



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

Ажимов Ф.Е.

«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Ячин С. Е.

«30» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

курс 2, 3 семестр 4, 5
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.20/пр. 20 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 40 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет семестр 4 семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 28 июня 2016 г.

Заведующая кафедрой философии: д-р. филос. наук, профессор

Ячин С. Е.

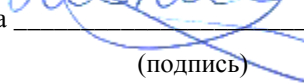
Составитель: канд. филос. наук, доцент

Пчелкина С. Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

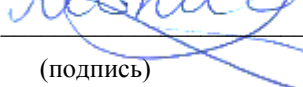
I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «27» октября 2017 г. № 3

Директор департамента  В.В. Леонидова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11

Директор Департамента  В.В. Леонидова
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.26) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа 72 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах, в 4 семестре учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре экзамен.

Курс «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» по ФГОС относится к учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Он тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Этика», «Философия культуры», «Философия и методология науки».

Специфика дисциплины «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» актуализирует использование интерактивных технологий. Во-первых, они позволяют преодолеть нигилистическое отношение к философской дисциплине. Во-вторых, они нивелируют узко прагматическую нацеленность в оценке знаний и умений, получаемых на непрофилирующей дисциплине.

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области философии, необходимую

современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студенту овладеть системой знаний о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;
- выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания;
- сформировать умение связывать проблемы естественных, технических и гуманитарных наук;
- сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории
	Умеет	анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
	Владеет	навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Метод научной дискуссии.
4. Конференция, или круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 часов, в том числе с МАО 20 часов)

Раздел I. Наука в системе культуры и истории общества

Тема 1. Наука и культура (4 часа)

Наука как форма познания. Аподейктичность науки (всеобщий и необходимый характер ее методов и результатов). Познание (наука) в системе духовной культуры (отражения бытия). Познание (наука) и ценностно-ориентационная деятельность. Познание (наука) и художественное творчество – восприятие. Познание (наука) в системе культуры преобразования. Познание (наука) и социальные институты. Познание (наука) и общение. Познание (наука) и практики формирования личности и тела человека.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (4 часа)

Познание (теоретический интеллект) как ключевая антропологическая характеристика. Познание в системе практик архаической культуры и присваивающего хозяйствования. Познание и магия. Познание и мистика.

Возникновение специализированных форм познания в системе первых цивилизаций и производящего хозяйствования. Религиозный синкретизм и познание.

Возникновение науки как автономной специализированной когнитивной практики в системе античной культуры. Умозрительный характер античной философии и науки. Логика, физика и этика как основные формы научного знания античности.

Средневековая схоластика как форма научного знания. Познание как практика спасения души. Герменевтический и логический характер средневекового познания.

Классическая наука Нового времени. Экспериментальный характер научного знания. Ключевые принципы классической науки: причинно-следственный детерминизм, монизм истины, универсализм методов и результатов познания.

Неклассическая и постнеклассическая наука XX – XXI веков. Кризис научного проекта в начале XX века (детерминизм и вероятностная концепция научных законов; монизм и плюрализм истины; универсализм и теория относительности). Социальные проявления кризиса: демографический рост, угроза ядерных войн и экологических катастроф, тоталитарные политические режимы. Синергетика как форма предварительного разрешения кризиса: упорядоченный хаос в различных видах систем.

Раздел II. Философия науки и техники

Тема 1. Познание и наука в истории философских систем (4 час.)

Концепция познания и припоминания Платона и его учение о роли философии в идеальном государстве. Концепция Аристотеля об уме как форме форм и его учение о совершенстве божественного ума и стремлении мира к уподоблению этому совершенству. Концепция Формы Аквинского о соотношении веры и знания. Концепция познания в философии эмпиризма и рационализма Нового времени (Б. Спиноза и Фр. Бэкон). Концепция научно-технического прогресса в философии эпохи Просвещения (Ж.-А. Кондорсе). Концепция познания Г. Гегеля: стадии самопознания абсолютного, объективного и субъективного духа.

Концепция истории интеллектуальной деятельности человечества О. Конта (религиозный политеизм и монотеизм, философия, наука). Логический позитивизм Р. Карнапа и его принцип верификации. Логический анализ языка. Л. Витгенштейн и его концепция языковых игр. Постпозитивистские концепции (верификация и фальсификация). Концепция К. Маркса об относительности роли духовной культуры (познания) в системе отношений базиса и надстройки. Критика научных проектов в феноменологии Э. Гуссерля и фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Наука и будущее человечества. Концепция ноосферы В. И. Вернадского и «общего дела» Н. Ф. Федорова.

Тема 2. Философские основания научного познания (6 час.)

Познание как поиск определения понятия объекта (Платон) и как обнаружение структуры объекта (Лейбниц). Учение Аристотеля о форме и материи как эпистемологическая концепция. Познание как фундаментальная форма бытия в концепции Р. Декарта (принцип *Cogito sum*). Концепция априорного и апостериорного знания И. Канта. Проблема времени и пространства в феноменологической и трансцендентальной философии. Критика М. Хайдеггера фундаментальности познания как онтологической сферы и его концепция аналитики экзистенции.

Раздел III. Принципы научного познания. Наука как когнитивная практика и социальный институт

Тема 1. Принципы научного познания (8 часа)

Принцип объективности. Объективность как требование абсолютной элиминации субъекта и как требование учета неизбежности участия субъективной реальности в формировании научной картины мира. Принцип дополнительности в современном естествознании. Принцип историзма и герменевтический круг в социально-гуманитарных исследованиях.

Принцип системности. Понятие научного закона как количественно измеримого причинно-следственного отношения или неравенства переменных. Понятие научной модели. Модель как особая форма реальности. Конкретность научной модели и абстрактность идеального типа как инструмента социально-гуманитарного познания (конструирования). Проблема научности социально-гуманитарного познания. Понятие системы, структуры, функции и среды. Необходимость и достаточность как ключевые критерии системного описания объекта. Виды систем (естественные и искусственные, инерционные и самоорганизующиеся). Основные понятия синергетики (флуктуация, бифуркация, аттрактор).

Тема 2. Проблема предмета и метода науки (6 часа)

Проблема предмета науки. Дифференциация научного знания и проблема междисциплинарности исследований. Трансгрессия (поиск обобщающей теории) и редукция (сведение дисциплинарных характеристик одной науки к дисциплинарным характеристикам другой) как основные формы междисциплинарности исследований.

Проблема метода научного познания. Метод как путь познания: понятия, принципы и логика исследования. Научный метод и обыденное познание. Основные подходы к классификации научных методов: общетеоретические и частнодисциплинарные методы. Дедукция и индукция в научном исследовании. Классическая структура научной теории: определение предметной области и адекватной методологии, аксиоматизация предметной области, дискурсивные дедуктивные теоремы, рекурсивное исследование оснований аксиоматического аппарата, верификация и фальсификация теорем.

Тема 3. Наука как социальный институт (4 часа)

Основные проблемы социологии науки. Социальная конвенция и истина. Профессиональное научное сообщество и дилетантизм в

современной сетевой культуре. Проблема отчуждения в научном познании. Научные коллективы (институты) и гении. Национальный и международный характер науки. Проблема роста научного знания: непрерывное накопление (в форме конкурирующих или дополняющих друг друга концепций) и смена парадигм. Проблема этики научного познания. Принцип свободы научных исследований и моральные табу. Наука и основные футурологические версии истории культуры.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36, в том числе 20 час. с МАО)

Раздел I. Наука в системе культуры и истории общества

Занятие 1. Наука и культура (4 часа)

1. Наука как форма познания.
2. Аподейктичность науки (всеобщий и необходимый характер ее методов и результатов).
3. Познание (наука) в системе духовной культуры (отражения бытия).
4. Познание (наука) и ценностно-ориентационная деятельность.
5. Познание (наука) и художественное творчество – восприятие.
6. Познание (наука) в системе культуры преобразования.
7. Познание (наука) и социальные институты.
8. Познание (наука) и общение.
9. Познание (наука) и практики формирования личности и тела человека.

Занятие 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (6 часа)

1. Познание (теоретический интеллект) как ключевая антропологическая характеристика.
2. Познание в системе практик архаической культуры и присваивающего хозяйствования.

3. Познание и магия.
4. Познание и мистика.
5. Возникновение специализированных форм познания в системе первых цивилизаций и производящего хозяйствования.
6. Религиозный синкретизм и познание.
7. Возникновение науки как автономной специализированной когнитивной практики в системе античной культуры.
8. Умозрительный характер античной философии и науки.
9. Логика, физика и этика как основные формы научного знания античности.
10. Средневековая схоластика как форма научного знания.
11. Познание как практика спасения души.
12. Герменевтический и логический характер средневекового познания.
13. Классическая наука Нового времени.
14. Экспериментальный характер научного знания.
15. Ключевые принципы классической науки: причинно-следственный детерминизм, монизм истины, универсализм методов и результатов познания.
16. Неклассическая и постнеклассическая наука XX – XXI веков.
17. Кризис научного проекта в начале XX века (детерминизм и вероятностная концепция научных законов; монизм и плюрализм истины; универсализм и теория относительности).
18. Социальные проявления кризиса: демографический рост, угроза ядерных войн и экологических катастроф, тоталитарные политические режимы.
19. Синергетика как форма предварительного разрешения кризиса: упорядоченный хаос в различных видах систем.

Раздел II. Философия науки и техники

Занятие 3. Познание и наука в истории философских систем (4 час.)

1. Концепция познания и припоминания
2. Платона и его учение о роли философии в идеальном государстве.
3. Концепция Аристотеля об уме как форме форм и его учение о совершенстве божественного ума и стремлении мира к уподоблению этому совершенству.
4. Концепция Формы Аквинского о соотношении веры и знания.
5. Концепция познания в философии эмпиризма и рационализма Нового времени (Б. Спиноза и Фр. Бэкон).
6. Концепция научно-технического прогресса в философии эпохи Просвещения (Ж.-А. Кондорсе).
7. Концепция познания Г. Гегеля: стадии самопознания абсолютного, объективного и субъективного духа.
8. Концепция истории интеллектуальной деятельности человечества О. Конта (религиозный политеизм и монотеизм, философия, наука).
9. Логический позитивизм Р. Карнапа и его принцип верификации. Логический анализ языка.
- 10.Л. Витгенштейн и его концепция языковых игр.
- 11.Постпозитивистские концепции (верификация и фальсификация). Концепция К. Маркса об относительности роли духовной культуры (познания) в системе отношений базиса и надстройки.
- 12.Критика научных проектов в феноменологии Э. Гуссерля и фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.
- 13.Наука и будущее человечества. Концепция ноосферы В. И. Вернадского и «общего дела» Н. Ф. Федорова.

Занятие 4. Философские основания научного познания (4 час.)

1. Познание как поиск определения понятия объекта (Платон) и как обнаружение структуры объекта (Лейбниц).
2. Учение Аристотеля о форме и материи как эпистемологическая концепция.

3. Познание как фундаментальная форма бытия в концепции Р. Декарта (принцип Cogito sum).
4. Концепция априорного и апостериорного знания И. Канта.
5. Проблема времени и пространства в феноменологической и трансцендентальной философии.
6. Критика М. Хайдеггера фундаментальности познания как онтологической сферы и его концепция аналитики экзистенции.

Раздел III. Принципы научного познания. Наука как когнитивная практика и социальный институт

Занятие 5. Принципы научного познания (6 часа)

1. Принцип объективности.
2. Объективность как требование абсолютной элиминации субъекта и как требование учета неизбежности участия субъективной реальности в формировании научной картины мира.
3. Принцип дополнительности в современном естествознании.
4. Принцип историзма и герменевтический круг в социально-гуманитарных исследованиях.
5. Принцип системности.
6. Понятие научного закона как количественно измеримого причинно-следственного отношения или неравенства переменных.
7. Понятие научной модели.
8. Модель как особая форма реальности.
9. Конкретность научной модели и абстрактность идеального типа как инструмента социально-гуманитарного познания (конструирования). Проблема научности социально-гуманитарного познания.
10. Понятие системы, структуры, функции и среды.
11. Необходимость и достаточность как ключевые критерии системного описания объекта.

12. Виды систем (естественные и искусственные, инерционные и самоорганизующиеся).

13. Основные понятия синергетики (флуктуация, бифуркация, аттрактор).

Занятие 6. Проблема предмета и метода науки (6 часа)

1. Проблема предмета науки.
2. Дифференциация научного знания и проблема междисциплинарности исследований.
3. Трансгрессия (поиск обобщающей теории) и редукция (сведение дисциплинарных характеристик одной науки к дисциплинарным характеристикам другой) как основные формы междисциплинарности исследований.
4. Проблема метода научного познания.
5. Метод как путь познания: понятия, принципы и логика исследования. Научный метод и обыденное познание.
6. Основные подходы к классификации научных методов: общетеоретические и частнодисциплинарные методы.
7. Дедукция и индукция в научном исследовании.
8. Классическая структура научной теории: определение предметной области и адекватной методологии, аксиоматизация предметной области, дискурсивные дедуктивные теоремы, рекурсивное исследование оснований аксиоматического аппарата, верификация и фальсификация теорем.

Занятие 7. Наука как социальный институт (6 часа)

1. Основные проблемы социологии науки.
2. Социальная конвенция и истина.
3. Профессиональное научное сообщество и дилетантизм в современной сетевой культуре.
4. Проблема отчуждения в научном познании.
5. Научные коллективы (институты) и гении.

6. Национальный и международный характер науки.
7. Проблема роста научного знания: непрерывное накопление (в форме конкурирующих или дополняющих друг друга концепций) и смена парадигм. Проблема этики научного познания.
8. Принцип свободы научных исследований и моральные табу.
9. Наука и основные футурологические версии истории культуры.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Наука в системе культуры и истории общества	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-4
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	ПР-1 Тест	
2	Раздел II. Философия науки и техники	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 5-9
			умеет	ПР-1 Тест	

			владеет	ПР-1 Тест	
3	Раздел III. Принципы научного познания. Наука как когнитивная практика и социальный институт	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1- 22
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	ПР-1 Тест	

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(печатные и электронные издания)

1. Алексеев Б.Т. История и философия науки: учебник для вузов по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Б. Т. Алексеев, О. А. Антонова, Н. В. Бавра и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - М.: Юрайт, 2014. - 360 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784953&theme=FEFU>
2. Батурин В. К. Философия науки. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452.html>
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 170 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46464&theme=FEFU>
4. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. Москва: Проспект, 2014.- 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753788&theme=FEFU> 1
4. Павленко П.Д. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015. - 96 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEFU>

5. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / И. Н. Тяпин. - М.: Логос, 2014. - 212 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741387&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

(печатные и электронные издания)

1. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2009. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254>

2. Гайденко П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. //Вопросы философии; № 5 (2009), С. 80-92.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>.

3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М, 2008.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>.

4. История информатики и философия информационной реальности: Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. М., 2007. – 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295291&theme=FEFU>

5. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994. – 275 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347529>

6. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция. 2000. – 743 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>

7. Келигов М.Ю. Становление идеи развития в естествознании. Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. 144 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56623&theme=FEFU>

8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1995. 286 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
9. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект. 2008. 475 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
10. Поппер К. Р. Предложения и опровержения: Рост научного знания. М.: АСТ. 2004. 638 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. 584с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>
12. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27425.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ.
2. Консультант плюс.
3. Профессиональная поисковая система JSTOR.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
7. Электронная библиотека "Консультант студента".
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
9. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам".
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам).
11. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.
12. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения

самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИАТНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к тестированию по темам раздела I-II	36	ПР-1 Тест
2		Зачет		УО-1 Собеседование
3.		Итого за 4 семестр	36 часов	
4.	1-18 неделя	Подготовка к тестированию по темам раздела III	27 часов	УО-1 Собеседование
5.		Экзамен	45 часов	
6.		Итого за 5 семестр	72 часа	
7.		Итого	108 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на вопросы для самопроверки;
- аналитическая обработка текста;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В самостоятельную работу по дисциплине входит работа с литературными источниками, выполнение тестовых заданий

Тестовые задания

Пример тестового задания по теме «Познание и наука в истории философских систем»

Вариант 1.

1. Что, по мнению Платона, является главным свойством познания?:

- a) припоминание
- b) движение истечений объектов к органам восприятия
- c) нахождение единства во множестве вещей
- d) понимание, что мир един

2. Выделите основные положения концепции социологии науки Платона

- a) Наилучшая форма правления – это демократия
- b) Душа состоит из разумной, волевой и чувственной частей
- c) Общество состоит из философов, воинов и трудящихся
- d) Управлять обществом должны философы

3. Что, по мнению Аристотеля, определяет сущность ума?

- a) его способность к восприятию единичных вещей
- b) его способность мыслить себя самого
- c) его способность к формализации единичных вещей
- d) интуиция

4. Что понимал Аристотель под "божественным умом"?

- a) Логос мира
- b) Космос
- c) Способность мыслить самого себя
- d) Мировую душу
- e) Идеи

5. Каково соотношение разума и веры в концепции Формы Аквинского?

- a) вера всегда первична по отношению к разуму
- b) абсурд есть основа веры
- c) разум и вера не должны противоречить друг другу
- d) разум первичен по отношению к вере

Вариант 2

1. Что понимал Гегель под наукой?

- a) Социальную практику
- b) Форму культуры

- c) Идеи
- d) Стадию становления субъективного духа

2. Каковы три стадии интеллектуального развития человечества по О. Контю:

- a) Бытие, Природа, Человек
- b) Религия, Искусство, Наука
- c) Логика, Физика, Этика
- d) Религия, Философия, Наука

3. Каков смысл принципа верификации в логическом позитивизме?

a) Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория

- b) Все выводы из научной теории должны быть проверены
- c) Все сомнительно
- d) Я мыслю, следовательно, существую

4. Каков смысл принципа фальсификации К. Поппера?

a) Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория

- b) Все выводы из научной теории должны быть проверены
- c) Все сомнительно
- d) Я мыслю, следовательно, существую

5. Укажите суждения, которые правильно выражают концепцию Т. Куна

a) История науки есть поиск верифицируемых научных теорий и их фальсификация

b) История науки есть смена периодов нормальной науки и научной революции

c) История науки есть смена научных парадигм и социальных конвенций, которые их утверждают

e) История науки есть смена концепций, истинность которых всегда относительна, но и не может быть окончательно отвергнута

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Устный опрос.
6. Индивидуальное собеседование.
7. Собеседование с группой.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИАТНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории
	Умеет	анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
	Владеет	навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Наука в системе культуры и истории общества	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-4
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	ПР-1 Тест	
2	Раздел II. Философия науки и техники	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 5-9
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	ПР-1 Тест	
3	Раздел III. Принципы научного познания. Наука как когнитивная практика и социальный институт	ОПК-10	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-22
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	ПР-1 Тест	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели

<p>ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории</p>	<p>знание основных философских проблем физики, математики, биологии, истории</p>	<p>способность дать определения основных философских проблем физики, математики, биологии, истории</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук</p>	<p>умение анализировать основные понятия и концепции логики научного исследования, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения</p>	<p>способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на предметно научные темы</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук</p>	<p>владение терминологией предметной области знаний, владение способностью анализа логики научного исследования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в науке и практике</p>	<p>способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях.</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Философские проблемы естественных, технических и
гуманитарных наук»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы на зачет

1. Понятие науки.
2. Наука как форма познания.
3. Основные этапы эволюции науки.
4. Философские основания научного познания: общая характеристика.
5. Дифференциация науки и проблема междисциплинарности в научных исследованиях.
6. Принцип объективности в научных исследованиях.
7. Принцип системности в научных исследованиях.
8. Наука как социальный институт.
9. Логический позитивизм и постпозитивизм.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.</p> <p>Владеет основными понятиями философии науки, хорошо ориентируется в ее истории и основных проблемах естественных, гуманитарных и технических наук, может их описать и охарактеризовать</p>
«незачтено»	<p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>С затруднениями называет основные понятия философии науки, плохо ориентируется в ее истории и основных проблемах естественных, гуманитарных и технических наук, с трудом может их описать и охарактеризовать</p>

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Аподейктичность как основное свойство науки.
2. Наука как форма познания. Наука и культура.
3. Проблема возникновения науки.
4. Общая характеристика науки в эпоху античности и средневековья.
5. Общая характеристика новоевропейской и современной науки.
6. Античные и средневековые философские учения о познании и науке.
7. Новоевропейские и современные философские учения о познании и науке.
8. Философские основания научного познания. Проблема достоверности и границ познания. Проблема пространства и времени.
9. Дифференциация науки и проблема междисциплинарности в научных исследованиях.
10. Принцип объективности в научных исследованиях.
11. Принцип системности в научных исследованиях.
12. Наука как социальный институт. Этика научного исследования.
13. Логический позитивизм и постпозитивизм.
14. Исторические, антропологические и культурологические методы социально-гуманитарного познания.
15. Психоанализ как метод социально-гуманитарного познания.
16. Социологические методы социально-гуманитарного познания.
17. Структурализм и семиотика в социально-гуманитарном познании.
18. Герменевтика как метод социально-гуманитарного познания.
19. Аксиология как метод социально-гуманитарного познания.
20. Религиозно-философские и богословские методы научного познания.
21. Наука и паранаука.
22. Методы научного познания. Структура научной теории.

Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Понятие науки. Аподейктичность как основное свойство науки

2. Структурализм и семиотика в социально-гуманитарном познании

Принцип построения билета первый вопрос посвящен проблемам и методам науки как инструментам познания, второй вопрос рассматривает познание в системе различных сторон человеческой деятельности.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задания

Пример тестового задания по теме «Познание и наука в истории философских систем»

Вариант 1.

1. Что, по мнению Платона, является главным свойством познания?:
 1. припоминание
 2. движение истечений объектов к органам восприятия
 3. нахождение единства во множестве вещей
 4. понимание, что мир един
2. Выделите основные положения концепции социологии науки Платона
 1. Наилучшая форма правления – это демократия
 2. Душа состоит из разумной, волевой и чувственной частей
 3. Общество состоит из философов, воинов и трудящихся
 4. Управлять обществом должны философы
3. Что, по мнению Аристотеля, определяет сущность ума?
 1. его способность к восприятию единичных вещей
 2. его способность мыслить себя самого
 3. его способность к формализации единичных вещей
 4. интуиция
4. Что понимал Аристотель под "божественным умом"?
 1. Логос мира
 2. Космос
 3. Способность мыслить самого себя
 4. Мировую душу
 5. Идеи
5. Каково соотношение разума и веры в концепции Формы Аквинского?
 1. вера всегда первична по отношению к разуму
 2. абсурд есть основа веры

3. разум и вера не должны противоречить друг другу
4. разум первичен по отношению к вере

Вариант 2

1. Что понимал Гегель под наукой?

1. Социальную практику
2. Форму культуры
3. Идеи
4. Стадию становления субъективного духа

2. Каковы три стадии интеллектуального развития человечества по О.

Конту:

1. Бытие, Природа, Человек
 2. Религия, Искусство, Наука
 3. Логика, Физика, Этика
 4. Религия, Философия, Наука
3. Каков смысл принципа верификации в логическом позитивизме?
1. Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория
 2. Все выводы из научной теории должны быть проверены
 3. Все сомнительно
 4. Я мыслю, следовательно, существую
4. Каков смысл принципа фальсификации К. Поппера?
1. Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория
 2. Все выводы из научной теории должны быть проверены
 3. Все сомнительно
 4. Я мыслю, следовательно, существую
5. Укажите суждения, которые правильно выражают концепцию Т. Куна
1. История науки есть поиск верифицируемых научных теорий и их фальсификация

2. История науки есть смена периодов нормальной науки и научной революции
3. История науки есть смена научных парадигм и социальных конвенций, которые их утверждают
4. История науки есть смена концепций, истинность которых всегда относительна, но и не может быть окончательно отвергнута

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно