зарубежной философии
- ✓ История русской философии

- ✓ Онтология и теория познания
- ✓ Социальная философия
- ✓ Китайская философия и культура
- ✓ Философия культуры
- ✓ Философская антропология
- ✓ Буддийская философия

Содержание учебной дисциплины «История зарубежной философии»

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в блок дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 – Философия.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Вопросы по дисциплине «История зарубежной философии»

1. Философия: понятие, предмет, структура, функции.

Генезис философии, основные методы философского размышления.

Место философии в структуре теоретического знания.

Проблема определения философии. Философия и: наука, мировоззрение, искусство, религия. Философия как автономный способ бытийного самоопределения человека (общества) в действительности.

Универсальный, критический и метафизический (рефлексивный) характер философии.

Модальные и предметные аспекты отношения «человек-мир» и структура философии. Философия как теория (знание) и как метод (актуальная организованная мысль). Предметная и тематическая структура философского знания (онтология, антропология, социальная философия, философия истории, гносеология, аксиология, праксеология). Методы философского размышления: диалектический, аналитический, критический (трансцендентальный), феноменологический, герменевтический.

Философия как самосознание культуры. Философия как методология. Философия как гуманитарное мышление. Философия как «искусство жизни». Язык философии: понятия, категории, абстракции; метафоры, символы, философемы. Функции философии: мировоззренческая, гуманистическая, конструктивно-ценностная, интерпретационная, критическая, методологическая эвристическая, интегрирующая и логико-гносеологическая).

2. Восточная философия: особенности возникновения и развития. Основные философские школы Древней Индии.

Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии. «Осевое время» (К.Ясперс). Восточное философствование как синтез мышления, духовно-религиозных, телесных и социальных практик. Экологическая и этическая направленность основных философских школ в Древней Индии. Ортодоксальные (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм) даршаны: краткая характеристика.

3. Философская мысль Древнего Китая. Основные характеристики и школы.

Особенности философской мысли Древнего Китая: натурализм, ретроспективизм, социально-нравственный характер. Древнекитайские философские школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, буддизм и др.

Древнекитайские философские книги. Роль философии в духовном и социальном развитии Китая.

4. Античная философия: предпосылки возникновения и этапы развития. Раннегреческая натурфилософия. Роль Сократа в развитии античной философии.

Античность как тип культуры. «Греческое чудо» и возникновение европейской философии на фоне мифа. Космос, логос, фюзис. Раннегреческие философы о первооснове мира (милетцы, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, атомисты, элеаты – формулировка проблемы бытия). Софисты и софистика. Сократ: этическое учение и диалектический метод (майевтика). Сократические школы.

5. Философия Платона: теория идей, учение о познании, учение о человеке и государстве.

Классическая древнегреческая философия. Платон: зарождение идеализма. Диалогический характер философствования. Учение Платона об идеях – синтез онтологической, гносеологической и социально-этической проблематики. Учение об идеях. Учение о душе человека. О познании и диалектике. О категориях. Учение о государстве. Этические взгляды. Академия Платона как философская школа.

6. Философская система Аристотеля: метафизика, логика, политика. Аристотель как вершина античной философии.

Философская система Аристотеля – этика и политика на основе «первой философии» и логики. Метафизика как модель философии. Ликей как философская школа. Классификация наук по Аристотелю. Философские воззрения Аристотеля: учение о форме и материи. Проблема движения. Учение о душе. Проблема государства, формы государства. Эпистемология Аристотеля. Этика и ее принципы.

7. Эллинистическая и древнеримская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Историческое значение античной философии.

Становление эллинистически-римской философии: ее ценности и идеалы. Новая социально-политическая ситуация и изменение мировоззрения философов. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика: сомнение как основной принцип мышления. Эпикур и эпикуреизм как философское направление и образ жизни. Физика, каноника и этика эпикурейцев. Стоицизм: его основные идеи и представители. Логика, физика, этика стоиков.

Проблема человека в поздней античной философии. Неоплатоническая онтология и теология. Предельное противопоставление чувственного, телесного и сверхчувственного мира. (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл)

8. Средневековая западноевропейская философия: особенности, этапы развития, основные проблемы и персоналии.

Религиозные и философские истоки средневековой философии. Специфика: теоцентризм, креацианизм, догматизм, символизм. Отношения с античной философией. Раннеевропейская апологетика и патристика. Историсофия Августина. Средневековая схоластика: теологическая проблематика (бытие Бога, теодицея, соотношение веры и разума, спор об универсалиях) и логический инструментарий мышления. Феномен университета. Фома Аквинский – создатель католической доктрины и систематизатор схоластики. Теоцентризм – определяющий принцип философии Средних веков.

9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические концепции.

Феномен Возрождения (Ренессанса) как рефлексия культурных оснований и секуляризация духовной жизни. Ренессансный гуманизм: проблема человеческой индивидуальности, свободы и творчества (Ф.Перрарка, Дж. Пико дела Мирандола, М.Монтень, Э.Роттердамский). Природа, познание и метод в натурфилософии Возрождения (Николай Кузанский, Л. Да Винчи, Дж. Бруно). Г.Галилей и формирование новоевропейского понятия науки. Социально-политические концепции эпохи

Возрождения (Н.Макиавели, Т. Мор, Т.Кампанелла). Реформация (М.Лютер, Ж.Кальвин). Антропоцентризм и пантеизм философской мысли Возрождения.

10. Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Научная революция XIX в и рационалистический проект философии как науки.

Новое время и национально-культурная дифференциация европейской философии. Субъект-объектная парадигма. Гносео-методологические стратегии эмпиризма (Ф.Бэкон), рационализм (Р.Декарт), сенсуализм (Дж. Локк). Онтология: пантеистический монизм Б.Спинозы и плюралистическая монадология Г.Лейбница. Научная картина мира И.Ньютона. Идея общественного договора и гражданского общества у Т.Гоббса Дж. Локка.

11. Философия эпохи Просвещения: основные представители и идеи.

Феномен европейского Просвещения: понятие (И.Кант) и формы – свободомыслие (Ф.Вольтер), атеизм и материализм (энциклопедисты), универсализм И.Гете, историзм И.Гердера. Критика рационализма (Дж. Беркли, Д.Юм). Наукоцентризм – ведущий принцип философии XVIII-XIX вв.

Популяризация философии в эпоху Просвещения. Рациоцентризм и культ разума. Проблема природы человека. Представления об идеальном государстве и правителе. Этика разумного эгоизма.

12. Критическая философия И. Канта: теория познания, этика, эстетика.

Немецкая философия как самосознание европейской истории. Принципы классического новоевропейского рационализма: трансцендентализм, тождество бытия и мышления, различие природы и культуры, идеализм, диалектика, субъективность, деятельность. Критическая философия И.Канта. Докритический и критический периоды творчества. «Критика чистого разума» - главный философский труд Канта; ее гносеоцентризм. Многозначность кантовского понятия «критика».

Критическая философия Канта как трансцендентальная антропология. Кант о триаде познавательных способностей человека: чувственности, рассудке, разуме, и задаче их целостного исследования. Критическая философия И.Канта: условия возможности (априорные формы) и пределы (антиномии чистого разума) научного познания; метафизика нравственности и категорический императив. «Критика практического разума»). Социально-политические взгляды И.Канта. Эстетика И.Канта. «Критика способности суждения»

13. Философская система Г. Гегеля: абсолютная идея и формы ее саморазвертывания.

Г. Гегель как создатель системы диалектического идеализма. Основные философские произведения Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук». Три части философской системы Гегеля: логика, философия природы и философия духа. «Абсолютная идея» как «всеобщая субстанция», «развивающаяся тотальность ее собственных определений и законов». Философия природы. Ее подразделение на «механику», «физику» и «органику». Философия духа. Ее подразделение на учения о «субъективном духе», «объективном духе» и «абсолютном духе». Философия истории как учение о «мировом духе» - «внешне всеобщей» ступени объективного духа; «духи отдельных народов» - моменты и ступени «мирового духа». Диалектика в классической немецкой философии.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.

Критика Л.Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Теория антропологического материализма. Человек – главный интерес философии. Проблема Бога и религии. Социально-политические взгляды Л.Фейербаха, идеализм в понимании общественной жизни.

Кризис классического рационализма и опыт социально-практической философии К.Маркса.

Критика Гегеля. «Коренной переворот в философии» и новое понимание предмета, метода и задач философии. «Основной вопрос философии». Понятие материи. Основные положения диалектического материализма. Трактовка человека как «предметного существа». Труд как «субстанция» предметного бытия. Концепция отчуждения. История как подлинная наука о человеке. Категория практики и ее роль в марксистской философии. Социально-политические аспекты марксизма: основные положения исторического материализма, учение о государстве, революции, классовой борьбе, исторической миссии пролетариата, партии, диктатуре пролетариата.

15. Иррационалистическая философия XIX в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.

Социологические и культурологические ориентации философии рубежа XIX-XX вв.

Гносеологические истоки «философии жизни»; жизнь как: биологическое явление («воля к власти»), космологическое («жизненный порыв»), культурно-историческое (поток переживаний, культурно-исторически обусловленных), как творческое становление. А. Шопенгауэр и его критика панлогистской философской установки, эволюция его взглядов. Трансцендентализм Шопенгауэра, его сходство и различие с кантовским трансцендентализмом. Проблема «вещи-в-себе». Критика Шопенгауэром позитивистской науки. Понятие чистой воли. «Ничто» в философской концепции Шопенгауэра. Эстетическая и этическая концепции Шопенгауэра. Роль страдания в жизни. Освободительная сила искусства и ее границы. Пессимизм как мировоззренческая позиция.

Экзистенциальные мотивы в философии С. Кьеркегора.

Ф. Ницше: основные периоды его творчества. «Аполлоновское» и «дионисийское» начала античной культуры. Учение Ницше о познании, роли и назначении науки, об истине. «Переоценка всех ценностей». Отношение Ницше к христианству. Тезис о «смерти Бога» и истоки европейского

нигилизма. «Смысл бытия как «покров бытия». Жизнь внутри становления. Идея «вечного возвращения». Бытие как ценность. Бытие сущего как «перспектива». Концепция сверхчеловека; сверхчеловек как «человек перехода». Социально - политические взгляды Ницше. Его отношение к буржуазному обществу, к идеям социализма и историческим перспективам европейской цивилизации.

16. Академическая «философия жизни»: В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.

А.Бергсон, его учение о творческой эволюции как жизненном порыве. Два русла жизненного порыва: инстинкт и интеллект. Критика рационализма и учение об интуиции. Интуиция - «как род интеллектуальной симпатии». Социальная концепция Бергсона; два источника морали и религии. Понятия закрытого (со статической религией, иерархией, единым социальным интеллектом, подчинением морали большинству) и открытого (динамичная религия и мораль выводят человека за пределы национальных и государственных границ, личная свобода, равенство) общества.

Историцистский вариант «философии жизни» - В. Дильтей и Г. Зиммель. Жизнь как внутреннее переживание в сфере исторического опыта и духовной культуры. Протест против перенесения методов естествознания в сферу истории и культуры. Разработка специальных методов познания духа (герменевтика и социология «понимания»)

17. Неокантианство. Баденская и марбургская школы неокантианства: основные представители и идеи.

Неокантианство как попытка «негегелевского» синтеза философии с наукой; философия как методология и теория познания. Раннее неокантианство. Марбургская школа неокантианства, ее представители. Особенности трактовки познавательных процессов и критика понятия «вещь-в-себе». Математика как образец и основа научного познания. Баденская школа неокантианства. Проблема различия природного и духовного и соотношение наук о природе и наук о духе. Категория ценности, ее роль в

неокантианском учении - науках о духе. Этическая концепция неокантианства и «этический социализм». Э.Кассирер и его место в неокантианском движении. Понятие символа и его отличие от знака. Трактовка науки и ее фактов как системы символов.

18. Феноменологическая и герменевтическая философия XX в: программы, основные понятия, методология.

Основные принципы феноменологии Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Критика психологизма. «Логические исследования». Научное познание и знание как объект философского исследования, «наукоучение». Философия - строгая наука, научная теория, научное знание. Феномен сознания и абсолютные сущности. Проблема объективности познания Процесс конструирования и проблема времени в феноменологии. «Картезианские медитации». Проблема «конструирования» мира. Принцип феноменологической редукции. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я» и возможности intersubjectivity. «Жизненный мир». Философские наследники Гуссерля и развитие феноменологии в XX веке. Истоки возникновения герменевтической философии (Шлейермахер, Дильтей, Гуссерль, Хайдеггер, Гадамер, Рикер). Герменевтика как теория и практика истолкования, интерпретации и понимания. Текст как предмет исследования. Основные понятия: «герменевтический треугольник» (взаимоотношения между автором текста, самим текстом и читателем), «герменевтический круг» (циклический характер процесса понимания), «герменевтическая ситуация» (случай, когда необходимо правильное истолкование и понимание текста), интенциональность

19. Структурализм и постструктурализм.

Структурализм как совокупность направлений в гуманитарных науках (философии, психологии, истории, социологии, лингвистике, семиотике, этнографии, литературоведении и др.) в 60-х гг. XX века. Стремление

сформировать строгую методологию для гуманитарных и социальных наук. Переход от описательно-эмпирического к абстрактно-теоретическому уровню исследования в гуманитарном знании. Фердинанд де Соссюр – начало становления структурализма. Представители: антрополог Клод Леви-Стросс, Социолог Луи Альтюссер, психологи Ж.Пиаже, Жак Лакан, культуролог и философ Мишель Фуко, литературовед Ролан Барт и др. Объект как специфический язык или текст, система, обладающая внутренней структурой, культура как совокупность знаковых систем. Структура как инварианты превращений, совокупность правил. Основные процедуры структурного метода. Структура человека и истории.

Постструктурализм. Изменение объекта изучения: сфера властных отношений, деконструкция авторитета и власти. Поворот от описания структур к анализу творческих процессов. Освобождение и структурирование человека (желание, сопротивление, искусство, эрос). Жак Деррида, Жиль Делез, Мишель Фуко, Франсуа Лиотар. Созвучность постмодернизму.

Содержание учебной дисциплины «История русской философии»

Дисциплина «История русской философии» входит в блок базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 – Философия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с «русской философией» и ее ролью в дальнейшем развитии России. В ходе курса изучаются основные варианты периодизации русской философии и базисные критерии периодизации в целом. Исследуется значение, и влияние русской мысли на западную культуру и философию, изучаются истоки русской философии и формирование философской традиции.

История русской философии» тесно связана с такими философскими дисциплинами как «История зарубежной философии», «Философские

проблемы естественных, технических и гуманитарных наук», «Философская антропология» и др., выступает составной частью истории мировой философии и культуры.

Цель дисциплины - является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимую современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Вопросы по дисциплине «История русской философии»

1. Феномен русской философии в контексте российской истории и мировой философии: проблема начала.

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской философии. Влияние языческих, античных, византийских традиций в русской ментальности на становление отечественной культуры. Проблема национального и заимствованного в русской философии. Дискуссии о начале и периодизации русской философии: «Просветительский» подход - (с 18 в.) и «культурно-исторический» подход - (с XI в.). Особенности русского философствования - практически-нравственная направленность и художественно-публицистическая форма. Типологическая характеристика философского мышления: интуитивизм, религиозность, аллегоризм, публицистичность, адогматичность. Основная проблематика и особенности философского дискурса в русской философии. Роль Православия в становлении русской философии и национального самосознания. Дискуссии 90-х гг. о статусе и возможности русской философии.

2. Русская философия XIX века: основные ориентации.

Русская идея» как содержательная форма философского самосознания XIX в. Развитие и интерпретация концептуальных идей шеллингианства, освоение идей классической немецкой философии. Философия П.Я.Чаадаева и ее роль в становлении философских дискуссий

первой половины века. Философские искания в России 30-40-х гг. XIX в.: славянофилы и западники. Идеи соборности, цельного знания, самобытности, национального самосознания, исторический путь России – в воззрениях славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.В.Самарин и др.). Проблема справедливого социального устройства, достоинства человека как личности, формы государственной власти, заимствование лучших западных образцов развития в идеях западников (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, В.Г.Белинский, Т.Н. Грановский).

Религиозно-философские искания русских писателей: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Русский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Русский консерватизм (К.Н.Леонтьев). Концепция Н.Я.Данилевского.

3. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева. Роль и значение ее в развитии русской философии начала XX века.

Становление и эволюция философских идей в творчестве В.С.Соловьева; периодизация творчества философа. Идеалистический, неоплатонический характер его философии. Критика позитивизма, как тупиковой ветви в развитии философского знания. Опыт преодоления позитивистского способа миропонимания. Онтология и гносеология В.Соловьева как основания философии «положительного всеединства». Философия «цельного знания»: обоснование идеи универсального синтеза науки, философии и религии. Софиология В.С.Соловьева. Эволюция учения о Софии – онтологическая концепция. Этика и антропология В.С. Соловьева: добро как цель исправления мира, идея и категория «богочеловечества». Эстетика В.С. Соловьева: красивое и безобразное в природе. Критерии красоты. Историсофия. Идея «всемирной теократии»: народ, государство, религия. «Философия всеединства В.С.Соловьева как теоретический источник «неохристианства» (нового религиозного сознания. Утопизм В.С.Соловьева.

4. Русский космизм: социальный смысл и актуальность.

Русский космизм как мощная ветвь русской философии, особая характеристика многообразия философской жизни России. Особенности и направления русского космизма; русский космизм как социокультурный феномен (философия, религия, наука, литература). Человеческое измерение Вселенной: космизм и антропоцентризм. Основные идеи: единство человека и космоса, космическая природа человека, есмический масштаб человеческой деятельности. Философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова (1828-1903) как учение о достижении бессмертия человечества («всеобщего воскресения») и регуляции природы. Смысл истории, ее цель, роль культуры и цивилизации в концепции Н.Ф.Федорова. Идея «супраморализма». Роль философских идей Н.Ф.Федорова в современных проективных вариантах человеческого бытия. Концепция А.Л.Чижевского о ритмах, роли космических факторов в периоды социальных катастроф, учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Космическая философия К.Э.Циолковского: освоение космоса и космическая этика.

5. Русский духовный ренессанс и философская полемика начала XX века.

Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX вв. Многоаспектный характер развития философии, ее перспектив, особенностей, связей с философскими системами прошлого, естественными и гуманитарными науками. Становление «нового религиозного сознания». Философские полемики на страницах журналов «Вопросы философии и психологии», «Русская мысль», в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Поиск сил обновления общественной и социальной жизни. Кризис православия, поиск путей его модернизации. Богоискательство и богостроительство. Религиозно-философские собрания. Роль философии в искательских тенденциях. Философские идеи «духовного ренессанса». Возникновение, распространение, развитие и интерпретация философских идей марксизма в России. Марксистско-ленинская традиция в русской философии.

Содержание учебной дисциплины «Онтология и теория познания»

Дисциплина «Онтология и теория познания» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению 47.03.01 – Философия в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии» и «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм, плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умозрение, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности: объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

Цель курса – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стречневой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

Вопросы по дисциплине «Онтология и теория познания»

1. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания

Предмет и структура философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия, познания и как стиль мышления. Умозрение, теория и опыт. Разнообразие опыта. Методы в философии: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция. Язык в философии: виды философского дискурса.

2. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология

Сущее и бытие сущего как предмет онтологии. История развития понятий «единое» и «многое». Существование, реальность, действительность. Историко-философские подходы к понятию субстанции (античность и средние века). Взгляды на субстанцию в Новое время. Модусы и атрибуты субстанции. Онтологические типы субстанциализма: монизм, дуализм, плюрализм. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке (Гегель, Маркс, Шопенгауэр, Э. фон Гартман). Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, онтологическая концепция Ж. П.

Сартра, система онтологии Н. Гартмана. Научный статус современных онтологических концепций. Онтология как эвристика в научном исследовании. Онтологические проекты в современной космологии. Квантовая механика и онтология. «Идея полионтичности» и время. Онтологический статус категорий современного естествознания.

3. Онтологическая структура реальности

Учение о соотношении целого и части (меризм). Понятие холизма в онтологии. Мир как система, уровни бытия. Модели единства мира. Понятие материи в историческом генезисе онтологии. Вещи, свойства, отношения. Фундаментальные истолкования пространства и времени. Понятие движения в философии: от античности до XX века. Движение и развитие. Основные модели развития. Время физическое, биологическое, историческое, субъективное. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Различие между физическими и нефизическими концепциями пространства и времени. Понятие диалектики в онтологии. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Формирование и основные проблемы теории познания

История гносеологии как неотъемлемая часть истории философии. Предметное поле теории познания. Связь со смежными философскими дисциплинами и современными когнитивными науками. Проблемы и основные категории теории познания. Классификация теоретико-познавательных программ: конструктивизм, имманентизм, трансцендентализм, современные подходы к познанию в гносеологии.

5. Субъект и объект познания

Природа знания и его свойства. Категории субъекта и объекта познания. Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема соотношения личного и безличного знания.

6. Познание, его виды и проблема истины

Виды познания: чувственное и рациональное знание. Иррационализм. Внерациональные виды познавательного опыта: мистическое знание, религиозное знание, экзистенциальный тип познания. Понятие истины в его историко-философском развитии. Трактовка понятия истины в гносеологии. Критерии истины. Современная эпистемология. Понятие истины в естествознании, искусстве и религии. Эпистемология истории, психологии, политологии, социологии.

Содержание учебной дисциплины «Социальная философия»

Дисциплина «Социальная философия» входит в базовую часть учебного плана и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

Курс показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрыть методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценирования социальных процессов.

Цель изучения дисциплины – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

Вопросы по дисциплине «Социальная философия»

1. Место социальной философии в структуре философского и научного знания. Структура социальной философии.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект).

Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Функции социального знания.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

2. Общество как целостная структура. Понятие и теоретические модели общества.

Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самодостаточность, самоорганизация, иерархизированность, открытость, структурированность, интегративность. Основные подходы к пониманию общества.

Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Всеобщие сферы жизнедеятельности общества: материальная сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная.

3. Социальная сфера жизнедеятельности общества.

Социальное бытие общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущностных границах социальной сферы.

Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности.

Социальные группы и общности. Этнос и нация. Понятие класса. Теории социальная дифференциации (стратификации) и мобильность. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Семья как специфический элемент социальной общности. Исторические типы и тенденции развития семьи.

Исторические формы общности людей: род, племя, народ, нация. Современные концепции социально-этнической политики. Социальная структура современного информационного общества. Социальная сфера жизни современного российского общества.

4. Духовное бытие общества. Духовные ценности.

Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, мораль, образование, воспитание, религия.

Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинных знаний. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Религия как способ духовного отношения человека к действительности, как мировоззрение и явление культуры. Религия в современной духовной жизни общества. Искусство как форма духовного освоения мира. Эстетика как философия красоты и совершенства. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах. Мораль как форма духовного бытия общества. Генезис и исторический характер морали. Моральные нормы. Нравственная трансформация современного общества.

5. Политическое бытие общества: философия политики.

Политическая сфера бытия общества: ее особенности и характеристики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Политические и правовые отношения. Власть и ее институты. Государство. Гражданское общество.

Понятие и сущность правового государства. Политическая динамика, политический режим, формы государственного правления и формы государственного устройства. Феномен бюрократизации общества, природа бюрократического управления. Управление и самоуправление. Цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти и политический язык, как инструмент власти. Политическая культура общества. Проблема интерпретации политического текста, СМи и PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.

Политическое и правовое сознания общества. Политическое поведение. Политическая и правовая культура современного общества.

6. Философия истории: проблема периодизации исторического процесса.

Философия истории – логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса. Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. Различные версии описания исторического процесса: циклическое развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Дж.Вико. Философия истории Ж.Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание исторического процесса. Концепция идеальных типов М.Вебера. Ф.Фукуяма о конце истории. Марксистская периодизация истории как естественноисторического процесса смены общественно-исторических формаций. Маркс об азиатском способе производства.

Цивилизационный подход к типологии истории. Многозначность определений цивилизации. Культурная матрица как основа целостной цивилизации. Перспективы развития цивилизации (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер).

7. Философские проблемы современности в процессе глобализации. Философия информационного общества.

Глобальные проблемы современности: происхождение, содержание, пути решения. Интерсоциальные проблемы: проблема войны и мира, проблема установления ненасильственного мира и нового мирового порядка, устранение разрыва в социально-экономическом развитии между странами.

Экологические проблемы: энергетическая, сырьевая, загрязнения воздуха и мирового океана, освоение космического пространства. Пути оптимизации отношений в системе «общество-природа».

Демографические проблемы: проблема генофонда, численности и воспроизводства человека, проблема здоровья, проблемы урбанизации.

Философия стратегии устойчивого развития: концепция социоприродной эволюции и прогресса, экологически-ориентированный

научно-технический прогресс, переоценка мировоззренческих социокультурных ценностей, новая концепция человека, экологическое сознание, воспитание и образование, экологическая этика.

Генезис и сущность процесса информатизации общества. Исторические эпохи смены информационно-обменных процессов. Основные параметры информационной реальности. Информация и знание. Информационный потенциал и информационные ресурсы. Информационная культура. Новые виды социального пространства и времени. Противоречивость процесса информатизации. Социальная структура информационного общества. Информационная экология.

Содержание учебной дисциплины «Китайская философия»

Рабочая программа дисциплины «Китайская философия» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Актуальность изучения курса «Китайская философия» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п.

шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе.

Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Изучение философии образования базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами направления учебного плана 47.03.01 Философия: «Введение в философию», «Китайский язык для философов», «История зарубежной философии», «Буддийская философия», «Японская философия», «Онтология и теория познания», «Этика». «Социальная философия», «Философская антропология» «Педагогика» «Методика преподавания философии», «Основы японского языка и культуры».

Освоение дисциплины «Китайская философия» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия», «Японская философия», «Основы японского языка и культуры», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Китайская философия» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

Вопросы по дисциплине «Китайская философия»

1. Панэтизм китайской философии

Смысл философии в китайской культуре. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. 道 *дао* – ключевая категория

китайской философии. Причины дивергенции западной и китайской философии. Место человека в китайской культуре. Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Представление о доброй природе человека. «Пестование жизни» 養生 *ян шэн*. Китайский холизм. Гомоморфизм мира и человека. Магическое сознание и вселенская взаимосвязь. Политичность китайской этики.

2. Китайская натуралистическая онтология

Китайский натурализм и западный трансцендентализм. Бедность китайского онтологического тезауруса по сравнению с этическим. Отсутствие в Китае трансцендентализма. Слабый интерес к космогонии. Понятие 自然 *цзы жань* «природа». Мир как самораскрывающийся цветок. Западные Боги и китайское Небо 天 *тянь*. Китайский континуализм и западный атомизм. Витализм и магизм китайского мировосприятия. Учение о первоэлементах: греческое понятие *στοιχεῖον* «стойхейон» и китайское понятие 行 *син*. Связь атомистики с алфавитным письмом и континуализма с иероглификой. Китайский витализм и западный механицизм. Вселенная как живой организм. Животные как «живые автоматы» у Декарта и «рождение вещей» в китайской философии. Черты мира – фрактальность и изотропность. 道 *дао* в образе воды. Мышление причинное и мышление коррелятивное.

3. Конфуций. Личность и учение. «Лунь юй»

Место Конфуция в китайской культуре. Анализ современной литературы по проблеме. Основные источники по личности и учению Конфуция. Конфуций – «самый ранний в истории портрет человека» (В.В. Малявин). Титул «Учитель и Образец десяти тысяч поколений» (萬世師表 *вань ши ши бяо*). «Лунь юй» как историко-философский памятник. Категории философии Конфуция. Категории 仁 *жэнь* «человечность», 義 *и* «чувство должного», 忠 *чжун* «верность», 信 *синь* «доверительность», 孝 *сяо* «любовь к родителям», 君子 *цзюнь цзы* «благородный человек». Истоки и смысл категорий.

4. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы

Школы китайской классической философии. Школы китайской классической философии: 儒家 жу цзя «конфуцианство», 道家 дао цзя «даосизм», 墨家 мо цзя «моизм», 法家 фа цзя «легизм», 陰陽家 инь ян цзя «школа натурфилософов», 名家 мин цзя «школа имён», 兵家 бин цзя «школа военных». 百家爭鳴 бай цзя чжэн мин «война ста школ». Конфуцианская школа после смерти Конфуция. Конфуцианские тексты V-III вв. до н.э. Ситуация в школе Конфуция после 479 г. Цзэн-цзы (ок. 505-432 гг. до н.э.) и Цзы Сы (483-402 гг. до н.э.). Тексты «Да сюэ» и «Чжун юн». Распространение конфуцианства. Дискуссии о ритуале. Мо-цзы. Жизнь и учение. 墨家 Мо цзя (моизм) – первая альтернатива конфуцианству. Принцип 兼相愛 цзянь сян ай «всеобщей любви» и его сравнение с конфуцианскими категориями. Школа Мо-цзы. Логическое учение Мо-цзы. Судьба моизма – бокового побега китайской философии.

5. Даосская философия

Идейные истоки даосизма. Полисемантичность понятия «даосизм». Даосское миропонимание в китайской ментальной карте. Истоки даосизма: шаманская и отшельническая традиции. Этапы становления даосизма. Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу. Ян Чжу и янгинизм: воинствующий эгоизм. Учение Ян Чжу о волоске. Философское учение Чжуан-цзы. Даосская релятивистская гносеология. Антиконфуцианские мотивы даосизма. Даосская холистская онтология. Основные идеи Чжуан-цзы: «равенство вещей», «беззаботное скитание», «великий ком».

6. Раннее и высокое неоконфуцианство

Общее понятие о неоконфуцианстве. Термины 道學 дао сюэ, 學 ли сюэ и 心學 синь сюэ. Основные характеристики неоконфуцианства. Учение Чжоу Дуньи. Произведения Чжоу Дуньи: «Тай цзи ту шо», «Тун шу». Влияние буддизма и даосизма. Братья Чэн и формирование двух направлений в неоконфуцианстве. Анализ современной литературы по проблеме. «Западная

надпись» Чжан Цзая. Этический компонент «великой пустоты» 太虛 *тай сюй*. Биография Чэн И и Чэн Хао. Сущностное единство человека и мироздания. Сознание как ключ к принципам 理 *ли*. Категория принципа 理 *ли* в учениях Чэн И и Чжу Си. Существование как отражение принципа 理 *ли*. Абсолютный характер 理 *ли*. Бинарная концептуализация 理 *ли*. Эйдетическое учение Чжу Си. Сущее как отражение единого «небесного принципа» 天理 *тянь ли*. Опровержение идеи пустоты. согласование категорий 理 *ли* «принцип» и 氣 *ци* «пневма». Дедуктивный характер логики Чжу Си.

7. Позднее неоконфуцианство. Философская система Ван Янмина

Субъективный идеализм Лу Цзююаня. Анализ современной литературы по проблеме. Философский кружок «Клуб лебединого озера». Биография Лу Цзююаня. Субъективный идеализм Лу Цзююаня. Принцип 心即理 *синь цюэ ли* «сознание есть принцип». Интроспекция как ведущий философский метод. Учение Ван Янмина о мировом сердце. Биография Ван Янмина. История о просветлении Ван Янмина. 格物 *гэ у* «выверение вещей» посредством сердца 心 *синь*. Космос как единое духовное целое. Примат 心 *синь* над 理 *ли*. Этика Ван Янмина. Космический характер человечности 仁 *жэнь*. Объединяющий характер 德 *дэ*. Идентичность сознания всех людей: понятие о совести 良知 *лян чжи*. Природа 聖人 *шэн жэнь* «премудрого» в каждом человеке.

8. Философия китайского марксизма. Китайская философия сегодня

Материалистический монизм Сунь Ятсена. Анализ современной литературы по проблеме. Биография Сунь Ятсена. Эволюционизм Сунь Ятсена: три периода эволюции мироздания. Материализм и натурализм. Учение о знании и действии.

Марксизм Ай Сыци и Мао Цзэдуна. Проникновение в Китай марксистской философии. Биография Ай Сыци. Китайский исторический материализм. Пять законов материалистической диалектики по Ай Сыци.

Биография Мао Цзэдуна. Философские работы Мао Цзэдуна «О противоречии» и «О практике». Вопрос о роли народных масса в истории. Критика Конфуция и конфуцианства.

Современное конфуцианство Лян Шумина и Фэн Юланя. Биография Лян Шумина. Влияние философии А. Бергсона. Интуитивистское преломление неоконфуцианства. Примат китайского самосовершенствования перед западным утилитаризмом. Биография Фэн Юланя. Апология китайской философии и критика прозападных тенденций. «История китайской философии» Фэн Юланя.

Содержание учебной дисциплины «Философия культуры»

Дисциплина «Философия культуры» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВПО по данному направлению.

Курс дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о культуре, знакомит с принципами философской аналитики культуры. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философии культуры в системе философского знания, устанавливается место, которое культура в жизни человека и общества в контексте споров различных направлений философской мысли.

Цель курса - раскрыть значение философии культуры в системе философского знания, показать значение культуры для становления человека и состояния общества, раскрыть смысл культуры в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики культуры.

Вопросы по дисциплине «Философия культуры»

1. Понятие культуры

Определение понятия культуры как методологическая проблема. Причина множественности определений культуры. Опыт типологии определений в теории культуры. Философия культуры как опыт ее осмысления. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Тождественность вопроса о смысле культуры - философии культуры. Смысл как предел всех возможных значений и целеполаганий. Философия культуры как учение об культурном опыте человечества. Философия как аналитика опыта. История размышлений о культуре как ее раздел. Философия культуры и теория культуры. Культура как медиум общения и смысла.

2. Опыт как тема философской аналитики и базовая категория культуры

Почему современная философия в своих наиболее влиятельных направлениях: феноменологии, герменевтики, прагматизма, постмодернизма, - рассматривает опыт в качестве своей исходной категории. Аристотель: над опытом никто не властен (в нем все совершается само собой). Опыт и память. Опыт как мой собственный опыт (не бывает чужого опыта). Парадокс (неразрешимость) опыта: он одновременно закрыт и открыт. Итог опыта не завершение, а открытость для другого опыта (Гадамер), для встречи с Иным. Практичность опыта. Развитие понятия *опыт* в истории философии. Опыт и знание: Античность о соотношении чувственного и рационального в опыте. Ф.Бэкон и английский эмпиризм – сведение опыта к чувственным данным. Идея деструкция опыта (Агамбен). Культура как опыт и опыт культуры.

3. Философская методология исследования феноменов культуры

Методологическая функция философии. Причины методологизации научного познания. Культура как парадоксальный объект познания. (Объект, существование которого зависит или определяется из осознанием, которые имеют контур описания или самоописания). Двойственная природа метода и

структура мышления. Критический метод и его вариации: ирония Сократа, радикальное сомнение Декарта, Кантовский критицизм, деструкция Хайдеггера. Метод деконструкции Ж.Деррида. Диалектический метод и его вариации: диалектическая этика Платона, диалектико-спекулятивный метод Гегеля, диалектико-феноменологический метод А.Лосева. Принципы феноменологического подхода к явлениям культуры. Герменевтика как методология наук о духе (Э.Бетти). Принципы герменевтики (Г.Гадамер).

4. Этапы тематизации идеи культуры в истории философской мысли

Тематизация как способ рефлексии в философии. Основные направления тематизации идеи культуры: человек и природа, бог, общество. «*Техне*» и «*пайдейя*» античной греческой мысли. Становление философии культуры в новоевропейской философии. Идея кризиса культуры в конце XIX нач. XX веков. Культуроцентризм современной философии. Связь культуроцентризма современной философии с т.н. лингвистическим поворотом. Историзм и его критика. Исторический релятивизм. Пример - наука стали рассматриваться в культурологическом аспекте (Кун). Психология - культурно-исторический подход (Выготский). Мультикультурализм. Гендерный подход.

5. Антиномизм как принцип философской рефлексии современной культуры

Философские истоки антиномизма как принципа познания (Кант). Онтологические основания антиномизма познания (С.Л.Франк). Онтологическая двойственность. Антиномии языка и их значение для теории культуры (В.Гумбольдт). Идея непостижимости трансцендентального. Диалектическое противоречие и антиномия. Антиномия (неразрешимая задача) посредника. Идея кризиса культуры как первый опыт антиномичного познания. Принципы и основные категории антиномичного познания культуры.

Содержание учебной дисциплины «Философская антропология»

Дисциплина «Философская антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Философская антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Социальная философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Философия мифа».

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Вопросы по дисциплине «Философская антропология»

1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.

Натурфилософские, теоцентрические, наукоцентрические и антропоцентрические философские системы. Человек как центральная

проблема современной философии. Различение «философского учения о человеке» и «философской антропологии». Тезис о единстве онтологии и антропологии в современной философии. Единство антропологической и культурологической проблематики. Человек и история. Человек как предмет познания социогуманитарных и естественных наук. Возможности современного естественнонаучного (физиологического), информационно-кибернетического, социологического и научно-гуманитарного познания человека. Систематика познания человека в современной психологии. Философская антропология как целостное учение о человеческом бытии - принципы и условия такого учения. Идея двойственности человеческого бытия. Специфика антропологического взгляда на культуру, общество, историю.

2. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках

Возможна ли социальная и гуманитарная наука без того или иного представления о человеке? Опасность нерелексивных представлений. К чему ведет непродуманность того понимания человека, которым руководствуется ученый? Понятие дисциплинарной модели человека. Каково отношение теоретической модели и реальности? Связь сферы общественной жизни с определенной человеческой мотивацией. Множественность мотивов человека и их конфликтность. Человек экономический: Мотив максимизации полезности. Человек политический: мотив обобществления частного интереса (мотив власти). Человек культурный: мотив общения. Пример семейной жизни как синтеза всех мотиваций. Доминирующий мотив. Мотив и средство его достижения – путь социальной структуризации (институализации). Философский образ человека: что присутствует во всех частных мотивах? Чем фактически и по существу человек отличается от животного.

3. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия

Мышление как человеческая способность и его место в структуре сознательной жизни. Понятие мышления. Мыслить – означает осмыслять, видеть единство в различии, связывать. Закон тождества (и различия) как основной закон мышления. Различение разума и рассудка. Мышление как творчество. Мышление как способность к дифференцированному видению мира. Влияние мышления на другие измерения человеческого бытия. Разумность веры, разумность чувства, разумность воли. Уровни мышления: экзистентный, символический, нормативный. Мышление и язык. К проблеме лингвистической относительности: зависимость характера мышления от культуры.

4. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо

Этика как первоначальная форма философского учения о человеке. Феноменологичность как обязательная черта всех этических учений. Актуальность этики сегодня. Неслучайно, что «этика» означает и особое измерение человеческой реальности и учение о ней. Рефлексивность как обязательная черта этического сознания. Идеально должное – основная проблема этики и основная черта человеческого бытия. Благо как Должное. Споры о природе этического сознания (морали). Онтологические условия возможности морального сознания. Онтологические предпосылки этических категорий добра и зла. Общение как онтический источник нравственности. Совесть. Взаимность – основной онтический закон морали. Онтогенез морального сознания. Этический конфликт как условие нравственной свободы. Двойственная природа человека как ключ к пониманию этического конфликта. Моральный выбор.

5. Феноменология чувства и воображения. Исток художественного творения

Эстетическое измерение человеческого бытия. Эстетическое как мера творческого и свободного характера человеческого бытия (актуализация идеи гегелевской "Эстетики"). Эстетическое переживание как суть переживания

вообще. Чувство и воображение. Отличие естественного чувства и его эстетического представления. Роль искусства в человеческой жизни. Жизнь как искусство. Искусство как культура чувств (переживаний). Работа М.Хайдеггера «Исток художественного творения». Чего не хватает природе, что она допускает своего художественного преобразования? Работа М.Мерло-Понти «Око и дух». Производство искусства как преодоление временности человеческого бытия. Искусство и смысл.

6. Феноменология веры. Место мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия

Доверие как абсолютное условие человеческого Бытия-в-Мире. Онтологический смысл доверия как феноменологического выражения принципа единства Мира и причастности человека Миру (Бытию и Богу). Опыт философского интуитивизма в осмыслении экзистенциала веры. Вера – рефлексивное (осмысленное) доверие и потому ключ к его пониманию. Принцип онто-феноменологической дифференциации при понимании веры. Доверие-Вера-Уверенность – три уровня со-стояния причастности человека Миру. Вера и верность. Верность – интенционал базовых отношений человека к Миру: к Ближнему, к Природе, к Богу, к самому себе. Верность как истинность, верность как искренность, верность как преданность. Соотношение мистического и религиозного опыта. Религиозный опыт – ключ к мистическому. Проблема единства и многообразия религиозного опыта. Альтернативы религиозного опыта (пять ступеней).

7. Проблема свободы воли. Диалектика свободы и связности человеческого бытия

Человек как свобода и как необходимость. Свобода как человеческая духовность, или сущность собственно человеческого начала. Личностное бытие – квинтэссенция свободы. Формальный (негативный) смысл идеи свободы как не-зависимости, как способности быть «причиной самого себя». Свобода как субстанция. Ограниченность формального понимания свободы. Содержательный смысл свободы: что значит свобода в содержательных

отношениях человека с Миром. Принципиальная верность стоического понимания свободы как осознанной необходимости. Каким образом человек достигает свободы в состоянии связности Миром: о «хитрости разума». Свобода как способность к само-определению (диалектика самости и определенности). Свобода и возможность выбора. Четыре измерения свободы. Что значит свобода по отношению к природе, что значит свобода в отношении к Ближнему, что значит свобода в отношении к Богу, как возможна свобода по отношению к самому себе.

8. Человек как личность. Диалектика личного и индивидуального в человеческом бытии

Сущность (эссенция) и существование (экзистенция) человека: заслуга христианства в развертывании диалектики этого отношения. Сущность (или природа) человека как его «заданность», существование как его «задание». Особенность человеческого бытия, отличающая его от других сущих: экзистенция «идет впереди» сущности. Личность как эффект межличностного общения, как вменение быть личностью. Личность – человек в меру своего свободного, творческого и ответственного само-определения. Онтическое обстоятельство: Личностью не рождаются, ею становятся. Этапы становления личности. Соотнесенность свободы, творчества и ответственности с тремя уровнями человеческого бытия. Человеческая индивидуальность как «свое иное» личности. Присвоение себе условий бытия как принцип индивидуального существования. Дар как принцип культурного бытия личности. Собственность – принцип культурного бытия индивидуальности. Трансцендентность личности относительно ее культурной формы: к понятию метакультуры.

Содержание учебной дисциплины «Буддийская философия»

Дисциплина «Буддийская философия» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с

требованиями ОС ВО по данному направлению и положению об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем буддийской философской мысли и представляет собой введение в изучение буддизма как одной из мировых религий и крупнейших философских традиций. Целью курса является знакомство с основными понятиями и проблемами буддийской философской мысли. Курс «Буддийская философия» состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть курса (лекции) представляет собой очерки основных этапов развития буддизма и важнейших направлений буддийской философии. Практическая часть курса (семинарские занятия) - обсуждение фрагментов из памятников буддийской философской мысли в русских переводах.

Дисциплина «Буддийская философия» логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Культурология», «Психология», «Логика», «Индийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История зарубежной философии». Основная цель курса — дать характеристику буддизму как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности различных фаз буддизма.

Вопросы по дисциплине «Буддийская философия»

1. Буддизм в истории и в современном мире. Понятие «буддийской философии».

Буддизм как мировая религия. Общие сведения. Черты сходства с другими мировыми религиями и отличия от них. Буддизм как традиция трансцендирования человеческого способа бытия. Предыстория буддологических знаний на Западе: ранние контакты европейцев со странами

буддийской цивилизации. Характерные черты первого этапа европейской буддологии. Трудность категориальной квалификации буддизма: религия и(ли) философия. Межцивилизационное несходство как первопричина данной трудности. Современная действительность наследия буддизма – в странах бытования традиции и на Западе.

2. Специфика национальных форм буддизма: Китай, Япония, Тибет

Начало буддийской проповеди в Китае. Задачи человека в семье и в государстве: полемика между буддистами и конфуцианцами. «Монах не должен быть почтительным к императору». Природа человека и его бессмертие: взгляды буддистов и даосов. Споры о «неуничтожимости души». Образ буддиста в Китае. «Жизнеописания достойных монахов». Школы китайского буддизма на основании канонической литературы. Проблема «апокрифов». Китайские версии шуньявады и виджнянавады: школы Фасян и Саньлунь. Школа Хуаянь. Буддийский универсализм. Школа Тяньтай. «Буддизм для всех». Ваджраяна в Китае. Школа Чжэньянь. Школа Цзинту. Китайский амидаизм. Школа Чань.

Проникновение буддизма в Тибет. Буддизм и религия Бон. Школы тибетского буддизма. Представления о смерти в тибетском буддизме. «Книга мертвых». Буддийская община в Тибете. Далай-лама. Распространение тибетского буддизма в мире. Буддизм в России.

Появление буддизма в Японии. «Шесть школ» периода Нара. Буддизм и государство. Буддизм и синтоизм. Период Хэйан. Школы Тэндай и Сингон. Деятельность Сайтё и Кукай. Буддизм в периоды Камакура и Муромати. Амидаизм в Японии (школа Дзёдо). Хонэн. Школа Дзёдо-син. Синран. Школа Дзэн в Японии. Догэн. Развитие учения Тэндай. Школа Нитирэн. Буддизм в периоды Токугава и Мэйдзи и в современной Японии.

III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1. Философия: понятие, предмет, структура, функции. Генезис философии, основные методы философского мышления. Место философии в структуре теоретического знания.
2. Восточная философия: особенности возникновения и развития. Основные философские школы Древней Индии.
3. Философская мысль Древнего Китая. Основные характеристики и школы.
4. Античная философия: предпосылки возникновения и этапы развития. Раннегреческая натурфилософия. Роль Сократа в развитии античной философии.
5. Философия Платона: теория идей, учение о познании, учение о человеке и государстве.
6. Философская система Аристотеля: метафизика, логика, политика. Аристотель как вершина античной философии.
7. Эллинистическая и древнеримская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Историческое значение античной философии.
8. Средневековая западноевропейская философия: особенности, этапы развития, основные проблемы и персоналии.
9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические концепции.
10. Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Научная революция XVII в и рационалистический проект философии как науки.
11. Философия эпохи Просвещения: основные представители и идеи.

12. Критическая философия И. Канта: теория познания, этика, эстетика.
13. Философская система Г. Гегеля: абсолютная идея и формы ее саморазвертывания.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
15. Иррационалистическая философия XIX в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
16. Академическая «философия жизни»: В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.
17. Неокантианство. Баденская и марбургская школы неокантианства: основные представители и идеи.
18. Феноменологическая и герменевтическая философия XX в: программы, основные понятия, методология.
19. Структурализм и постструктурализм.
20. Феномен русской философии в контексте российской истории и мировой философии: проблема начала.
21. Русская философия XIX века: основные ориентации.
22. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева. Роль и значение ее в развитии русской философии начала XX века.
23. Русский космизм: социальный смысл и актуальность.
24. Русский духовный ренессанс и философская полемика начала XX века.
25. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания
26. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология
27. Онтологическая структура реальности

28. Формирование и основные проблемы теории познания
29. Субъект и объект познания
30. Познание, его виды и проблема истины
31. Место социальной философии в структуре философского и научного знания. Структура социальной философии.
32. Общество как целостная структура. Понятие и теоретические модели общества.
33. Социальная сфера жизнедеятельности общества.
34. Духовное бытие общества. Духовные ценности.
35. Политическое бытие общества: философия политики.
36. Философия истории: проблема периодизации исторического процесса.
37. Философские проблемы современности в процессе глобализации. Философия информационного общества.
38. Панэтизм китайской философии
39. Китайская натуралистическая онтология
40. Конфуций. Личность и учение. «Лунь юй»
41. Школа Конфуция в V в. до н.э. и её первый оппонент Мо-цзы
42. Даосская философия
43. Раннее и высокое неоконфуцианство
44. Позднее неоконфуцианство. Философская система Ван Янмина
45. Философия китайского марксизма. Китайская философия сегодня
46. Понятие культуры
47. Опыт как тема философской аналитики и базовая категория культуры
48. Философская методология исследования феноменов культуры

49. Этапы тематизации идеи культуры в истории философской мысли
50. Антиномизм как принцип философской рефлексии современной культуры
51. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.
52. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социо-гуманитарных науках
53. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия
54. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо
55. Феноменология чувства и воображения. Исток художественного творения
56. Феноменология веры. Место мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия
57. Проблема свободы воли. Диалектика свободы и связности человеческого бытия
58. Человек как личность. Диалектика личного и индивидуального в человеческом бытии
59. Буддизм в истории и в современном мире. Понятие «буддийской философии».
60. Специфика национальных форм буддизма: Китай, Япония, Тибет

IV. Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в

процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, интернет-источниками, данными электронных СМИ и т. п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований.

Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- ✓ охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;
- ✓ сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;
- ✓ раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и способы жизнедеятельности и т. п.), оценить его масштабность и значимость;
- ✓ выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном (междисциплинарном) экзамене является знание выпускником основных понятий философии, полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем философии.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. М.: Проспект, 2014. 237 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
2. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 194 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
3. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2016. – 568 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
5. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2012. - 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>
6. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

7. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург : Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

8. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Абаев, Н.В. Философия буддизма энциклопедия / [Н. В. Абаев, А. С. Агаджанян, Н. В. Александрова и др.]; отв. ред. М. Т. Степанянц. – М.: Восточная литература, 2011. - 1045 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>

2. Анохина, В.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>

3. Батулин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батулин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>

4. Гегель, Г. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель; Российская академия наук, Институт философии. М.: Наука, 2000. 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14752&theme=FEFU>

5. Герменевтика в России: сборник научных трудов Воронежский межрегиональный институт общественных наук / Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2002. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:128884&theme=FEFU>

6. Герменевтика как методология современного гуманитарного знания научный семинар в РГБ // материал подгот. М. Я. Дворкина. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:428115&theme=FEFU>

7. Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия / [материалы научной конференции РГГУ] под ред. Н. С. Плотникова. – М.: Три квадрата, 2002. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263731&theme=FEFU>

8. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра учебное пособие для вузов / В.М. Головкин. – М.: Флинта Наука, 2012. – 183 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675766&theme=FEFU>

9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>

10. Григорьев, Б.В. Герменевтика и теория интерпретации [учебное пособие] / Б.В. Григорьев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2002. – 147 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:497&theme=FEFU>

11. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

12. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. СПб.: Азбука , 2000. 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13940&theme=FEFU>

13. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. Н. Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000. 511 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13220&theme=FEFU>

14. Диалоги / Платон. М.: Мысль , 2000. 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11999&theme=FEFU>

15. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

16. Закирова, А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // А.Ф. Закирова. - Педагогика № 1 (2004). – С. 32-42. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:437714&theme=FEFU>
17. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. СПб.: Питер, 2010. 650 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>
18. Камю, А. Посторонний. Чума. Падение. Миф о сизифе. Пьесы. Из «записных книжек»: пер. с фр. / А. Камю. М.: Аст НФ «Пушкинская библиотека», 2003. 809 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277312&theme=FEFU>
19. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 655 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9417&theme=FEFU>
20. Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М.: Восточная литература, 2002. – 606 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU
21. Косыхин, В.Г. Герменевтика постмодерна и философия языка // В.Г. Косыхин. - Вопросы культурологии № 7 (июль) (2008). – С. 7-9. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:567774&theme=FEFU>
22. Ленков, П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. – 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
23. Логос живого и герменевтика телесности. Постижение культуры [ежегодник] / [ред. кол.: О. К. Румянцев (отв. ред.)]. – М.: Академический Проект РИК, 2005. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236838&theme=FEFU>
24. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е.Лукьянов.- М.: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>

25. Лысенко, В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М.: Восточная литература, 2003. - 486 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>
26. Маркс К. Социология: сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова ; Российская академия наук, Институт социологии ; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр фундаментальной социологии. М: Кучково поле Канон-Пресс-Ц, 2000. 430 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14383&theme=FEFU>
27. О граде Божиим / Августин Блаженный. М.: АСТ , 2000. 1296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13219&theme=FEFU>
28. Переверзев М.П. Менеджмент: учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М.: ИНФРА-М, 2003. - 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
29. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер / [пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной]. - М.: Академический проект, 2008. – 695 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295863&theme=FEFU>
30. Степанянц, М. Т. Мир Востока Философия: прошлое, настоящее, будущее / М. Т. Степанянц. М.: Восточная литература, 2005. - 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240824&theme=FEFU>
31. Степанянц, М.Т. Восточные философии учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – М.: Академический проект [Культура], 2011. - 549 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>
32. Торчинов, Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с.
lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU

33. Хайдеггер, М. Бытие и время: пер. с нем / Хайдеггер М. СПб : Наука , 2002. 450 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>
34. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 1 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. Л. Пестова. СПб.: Наука, 2000. 699 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14785&theme=FEFU>
35. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 2 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб.: Наука , 2002. 480 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2836&theme=FEFU>
36. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».