



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:

Руководитель ОП

Ажимов Ф.Е.

«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Ячин С. Е.

«30» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Логика

**Направление подготовки 47.03.01 Философия**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 час. /пр. 6 час.  
в том числе в электронной форме 2 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
в том числе в электронной форме 2 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 28 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой философии д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

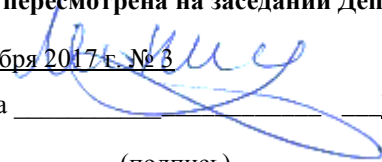
Составители: канд. филос. наук, доцент Леонидов Д.В., канд. филос. наук, доцент Горяченко Е.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «27» октября 2017 г. № 3

Директор Департамента



В.В. Леонидова

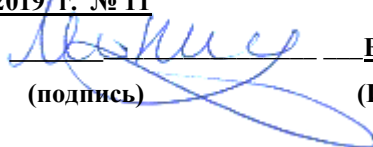
(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11

Директор Департамента



В.В. Леонидова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.9), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные - 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов) и практические занятия - 18 часов, в том числе с использованием МАО (6 часов), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Изучение логики призвано к формированию правильного мышления студентов и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Математика», «Онтология и теория познания», «Психология» «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает	авторитетные научные источники знаний о саморазвитии в профессиональной сфере и повышении общекультурного уровня; методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	умеет	определять цели самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	владеет	навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
<b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
<b>ОПК-11</b> владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов

**Интерактивные формы обучения** составляют 12 часов и включают в себя лекции-дискуссии, проблемные лекции, групповые дискуссии, публичные выступления.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

## **Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (2 час.)**

Мышление как предмет логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики. Основные принципы мышления. Теоретическое и практическое значение логики.

## **Тема 2. Основные этапы развития логики (2 час.)**

Возникновение логики как науки. Логика традиционная и современная. Современный этап развития логики и её основные разделы. Логика в системе гуманитарных наук: соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, социологии, математики и кибернетики.

## **Тема 3. Основные законы логики (2 час.) с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.**

Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формально-логического мышления. Закон тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Случаи действия законов логики.

## **Тема 4. Понятие как форма мышления (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.**

Способы выражения понятий в естественном языке: слово и понятие. Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.

Виды понятий: по объёму (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и несобирательные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные).

Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Виды соотношений объемов понятий. Сравнимые понятия: совместимые несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера.

Операция с понятиями: определение. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие; генетическое определение. Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Правила определения понятий. Ошибки в определениях.

Операция с понятиями: деление. Виды деления. Правила деления понятий. Ошибки в делении. Классификация как разновидность деления понятий. Структура и виды классификаций.

### **Тема 5. Суждение как форма мышления (2 час.)**

Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения.

Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях. Простое категорическое суждение. Состав простого категорического суждения. Категорические суждения и их виды: деление по количеству и качеству.

Логический квадрат. Правила логического квадрата. Выделяющие и исключающие суждения.

Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Деление суждений по модальности. Понятие модальности суждения. Типы и виды модальности.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных

суждений. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение.

### **Тема 6. Умозаключение как формы мышления (2 час.)**

Состав умозаключений. Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные. Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традуктивные. Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

### **Тема 7. Дедуктивные умозаключения (2 час.)**

Непосредственные умозаключения из категорических суждений: превращение и обращение категорических суждений.

Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Фигуры силлогизма. Правила фигур. Общие правила силлогизма. Алгоритм анализа и решения силлогических задач. Энтимема силлогизма.

Сложные умозаключения. Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы. Основные правила условно-категорических умозаключений: *modus ponens*, *modus tollens*. Логическое следование и выводы в естественном языке. Рассуждения «от противного», «по случаям», опровержение «путем сведения к абсурду». Дилемма и виды дилемм.

### **Тема 8. Вероятностные умозаключения (2 час.)**

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений.

Аналогия и выводы по аналогии. Умозаключение по аналогии и его структура. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия рассуждений как вид аргументации.

**Тема 9. Теория аргументации и практика ведения спора (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия**



Понятие «аргумент», виды аргументов. Аргументационный процесс, его этапы и трудности. Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой или теорией спора. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Условия успешного ведения спора.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

**Занятие 1. Понятие как форма мышления (4 час.) с использованием метода активного обучения – групповая дискуссия (2 час.).**

1. Виды понятий.
2. Операции с понятиями: обобщение-ограничение, деление.
3. Соотношение объемов понятий.
4. Определение понятий: структура, виды определений.

**Занятие 2. Суждение как форма мышления (4 час.)**

1. Виды суждений. Простые категорические суждения. Структура суждения.
2. Правила логического квадрата.

3. Сложные суждения.
4. Таблицы истинности суждений.

**Занятие 3. Умозаключение как форма мышления (6 час.) с использованием метода активного обучения, в электронной форме (2 час.)**

1. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения.
2. Правила категорического силлогизма.
3. Фигуры, правильные модусы.
4. Энтимема: сложносокращенный силлогизм.
5. Сложные умозаключения. Условно-категорические силлогизмы.

**Занятие 4. Доказательство. Правила и виды доказательств (2 час.) с использованием метода активного обучения – групповая дискуссия**

1. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
2. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство.
3. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

**Занятие 5. Аргументация. Виды аргументативных процессов. Структура и виды полемики (2 час.) с использованием метода активного обучения – публичное выступление.**

1. Понятие «аргумент», виды аргументов. Аргументационный процесс, его этапы и трудности. Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.
2. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление

несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.  
Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

3. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Условия успешного ведения спора.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 1, 2
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 1, 2
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	

				работа	
2.	Тема 2. Основные этапы развития логики	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 3, 4
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 3, 4
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
3.	Тема 3. Основные законы логики	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
4.	Тема 4. Понятие как форма мышления	ОК-1,	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7 - 12
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7 - 12

			Умеет	ПР-2 контрольная работа			
			Владеет	ПР-2 контрольная работа			
			Знает	УО-1 собеседование			
		ОПК-11	Умеет	ПР-2 контрольная работа	Вопросы к зачету № 7 - 12		
			Владеет	ПР-2 контрольная работа			
			Знает	УО-1 собеседование			
5.	Тема 5. Суждение как форма мышления	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16		
			Умеет	ПР-2 контрольная работа			
			Владеет	ПР-2 контрольная работа			
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16		
			Умеет	ПР-2 контрольная работа			
			Владеет	ПР-2 контрольная работа			
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16		
			Умеет	ПР-2 контрольная работа			
			Владеет	ПР-2 контрольная работа			
		6.	Тема 6. Умозаключение как форма мышления	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 17, 18
					Умеет	ПР-2 контрольная работа	
					Владеет	ПР-2 контрольная работа	
ОПК-1	Знает			УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 17, 18		
	Умеет			ПР-2 контрольная			
	Владеет			ПР-2 контрольная			

				работа	Вопросы к зачету № 17, 18
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
			ОПК-11	Знает	
Умеет	ПР-2 контрольная работа				
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
7.	Тема 7. Дедуктивные умозаключения	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
8.	Тема 8. Вероятностные умозаключения	ОПК-	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21 - 23
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает		Вопросы к зачету № 21 - 23
			Умеет		

			Владеет		
9.	Тема 9. Теория аргументации и практика ведения спора	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Войшвилло, Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: учебник для вузов. – М.: Владос-Пресс, Университет, 2013. – 527 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786803&theme=FEFU>

2. Кравченко, А.И. Формальная и научная логика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 335 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778405&theme=FEFU>

3. Малыхина, Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник. – Минск: Выш. шк., 2013. – 334 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509073>

4. Сковиков, А.К. Логика: учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2015. – 575 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785095&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Антюшин, С.С. Логика : учебное пособие [Электронный ресурс]. – М. : РАП, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517561>

2. Демидов. И.В. Логика : учебник [Электронный ресурс]. – М. : Дашков и К, 2012. – 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>

3. Попов Ю.П. Логика: учебное пособие для вузов. – М.: КноРус, 2015. – 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792246&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Сайт Кафедры логики МГУ им. Ломоносова  
<http://logic.philos.msu.ru/>



2. «Электронная гуманитарная библиотека». Сайт с достаточным количеством электронных учебников по логике лучших российских авторов. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. «Логика. Размышление. Дума». Обширный сайт-словарь по логике. Статьи к терминам написаны грамотно и доступным языком. <http://ologike.ru/>
4. Игровой тренажёр по математической логике (сложные суждения и умозаключения). <http://kpolyakov.narod.ru/prog/logic.htm>
5. Электронные бесплатные тренажеры по некоторым разделам традиционной логики. <http://liot.oti.ru/tren.htm> А.Захаров
6. Электронные бесплатные тренажеры по другим разделам традиционной логики. <http://arkadijzakharov.narod.ru/tren.htm>
7. Электронные тренажеры по логике доктора философских наук А.Захарова. [http://filam.ru/view\\_manuel.php?id=115](http://filam.ru/view_manuel.php?id=115)
8. Электронные учебники и словари по логике для чтения и скачивания. [http://filam.ru/view\\_cat.php?cat=7](http://filam.ru/view_cat.php?cat=7)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом, кроме стардантного пользовательского набора (Microsoft Office Open Office, Skype и т. д), используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
10. Доступ к расписанию - [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, собеседования, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как

составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы. Самостоятельную работу по освоению курса логики студентам мы рекомендуем проводить следующим образом.

Во-первых, следует изучать курс систематически: разделы осваивать последовательно, не перескакивать через темы. Разделы курса построены подобно зданию: строительный материал – раздел «Понятие», стены, сложенные из стройматериала – раздел «Суждение», венчает стены крыша – раздел «Умозаключение», и, наконец, здание, предназначенное для использования – «Теория аргументации». Каждый последующий раздел построен на знании предыдущего.

Во-вторых, разделы нельзя изучать частично, так как невозможно будет воспользоваться своими знаниями в решении задач. Например, правила силлогизма надо знать все, иначе нельзя проверить их правильность.

В-третьих, конечной целью изучения логики является её практическое применение. Однако нужно помнить, что для того, чтобы качественно использовать логику в жизненной практике, необходимо понимать (а не просто запомнить) некоторые теоретические основы. Поэтому, степень нужного усвоения каждого раздела проверяется способностью решить предложенные в пособии задачи (практическая часть) и объяснить, почему их следует решать таким или другим способом (теоретическая часть).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Логика» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Логика»  
Направление подготовки 47.03.01 Философия  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к собеседованию	18 часов	УО-1 Собеседование
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольной работе	18 часов	ПР- 2 Контрольная работа
		<b>Зачет</b>		УО-1 Собеседование

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

В процессе изучения дисциплины «Логика» предусмотрены следующие *формы самостоятельной работы* студентов:

- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к собеседованию;

### **Методические указания к подготовке к собеседованию**

Подготовка к собеседованию начинается с внимательного слушания и записи лекций. Конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Критерии оценивания результатов собеседования**

1. Требования к конспекту для практических занятий:

- должен быть в отдельной тетради, подписанный;
- обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников;

- отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы);

- иметь по ним аргументированные выводы.

2. Требования к устному ответу:

- уровень освоения студентам учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в



языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень не достигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Методические указания к подготовке к контрольной работе**

Решение задач и упражнений необходимо для успешного усвоения дисциплины «Логика» и применения этого навыка на практике, не только в учебной, но и в профессиональной, и в быденной деятельности. Усердная и регулярная работа над задачами и упражнениями позволяет «набить руку» и в дальнейшем решать их интуитивно.

Формирование глубоких знаний теоретического материала, а также умений и навыков практического применения «Логики», позволит овладеть дисциплиной на высоком профессиональном уровне.

При самостоятельной работе с материалом электронного курса студенты могут общаться между собой и с преподавателем посредством интерактивных компонент курса (форума, чата, обмена сообщениями), а также – по электронной почте. Контакты преподавателя имеются в метаданных электронного курса. Кроме того, на главной странице электронного курса размещаются объявления, где преподаватель обращает внимание студентов на организационные, технические, методические и содержательные моменты учебного процесса. Преподаватель самостоятельно определяет сроки выполнения заданий и прохождения теста, размер штрафа за несвоевременное выполнение заданий (прохождение теста), размер и порядок начисления бонусов за дополнительные достижения в изучении дисциплины. Ожидаемый результат изучения дисциплины – овладение всем объемом содержания компетенции, формируемой курсом «Логика», предусмотренной электронным курсом и указанной в Рабочей программе учебной дисциплины. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом за работу в семестре, складывается из суммы максимальных баллов за

контрольные работы и устные задания (включая задания тренажера). Для удобства расчётов целесообразно масштабировать оценки, считая максимальный и набранные студентом баллы не в абсолютных, а в относительных единицах (проценты). Тем самым использование электронного курса обеспечивает полную «прозрачность» учебного процесса.

*Типовые примеры заданий, размещённых в электронном курсе*

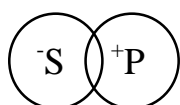
Определите вид каждого из суждений, приведите его символическую запись. Укажите, распределенность субъекта и предиката, изобразите кругами их объемные соотношения.

- а) Некоторые служащие не носят форменную одежду.
- б) Демонстрация в центре города не замечена прессой.
- в) Этот сотрудник отмечен в приказе руководителя учреждения.

Ответ:

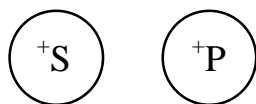
- а) *Некоторые служащие не носят форменную одежду.*

*Субъект (S) – “служащие”, предикат (P) – “все, кто носит форменную одежду”. Суждение частноотрицательное – S o P. Субъект в частном суждении всегда не распределен ( $\bar{S}$ ), предикат же частноотрицательного суждения надо признавать всегда распределенным ( $+P$ ). Соотношение кругами таково:*



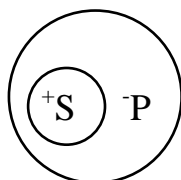
- б) *Демонстрация в центре города не замечена прессой.*

*Субъект (S) – “демонстрация в центре города”, предикат (P) – “все, замечаемое прессой”. Суждение общеотрицательное – S e P. В общеотрицательном суждении оба термина всегда распределены ( $+S$ ), ( $+P$ ). Соотношение кругами таково:*



в) Этот сотрудник отмечен в приказе руководителя учреждения.

Субъект ( $S$ ) – “этот сотрудник”, предикат ( $P$ ) – “все, отмеченные в приказе руководителя учреждения”. Суждение общеутвердительное –  $S$  а  $P$ . Субъект в общеутвердительном суждении всегда распределен ( $+S$ ), а предикат в данном случае нераспределен ( $-P$ ). Соотношение кругами таково:



### Критерии оценивания результатов контрольной работы

При оценке учитывается:

- умение решать логические задачи;
- навык использования формул и общепринятых схем;
- применение на практике законов и правил;
- умение делать аргументированные выводы.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) верно решает задачи;
- 2) использует инструментарий логики (законы, правила, формулы, схемы);
- 3) оформляет работу в соответствии с общепринятыми нормами.

Ответ оценивается как «хороший», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки или недочета в решении и/или 1-2 недочета в оформлении контрольной работы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но допускает 3-4 ошибки или недочета в решении и/или 3-4 недочета в оформлении контрольной работы.

Можно считать пороговый уровень не достигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает 5 и более ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Логика»  
Направление подготовки 47.03.01 Философия  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Логика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает	авторитетные научные источники знаний о саморазвитии в профессиональной сфере и повышении общекультурного уровня; методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	умеет	определять цели самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	владеет	навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
<b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
<b>ОПК-11</b> владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Логика как наука	ОК-1	Знает	УО-1	Вопросы к

	о законах и формах правильного мышления			собеседование	зачету № 1, 2
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 1, 2
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
2.	Тема 2. Основные этапы развития логики	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 3, 4
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 3, 4
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
3.	Тема 3. Основные законы логики	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 5, 6
			Умеет	ПР-2 контрольная	

				работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
4.	Тема 4. Понятие как форма мышления	ОК-1,	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7 - 12
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7 - 12
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 7 - 12
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
5.	Тема 5. Суждение как форма мышления	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 13 - 16
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	



			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
6.	Тема 6. Умозаключение как форма мышления	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 17, 18
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 17, 18
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 17, 18
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
7.	Тема 7. Дедуктивные умозаключения	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 19 - 26
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	

8.	Тема 8. Вероятностные умозаключения	ОПК-	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 21 - 23
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает		Вопросы к зачету № 21 - 23
			Умеет		
			Владеет		
9.	Тема 9. Теория аргументации и практика ведения спора	ОК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-1	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	
		ОПК-11	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к зачету № 27 - 32
			Умеет	ПР-2 контрольная работа	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p><b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>авторитетные научные источники знаний о саморазвитии в профессиональной сфере и повышении общекультурного уровня; методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня</p>	<p>знание авторитетных научных источников знаний о саморазвитии в профессиональной сфере и повышении общекультурного уровня; методов самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня</p>	<p>полнота знания авторитетных научных источников знаний о саморазвитии в профессиональной сфере и повышении общекультурного уровня; методов самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять цели самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>умение определять цели самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>адекватность определения целей самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>владение навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>эффективность владения навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере</p>
<p><b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик,</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления</p>	<p>знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления</p>	<p>полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления</p>

<p>правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)</p>	<p>умеет (продвину тый)</p>	<p>пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениям и в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>	<p>умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениям и в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>	<p>эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениям и в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>	<p>владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>	<p>точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>
<p><b>ОПК-11</b> владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>знает (пороговы й уровень)</p>	<p>правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез</p>	<p>знание правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез</p>	<p>полнота знания правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез</p>

	умеет (продвину тый)	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом	умение грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом	эффективность построения доказательств и опровержений, использования логических схем и таблиц, решения задач по формальной и символической логике в пределах программы, определения фундаментальных отличий логического мышления от обыденного; применения правил аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	владеет (высокий)	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов	владение навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов	точность владения навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Логика»**

**Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Со списком вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логика»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов (магистрантов), обычно в естественных условиях.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства.

1. Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Мышление как предмет логики.
2. Теоретическое и практическое значение логики.
3. История формирования логики.
4. Современный этап развития логики и её основные разделы.
5. Понятие логического закона и его особенности.
6. Основные законы логики.
7. Понятие как форма мышления, его содержание и объем, ограничение и обобщение понятий, круговые схемы.
8. Виды понятий.
9. Определение (дефиниция) понятий и его виды.
10. Правила определения понятий.
11. Деление понятий, виды деления.
12. Правила деления понятий. Классификация.
13. Суждение как форма мышления его свойства и типы (категорическое, релятивное и существования).

14. Структура простого категорического суждения. Кванторы и их виды.
15. Объединенная классификация категорических суждений, логический квадрат.
16. Понятие модального суждения.
17. Умозаключение как форма мышления, его структура и виды.
18. Непосредственные умозаключения.
19. Простые категорические силлогизмы, их правила и возможные ошибки.
20. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.
21. Индуктивные умозаключения, виды полной и неполной индукции.
22. Научная индукция и ее виды.
23. Аналогия как вид умозаключения. Логико-философские проблемы аналогии.
24. Условные и условно-категорические виды умозаключений (*modus ponens* и *modus tollens*), их правила и возможные ошибки.
25. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения, их правила и возможные ошибки.
26. Условно-разделительные умозаключения (виды простых и сложных дилемм).
27. Доказательство, его структура и роль в познании.
28. Виды доказательства.
29. Опровержение, его способы, правила и наиболее распространенные нарушения.
30. Правила доказательства по отношению к тезису и их наиболее распространенные нарушения.
31. Правила доказательства по отношению к аргументу и их наиболее распространенные нарушения.
32. Правила по отношению к форме доказательства и их наиболее распространенные нарушения.

## Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Логика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<b>100-86 баллов</b>	<i>«отлично», «зачтено»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>85-76 баллов</b>	<i>«хорошо», «зачтено»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>75-61 балл</b>	<i>«удовлетворительно», «зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>60-0 баллов</b>	<i>«неудовлетворительно», «незачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

**Задание 1 /для самостоятельной работы/ собеседование** на семинарском занятии

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.



## **Задание 2 / контрольная работа для определения минимального уровня освоения программы дисциплины**

### **Задачи контрольной работы (Пример)**

**Задача 1.** Охарактеризуйте отношения между понятиями (соподчинение, перекрещивание, подчинение и т.д.), отобразите их объемные отношения круговыми схемами:

а) инструкция; б) документ; в) устная инструкция; г) паспорт.

**Задача 2.** Определите вид каждого из суждений, приведите их символическую запись, укажите, какова распределенность субъекта и предиката, изобразите кругами их объемные соотношения.

а) Часть старост получают стипендию.

б) Промышленные предприятия уплачивают налоги.

в) Это здание не принадлежит городской администрации.

**Задача 3.** Определите, используя свойства логического квадрата, могут ли быть 1) одновременно ложными, 2) одновременно истинными следующие суждения:

а<sub>1</sub>) Некоторые из выставленных картин являются копиями.

а<sub>2</sub>) Все выставленные картины – подлинники (не копии).

**Задача 4.** Придумайте пару суждений, которые могут быть одновременно истинными, но не одновременно ложными.

**Задача 5.** Определите фигуру и модус силлогизма, записав в символической форме каждое из входящих в него суждений. Проверьте, вытекает ли вывод из посылок, и если нет, то укажите, какое правило нарушено.

Ювелирные изделия не освобождаются от пошлины.

Детские игрушки - не ювелирные изделия.

Детские игрушки освобождаются от пошлины.

**Задача 6.** Восстановите высказывание до полного силлогизма и проверьте, можно ли согласиться с посылками и выводами (соответствует ли силлогизм правилам). Если силлогизм неверный попытайтесь его исправить.

Этого полководца причисляют к талантливым, потому что он неоднократно одерживал победу в войне.

## Образец выполнения задания

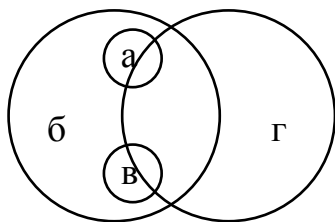
### Тема 1. Понятие (содержание и объем)

**Задача 1.** Охарактеризуйте отношения между понятиями (соподчинение, перекрещивание, подчинение и т.д.), отобразите их объемные отношения круговыми схемами:

а) университет; б) вуз; в) таможенная академия; г) учебное заведение, дающее экономическое образование.

Ответ:

*а-б - отношение подчинения, так как университет является разновидностью вуза (всякий университет - вуз, хотя и не всякий вуз - университет); а-в - соподчинение, так как оба понятия входят в более широкое, но не пересекаются между собой; а-г - перекрещивание, потому что часть университетов входят в понятие учебного заведения, дающего экономическое образование, а часть нет, равным образом верно и обратное; следовательно, изображать их соотношение надо двумя частично накладывающимися кругами; б-в - подчинение, потому что таможенная академия является разновидностью вуза вообще; б-г - перекрещивание, так как часть вузов дают экономическое образование, а часть нет и, кроме того, не все учебные заведения с экономическим образованием являются вузами, хотя есть среди них и вузы; в-г - перекрещивание, так как, с одной стороны, часть учебных заведений с экономическим образованием не являются таможенными академиями, с другой стороны, таможенная академия может давать экономическое образование, а может и не давать его.*



### Тема 2. Суждение (распределенность терминов)

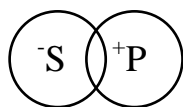
**Задача 2.** Определите вид каждого из суждений, приведите их символическую запись, укажите, какова распространенность субъекта и предиката, изобразите кругами их объемные соотношения.

- а) Некоторые служащие не носят форменную одежду.
- б) Демонстрация в центре города не замечена прессой.
- в) Этот сотрудник отмечен в приказе руководителя учреждения.

Ответ:

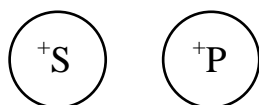
а) *Некоторые служащие не носят форменную одежду.*

Субъект ( $S$ ) - “служащие”, предикат ( $P$ ) - “все, кто носит форменную одежду”. Суждение *частноотрицательное* -  $S$  о  $P$ . Субъект в частном суждении всегда не распределен ( $\bar{S}$ ), предикат же *частноотрицательного* суждения надо признавать всегда *распределенным* ( $+P$ ). Соотношение кругами таково:



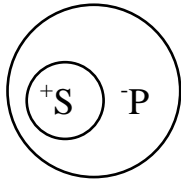
б) *Демонстрация в центре города не замечена прессой.*

Субъект ( $S$ ) - “демонстрация в центре города”, предикат ( $P$ ) - “все, замечаемое прессой”. Суждение *общеотрицательное* -  $S$  е  $P$ . Оба термина *распределены*. Соотношение кругами таково:



в) *Этот сотрудник отмечен в приказе руководителя учреждения.*

Субъект ( $S$ ) - “этот сотрудник”, предикат ( $P$ ) - “все, отмеченные в приказе руководителя учреждения”. Суждение *общеутвердительное* -  $S$  а  $P$ .  $S$  *распределен*,  $P$  *не распределен*. Соотношение кругами таково:



### Тема 3. Суждение (логический квадрат)

**Задача 3.** Определите, используя свойства логического квадрата, могут ли быть 1) одновременно ложными, 2) одновременно истинными следующие суждения:

- a<sub>1</sub>) Некоторые санатории - лечебные учреждения.
- a<sub>2</sub>) Некоторые из санаториев не лечебные учреждения.

Ответ:

*Суждение a<sub>1</sub> - частноутвердительное - S i P; суждение a<sub>2</sub> - частноотрицательное - S o P, следовательно, между ними отношение частичной совместимости, или субконтрарности. Быть оба ложными они не могут; но они бывают одновременно истинными.*

**Задача 4.** (Непосредственные умозаключения. Обращение). Укажите субъект, предикат и их распределённость в суждении, вид исходного суждения. Произведите обращение данного суждения. Сотрудники нашего отдела – специалисты в таких делах.

*Исходное суждение (посылка) общеутвердительное - S a P. S - распределен, P - не распределен.*

Сотрудники 1 отдела (+S) специалисты в таких делах (-P).  $+S a -P$

*Часть специалистов по таким делам (-P) – сотрудники 1 отдела (+S).*  $-P i +S$

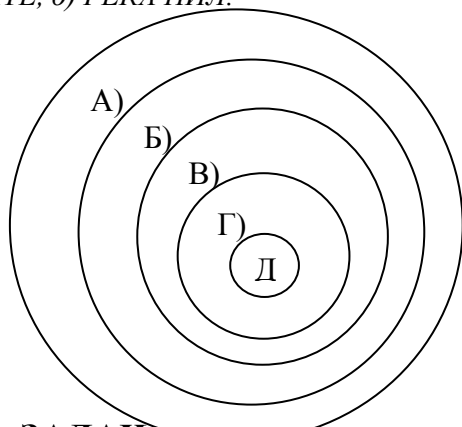
*Вывод получился частноутвердительный (-P i +S), так как нераспределённый предикат общего суждения, оказавшись на месте субъекта, изменил количественные характеристики суждения. Распределённый субъект, оказавшийся на месте предиката, делает получившееся суждение выделяющим.*

**ЗАДАЧА 4.1. «Виды понятий».** Заполните таблицу своим примерами понятий так, чтобы на каждый вид понятия приходилось не менее трёх примеров. Текст, написанный курсивом – образец.

Способ деления	Вид понятия	Примеры (не из учебников, не повторяться)
Деление по содержанию	Соотносительные	
	Несоотносительные	
	Абстрактные	
	Конкретные	
	Отрицательные	
	Утвердительные (положительные)	
Деление по объёму	Собирательные	
	Разделительные (несобирательные)	
	Регистрирующие	
	Нерегистрирующие	
	Общие	
	Единичные	
	Пустые	

**ЗАДАЧА 4.2.** «Линии ограничения-обобщения». Придумайте примеры для схемы ограничения-обобщения с не менее, чем пятью составляющими. Изобразите круговой схемой объёмные отношения между понятиями.

**ОБРАЗЕЦ:** а) РЕКА, б) РЕКА АФРИКИ, в) РЕКА СЕВЕРНОЙ АФРИКИ, г) РЕКА В ЕГИПТЕ, д) РЕКА НИЛ.



**ЗАДАЧА 4.3.** «Объёмные отношения между понятиями». Заполните таблицу своими примерами и изобразите круговой схемой соотношение объёмов понятий. На каждый вид понятий – по три пары понятий. Текст, написанный курсивом – образец.

Вид отношений	Примеры	Круговая схема отношений между
Несравнимые	x) z)	
	x) мой начальник, z) мой подчиненный	
	x) z)	

НЕСОВМЕСТИМЫЕ		
Соподчинение		
Противоположность		
Противоречие		
СОВМЕСТИМЫЕ		
Тождество		
Пересечение		
Подчинение		

**ЗАДАЧА 4.4. «Деление понятий. Классификация».** Приведите пример двухуровневой классификации и укажите критерий деления для каждого из уровней. Текст, написанный курсивом – образец.

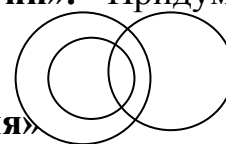
*1-й уровень деления. По законодательству РФ реклама делится на следующие группы (критерий деления – объект рекламы):*

*1. Коммерческая реклама. 2. Социальная реклама. 3. Политическая реклама.*

*2-й уровень деления. Социальная реклама в свою очередь делится на (критерий деления – социальные группы, чьи интересы преследуются в рекламе):*

*1. Общественно-полезная и благотворительная реклама. 2. Реклама, отражающая государственные интересы.*

**ЗАДАЧА 4.5. «Объемные соотношения понятий».** Придумайте понятия для следующей схемы соотношения объёмов:



**Тема 5. «Суждение как форма мышления»**

**ЗАДАЧА 5.1. «Виды простых понятий. Структура простых понятий».** Заполните таблицу тремя своими примерами в соответствии с образцом. Текст, написанный курсивом – образец.

	Субъект	Предикат	Общеутвердительное суждение	Общеприцательное суждение	Частноутвердительное суждение	Частноотрицательное суждение
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>+S a +P</i>	<i>+S e +P</i>	<i>-S i +P</i>	<i>-S o +P</i>

<i>Пример №1.</i> <b>ОБРАЗЕЦ</b> удалить и вставить свой пример	<i>Приказ ректора</i>	<i>Быть выполненным</i>	<i>Все приказы ректора являются выполненными</i>	<i>Ни один приказ ректора не является выполненным.</i>	<i>Некоторые приказы ректора являются выполненными.</i>	<i>Некоторые приказы ректора не являются выполненными.</i>
Круговая схема соотношения объемов в примере						
<i>Пример №2.</i>						
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов						
Круговая схема соотношения объемов						
<i>Пример №3.</i>						
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов						
Круговая схема соотношения объемов						

**ЗАДАЧА 5.2. «Логический квадрат». Придумайте пары суждений с «одинаковой материей», которые:**

А) могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными.

Б) могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными;

В) не могут быть одновременно ложными, не могут быть одновременно истинными;

Г) из ложности первого должна вытекать истинность второго.

Укажите вид этих суждений и их отношения по логическому квадрату.

**ЗАДАЧА 5.3. «Логический квадрат». Заполните таблицу тремя своими примерами. Текст, написанный курсивом – образец.**

	<b>Отношения совместимости</b>		<b>Отношения несовместимые</b>	
	<b>Отношения подчинения</b>	<b>Отношения частичной</b>	<b>Отношения противополож-</b>	<b>Отношения противоречия</b>

	<b>(субординация)</b>	<b>совместимости (субконтрарность)</b>	<b>ности (контрарность)</b>	<b>(контрадикторность)</b>
<b>Символическое обозначение обоих суждений и их развернутые схемы.</b>	<i>А) (SaP) Все S есть P. (SiP) Некоторые S есть P. Б) (SeP) Ни один S не есть P. (SoP) Некоторые S не есть P.</i>	<i>(SiP) Некоторые S есть P. (SoP) Некоторые S не есть P.</i>	<i>(SeP) Ни один S не есть P. (SaP) Все S есть P.</i>	<i>А) (SeP) Ни один S не есть P. (SiP) Некоторые S есть P. Б) (SaP) Все S есть P. (SoP) Некоторые S не есть P.</i>
<b>Схемы отношений истинности и ложности между суждениями в логическом квадрате данного вида</b>	<i>А и → I и Е и → O и А л → I ? Е л → O ? I и → А ? O и → Е ? I л → А л O л → Е л</i>	<i>I и → O ? O и → I ? I л → O и O л → I и</i>	<i>А и → Е л Е и → А и А л → Е ? Е л → А ?</i>	<i>А и → Е л Е и → А и А л → Е и Е л → А и</i>
<b>Пара суждений с одинаковой материей. Пример №1. ОБРАЗЕЦ удалить и вставить свой пример</b>	<i>Все студенты группы успешно сдали логику. Некоторые студенты группы успешно сдали логику.</i>	<i>Некоторые студенты группы успешно сдали логику. Часть студентов группы не сдали логику успешно.</i>	<i>Все студенты группы успешно сдали логику. Ни один студент группы не сдал успешно логику.</i>	<i>Все студенты группы сдали логику успешно. Некоторые студенты группы не сдали логику успешно.</i>
<i>Пример 2.</i>				
<i>Пример 3.</i>				

**ЗАДАЧА 5.4. «Модальность суждений».** Дайте определение и придумайте примеры суждений к каждому виду модальности. Текст, написанный курсивом – образец. Тема «Модальность суждений» изучается самостоятельно по учебнику.

<b>№ вида</b>	<b>Вид модальности</b>	<b>Определение вида модальности (переписать из учебника)</b>	<b>Подвиды</b>	<b>Примеры суждений</b>
<b>1</b>	<b>Алетическая модальность</b>		<b>Необходимость</b>	
			<b>Возможность</b>	



2	Аксиологическая (оценочная) модальность		С помощью абсолютных понятий	
			С помощью относительных понятий	
3	Деонтическая (нормативная) модальность		Обязывание	
			Запрещение	
			Разрешение	
4	Эпистемическая (познавательная) модальность		Достоверность <b>ОБРАЗЕЦ</b>	<i>Доказано, что Земля – круглая.</i>
			Проблематичность	<i>Опровергнуто, что Земля – плоская.</i>

**ЗАДАЧА 5.5. «Виды сложных суждений».** Запишите в виде формулы следующее высказывание: “Неверно, что на работу в это учреждение принимают тогда и только тогда, когда пройдешь собеседование и будешь аттестован положительно”. Оцените его истинность, если на самом деле:

- 1) На работу принимают без собеседования и аттестации.
- 2) На работу не принимают после собеседования и положительной аттестации.
- 3) На работу не принимают без собеседования и без положительной аттестации.
- 4) На работу принимают после собеседования, но без положительной аттестации.

**ЗАДАЧА 5.6. «Виды сложных суждений».** Заполните таблицу своими примерами. Текст, написанный курсивом – образец.

Вид сложного суждения	Примеры	Символическая запись
Соединительные суждения (конъюнкция) <b>ОБРАЗЕЦ</b>	<i>Деточкин воровал автомобили (А), но при этом не наживался на чужой беде (не-В).</i>	$A \cap \text{не-}B$
Разделительные суждения	Строгая	
	Нестрогая	

(дизъюнкция)	Полная		
	Неполная		
Условные суждения (импликация)			
Равнозначные суждения (эквиваленция)			

**Задание 5.7.** Преобразуйте имеющиеся два суждения в суждения с «одинаковой материей». Определите вид каждого суждения и их отношения по логическому квадрату. Могут ли оба говорящие 1) ошибаться (оба суждения ложны); 2) быть правы (оба суждения истинны)?

1-й свидетель ДТП: Все пешеходы успели перейти дорогу.

2-й свидетель ДТП: Да нет же, никто и не начинал её переходить!

**Задача 5.8.** Придумайте пару суждений с «одинаковой материей», которые могут быть одновременно истинными, но не одновременно ложными. Укажите их вид этих суждений и отношения по логическому квадрату.

### Тема 7. «Дедуктивные умозаключения»

**Задача 7.1.** Определите вид посылки (исходного суждения), приведите символическую запись, изобразите кругами объемные соотношения S и P, задайте к каждому термину вопрос по его количественной характеристике и дайте на него ответ, в зависимости от своего ответа укажите распространенность термина. Если ответ - «все» (или «один», или «ни один»), то термин распределён и суждение относится к общим, если «некоторые», то термин не распределён и суждение является частным. Действие должно быть выполнено ТРИ раза (три примера).

	Пример 1 (образец убрать, вставить свой пример)	Пример 2	Пример 3
Исходное суждение	<i>Князь Владимир (S) сделал христианство на Руси государственной религией (P)</i>		
Вопрос по количеству субъекта	<i>Некоторые, все или один князь Владимир (S) сделал христианство на Руси государственной религией (P)?</i>		
Ответ по количеству субъекта	<i>Один. Значит субъект «князь Владимир» является единичным понятием, объем его всегда неделим, стало быть, суждение общее, S – распределён</i>		
Вопрос по количеству	<i>Все, один или некоторые сделавшие христианство на Руси государственной</i>		

<b>предиката</b>	<i>религией (S) являются князем Владимиром (P)?</i>		
<b>Ответ по количеству предикат</b>	<i>Один. Значит предикат «сделавший христианство на Руси гос. религией» - единичное понятие, объём которого всегда неделим, значит P - распределён.</i>		
<b>Готовое обращение</b>	<i>Князь Владимир сделал христианство на Руси государственной религией. Сделавший христианство на Руси государственной религией – князь Владимир.</i>		
<b>Символическая запись обращения</b>	<i>S+ a P+ P+ a S+</i>		
<b>Вид обращения</b>	<i>Чистое обращение</i>		

### Задача 7.2. «Непосредственные умозаключения. Превращение».

Произведите превращение посылки и сделайте символическую запись по образцу. Приведите четыре своих примера превращения.

<b>Приведите пример категорического суждения каждого вида и его превращения.</b>	<b>Изобразите структуру превращения</b>	<b>Символическая запись</b>	<b>Вид суждения</b>
<b>ОБРАЗЕЦ</b> <i>Многие люди (S) бывают несдержанны в юности (P). Многие люди (S) не бывают сдержанными в юности (P).</i>	<i>Нек. S есть не-P. Нек. S не есть P.</i>	<i>S i не-P S i P</i>	<i>I Частноутвердительное</i>
			<i>O Частноотрицательное</i>
			<i>E Общеотрицательное</i>
			<i>A Общеутвердительное</i>

### Задача 7.3. «Непосредственные умозаключения. Обращение».

Произведите обращение исходной посылки и сделайте символическую запись по образцу. Приведите три своих примера обращения.

<b>Приведите пример категорического суждения каждого вида и его обращения</b>	<b>Изобразите структуру обращения</b>	<b>Символическая запись</b>	<b>Вид суждения</b>
<b>ОБРАЗЕЦ</b> <i>Многие люди (S) бывают несдержанны в юности (P). Многие люди (S) не бывают сдержанными в юности (P).</i>	<i>Нек. S есть не-P. Нек. S не есть P.</i>	<i>S i не-P S i P</i>	<i>I Частноутвердительное</i>
			<i>O Частноотрицательное</i>
			<i>E Общеотрицательное</i>

			А Общеутвер- дительное
--	--	--	---------------------------

**Задача 7.4. Тема «Структура простого категорического силлогизма».** Обозначьте большую и меньшую посылки, заключение, субъект (S), предикат (P) и средний термин (M) в следующем силлогизме. Сделайте символическую запись силлогизма. Изобразите кругами соотношение объемов субъекта, предиката и среднего термина.

*Все Зверки-шнырки что-нибудь коллекционируют.*

*Снусмумрик никогда ничего не коллекционирует.*

*Снусмумрик не является Зверком-шнырком.*

**Задача 7.5. Тема «Фигуры и модусы простого категорического силлогизма».** Зарисуйте каждую фигуру в нужном столбике. Придумайте к каждой фигуре один пример категорического силлогизма. Укажите модус вашего умозаключения.

	Фигура 1	Фигура 2	Фигура 3	Фигура 4
Схема фигуры				
Силлогизм				
Модус				

**Задача 7.6. Тема «Сложносокращенные умозаключения».** Приведите пример энтимемы. Восстановите данную энтимему до полного категорического силлогизма. Сделайте его символическую запись (фигура, модус, S, P, M). Проверьте правильность вывода по правилам. «Ни один ленивый человек не сдаёт экзамены. Стало быть, некоторые студенты не ленивы».

**Задача 7.7. Сделайте выводы из следующих посылок.** Определите модус и фигуру получившегося силлогизма. Проверьте силлогизм на соответствие правилам.

В моде то, что способствует здоровью.

Курение не помогает здоровью.

Заключение: \_\_\_\_\_

Родительская любовь – главный фактор развития ребёнка.

Дорогие подарки – не замена родительской любви.

Заключение: \_\_\_\_\_

**Задача 7.8. Проанализируйте следующие умозаключения, укажите вид умозаключения, запишите символами их модус, определите, вытекает ли сделанный в них вывод из посылок в соответствии с правилами.**

а) Если прекратится финансирование из бюджета, то строительство моста не будет завершено.

Финансирование из бюджета не прекратилось.

Следовательно, строительство моста будет завершено.

б) Если не поступит телеграмма, то нам придется поехать к тете.

К тете мы поехали.

Следовательно, поступила телеграмма.

в) Если не будет принята государственная программа защиты окружающей среды, то экологическая обстановка ухудшится.

Государственная программа защиты окружающей среды была принята.

Следовательно, экологическая обстановка не ухудшится.

г) Если будет принята государственная программа охраны материнства и детства, то не хватит средств на строительство школ.

Средств на строительство школ не хватает.

Следовательно, принята государственная программа охраны материнства и детства.

### **Тема 8. «Вероятностные умозаключения».**

**Задача 8.1.** Выберите любой текст (из интернета, газеты, журнала и пр.), в котором имеются ТРАДУКТИВНЫЕ умозаключения. Запишите одно умозаключение в правильной форме, сделайте его символическую запись. Укажите, верно ли это умозаключение, соответствует ли правилам, насколько обоснован вывод? Почему? Текст, из которого было взято умозаключение в распечатанном виде приложите к вашей домашней работе.

**Задача 8.2.** Выберите любой текст (из интернета, газеты, журнала и пр.), в котором имеются ИНДУКТИВНЫЕ умозаключения. Выпишите одно умозаключение в правильной форме, укажите вид индукции, к которому оно относится, сделайте его символическую запись. Укажите, верно ли это умозаключение, соответствует ли правилам, насколько обоснован вывод? Почему? Текст, из которого было взято умозаключение в распечатанном виде приложите к вашей домашней работе.

**Задача 8.3.** Выпишите одно умозаключение из следующего текста в правильной форме, укажите вид умозаключения, к которому оно относится, сделайте его символическую запись. Укажите, верно ли это умозаключение, соответствует ли правилам, насколько обоснован вывод? Почему?

*«Когда я впервые увидел за рубежом российские и советские ордена и медали, беззащитно выставленные на продажу..., мне почему-то стало не хватать воздуха. А ведь это память. А памятью не торгуют. Вернее, не должны торговать.» Турмов Г.П. Императорская история // Восточный базар. 2007, октябрь. №104 (10), с. 31.*

#### Тема 4. Умозаключение (силлогизм)

**Задача 5.** Определите фигуру и модус силлогизма, записав в символической форме каждое из входящих в него суждений. Проверьте, вытекает ли вывод из посылок, и если нет, то укажите, какое правило нарушено.

Груз на складе - гуманитарная помощь.

Товары этой партии не на складе.

Товары этой партии не гуманитарная помощь.

Ответ:

*Сначала надо записать каждое суждение силлогизма в символической форме и отметить при этом распределенность терминов:*

<i>Груз на складе (M) – гуманитарная помощь (P).</i>	$+M a \bar{P}$
<i>Товары этой партии (S) не на складе (M).</i>	$+S e +M$
<i>Товары этой партии (S) не гуманитарная помощь (P).</i>	$+S e +P$

*Согласно теории силлогизма, подобным образом обосновать данный вывод нельзя, так как термин Р, не являясь распределенным в посылке, оказался распределенным в заключении. Таким образом, рассуждение нарушает одно из правил силлогистических умозаключений и потому несостоятельно. Поскольку, далее, средний термин (М) в большой посылке на месте субъекта, а в маленькой - предиката, то, следовательно, это могла бы быть первая фигура. Однако на деле такого модуса там нет. Это подтверждает данную нами оценку.*

**Задача 6.** Восстановите высказывание до полного силлогизма и проверьте, можно ли согласиться с посылками и выводами (соответствует ли силлогизм правилам). Если силлогизм неверный попытайтесь его исправить.

*Этот полководец талантлив, потому что он неоднократно одерживал победу в войне.*

Ответ.

*Чтобы восстановить силлогизм, найдем сначала заключение и имеющуюся посылку. Главное утверждение здесь – «Этот полководец талантлив». Стало быть, это – заключение. Аргументов (доказательством), а значит и одной из посылок является то, что он (этот полководец) неоднократно одерживал победу (М). Средний термин (М) увязывается здесь с субъектом («этот полководец»), стало быть, мы имеем дело с меньшей посылкой. Определяем два полученных нами суждения как общеутвердительные. По таблице модусов мы видим, что общеутвердительное заключение может быть получено только в первом модусе первой фигуры. По схеме этого модуса восстанавливаем большую посылку (М а Р). Подставляем под указанную схему (М а Р) соответствующие термины. Получаем пропущенную, но подразумевавшуюся посылку: «Все, кто неоднократно одерживает победу в войнах (М) – талантлив (Р)». Проверяем силлогизм на соответствие правилам терминов и правилам посылок.*

*Все, кто неоднократно одерживает победу в войнах (М) – талантлив (Р).*

$+M a P$

Этот полководец (S) неоднократно одерживал победу в войне<sup>+</sup>S a <sup>-</sup>M (M).

Этот полководец (S) талантлив (P).

<sup>+</sup>S a <sup>-</sup>P

Силлогизм построен верно, заключение из посылок следует с необходимостью.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно выполнить не менее 60% заданий, для получения оценки «хорошо» необходимо выполнить не менее 80% заданий. Для получения оценки «отлично» требуется выполнить от 81% до 100% всех заданий.