



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

Ажимов Ф.Е.

«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Ячин С. Е.

«30» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская терминология древнегреческого и латинского языков

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма обучения очная

курс 2 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 8час.

в том числе в электронной форме не предусмотрен

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрен

самостоятельная работа 252 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 28 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой философии д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Д. А. Федчук

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «27» октября 2017 г. № 3

Директор департамента _____ В.В. Леонидова _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11

Директор Департамента _____ В.В. Леонидова _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 72 часа, самостоятельная работа студента 252 час, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Курс «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Онтология и теория познания», «Этика».

Курс «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» дает лингвистическую базу для понимания фундаментальных философских понятий, восходящих к двум языкам античного мира. Древнегреческий и латинский языки суть основы профессионального категориального языка философии, без знания основ которых корректное понимание подавляющего большинства философских теорий и проблем будет затруднено. Овладение философскими терминами греко-латинского происхождения, основами греческой и латинской грамматики облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы на современных европейских языках, равно как и их изучение. В курсе рассматривается этимология философских понятий, через анализ которой устанавливается их функционирование в современном языке, а также связь между категориями

языка, категориями мышления и предметно данным миром вещей. Таким образом, изучение учебной дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» необходимо как для научной работы, так и для будущей профессиональной преподавательской деятельности выпускника.

Цель курса – овладение основами древнегреческой и латинской философской терминологии, ознакомление с элементарной грамматикой древнегреческого и латинского языков.

Задачи курса:

- научить студента понимать и корректно использовать философские термины греко-латинского происхождения;
- научить читать необходимые философские тексты античности и средних веков на древнегреческом и латинском языках;
- показать взаимосвязь между современным мышлением и языком философии и их античными истоками.

Для успешного изучения дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль)	Знает	Основные этапы становления философии
	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции философии
	Владеет	Навыками сравнительно-исторического анализа философских систем и их категориального аппарата

Древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		
ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные понятия философии
	Умеет	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые философские знания
	Владеет	методами устного и письменного изложения философских знаний
ПК-3 владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	Знает	жанровые особенности аннотации, критерии редакторской оценки научного произведения
	Умеет	писать аннотацию статьи, рефераты по нескольким источникам, оценивать композиционные и языковые особенности научного текста
	Владеет	навыками теоретически обоснованного анализа текста, методами рецензирования и редактирования научного текста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод научной дискуссии, конференция, или круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Грамматика и философская терминология древнегреческого языка (18 час.)

Тема 1. Греческий язык: история и типология. Алфавит и фонетика (2 часа)

История древнегреческого языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка. Методика изучения древнегреческого языка. Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение. Места надстрочных знаков. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.

Тема 2. Склонение имен (первое и второе) (2 часа)

Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Порядок слов в предложении. Первое склонение существительных женского рода. Склонение артикля. Первое склонение существительных мужского рода. Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений. Согласование сказуемого с подлежащим. Первое слитное склонение. Второе слитное склонение. Первое и второе слитные склонения прилагательных. Аттическое склонение. Прилагательные первого и второго склонений с формами третьего склонения.

Тема 3. Спряжение глагола (настоящее время и имперфект) (2 часа)

Общие сведения о спряжении. Первое спряжение глаголов. Настоящее время изъявительного наклонения, действительного залога. Имперфект изъявительного наклонения, действительного залога. Приращение. Медиопассивный залог. Настоящее время и имперфект изъявительного наклонения, среднего и страдательного залогов. Повелительное и неопределенное наклонения и причастия настоящего времени, среднего и страдательного залогов. Страдательный оборот. Двойной винительный и именительный падежи. Сослагательное и желательное наклонения настоящего времени. Основные функции наклонений. Винительный как падеж прямого дополнения. Слитные глаголы. Общие сведения. Слитные глаголы на αω. Функции частицы αν. Слитные глаголы на εω. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на οω. Вопросительные

предложения. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.

Тема 4. Склонение имен (третье) (2 часа)

Третье склонение. Общие сведения. Существительные третьего склонения с основами на сонорные звуки. Прилагательные третьего склонения с основами на сонорные звуки. Существительные третьего склонения с основами на губные. Существительные третьего склонения с основами на заднеязычные. Винительный падеж с неопределенным наклонением. Именительный падеж с неопределенным наклонением. Существительные третьего склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные третьего склонения с основами на переднеязычные. Существительные третьего склонения с основами на *vt*. Прилагательные третьего склонения с основами на *vt*. Причастия настоящего времени, действительного залога. Винительный и именительный падежи с причастиями. Абсолютный родительный падеж. Существительные третьего склонения с основой на *σ*. Прилагательные третьего склонения с основой на *σ*. Винительный падеж внутреннего содержания. Существительные третьего склонения с основой на *ι*. Существительные третьего склонения с основой на *υ*. Прилагательные третьего склонения с основой на *υ*. Существительные третьего склонения с основами на *ο/οψ* и *ω*. Винительный падеж в значении ограничения. Неопределенное наклонение в значении отношения. Существительные третьего склонения с основой *εν*. Одиночные существительные третьего склонения с основами на дифтонги. Родительный падеж в значении обладания. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в субъективном значении. Родительный падеж в объективном значении. Родительный падеж в криминальном значении. Родительный падеж в значении изобилия и недостатка. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.

Родительный падеж в значении части. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в отделительном значении. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.

Тема 5. Местоимения (2 часа)

Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Обозначение пространства. Родительный падеж в значении цены. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в значении меры. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Выражение притяжательности. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения. Неопределенно-относительные местоимения. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительного местоимения.

Тема 6. Числительные и наречия (2 часа)

Числительные количественные. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Наречия. Обозначение времени. Дательный падеж в значении пользы и вреда. Дательный падеж в значении обладания. Дательный падеж в значении отношения и суждения. Дательный падеж в этическом значении. Дательный падеж в инструментальном значении. Дательный падеж в значении причины. Дательный падеж в значении образа действия. Дательный падеж в значении ограничения. Дательный падеж в социальном значении.

Тема 7. Спряжение глагола (будущее время и аорист) (2 часа)

Первое будущее время действительного и среднего залогов. Аттическое и дорическое будущее время. Значение будущего времени. Первый аорист действительного и среднего залогов. Значение аориста.

Предложение цели. Неопределенное наклонение в конечном значении. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола “быть”. Косвенная речь. Третье будущее время. Первые аорист и будущее время страдательного залога. Вторые аорист и будущее время страдательного залога. Второй аорист действительного и среднего залогов. Глаголы четвертого - восьмого классов. Придаточные предложения времени. Корневой или атематический аорист. Причинные предложения. Уступительные предложения.

Тема 8. Спряжение глагола (перфект и плюсквамперфект) (2 часа)

Перфектная основа. Перфект и плюсквамперфект действительного залога. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Перфект и плюсквамперфект среднего и страдательного залогов. Условные предложения. Главные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения места

Тема 9. Второе спряжение глаголов (2 часа)

Глаголы второго спряжения. Настоящее время глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Сравнительные предложения. Аорист действительного и среднего залогов глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Неопределенное наклонение в абсолютном значении. Остальные формы глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Глаголы с чередующимися основами. Спряжение глагола $\omicron\iota\delta\alpha$. Глаголы второго спряжения с основой на α . Отложительные глаголы. Определительные (относительные) предложения. Глаголы второго спряжения с основами на $v/v\upsilon\mu\iota$. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельственном значении. Недостаточные глаголы второго спряжения. Абсолютный дательный падеж. Абсолютный винительный падеж.

Раздел II. Грамматика и философская терминология латинского языка (18 час.)

Тема 1. Латинский язык в семье индоевропейских языков и его связь с греческим (историческое введение). Этапы становления и судьба латинского языка в классический период. Фонетика (2 час.)

Основные этапы истории латинского языка. Его роль в формировании романских языков. Значение латыни в философском образовании. Основные принципы этимологического исследования. Лексические и словообразовательные заимствования. Латинский алфавит, произношение, правила ударения.

Тема 2. Общие сведения о склонении имен существительных и прилагательных. I и II склонения. Начальные сведения из синтаксиса. Общие и начальные сведения о глаголе. (2 часа)

Грамматический род существительного. I и II склонения имени существительного. Основные формы глагола (*praesens, perfectum, supinum, infinitivus*), *praesens indicativi* глагола *esse* и глаголов 4-х спряжений. Императив. II склонение имени существительного. Прилагательные I и II склонений.

Тема 3. Местоимения, предлоги. Imperfectum indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. Порядок грамматического разбора и перевода предложения. (2 часа)

Личные местоимения, возвратные, притяжательные местоимения, указательные местоимения, местоименные прилагательные. *Imperfectum indicativi activi* глаголов 4-х спряжений. *Imperfectum indicativi* глагола *esse*. Основные предлоги и происходящие из них приставки. Принцип грамматического разбора латинского предложения.

Тема 4. Passivum времен инфекта. Функции падежей. Важнейшие сочинительные союзы (8 час.)

Praesens indicativi passivi глаголов 4-х спряжений. Инфинитив *praesens indicativi passivi*. Страдательный оборот в латинском языке. Основные функции падежей: родительный объекта и родительный субъекта; *genetivus possessivus*; *genetivus qualitatis*; дательный непрямого объекта, дательный

притяжательный, дательный действующего лица, дательный пользы и невыгоды, цели; двойной дательный падеж. Функции *ablativus*: аблатив отделения, происхождения, материала, действующего лица, орудия, образа действия, причины, ограничения, места. Сочинительные и подчинительные союзы и их классификация.

Тема 5. III склонение существительных и его разновидности. Perfectum indicativiv activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi и perfecti passivi (2 часа)

Разновидности третьего склонения существительных. Признаки рода существительных третьего склонения. Особенности в образовании форм некоторых слов существительных III склонения. Прилагательные третьего склонения. Образование причастия настоящего времени действительного залога. Futurum I indicativiv activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. Participium futuri activi. Пассив времен перфекта.

Тема 6. IV и V склонения имен существительных. Степени сравнения прилагательных. Местоимения относительные, вопросительные, указательные. Особенности форм некоторых глаголов. Наречия. (2 часа)

IV и V склонения существительных. Регулярные степени сравнения прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных. Относительные местоимения и их падежные формы, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения, указательные, отрицательные местоимения. Глаголы, производные от *esse*. Глаголы III спряжения на *-io*. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Наречия и формы их образования.

Тема 7. Основные синтаксические конструкции. Инфинитив в независимом предложении, герундий и герундив. (2 часа)

Accusativus cum infinitivo и nominativus cum infinitivo. Конструкция ablativus absolutus. Функции инфинитива в независимом предложении. Герундий и герундив.

Тема 8. Историческая трансформация латинского языка в Средние века и формирование латинизированного языка науки. Философская терминология схоластики (4 часа)

Исторический экскурс в средневековую латынь. Фонетические изменения. Некоторые морфологические изменения в языке. Синтаксические изменения. Изменения в лексике.

Философская латинская терминология схоластики от Боэция до 14 века: substantia, subsistentia, persona, essentia, existentia, transcendens, quidditas etc.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 час.)

Занятие 1. Греческий язык: история и типология. Алфавит и фонетика (4 часа)

1. История древнегреческого языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Методика изучения древнегреческого языка.
3. Алфавит.
4. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение.
5. Места надстрочных знаков. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания.

Занятие 2. Склонение имен (первое и второе) (4 часа)

1. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Порядок слов в предложении. Первое склонение существительных женского рода.

2. Склонение артикля. Первое склонение существительных мужского рода. Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений. Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Первое слитное склонение. Второе слитное склонение. Первое и второе слитные склонения прилагательных. Аттическое склонение. Прилагательные первого и второго склонений с формами третьего склонения.

Занятие 3. Спряжение глагола (настоящее время и имперфект) (4 часа)

1. Общие сведения о спряжении.

2. Первое спряжение глаголов. Настоящее время изъявительного наклонения, действительного залога.

3. Имперфект изъявительного наклонения, действительного залога. Приращение.

4. Медиио-пассивный залог. Настоящее время и имперфект изъявительного наклонения, среднего и страдательного залогов. Повелительное и неопределенное наклонения и причастия настоящего времени, среднего и страдательного залогов. Страдательный оборот. Двойной винительный и именительный падежи. Сослагательное и желательное наклонения настоящего времени. Основные функции наклонений. Винительный как падеж прямого дополнения.

5. Слитные глаголы. Общие сведения. Слитные глаголы на αω. Функции частицы αν. Слитные глаголы на εω. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на οω. Вопросительные предложения. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.

Занятие 4. Склонение имен (третье) (4 часа)

1. Третье склонение. Общие сведения. Существительные третьего склонения с основами на сонорные звуки. Прилагательные третьего склонения с основами на сонорные звуки. Существительные третьего

склонения с основами на губные. Существительные третьего склонения с основами на заднеязычные. Винительный падеж с неопределенным наклонением. Именительный падеж с неопределенным наклонением.

2. Существительные третьего склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные третьего склонения с основами на переднеязычные. Существительные третьего склонения с основами на *vt*. Прилагательные третьего склонения с основами на *vt*. Причастия настоящего времени, действительного залога. Винительный и именительный падежи с причастиями. Абсолютный родительный падеж. Существительные третьего склонения с основой на *σ*. Прилагательные третьего склонения с основой на *σ*. Винительный падеж внутреннего содержания.

3. Существительные третьего склонения с основой на *i*. Существительные третьего склонения с основой на *υ*. Прилагательные третьего склонения с основой на *υ*. Существительные третьего склонения с основами на *o/oy* и *ω*. Винительный падеж в значении ограничения. Неопределенное наклонение в значении отношения. Существительные третьего склонения с основой *εv*.

4. Одиночные существительные третьего склонения с основами на дифтонги. Родительный падеж в значении обладания. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в субъективном значении. Родительный падеж в объективном значении. Родительный падеж в криминальном значении. Родительный падеж в значении изобилия и недостатка.

5. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных. Родительный падеж в значении части. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в отделительном значении. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения

прилагательных. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.

Занятие 5. Местоимения (4 часа)

1. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Отрицательные местоимения.

2. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Выражение притяжательности. Дательный падеж в значении пользы и вреда. Дательный падеж в значении обладания. Дательный падеж в значении отношения и суждения. Дательный падеж в этическом значении.

3. Указательные местоимения. Дательный падеж в инструментальном значении. Дательный падеж в значении причины. Дательный падеж в значении образа действия. Дательный падеж в значении ограничения. Дательный падеж в социальном значении.

4. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения. Неопределенно-относительные местоимения. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительного местоимения.

Занятие 6. Числительные и наречия (4 часа)

1. Наречия. Обозначение времени.

2. Числительные количественные.

3. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства. Родительный падеж в значении цены. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в значении меры.

Занятие 7. Спряжение глагола (будущее время и аорист) (4 часа)

1. Первое будущее время действительного и среднего залогов. Аттическое и дорическое будущее время. Значение будущего времени.

2. Первый аорист действительного и среднего залогов. Значение аориста. Предложение цели. Неопределенное наклонение в конечном

значении. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола “быть”. Косвенная речь.

3. Третье будущее время.

4. Первые аорист и будущее время страдательного залога.

5. Вторые аорист и будущее время страдательного залога. Второй аорист действительного и среднего залогов. Глаголы четвертого - восьмого классов. Придаточные предложения времени. Корневой или атематический аорист. Причинные предложения. Уступительные предложения.

Занятие 8. Спряжение глагола (перфект и плюсквамперфект) (4 часа)

1. Перфектная основа. Перфект и плюсквамперфект действительного залога. Значение перфекта и плюсквамперфекта.

2. Перфект и плюсквамперфект среднего и страдательного залогов. Условные предложения. Главные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения места

Занятие 9. Второе спряжение глаголов (4 часа)

1. Глаголы второго спряжения. Настоящее время глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Сравнительные предложения.

2. Аорист действительного и среднего залогов глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Неопределенное наклонение в абсолютном значении.

3. Остальные формы глаголов на $\mu\iota$ первой группы.

4. Глаголы с чередующимися основами. Спряжение глагола $\alpha\iota\delta\alpha$. Глаголы второго спряжения с основой на α . Отложительные глаголы. Определительные (относительные) предложения. Глаголы второго спряжения с основами на $v/v\upsilon\mu\iota$. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении. Недостаточные глаголы второго спряжения. Абсолютный дательный падеж. Абсолютный винительный падеж.

Занятие 1. Латинский язык. Существительные и прилагательные I – II склонений, praesens indicativi глаголов 4-х спряжений (4 час).

1. Существительные I – II склонений: анализ парадигм и упражнения.
2. Прилагательные I – II склонений и особенности их изменений.
3. Основные формы латинского глагола.
4. Praesens indicativi глаголов 4-х спряжений (упражнения).
5. Изменения глагола *esse* в praesens indicativi.

Занятие 2. Местоимения, имперфект, латинские предлоги, начальные сведения из синтаксиса (4 час).

1. Личные и возвратные местоимения. Отличие основ номинатива от остальных падежей. Особенности употребления личных и возвратных местоимений в сравнении с русским языком.

2. Притяжательные и указательные местоимения. Практическое закрепление форм их употребления. Местоименные прилагательные.

3. Imperfectum indicativi activi глаголов 4-х спряжений (упражнения по теме). Imperfectum indicativi глагола *esse*.

4. Латинские предлоги и происходящие из них приставки. Предлоги с аккузативом, аблативом и двумя падежами. Послелоги *causā* и *gratiā*.

5. Упражнения по правилам разбора и перевода латинского предложения. Начальные синтаксические сведения.

Занятие 3. Пассив времен инфекта. Некоторые функции падежей. Союзы (4 час).

1. Praesens indicativi passivi. Личные окончания и варианты личных окончаний 1-го лица един. числа (-or, -r). Инфинитив praesens indicativi passivi. Упражнения на изменения глаголов.

2. Способы перевода форм пассивного залога на русский язык (разбор примеров и упражнения).

3. Синтаксические значения некоторых падежей: родительный объекта и родительный субъекта; *genetivus possessivus*; *genetivus qualitatis*; дательный непрямого объекта, дательный притяжательный, дательный действующего

лица, дательный пользы и невыгоды, цели; двойной дательный падеж (разбор примеров и упражнения).

4. Функции аблатива: аблатив отделения, происхождения, материала, действующего лица, орудия, образа действия, причины, ограничения, места. Падежи названий городов и островов при обозначении места и направления.

5. Классификация и функции в предложении сочинительных и подчинительных союзов (рассмотрение примеров употребления и упражнения по теме).

Занятие 4. Существительные и прилагательные III склонения, причастие настоящего времени, будущее время (4 час)

1. Особенности III склонения существительных. Согласный тип. (Упражнения)

2. III склонение существительных. Гласный тип. (Упражнения)

3. III склонение существительных. Смешанный тип. (Упражнения)

4. Прилагательные III склонения. Склонение прилагательных по гласному типу. Прилагательные двух окончаний: -is, -e. Прилагательные одного окончания: -r, -ns, -x. Прилагательные с тремя родовыми окончаниями.

5. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование причастий от основы настоящего времени с помощью суффиксов -nt и -ent. Роль причастий в словообразовании.

6. Futurum I indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse (разбор парадигм и упражнения по теме).

7. Причастие будущего времени, способы образования.

8. Перфектные времена страдательного залога (разбор парадигм изменения глаголов и упражнения по теме). Соотношение времен.

Занятие 5. Склонения существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения, наречия и особые формы глаголов (4 час.)

1. IV и V склонения существительных (упражнения по теме).

2. Регулярные степени сравнения прилагательных (разбор парадигм и упражнения). Ablativus comparationis (аблатив сравнения).

3. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных.

4. Местоимения относительные, вопросительные, неопределенные, указательные, отрицательные и их падежные формы (упражнения на изменения).

5. Особые формы глаголов: производные от *esse*, отложительные, полуотложительные, недостаточные.

6. Наречия. Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий.

Занятие 6. Синтаксические обороты (6 час.)

1. Понятие об обороте *accusativus cum infinitivo*: его состав, употребление, синтаксическая роль в предложении и способы перевода на русский язык.

2. Понятие об обороте *nominativus cum infinitivo*: его отличие от *accusativus cum infinitivo*, состав, употребление, синтаксическая роль в предложении и способы перевода на русский язык.

3. Инфинитив в независимом предложении. Герундий, его образование, значение, склонение, синтаксическая роль и перевод на русский язык.

4. Герундив, его образование, значение, склонение, синтаксическая роль и перевод на русский язык. Отличие герундия от герундива.

Занятие 7. Сослагательное наклонение и синтаксис (6 час.)

1. Латинский конъюнктив.

2. Виды придаточных предложений: временные, причинные, уступительные, предложения подлежащие, предложения следствия, определительные предложения с обстоятельственными оттенками.

3. Условные предложения и их виды.

4. Согласование времен в латинском предложении.

Занятие 8. Средневековая латынь (4 час.)

1. Чтение на занятии текстов Фомы Аквинского и Дунса Скота.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого языка	ОПК-4	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 - 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
2.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого языка	ОПК-12	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 - 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
3.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого	ПК-3	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 – 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
4.	Раздел 2.	ОПК-4	УО-4 Доклад	Вопросы к

	Грамматика и философская терминология латинского языка		ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект	экзамену № 59-80
5.	Раздел 2. Грамматика и философская терминология латинского языка.	ОПК-12	УО-4 Доклад ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену № 59-80
6.	Раздел 2. Грамматика и философская терминология латинского языка	ПК-3	УО-4 Доклад ПР-7 Конспект ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену № 59-80

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кацман Н.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник/ Кацман Н.Л., Покровская З.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 455 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-14171&theme=FEFU>
2. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2011. - 252 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-557062&theme=FEFU>
Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-557059&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

3. Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева О.Ю.— Электрон.

- текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 350 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59606&theme=FEFU>
4. Латинский язык: учебное пособие для вузов / В. В. Файер, Е. С. Наумова. – М.: Академия, 2007. – 376 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257816&theme=FEFU>
 5. Латинско-русский словарь: около 200 000 слов и словосочетаний / И. Х. Дворецкий. М.: Русский язык, 2000. – 846 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12746&theme=FEFU>
 6. Тронский И. М. Историческая грамматика латинского языка. М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1960. – 320 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:88753&theme=FEFU>
 7. Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка / А. Ч. Козаржевский. – М.: Изд-во Московского университета, 1975. – 408 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60089&theme=FEFU>
 8. Вейсман А. Греческо-русский словарь / А. Вейсман. - СПб : Б.и., 1899. - 1370 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:159652&theme=FEFU>
 9. Соболевский С. И. Древнегреческий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [предисловие к электронному изданию, алфавит (анимационный фильм), учебник, словарь древнегреческого языка, приложения] / С. И. Соболевский, И. Х. Дворецкий ; текст читают В. Ливанов, Т. Захава. – М. : Пневматикон, 2005.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270845&theme=FEFU>
 10. Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь в 2 т. : т. 2 . М - Я. / И. Х. Дворецкий ; под ред. С. И. Соболевского. М. : Изд-во иностранных и национальных словарей, 1958. – 1958 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:265093&theme=FEFU>
 11. Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка / П. Шантрэн ; пер. с фр. Я. М. Боровского. – М. : Иностранная литература, 1953. - 340 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:85543&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека литературы на латинском языке.
<http://www.thelatinlibrary.com/index.html>
2. Lingua Latina Aeterna.
3. <http://linguaeterna.com/>
4. Уроки латинского языка, тесты и игры по латинской лексике.
<http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-ln>
5. On-line словарь.
<http://www.trilinguis.ru/linguistic/latina/translit.aspx>
6. Латинский язык (обучающая программа).
<http://lupus-campestris.narod.ru/>
7. Латинские тексты.
<http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/latin/latin-lib.html>
8. Латинский язык в программе Ильи Франка.
http://www.franklang.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=274&Itemid=36
9. Латинский язык.
<http://latinsk.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия ориентированы на закрепления правил грамматики, усвоение лексики, синтаксиса путем решения соответствующих заданий, а также на чтение текстов на древнегреческом и латинском языках .

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков изучения иностранных языков и понимания философской терминологии.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен ведущими преподавателями. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без

сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «5» ставится, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология научных исследований» проходят в аудиториях,

оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и
латинского языков»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма обучения очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 недели	Подготовка конспекта	66 час.	ПР-7 Конспект
2	1-18 недели	Подготовка доклада с презентацией	132 час.	Доклад с презентацией
3		Экзамен	54 часа	УО-1 Собеседование
4		Итого	252 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста;

3) формировать умения:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспект тезисов по темам:

Греческий язык:

1. Склонение имен (I, II, III склонений).
2. Спряжение глагола в настоящем времени.
3. Спряжение глагола в имперфекте.
4. Прилагательные, степени сравнения прилагательных, особенности склонения.
5. Виды местоимений. Особенности склонения местоимений.
6. Спряжение глагола в будущем времени и аорист.
7. Спряжение глагола в перфекте и плюсквамперфекте.
8. Второе спряжение глаголов

Латинский язык:

9. Существительные пяти склонений: обобщенный конспект.
10. Прилагательные трех склонений: обобщенный конспект.
11. Praesens indicativi (activi и passivi) глаголов 4-х спряжений.
12. Imperfectum и perfectum indicativi (activi и passivi) глаголов 4-х спряжений.
13. Futurum I indicativi activi глаголов 4-х спряжений/
14. Особенности латинского синтаксиса: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo, ablativus absolutus.
15. Спряжение глаголов в coniunctivus: активные и пассивные формы praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum.
16. Виды придаточных предложений.
17. Условные предложения и их виды.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в

иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию

различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \графиками\ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Примерные темы докладов с презентацией

1. История древнегреческого языка и его письменности.

2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
3. Методика изучения древнегреческого языка.
4. Основные этапы истории латинского языка.
5. Его роль в формировании романских языков.
6. Значение латыни в философском образовании.
7. Основные принципы этимологического исследования.
8. Структура и порядок перевода латинского предложения.
9. Грамматический анализ латинского предложения.
10. Техника работы со словарем.
11. Историко-культурный анализ текста.
12. Принципы латинского стихосложения.
13. Практикум по переводу
14. Латинский язык в современных текстах публицистики.
15. Латинский язык в современном медиапространстве
16. Значение латинского языка в современном мире.
17. Латинский язык в мировой культуре.
18. Латинское произношение: как правильно?
19. История латинского языка.
20. Роль латинского языка в формировании современных европейских языков.
21. Роль латинского языка и культуры в истории Европы.
22. Латинский язык как язык церкви и науки.
23. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен).
24. Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения. Значение латинского языка и культуры для современной терминологии

Критерии оценки доклада с презентацией

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и
латинского языков»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма обучения очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные этапы становления философии
	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции философии
	Владеет	Навыками сравнительно-исторического анализа философских систем и их категориального аппарата
ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные понятия философии
	Умеет	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые философские знания
	Владеет	методами устного и письменного изложения философских знаний
ПК-3 владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	Знает	жанровые особенности аннотации, критерии редакторской оценки научного произведения
	Умеет	писать аннотацию статьи, рефераты по нескольким источникам, оценивать композиционные и языковые особенности научного текста
	Владеет	навыками теоретически обоснованного анализа текста, методами рецензирования и редактирования научного текста
	Умеет	формулировать и исследовать философскую перспективу развития онтологии и теории познания на основании современных методов в контексте развития основных философских систем
	Владеет	Навыками анализа и критики научных теорий в области изучения онтологии и гносеологии с позиции философской методологии

№	Контролируемые	Коды формирования	Оценочные средства
---	----------------	-------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого языка	ОПК-4	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 - 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
2.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого языка	ОПК-12	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 - 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
3.	Раздел 1. Грамматика и философская терминология древнегреческого	ПК-3	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 1 – 58
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
4.	Раздел 2. Грамматика и философская терминология латинского языка	ОПК-4	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 59-80
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
5.	Раздел 2. Грамматика и философская терминология латинского языка.	ОПК-12	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 59-80
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	
6.	Раздел 2. Грамматика и философская терминология латинского языка	ПК-3	УО-4 Доклад	Вопросы к экзамену № 59-80
			ПР-7 Конспект	
			ПР-7 Конспект	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 знание истории зарубежной философии (античная философия; философска	знает (пороговый уровень)	Основные этапы становления философии	Обладает предварительными представлениями об основных концепциях философии	Знание первоначальных философских понятий

<p>я мысль Древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать основные понятия и концепции философии</p>	<p>Умение на понятийном философском уровне объяснять принципиальные теоретические особенности философских систем и концепций</p>	<p>Работа с понятиями, сопоставление их друг с другом и фактическая демонстрация различий между философскими теориями</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками сравнительно-историко-понятийного анализа философских систем</p>	<p>Владение категориальной системой философии</p>	<p>Способность осуществлять сложные различения смыслов терминов и соотносить их друг с другом</p>
<p>ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия философии</p>	<p>Знание соответствующих терминов в древнегреческом и латинском языках</p>	<p>Свободное оперирование терминами</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые философские знания</p>	<p>Грамотная устная философская речь</p>	<p>Отсутствие в речи грубых терминологических ошибок и интерпретаций понятий</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами устного и письменного изложения философских знаний</p>	<p>Хорошо структурированный и содержательно продуманный письменный</p>	<p>Отсутствие грубых терминологических и содержательных ошибок в</p>

			философский текст	письменном тексте
ПК-3 владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования	Знает	жанровые особенности аннотации, критерии редакторской оценки научного произведения	Разбирается в жанровых особенностях аннотации и критериях редакторской оценки	Способность объяснить особенности
	Умеет	писать аннотацию статьи, рефераты по нескольким источникам, оценивать композиционные и языковые особенности научного текста	Наличие написанного текста аннотации к статье, оценивающим ее композиционно и с точки зрения языка	Отсутствие грубых жанровых ошибок в написании аннотаций
	Владеет	навыками теоретического и обоснованного анализа текста, методами рецензирования и редактирования научного текста	Свободно применяет навыки теоретического обоснованного анализа текста, владеет методами рецензирования	Наличие профессионально составленных аналитических текстов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Философская терминология древнегреческого и латинского языков».

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования

по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философская терминология древнегреческого и латинского языков» проводится в форме контрольных мероприятий (решения заданий и устных ответов на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

УО-1 (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

ПР-7 (Конспект) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т. д.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. История древнегреческого языка и его письменности.
Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Методика изучения древнегреческого языка. Алфавит.
3. Произношение гласных. Произношение согласных
4. Придыхание. Ударение. Места надстрочных знаков. Проклитики.
Энклитики. Знаки препинания
5. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
Склонение артикля.

6. Первое склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
7. Первое склонение существительных мужского рода.
8. Общие сведения о спряжении. Первое спряжение глаголов. Приращение.
9. Настоящее время изъявительного наклонения, действительного залога.
10. Имперфект изъявительного наклонения, действительного залога
11. Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонений.
12. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Согласование сказуемого с подлежащим.
13. Первое слитное склонение. Второе слитное склонение. Первое и второе слитные склонения прилагательных. Аттическое склонение. Прилагательные первого и второго склонений с формами третьего склонения.
14. Третье склонение. Общие сведения. Существительные третьего склонения с основами на сонорные звуки. Прилагательные третьего склонения с основами на сонорные звуки.
15. Медии-пассивный залог. Настоящее время и имперфект изъявительного наклонения, среднего и страдательного залогов. Повелительное и неопределенное наклонения и причастия настоящего времени, среднего и страдательного залогов. Страдательный оборот. Двойной винительный и именительный падежи.
16. Существительные третьего склонения с основами на губные.

17. Существительные третьего склонения с основами на заднеязычные.
Винительный падеж с неопределенным наклонением.
Именительный падеж с неопределенным наклонением.
18. Существительные третьего склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные третьего склонения с основами на переднеязычные.
19. Существительные третьего склонения с основами на vt
Прилагательные третьего склонения с основами на vt. Причастия настоящего времени, действительного залога. Винительный и именительный падежи с причастиями. Абсолютный родительный падеж
20. Существительные третьего склонения с основой на σ.
Прилагательные третьего склонения с основой на σ. Винительный падеж внутреннего содержания.
21. Существительные третьего склонения с основой на ι.
Существительные третьего склонения с основой на υ.
Прилагательные третьего склонения с основой на υ.
22. Существительные третьего склонения с основами на ο/οψ и ω.
Винительный падеж в значении ограничения. Неопределенное наклонение в значении отношения.
23. Существительные третьего склонения с основой εν. Одиночные существительные третьего склонения с основами на дифтонги.
24. Родительный падеж в значении обладания. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в субъективном значении. Родительный падеж в объективном значении.
Родительный падеж в криминальном значении. Родительный падеж в значении изобилия и недостатка.

25. Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.
26. Родительный падеж в значении части. Родительный падеж в значении характеристики. Родительный падеж в отделительном значении.
27. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
28. Наречия. Обозначение времени.
29. Числительные количественные.
30. Отрицательные местоимения.
31. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. Обозначение пространства.
32. Родительный падеж в значении цены. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в значении меры.
33. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Выражение притяжательности.
34. Дательный падеж в значении пользы и вреда. Дательный падеж в значении обладания. Дательный падеж в значении отношения и суждения. Дательный падеж в этическом значении.
35. Указательные местоимения.
36. Дательный падеж в инструментальном значении. Дательный падеж в значении причины. Дательный падеж в значении образа действия. Дательный падеж в значении ограничения. Дательный

падеж в социальном значении. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.

37. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения. Неопределенно-относительные местоимения. Соотносительные местоимения
38. Субстантивация. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительного местоимения.
39. Сослагательное и желательное наклонения настоящего времени. Основные функции наклонений. Винительный как падеж прямого дополнения.
40. Слитные глаголы. Общие сведения. Слитные глаголы на αω. Функции частицы αν. Слитные глаголы на εω.
41. Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на οω. Вопросительные предложения. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.
42. Первое будущее время действительного и среднего залогов. Аттическое и дорическое будущее время. Значение будущего времени.
43. Первый аорист действительного и среднего залогов. Значение аориста. Предложение цели.
44. Неопределенное наклонение в конечном значении. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола “быть”. Косвенная речь.
45. Перфектная основа. Перфект и плюсквамперфект действительного залога. Значение перфекта и плюсквамперфекта.
46. Перфект и плюсквамперфект среднего и страдательного залогов.
47. Третье будущее время. Условные предложения.

48. Первые аорист и будущее время страдательного залога. Вторые аорист и будущее время страдательного залога.
49. Главные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов. Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения места.
50. Второй аорист действительного и среднего залогов. Глаголы четвертого - восьмого классов. Придаточные предложения времени
51. Корневой или атематический аорист. Причинные предложения. Уступительные предложения.
52. Глаголы второго спряжения. Настоящее время глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Сравнительные предложения.
53. Аорист действительного и среднего залогов глаголов на $\mu\iota$ первой группы. Предложения следствия. Неопределенное наклонение в абсолютном значении.
54. Остальные формы глаголов на $\mu\iota$ первой группы.
55. Глаголы с чередующимися основами. Спряжение глагола $\omicron\delta\alpha$
56. Глаголы второго спряжения с основой на α . Отложительные глаголы. Определительные (относительные) предложения.
57. Глаголы второго спряжения с основами на $\nu/\nu\omicron\mu\iota$. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельственном значении.
58. Недостаточные глаголы второго спряжения. Абсолютный дательный падеж. Абсолютный винительный падеж.
59. Чтение, перевод и комментарий античных авторов. Особенности стиля античных авторов.

60. Основные этапы истории латинского языка. Его роль в формировании романских языков. Значение латыни в философском образовании. Основные принципы этимологического исследования.
61. Грамматический род существительного. I и II склонения имени существительного.
62. Основные формы глагола (*praesens, perfectum, supinum, infinitivus*), *praesens indicativi* глагола *esse* и глаголов 4-х спряжений. Императив.
63. II склонение имени существительного. Прилагательные I и II склонений.
64. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные местоимения, указательные местоимения, местоименные прилагательные.
65. *Imperfectum indicativi activi* глаголов 4-х спряжений. *Imperfectum indicativi* глагола *esse*.
66. *Praesens indicativi passivi* глаголов 4-х спряжений. Инфинитив *praesens indicativi passivi*.
67. Основные функции падежей: родительный объекта и родительный субъекта; *genetivus possessivus*; *genetivus qualitatis*; дательный непрямого объекта, дательный притяжательный, дательный действующего лица, дательный пользы и невыгоды, цели; двойной дательный падеж. Функции *ablativus*: аблатив отделения, происхождения, материала, действующего лица, орудия, образа действия, причины, ограничения, места.
68. Разновидности третьего склонения существительных. Признаки рода существительных третьего склонения. Особенности в образовании форм некоторых слов существительных III склонения.
69. Прилагательные третьего склонения. Образование причастия настоящего времени действительного залога.
70. *Futurum I indicativi activi* глаголов 4-х спряжений и глагола *esse*. *Participium futuri activi*.

71. Perfectum indicativi activi глаголов 4-х спряжений и глагола esse. Пассив времен перфекта.
72. IV и V склонения существительных.
73. Регулярные степени сравнения прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных.
74. Относительные местоимения и их падежные формы, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения, указательные, отрицательные местоимения.
75. Глаголы, производные от esse. Глаголы III спряжения на -io. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы.
76. Наречия и формы их образования.
77. Accusativus cum infinitivo и nominativus cum infinitivo. Конструкция ablativus absolutus.
78. Функции инфинитива в независимом предложении. Герундий и герундив.
79. Средневековая латынь: фонетические, морфологические, синтаксические, лексические изменения.
80. Философская латинская терминология схоластики от Боэция до 14 века: substantia, subsistentia, persona, essentia, existentia, transcendens, quidditas etc.

Образец экзаменационного билета

Билет № 13.

1. Недостаточные глаголы второго спряжения. Абсолютный дательный падеж. Абсолютный винительный падеж.

2. Наречия и формы их образования

Билет включает два вопроса теоретического характера. Если студент плохо ориентируется в каком-то из заданных вопросов, то задаются дополнительные вопросы из других билетов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Конспект тезисов по темам

Греческий язык:

1. Склонение имен (I, II, III склонений).
2. Спряжение глагола в настоящем времени.

3. Спряжение глагола в имперфекте.
4. Прилагательные, степени сравнения прилагательных, особенности склонения.
5. Виды местоимений. Особенности склонения местоимений.
6. Спряжение глагола в будущем времени и аорист.
7. Спряжение глагола в перфекте и плюсквамперфекте.
8. Второе спряжение глаголов
9. Латинский язык:
10. Существительные пяти склонений: обобщенный конспект.
11. Прилагательные трех склонений: обобщенный конспект.
12. Praesens indicativi (activi и passivi) глаголов 4-х спряжений.
13. Imperfectum и perfectum indicativi (activi и passivi) глаголов 4-х спряжений.
14. Futurum I indicativi activi глаголов 4-х спряжений/
15. Особенности латинского синтаксиса: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo, ablativus absolutus.
16. Спряжение глаголов в coniunctivus: активные и пассивные формы praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum.
17. Виды придаточных предложений.
18. Условные предложения и их виды.

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной</p>
---------	--

	жизни.
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>

Примерные темы докладов с презентацией

1. История древнегреческого языка и его письменности.
2. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
3. Методика изучения древнегреческого языка.
4. Основные этапы истории латинского языка.
5. Его роль в формировании романских языков.
6. Значение латыни в философском образовании.
7. Основные принципы этимологического исследования.
8. Структура и порядок перевода латинского предложения.
9. Грамматический анализ латинского предложения.
10. Техника работы со словарем.
11. Историко-культурный анализ текста.
12. Принципы латинского стихосложения.
13. Практикум по переводу
14. Латинский язык в современных текстах публицистики.
15. Латинский язык в современном медиапространстве
16. Значение латинского языка в современном мире.
17. Латинский язык в мировой культуре.
18. Латинское произношение: как правильно?
19. История латинского языка.

20. Роль латинского языка в формировании современных европейских языков.
21. Роль латинского языка и культуры в истории Европы.
22. Латинский язык как язык церкви и науки.
23. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен).
24. Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения. Значение латинского языка и культуры для современной терминологии

Критерии оценки доклада с презентацией

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной философии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом современной философии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность философских проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных богословских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Философская антропология Востока и Запада» вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов современной философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>