



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:

Руководитель ОП

Ажимов Ф.Е.

«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Ячин С. Е.

«30» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Онтология и теория познания

**Направление подготовки 47.03.01 Философия**

**Форма обучения очная**

курс 1, 2 семестр 2, 3

лекции 36 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 18/пр. 24 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 162 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 28 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой философии д-р. филос. наук, профессор

Ячин С. Е.

Составитель: канд. филос. наук, доцент

Федчук Д. А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «27» октября 2017 г. № 3

Директор департамента  В.В. Леонидова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11

Директор Департамента  В.В. Леонидова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания»**

Дисциплина «Онтология и теория познания» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.10) по направлению 47.03.01 – Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 54 часа), самостоятельная работа студента 162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии» и «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм, плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умозрение, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие

и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности: объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стречневой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии онтологии и теории познания;
- сформировать целостное представление об основных онтологических и гносеологических концепциях, характере субъектно-объектных отношений, познавательных способностях человека и их возможностях;
- показать взаимосвязь различных онтологических теорий и методов познания сущего;
- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Онтология и теория познания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	онтологию и теорию познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Умеет	применить знания онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Владеет	знаниями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания
	Умеет	применить базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтология и теория познания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

## **Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог
2. Лекция-конференция

## **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Конференция, или круглый стол
3. Семинар-диспут

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел I. Историко-философское введение в предмет (8 час.)**

### **Тема 1. Происхождение философского знания (4 час.)**

Сущность, формы и исторические типы мировоззрения. Природа, структура, функции мифа. Происхождение философии; ее отношение к мифу и религии. Виды рефлексии. Философская рефлексия и ее специфика.

### **Тема 2. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания (4 час.)**

Предмет и структура философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия, познания и как стиль мышления. Умозрение, теория и опыт. Разнообразие опыта. Методы в философии: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция. Язык в философии: виды философского дискурса.

## **Раздел II. Онтология (10 час.)**

### **Тема 3. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология (4 час.)**

Сущее и бытие сущего как предмет онтологии. История развития понятий «единое» и «многое». Существование, реальность, действительность. Историко-философские подходы к понятию субстанции (античность и средние века). Взгляды на субстанцию в Новое время. Модусы

и атрибуты субстанции. Онтологические типы субстанциализма: монизм, дуализм, плюрализм. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке (Гегель, Маркс, Шопенгауэр, Э. фон Гартман). Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, онтологическая концепция Ж. П. Сартра, система онтологии Н. Гартмана. Научный статус современных онтологических концепций. Онтология как эвристика в научном исследовании. Онтологические проекты в современной космологии. Квантовая механика и онтология. «Идея полионтичности» и время. Онтологический статус категорий современного естествознания.

#### **Тема 4. Онтологическая структура реальности (2 часа)**

Учение о соотношении целого и части (меризм). Понятие холизма в онтологии. Мир как система, уровни бытия. Модели единства мира. Понятие материи в историческом генезисе онтологии. Вещи, свойства, отношения. Фундаментальные истолкования пространства и времени. Понятие движения в философии: от античности до XX века. Движение и развитие. Основные модели развития. Время физическое, биологическое, историческое, субъективное. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Различие между физическими и нефизическими концепциями пространства и времени. Понятие диалектики в онтологии. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

#### **Тема 5. Проблема человека в онтологии XX века (4 час.)**

Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза. Общение: индивид и род. Роль языка в процессе антропосоциогенеза. Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Человек и его понимание в различных направлениях и школах философии. Индивидуальность, личность. Понятие человеческого Я. Акты духа как акты свободы: смысл свободы и ее этическое и экзистенциальное измерение. Понятие и структура практики.

Дискурсивные практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации.

### **Раздел III. Теория познания (18 час)**

#### **Тема 6. Формирование и основные проблемы теории познания (4 час.)**

История гносеологии как неотъемлемая часть истории философии. Предметное поле теории познания. Связь со смежными философскими дисциплинами и современными когнитивными науками. Проблемы и основные категории теории познания. Классификация теоретико-познавательных программ: конструктивизм, имманентизм, трансцендентализм, современные подходы к познанию в гносеологии.

#### **Тема 7. Субъект и объект познания (4 час)**

Природа знания и его свойства. Категории субъекта и объекта познания. Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема соотношения личного и безличного знания.

#### **Тема 8. Сознание как предмет гносеологии (6 час)**

Проблемы, связанные с изучением сознания. Антиномии сознания. Идеальность сознания. Формы дорефлексивного опыта. Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания: сознание как совокупность знаний, как воля, как деятельность, как бытие, как трансцендентальный акт, как коммуникация. Структура сознания. Сферы и уровни сознания. Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Рассудок и разум. Понятие бессознательного и его структура: Я, Оно, Сверх-Я. Интенциональные характеристики сознания: направленность на предмет, целенаправленность, намеренность, осмысленность. Понятие о Я как об изначальном источнике



актов мышления. Память и воля как структурные компоненты сознания. Сознание, язык, речь. Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки. Означающее, значение, предмет. Значение и смысл. Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания. Классическая аналитическая философия о проблеме сознания. Современные концепции сознания в аналитической философии. Взаимодействие нейробиологии и философии: проблема сознания.

### **Тема 9. Познание, его виды и проблема истины (4 час)**

Виды познания: чувственное и рациональное знание. Иррационализм. Внерациональные виды познавательного опыта: мистическое знание, религиозное знание, экзистенциальный тип познания. Понятие истины в его историко-философском развитии. Трактовка понятия истины в гносеологии. Критерии истины. Современная эпистемология. Понятие истины в естествознании, искусстве и религии. Эпистемология истории, психологии, политологии, социологии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54 час.)**

#### **Занятие 1. Происхождение философского знания (2 час.)**

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Понятие мифа. Различие между мифологическими, религиозным и философским познанием мира.
3. Понятие рефлексии.

#### **Занятие 2. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания (2 час).**

1. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия, познания и как стиль мышления.

2. Методы в философии: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция.

3. Философия и язык: виды философского дискурса. Диалог Платона «Кратил».

### **Занятие 3. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология (8 час).**

1. Понятие сущего, единого и многого в метафизике. Аристотель, «Метафизика», книги V, VI.

2. Историко-философские подходы к понятию субстанции (античность и средние века): учение о сущности у Аристотеля, Фома Аквинский: представление о Боге как высшем Бытии и связь с понятием субстанции и понятием общего бытия сущего (*esse commune*).

3. Учение о субстанции в Новое время: метафизика Декарта, Спинозы и Лейбница. Б. Спиноза, «Этика», I часть; Г. В. Лейбниц, «Монадология».

4. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Гегель (субстанция как субъект), Шопенгауэр, Маркс, Эдуард фон Гартман.

5. Неклассические концепции онтологии: феноменология Гуссерля как онтология и связь с ней фундаментальной онтологией Мартина Хайдеггера.

6. Онтологическая концепция Ж. П. Сартра, основные идеи трактата Николая Гартмана «К основоположению онтологии».

7. Онтология и современное естествознание: квантовая механика и онтология; «идея полионтичности» и время; онтологический статус категорий современного естествознания.

### **Занятие 4. Онтологическая структура реальности (8 час).**

1. Меризм и холизм как альтернативные концепции о соотношении части и целого. Мир как система, виды систем и характер связи между их элементами.

2. Структурные уровни бытия. Основные модели единства мира в истории философии и современном естествознании: Парменид, Платон, Аристотель, средневековая естественная теология, метафизика XVII века, немецкий идеализм. Отказ от Единого в современной онтологии.

3. Мифологические истолкования времени и пространства.

4. Концепции пространства и времени: Аристотель, «Физика», книги III, IV.

5. Концепции пространства и времени: Августин Аврелий, «Исповедь» книга XI. Понимание пространства и времени в «Критике чистого разума» Иммануила Канта и его влияние на науку XIX века. Субъективное время.

6. Понимание времени в гуманитарной науке конца XIX– начала XX века: Вильгельм Дильтей, Генрих Риккерт, Освальд Шпенглер. Историческое и социальное время. Духовно-культурное пространство и время.

7. Диалектика бытия. Законы диалектики: закон отрицания отрицания, закон перехода количественных определений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

### **Занятие 5. Проблема человека в онтологии XX века (2 час).**

1. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Общение: индивид и род. Роль языка в процессе антропосоциогенеза. Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Человек и его понимание в различных направлениях и школах.

2. Индивидуальность, личность. Понятие человеческого Я. Акты духа как акты свободы: смысл свободы и ее этическое и экзистенциальное измерение.

3. Понятие и структура практики. Дискурсивные практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации.

## **Занятие 6. Формирование и основные проблемы теории познания**

**(2 час)**

1. История гносеологии и предметное поле теории познания. Проблемы о основные категории.
2. Виды теоретико-познавательных программ: конструктивизм, имманентизм, трансцендентализм, эмпиризм, рационализм и сенсуализм, современные подходы к познанию в гносеологии.

## **Занятие 7. Субъект и объект познания (4 час.)**

1. Сущность познания и его свойства. Категории субъекта и объекта познания.
2. Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.
3. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания.

## **Занятие 8. Сознание как предмет гносеологии (16 час.)**

1. Идеальность сознания. Формы дорефлексивного опыта. Основные философские концепции сознания: сознание как совокупность знаний, как воля, как деятельность, как бытие, как трансцендентальный акт, как коммуникация.
2. Философские концепции сознания. Понятия “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм). Теория познания “без познающего субъекта” (К. Поппер).
3. Структура сознания, его сферы и уровни. Различие между психикой, сознанием и мышлением. Рефлексия, понятие самосознания. Связь сознания и тела.

4. Понятие бессознательного и его структура. Современная гносеология и психоанализ.

5. Концепция сознания в феноменологии. Э. Гуссерль, «Картезианские размышления», Разм. 1, 2.

6. Проблема его как центра единства сознания в трансцендентальной философии: от Канта до феноменологии.

7. Связь сознания с речью и языком. Язык как семиотическая структура. Естественные и искусственные языки. Означающее, значение, предмет. Значение и смысл.

8. Аналитическая философия о сознании. Хилари Патнэм.

9. Вопрос о современном взаимодействии нейропсихологии и философии. Дэвид Чалмерс.

### **Занятие 9. Познание, его виды и проблема истины (10 час.)**

1. Виды познания. Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.

2. Внерациональные виды познавательного опыта: мистическое знание, религиозное знание, экзистенциальный тип познания.

3. Учение об истине в истории философии.

4. Трактовка понятия истины в гносеологии. Критерии истины.

5. Современная эпистемология. Понятие истины в естествознании, искусстве и религии.

6. Эпистемология истории, психологии, политологии, социологии.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Онтология и теория познания» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историко - философское введение в предмет.	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
2.	Историко - философское введение в предмет.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
3.	Историко - философское введение в предмет.	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
4.	Онтология	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
5.	Онтология	ПК-1,	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
6.	Онтология	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
7.	Теория познания	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-41
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
8.	Теория познания	ПК-1	Знает	УО-1	Вопросы к

				Собеседование	экзамену № 1-41
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
9.	Теория познания	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1-41

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>

2. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки. Минск: Высш. шк., 2012 – 639 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-508496&theme=FEFU>

3. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания / В. В. Ильин. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2014. – 204 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778650&theme=FEFU>

4. Онтология. Тексты философии: [учебное пособие для вузов] / сост. Василий Кузнецов. - М.: Академический проект, 2012. - 363 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674824&theme=FEFU>

5. Философская антропология. Человек многомерный: уч. Пособие для студентов вузов / под ред. Проф. С. А. Лебедева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 351с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726579&theme=FEFU>

6. Шишков, И.З. История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания / И. З. Шишков. – М.: URSS, [Либроком], 2013. – 846 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740852&theme=FEFU>

7. Эпистемология: перспективы развития / Российская академия наук, Институт философии ; [отв. ред. В. А. Лекторский]. - М.: Канон+, 2012. - 535 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661592&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Ажимов Ф.Е. Метафизические основания гуманитарного познания. Владивосток: ДВФУ, 2011. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. - М.: Проспект, 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356877&theme=FEFU>

3. Аристотель. Собрание соч. в 4-х томах / Т. 1. М.: Мысль, 1976. – 550 с.

4. Аронов Р.А. Физическая реальность и познание. М.: ИФ РАН, 2011. – 526 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417241&theme=FEFU>

5. Васюков В.Л. Формальная онтология. М.: ИФ РАН, 2006. – 141 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260148&theme=FEFU>

6. Гуссерль Э. Картезианские размышления // Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Минск: Харвест, 2000. – 750 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369471&theme=FEFU>

7. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. М.: Канон+, 2002. – 368 с.

8. Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=228457>

9. Кант И. Критика чистого разума / Ин-т философии, РАН. М.: Наука 1998. – 656 с.



10. Кирвель Ч. С. Философия и методология науки. Минск: Высш. шк., 2012 – 639 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-508496&theme=FEFU>
11. Лекторский В.А. На пути к неклассической эпистемологии / Лекторский В.А., Автономова Н.С., Пружинин Б.И. – М.: ИФ РАН, 2009. – 237 с.  
[http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data\\_ipr/books\\_ipr\\_04022014.xml.part1820..xml&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part1820..xml&theme=FEFU)
12. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 255 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18564&theme=FEFU>
13. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. М.: РОССПЭН, 2010. – 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>
14. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:412481&theme=FEFU>
15. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>
16. Онтология : хрестоматия / сост. В. И. Плотников. - М.: Академический проект, 2004. - 831 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7282&theme=FEFU>
17. Сартр Ж. П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: «Республика», 2000. – 639 с.
18. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 2002.
19. Фердинанд де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 1998.
20. Фома Аквинский. О сущем и сущности // Историко-философский ежегодник 88. -М., 1998.
21. Фромм Э. Иметь или быть. М.: АСТ, 2008. – 317 с.
22. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997. – 451 с.

23. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Время и бытие. М., 1993.
24. Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. М., 1994.
25. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 517 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14789&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
  2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
  3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
  4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
  5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
  6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
  7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
  8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
  9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
- Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

#### *Методические указания по сдаче экзамена*

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология научных исследований» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Онтология и теория познания»  
Направление подготовки 47.03.01 Философия  
Форма обучения очная

Владивосток  
2016

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-8 недели	Подготовка к докладу	40 час.	УО-3 Доклад
2	9-18 недели	Подготовка конспекта	50 час.	ПР-7 Конспект
3		Зачет		УО-1 Собеседование
4		Итого 2 семестр	90 часов	
5	1-8 недели	Подготовка к докладу	12 часов	УО-3 Доклад
6	9-18 недели	Подготовка конспекта	15 часов	ПР-7 Конспект
7		Экзамен	45 часов	УО-1 Собеседование
		Итого 3 семестр	72	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>162 часа.</b>	

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта**

Конспект должен быть в отдельной тетради, подписанный. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы). Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц –

арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Конспект тезисов по темам**

1. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Гегель, Маркс.
2. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Шопенгауэр, Э. фон Гартман.
3. Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
4. Сущее, единое и многое в метафизике Аристотеля.
5. Историко-философские подходы к понятию субстанции: Аристотель, Фома Аквинский (различие между бытием Бога и общим бытием (*esse commune*)).
6. Идеалистическое понимание субстанции у Гегеля.
7. Неклассические концепции онтологии: феноменология Гуссерля как онтология и связь с ней фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера.
8. Основные модели единства мира в истории философии и современном естествознании: Парменид, Платон, Аристотель, средневековая естественная теология, метафизика XVII века, немецкий идеализм. Отказ от Единого в современной онтологии.
9. Концепции пространства и времени: Аристотель, «Физика», книги III, IV.
10. Концепции пространства и времени: Августин Аврелий, «Исповедь».
11. Пространство и время в «Критике чистого разума» Иммануила Канта и его влияние на науку XIX века. Субъективное время.

12. Понимание времени в гуманитарной науке конца XIX– начала XX века: Вильгельм Дильтей, Генрих Риккерт, Освальд Шпенглер. Историческое и социальное время. Духовно-культурное пространство и время.
13. Понятия “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм).
14. Теория познания “без познающего субъекта” (К. Поппер).
15. Структура сознания, его сферы и уровни.
16. Рефлексия, понятие самосознания. Связь сознания и тела.
17. Современная гносеология и психоанализ.
18. Концепция сознания в феноменологии Эдмунда Гуссерля (на основании работы «Картезианские размышления», разм. 1, 2.).

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>

## Методические указания по подготовке доклада

### *Этапы подготовки к докладу*

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

#### Структура доклада:

**1. Вступление.** Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

**2. Основная часть доклада.** В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

### Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

### **3. Заключение.** Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

### **Примерные темы докладов**

1. История онтологических учений.
2. История гносеологических учений.
3. Ключевые проблемы онтологии.
4. Ключевые проблемы гносеологии.
5. Соотношение онтологии и гносеологии.
6. Категории «духовное» и «материальное».
7. Онтологическое и онтическое.
8. Проблема сущности и существования.
9. Соотношение категорий «истина» и «правда».

10. Виртуальная реальность
11. Проблема тождества субъекта.
12. Проблема множественности субъекта.
13. Бессубъектная онтология.
14. Проблема бытия с точки зрения постструктуралистических учений.
15. Актуальность философских учений Платона и Аристотеля.
16. Онтология и гносеология в Средние века.
17. Онтология и гносеология в Новое время.
18. Онтология и гносеология в XX веке.
19. Современное понимание субстанциальности материи.
20. Пространство и время в микромире, макромире, мегамире.
21. Особенности классического и современного понимания диалектики.
22. Новейшие достижения в области создания искусственного интеллекта.
23. Новейшие достижения в области изучения сознания, психики и мозга.
24. Новейшие достижения в области изучения вербальных и невербальных форм мышления.
25. Новейшие достижения в области этологии и зоопсихологии.
26. Философское значение феномена «говорящих обезьян».
27. Метафора в философском дискурсе.
28. Метафора зеркала в онтологии и гносеологии.
29. Метафора компьютера в онтологии и гносеологии.
30. Современное понимание интуиции, ее связи с доказательством и воображением

### **Критерии оценки доклада**

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком



самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Онтология и теория познания»**  
**Направление подготовки 47.03.01 Философия**  
**Форма обучения очная**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	понятие онтологии и теории познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Умеет	применить понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Владеет	понятиями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историко - философское введение в предмет.	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
2.	Историко - философское введение в предмет.	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
3.	Историко - философское введение в	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-28
			Умеет	ПР-7 Конспект	

	предмет.		Владеет	ПР-7 Конспект	
4.	Онтология	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
5.	Онтология	ПК-1,	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
6.	Онтология	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 29-54
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
7.	Теория познания	ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1- 41
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
8.	Теория познания	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1- 41
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-7 Конспект	
9.	Теория познания	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1- 41

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	знает (пороговый уровень)	понятия онтологии и теории познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории	основные понятия онтологии и теории познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории	способность дать определение основным понятиям онтологии и теории познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные

		философии)	философии)	категории философии)
	умеет (продвинутый)	применить понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)	умение применять понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)	способность применить понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	владеет (высокий)	понятиями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)	способностью сформулировать основные понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)	способность бегло и точно применить основные понятия онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ПК-1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности и базовыми философскими знаниями	знает (пороговый уровень)	основные базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности	определение основных понятий философских базовых знаний в процессе научно-исследовательской деятельности	способность дать определение основных понятий философских базовых знаний в процессе научно-исследовательской деятельности
	умеет (продвинутый)	применить базовые философские знания в	умение применять базовые философские	способность применить базовые философские

		процессе научно-исследовательской деятельности	знания в процессе научно-исследовательской деятельности	знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	владеет (высокий)	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	терминологией базовых философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности	способность бегло и точно применить терминологию базовых философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	основные понятия приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	способность дать определение основным понятиям приемов методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	умение применить приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	способность применять приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	терминологией методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	бегло и точно применять терминологию методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Онтология и теория познания»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Онтология и теория познания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Онтология и теория познания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Онтология и теория познания» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

УО-1 (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

ПР-7 (Конспект) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т. д.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту (2 семестр)**

1. Сущность, формы и исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии; ее отношение к мифу и религии.
3. Виды рефлексии. Философская рефлексия и ее специфика.

4. Предмет и структура философского знания.
5. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия, познания и как стиль мышления.
6. Умозрение, теория и опыт. Разнообразие опыта.
7. Методы в философии: диалектика, критический метод.
8. Методы в философии: феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция.
9. Сущее и бытие сущего как предмет онтологии. Единое и многое, реальность и действительность.
10. Историко-философские подходы к понятию субстанции от античности до Нового времени.
11. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Гегель, Маркс.
12. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Шопенгауэр, Э. фон Гартман.
13. Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
14. Онтологическая концепция Ж. П. Сартра, система онтологии Н. Гартмана.
15. Научный статус современных онтологических концепций. Онтология как эвристика в научном исследовании.
16. Учение о соотношении целого и части (меризм). Понятие холизма в онтологии.
17. Мир как система, уровни бытия. Модели единства мира.
18. Понятие материи в историческом генезисе онтологии. Вещи, свойства, отношения.
19. Фундаментальные истолкования пространства и времени.
20. Понятие диалектики в онтологии. Законы диалектики.
21. Человек как биосоциальное существо.



22. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.
23. Магия, мифология и религия в становлении и развитии человека.
24. Понимание человека в различных направлениях и школах философии.
25. Индивидуальность, личность.
26. Понятие человеческого Я.
27. Понятие и структура практики. Дискурсивные практики.
28. Цели, средство и результат практической деятельности.
29. Практика как форма социальной коммуникации.
30. Гносеология как неотъемлемая часть истории философии.
31. Предметное поле теории познания.
32. Связь теории познания со смежными философскими дисциплинами и современными когнитивными науками.
33. Проблемы и основные категории теории познания.
34. Классификация теоретико-познавательных программ: конструктивизм, имманентизм, трансцендентализм.
35. Современные гносеологические концепции.
36. Природа знания и его свойства.
37. Понятия субъекта и объекта познания.
38. Категории субъекта и объекта познания.
39. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания.
40. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения.
41. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.
42. Проблема соотношения личного и безличного знания.
43. Понятие сознания в гносеологии. Антиномии сознания.
44. Идеальность сознания. Формы дорефлексивного опыта. Сознание и рефлексия; самосознание.
45. Основные философские концепции сознания.
46. Структура сознания. Сферы и уровни сознания.

47. Философское понимание психики, мышления и сознания.
48. Сознание и тело – модели взаимодействия.
49. Рассудок и разум. Понятие бессознательного и его структура: Я, Оно, Сверх-Я.
50. Интенциональные характеристики сознания: направленность на предмет, целенаправленность, намеренность, осмысленность.
51. «Я» как изначальный источник актов мышления.
52. Сознание, язык, речь.
53. Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки.
54. Означающее, значение, предмет. Значение и смысл.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Сущее, единое и многое в метафизике Аристотеля.
2. Историко-философские подходы к понятию субстанции: Аристотель, Фома Аквинский (различие между бытием Бога и общим бытием (*esse commune*)).
3. Идеалистическое понимание субстанции у Гегеля.
4. Неклассические концепции онтологии: феноменология Гуссерля как онтология и связь с ней фундаментальной онтологией Мартина Хайдеггера.
5. Основные модели единства мира в истории философии и современном естествознании: Парменид, Платон, Аристотель, средневековая естественная теология, метафизика XVII века, немецкий идеализм. Отказ от Единого в современной онтологии.
6. Концепции пространства и времени: Аристотель, «Физика», книги III, IV.
7. Концепции пространства и времени: Августин Аврелий, «Исповедь».
8. Пространство и время в «Критике чистого разума» Иммануила Канта и его влияние на науку XIX века. Субъективное время.

9. Понимание времени в гуманитарной науке конца XIX– начала XX века: Вильгельм Дильтей, Генрих Риккерт, Освальд Шпенглер. Историческое и социальное время. Духовно-культурное пространство и время.

10. Диалектика бытия. Законы диалектики: закон отрицания отрицания, закон перехода количественных определений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей.

11. Научные, философские и религиозные картины мира.

12. Человек как биосоциальное существо. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

13. Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека.

14. Понятие человеческого Я. Акты духа как акты свободы: смысл свободы и ее этическое и экзистенциальное измерение.

15. Понятие и структура практики. Дискурсивные практики.

16. История гносеологии и предметное поле теории познания. Проблемы о основные категории.

17. Сущность познания и его свойства. Категории субъекта и объекта познания.

18. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания.

19. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания.

20. Основные философские концепции сознания.

21. Понятия “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм).

22. Теория познания “без познающего субъекта” (К. Поппер).

23. Структура сознания, его сферы и уровни.

24. Рефлексия, понятие самосознания. Связь сознания и тела.

25. Современная гносеология и психоанализ.

26. Концепция сознания в феноменологии Эдмунда Гуссерля (на основании работы «Картезианские размышления», разм. 1, 2.).

27. Его как центр единства сознания в трансцендентальной философии немецкого идеализма.

28. Сознание, язык, речь.

29. Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки.

30. Означающее, значение, предмет. Значение и смысл.

31. Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания.

32. Классическая аналитическая философия о проблеме сознания.

33. Современные концепции сознания в аналитической философии.

34. Взаимодействие нейропсихофизиологии и философии: проблема сознания.

35. Виды познания: чувственное и рациональное знание.

36. Внерациональные виды познавательного опыта: мистическое знание, религиозное знание, экзистенциальный тип познания.

37. Понятие истины в его историко-философском развитии.

38. Трактовка понятия истины в гносеологии.

39. Критерии истины. Современная эпистемология.

40. Понятие истины в естествознании, искусстве и религии.

41. Эпистемология истории, психологии, политологии, социологии.

**Экзаменационные билеты по дисциплине  
Онтология и теория познания**

**Экзаменационный билет № 13**

1. Сущее, единое и многое в метафизике Аристотеля.

2. Диалектика бытия. Законы диалектики: закон отрицания отрицания, закон перехода количественных определений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей.

3 Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый вопрос история философии, второй вопрос диалектический материализм и третий современные философские воззрения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене / зачете  
по дисциплине «Онтология и теория познания»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена /зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>100-86 баллов</b>	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<b>85-76 баллов</b>	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>75-61 балл</b>	<i>«удовлетво- рительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>60-0 баллов</b>	<i>«неудовлет- ворительно» / не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примерные темы докладов**

1. История онтологических учений.
2. История гносеологических учений.
3. Ключевые проблемы онтологии.
4. Ключевые проблемы гносеологии.
5. Соотношение онтологии и гносеологии.
6. Категории «духовное» и «материальное».
7. Онтологическое и онтическое.
8. Проблема сущности и существования.
9. Соотношение категорий «истина» и «правда».
10. Виртуальная реальность
11. Проблема тождества субъекта.
12. Проблема множественности субъекта.
13. Бессубъектная онтология.
14. Проблема бытия с точки зрения постструктуралистических учений.
15. Актуальность философских учений Платона и Аристотеля.
16. Онтология и гносеология в Средние века.
17. Онтология и гносеология в Новое время.
18. Онтология и гносеология в XX веке.
19. Современное понимание субстанциальности материи.
20. Пространство и время в микромире, макромире, мегамире.
21. Особенности классического и современного понимания диалектики.
22. Новейшие достижения в области создания искусственного интеллекта.
23. Новейшие достижения в области изучения сознания, психики и мозга.
24. Новейшие достижения в области изучения вербальных и невербальных форм мышления.
25. Новейшие достижения в области этологии и зоопсихологии.
26. Философское значение феномена «говорящих обезьян».
27. Метафора в философском дискурсе.

28.Метафора зеркала в онтологии и гносеологии.

29.Метафора компьютера в онтологии и гносеологии.

30.Современное понимание интуиции, ее связи с доказательством и воображение

### Критерии оценки устного ответа

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной философии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом современной философии. Студент умеет объяснять сущность философских проблем, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных богословских проблем. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов современной философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

### Конспект тезисов по темам

19.Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Гегель, Маркс.

20.Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке: Шопенгауэр, Э. фон Гартман.

21.Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

22.Сущее, единое и многое в метафизике Аристотеля.

23. Историко-философские подходы к понятию субстанции: Аристотель, Фома Аквинский (различие между бытием Бога и общим бытием (esse commune)).
24. Идеалистическое понимание субстанции у Гегеля.
25. Неклассические концепции онтологии: феноменология Гуссерля как онтология и связь с ней фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера.
26. Основные модели единства мира в истории философии и современном естествознании: Парменид, Платон, Аристотель, средневековая естественная теология, метафизика XVII века, немецкий идеализм. Отказ от Единого в современной онтологии.
27. Концепции пространства и времени: Аристотель, «Физика», книги III, IV.
28. Концепции пространства и времени: Августин Аврелий, «Исповедь».
29. Пространство и время в «Критике чистого разума» Иммануила Канта и его влияние на науку XIX века. Субъективное время.
30. Понимание времени в гуманитарной науке конца XIX– начала XX века: Вильгельм Дильтей, Генрих Риккерт, Освальд Шпенглер. Историческое и социальное время. Духовно-культурное пространство и время.
31. Понятия “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания (Кант и неокантианские интерпретации; Гегель и марксизм).
32. Теория познания “без познающего субъекта” (К. Поппер).
33. Структура сознания, его сферы и уровни.
34. Рефлексия, понятие самосознания. Связь сознания и тела.
35. Современная гносеология и психоанализ.
36. Концепция сознания в феноменологии Эдмунда Гуссерля (на основании работы «Картезианские размышления», разм. 1, 2.).

### **Критерии оценки конспекта**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных
---------	--



	<p>текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>