



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП

Ажимов Ф.Е.

«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Ячин С. Е.

«30» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая философия
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 24 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 6 час.
в том числе в электронной форме предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
в том числе в электронной форме предусмотрены
самостоятельная работа 120 час.
в том числе для подготовки к экзамену 27 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 28 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой философии д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

Составитель: д-р. филос. наук, доцент Грановская О.Л.

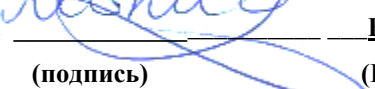
I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «27» октября 2017 г. № 3

Директор Департамента  **В.В. Леонидова**
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11

Директор Департамента  **В.В. Леонидова**
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Политическая философия» разработана для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическая философия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 (Б1.В.ОД.5).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 24 часа, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 120 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Политическая философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

Цель курса «Политическая философия» состоит в формировании у студентов научно-теоретических основ отображения мира политики, многомерного восприятия методологических основ мира политического.

Задачи курса:

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- изучение общих законов функционирования и развития общества
- анализ основных концепций современной философии науки,

основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;
- умение критически рассматривать философские идеи;
- владения навыками философского и герменевтического анализа

текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.
	Владеет	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	Умеет	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Владеет	приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально-философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики

типологии общества)	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
	Умеет	использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Практические занятия

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции 24 часа)

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы дисциплины (6 часов).

Раздел I. Современные интерпретации предметной области политической философии (4 часа).

Тема 1. Политическая наука и политическая философия. Мини-лекция с продолжением.

Место политической философии и теории в системе знания о политике. Теоретическое и эмпирическое знание. Теория и концепция. Функции политической философии и теории.

Проблемы методологии политического исследования. Натурализм и холизм.

Политическая философия и политическая наука. Теория научных революция Т. Куна. Понятие парадигмы.

Происхождение политики. Различные концепции и интерпретации политики. Понятие «политического».

Тема 2. Актуальность политико-философских исследований. Мини-лекция с продолжением.

Интерес гуманитарной общественности к проблемам политико-философского характера в России в последние годы. Профессиональное исследовательское сообщество России. Трудности в развитии политической философии в России и в других странах. Актуальность обращения к проблемам специфики предметной области и особенностям дискурса современной политической философии.

Раздел II. Концептуальные подходы к предмету политической философии (2 часа).

Тема 1. Позитивистские подходы. Мини-лекция с продолжением.

Идеал научного знания позитивистов или сциентистов. Политическая практика с точки зрения позитивистов. Ценностно-ориентированная политическая философия с позитивистской точки зрения. Бихевиоризм и антибихевиоризм в политической философии.

Тема 2. Ценностные подходы. Мини-лекция с продолжением.

Лео Штраус о ценностном подходе в политической философии. Деонтологический подход как разновидность ценностного подхода в политической философии. Дэвид Миллер о политической философии. Эпистемологическая парадигма А. Пятигорского.

МОДУЛЬ 2. Основные типы политической философии (7 часов).

Раздел I. Характерные черты классической политической философии (2 часа).

Тема 1. Особенности политической философии Античности, Возрождения и Просвещения. Проблемная лекция.

Основные особенности классической политической философии: монизм, логоцентризм, телеологизм. Политико-философские идеи Платона и Аристотеля. Теоцентрический характер западноевропейского Средневековья.

Концепт божественного предопределения. Антропоцентрический дискурс Возрождения. Идеи Н. Макиавелли, Э. Роттердамского и Ж. Бодена. Гуманизм и сциентизм Просвещения. Идея неотчуждаемых прав человека. Проект рационалистического переустройства мира.

Тема 2. Особенности политической философии периода немецкой классики. Проблемная лекция.

Дискурс немецкой классической политической философии. Творчество И. Канта и Г.В.Ф.Гегеля. Вопрос о связи необходимости и свободы в политической практике и в истории человечества в целом. Вопрос о взаимоотношениях государства и гражданина. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в политическом процессе. Проблема взаимосвязи политики и морали. Проблема достижения правового государства и гражданского общества.

Раздел II. Постклассический политико-философский дискурс (3 часа).

Тема 1. Политическая философия Ф.Ницше. Проблемная лекция.

«Воля к власти» Ф.Ницше. Система ценностей Ницше. Учение об иерархии рангов. Сверхчеловек как наиболее сильный человеческий вид. Отношение Ницше к официальной или господствующей морали. Социализм как «безнадежная вещь». Отношение Ницше к либерализму среднего класса. Миф прогресса. Приоритет естественных страстей и воли над рациональной рефлексией.

Тема 2. Политическая философия В.И. Ленина. Проблемная лекция.

Ключевые черты большевистской политико-философской мысли. Политическая философия Ленина и практицизм политической борьбы. Главный адресат ленинских работ. Понятие свободы по Ленину. Ленинская философско-политическая модель мира. Буржуазная или социалистическая идеология. Принцип антибуржуазной идейной борьбы. Задача адаптации марксистского учения к новым историческим реалиям начала XX века.

Позиция неклассического полицентризма. Социалистическая партия эпохи Интернационала. Вопрос о социалистическом будущем России. Понятие Войны (революционная борьба мирового пролетариата) и понятие Врага (мировая буржуазия и оппортунизм).

Раздел III. Политическая философия неклассического типа (2 часа).

Тема 1. Политико-философские идеи О.Шпенглера. Проблемная лекция.

Базовые черты неклассической политической философии: полицентризм или плюрализм, принцип автономности как способ преодоления логоцентризма, цивилизационный подход и принцип мультикультурности, критика рационализма и сциентизма, критика прогрессизма. Концепция культурно-исторического органицизма. История человечества как множество культурных организмов. Критический пересмотр рационалистической парадигмы, отказ от абстрактных логических схем исторического развития, от прежних идеалов научного мышления. Критика линейной модели мировой истории. Цивилизованный человек по Шпенглеру. Концепция органической целостности культуры. Политическая жизнь как органическая компонента каждой уникальной культуры.

Тема 2. Политическая философия С. Хантингтона. Проблемная лекция.

Телеологическая модель общественного развития. Демократизация по Хантингтону. Мультицивилизационный подход, предлагаемый Хантингтоном для описания и интерпретации динамики мирового порядка. Цивилизации как реальные политические тела. Межцивилизационные конфликты.

Раздел IV. Постнеклассическая политическая философия (1 час).

Тема 1. Базовые черты постнеклассической политической философии. Проблемная лекция.

Критика современного общества посредством анализа новых форм господства, гегемонии и деструктивности. Применение методологии

дискурсной деконструкции при анализе общества массового потребления, массовой культуры и массовых коммуникаций. Применение синергетической парадигмы в процессе изучения альтернативных сценариев общественного развития. Рассмотрение сетевой коммуникации и ризомных связей в качестве перспективных форм общественных отношений и моделей устройства будущего мира. Критика проекта западной модернизации, тотальной рационализации и маркетизации общественной жизни. Стремление к теоретико-методологическому синтезу критического дискурс-анализа с неофрейдизмом, неомарксизмом, постмарксизмом и постструктурализмом.

МОДУЛЬ 3. Политико-философская онтология (3 часа).

Раздел I. Трактовки политической власти (2 часа.)

Тема 1. Классические трактовки политической власти. Лекция с использованием методов интерактивного обучения и методов активного обучения «ментальная карта».

Четыре теории власти по А. Кожеву: 1) Теологическая или теократическая теория 2) Теория Платона 3) Теория Аристотеля 4) Теория Гегеля. Ложная теория «Власть как Сила». Плюралистическая модель методологического анализа власти А. Кожева.

Тема 2. Неклассические трактовки политической власти. Лекция в форме теоретического семинара.

Анализ политической власти как множества альтернативных и связанных друг с другом вариантов доминирования и волеизъявления политических субъектов, действующих в рамках определенной политической системы. Трактовка топос власти в категориях производства, распределения и перераспределения властных ресурсов между политическими субъектами. Ситуация реализации властных отношений как результат асимметричности в обладании властными ресурсами, в разнице доступа к ним индивидуальных и коллективных субъектов. Типичные представители данного подхода к трактовке политической власти: М.Вебер, Э. Юнгер, Б.Рассел, Х.Арендт.

Тема 3. Постнеклассические концепции власти (Дж. Батлер, М. Фуко, П. Бурдьё, Э. Тоффлер и др.). Лекция в форме теоретического семинара.

Отличительные особенности постнеклассических исследований политической власти: концентрация внимания на изучении символического пространства политической власти; рассмотрение пространства политической власти как поля конкурентной борьбы различных дискурсов, претендующих на доминирование в публичной сфере и формирование легитимности; изучение медиадискурсов в качестве властных ресурсов и агентов политической власти; анализ синергетических эффектов в процессе интеграции властных ресурсов; применение маркетингового подхода при моделировании процессов обмена и конкуренции в пространстве политической власти; рассмотрение рыночной массовой культуры в качестве особой разновидности и инструментария политического властвования. М. Фуко: дискурс и власть. Дж. Батлер: психика власти и теория субъекции. Теория политического поля и капитала П. Бурдьё. Триада власти Э. Тоффлера.

Раздел II. Концепт «мягкой силы» (1 час).

Тема 1. Концепт soft power в современной политической философии. Проблемная лекция с использованием метода активного обучения «метод кейсов».

Два основных типов власти – жесткая и мягкая. Soft Power как наиболее эффективная разновидность власти в эпоху постмодерна. Соединение традиционных источников власти с коммуникативными методологиями и практиками soft power. Идентичность как «мягкая» сила.

МОДУЛЬ 4. Политический хронотоп (4 часа).

Раздел I. Понятие «хронотоп». (2 часа).

Тема 1. Понятие хронотопа. Лекция-беседа.

Понятие хронотопа и естественнонаучные открытия начала XX века. М. Бахтин и «хронотоп». Хронотоп праздника. Современная культура как

множественность хронотопов. Методологический синтез темпорального и топологического подходов в процессе изучения структурно-пространственной динамики разнообразных социально-политических образований и процессов.

Раздел II. Модели хронотопа (1 час).

Тема 1. Модель Ф. Броделя. Лекция-беседа.

Понятие «большая длительность». Соединение структурного и темпорального подходов и моделирование исторического бытия. Типология цивилизационного хронотопа. Внутренний темпо-ритм мир-системы.

Тема 2. Модель И. Валлерстайна. Лекция-беседа.

Хронотопное взаимодействие трех структурных компонентов – «ядра», «периферии» и «полупериферии», репрезентирующих место и роль различных стран в развитии глобальной мир-экономики. Синергетическая модель хронотопа.

Тема 3. Модель М. Кастельса. Лекция-беседа.

Коммуникативно-информационный подход М. Кастельса. «Пространство потоков». Доминирующие социальные практики и доминирующие социальные структуры. Основные сетевые узлы пространства потоков по Кастельсу. Пространство потоков как материальная организация материальных практик в разделенном времени, работающем через потоки.

Раздел III. Хронотопический контекст политики (1 час).

Тема 1. Хронотопический контекст политического процесса.

Проблемная лекция.

Основные характеристики политического времени: 1) скорость политических изменений и преобразований; 2) конфигурация процессуальных политических ритмов (линейные, циклические и волновые политические процессы); 3) политическая синхронность и диахронность; 4) дискретность политического времени (событийность, этапность, периодичность); 5) длительность существования политических организмов,

институтов, систем; 6) вероятностно-альтернативный, сценарный характер политического будущего; 7) диффузия образов историко-политического прошлого в политическом процессе современности (предметная область исторической политики). Главные задачи хронополитики - управление политическим временем и теоретическое изучение политического времени.

Тема 2. Дискурс политики памяти и исторической политики. Проблемная лекция.

Политика памяти как продуманная система форм и способов политизации прошлого в целях управления коллективной исторической памятью народа. Проблематика политики памяти и история сопротивления по отношению к данной политике. «Законы памяти» во Франции. «Новая историческая политика». Политика памяти как составной компонент современных практик soft power, формирующих ценностную структуру национального самосознания. Модели дискурса политики памяти: 1) поляризованная инверсионная модель по бинарной схеме: «враг-друг», «оккупант-жертва»; 2) консенсусная модель (международное согласование версий исторических событий); 3) плюралистическая модель (уважительное отношение к альтернативным версиям); 4) «зеркальная» модель по схеме: «они о нас», «мы о них».

МОДУЛЬ 5. Предмет и основные направления политической дискурсологии (4 часа).

Раздел I. Предметная область политической дискурсологии (1 час.)

Тема 1. Политический дискурс как предмет изучения политической дискурсологии. Проблемная лекция.

Проблемы научного анализа политического дискурса и его конкретных видов. Предметная область политической дискурсологии: вопросы, связанные с изучением сущности, структуры и функций политического дискурса; вопросы, касающиеся исследования конкретных видов политического дискурса, например, дискурсов национальной, наднациональной, региональной идентичности, демократического и

авторитарного дискурса, дискурса расизма, дискурсов общественных движений и политических партий, протестного дискурса, парламентского дискурса, политического медиадискурса, дискурса политических мифологий, политического бренда и др.

Тема 2. Дискурс как властный ресурс. Проблемная лекция.

Функции дискурса как властного ресурса: функция конструирования и деконструирования социально-политического образа мира, функция регулирования, распределения и воспроизводства властных отношений, функция формирования социальных, политических и идеологических идентичностей как способа позиционирования и маркетизации по принципу «свой-чужой»; функция артикуляции социальных притязаний, интересов, ценностных ориентаций в конкурентной борьбе на политическом рынке. Политический дискурс как знаково-символический способ коммуникации, направленный на воспроизводство знаний, смыслов, образов, значений, ценностей, которые осуществляют функции позиционирования, репрезентации и иерархизации социальных субъектов в динамическом пространстве политического поля.

Раздел II. Основные исследовательские направления политической дискурсологии (2 часа).

Тема 1. Кратологическая концепция дискурса. Проблемная лекция.

Т.А. ван Дейк: вопросы взаимосвязи политического дискурса и политического познания, разнообразные формы репрезентации дискурса расизма и национализма, исследующиеся с позиций социокогнитивного подхода. Политический дискурс как ментальная репрезентация политических структур, событий, акторов, групп, процессов. Дискурс расизма. Социокультурный подход к дискурсу.

Тема 2. Основные черты критического дискурс-анализа. Лекция в форме теоретического семинара.

1) Лингвистически-ориентированный подход к дискурс-анализу; 2) трактовка дискурса как коммуникативной акции, производимой в форме

текста и речи; 3) ярко выраженный эмпирический уклон в исследовании дискурсов, 4) особо пристальное внимание к анализу дискурсов господства и подчинения, понимание политического дискурса как вербальной репрезентации отношений идеологического доминирования и идентификации социальных субъектов в процессе коммуникации; 5) отчетливо выраженная установка на критику и разоблачение дискриминационного и репрессивного содержания господствующих социально-политических дискурсов; 6) особое исследовательское внимание к дискурсам расизма, национализма, этнизма, неоконсерватизма, сексизма; 7) рассмотрение дискурса политических элит и медиадискурса как основных источников установления отношений властной асимметрии.

Тема 3. Постмодернистский подход к изучению дискурса политики.

Основные особенности постмодернистского подхода к дискурсу политики: 1) понятием «дискурс» охватываются все социальные практики без исключения; за основу берется максималистская формула Жака Деррида: «Все есть дискурс»; 2) дискурс трактуется как синоним практики социального конструирования; 3) рассмотрение дискурсов как открытых, подвижных и изменчивых образований, которые находятся в постоянном взаимодействии и конфликте с другими дискурсами, ведут между собой непрерывную конкурентную борьбу за означивание, за победу определенного способа интерпретации; 4) трактовка социальных антагонизмов как столкновение дискурсов; 5) утверждение, что все образы действительности, обозначаемые понятием «объективность», сформированы доминирующими дискурсами, одержавшими победу в конкурентной борьбе за означивание с альтернативными знаковыми формациями; 6) представление об идеологии и рекламе как о совокупности изменчивых знаков, имеющих различные артикуляции и обозначаемых понятием «миф»; 7) стремление объединить в дискурс-анализе концепцию власти Фуко с психоанализом власти Лакана, подход к дискурсу как к единству силы и страсти.

Раздел III. Дискурс публичной коммуникации (1 час).

Тема 1. Структура дискурса политической коммуникации.

Публичные системы коммуникаций. Вопрос о структурной композиции политического дискурса. Дискурс публичного политического выступления: живая речь и тексты политических и государственных деятелей, обращенных к публике. Устойчивые структурные компоненты, характеризующие дискурс публичного выступления в целом. Основные планы публичного дискурса: 1. интенциональный план или коммуникационный проект; 2. актуальный план или перформанс (практическая реализация коммуникационного проекта в живой деятельности, имеющей знаково-символический характер); 3. виртуальный план (ментальные механизмы передачи и восприятия смысловых единиц коммуникации, включая ценностные ориентации, способы идентификации, репертуары интерпретаций и др. ментальные операции); 4. контекстуальный план (расширение смыслового поля на основе социокультурных, исторических и иных контекстов); 5.

«осадочный» план (запечатление всех вышеназванных планов в виде прецедентных текстов, архитектурных памятников культуры, памятных мест, монументальной образов и символов); 6. психологический план дискурса, который пронизывает все другие его планы, выступая их эмоционально-заряженным компонентом.

Тема 2. Концепт политического медиадискурса.

Эффект конструирования политической реальности. Телевидение и Интернет как основные медиainституты. Медийные приемы продвижения. Пропагандистские технологии привлечения внимания. Политическая медиареальность. Политический медиадискурс как медийный формат конструирования политических смыслов; политический медиадискурс как нормативно-закрепленные процедуры создания текста, используемые СМИ при описании политической действительности.

Тема 3. Дискурс государственного бренда и философия спорта.

Дискурс государственного бренда в контексте дискурсов национальной идентичности. Бренд-имиджевый образ государства как символический

капитал мощного ресурса soft power. Саймон Анхольт и дискурс государственного бренда. Бренд государства как репутационная ценность. Брендинг как стратегия, направленная на ее поддержание. Теорию конкурентной идентичности. Спортивный имидж страны как важный компонент государственного бренда.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 часов, в том числе 6 часов МАО)

Занятие 1. Концепт «справедливость» в политической философии (4 часа). Практическое занятие в форме научной конференции.

1. Концепт «справедливость» в классической политической философии. Как трактовали справедливость Платон и Аристотель? В чем суть утилитаристской концепции справедливости?

2. Теория справедливости Дж. Ролза. Как понятие справедливости связано с концептом категорического императива в философии И.Канта?

3. Модели справедливости. Каково содержание воздающей и меновой парадигм справедливости.

4. Концепт справедливости в левом политическом дискурсе. Какие элементы несправедливости усматривают современные «левые» в неолиберальном проекте мироустройства?

Занятие 2. Концепт «политическое насилие» (4 часа). Практическое занятие с использованием метода активного обучения «дискуссионный клуб».

1. Основные подходы к определению насилия. Какая связь существует между насилием и политической властью? Какое насилие является справедливым? Какова трактовка насилия в левом политическом дискурсе? Каковы критерии классификации насилия?

2. Экономическое, политическое и духовное насилие. Что такое институциональное и структурное насилие?

Что такое символическое насилие?

3. Классификации видов и форм насилия. Что такое институциональное и структурное насилие? Что такое символическое насилие?

4. Террор как форма политического насилия. Каковы основные разновидности терроризма?

Занятие 3. Концепт «идентичность» (4 часа). Практическое занятие в форме научной конференции.

1. Понятие и виды политической идентичности. Каковы разновидности политической идентичности? Как Хантингтон трактует американскую национальную идентичность и каковы, по его мнению, основные вызовы американской национальной идентичности?

2. Проблемы национальной и региональной идентичности. Каковы основные подходы к трактовке российской национальной идентичности? Что подразумевается под понятием «национальная идея»? Что понимают исследователи под кризисом российской идентичности?

3. Национальная идентичность как ресурс развития страны. Что означает высказывание: национальная идентичность – ресурс развития? Опыт каких стран наиболее ярко свидетельствует о том, что обновленная национальная идентичность может стать источником успешной модернизации и интеграции в мировое пространство?

Занятие 4. Политическая философия радикализма (4 часа). Практическое занятие с использованием метода активного обучения «круглый стол» и техники делиберации.

1. Понятие политического радикализма. Каковы основные черты политического радикализма?

2. Дискурсивно-идеологические комплексы современного правого и левого радикализма. Каковы основные компоненты дискурсивно-идеологического комплекса современного левого и правого радикализма?

3. Основные черты революционно-демократического радикализма и якобинского радикализма. Кто из роммийских мыслителей был идеологом

якобинского радикализма? Чем якобинский радикализм отличается от революционно-демократического радикализма?

4. **Неоевразийский радикализм.** Каковы идеи основные идеи неоевразийского радикализма?

Занятие 5. Современные либеральные политические теории (4 часа). Практическое занятие с использованием метода активного обучения «круглый стол» и техники делиберации.

1. Либерализм «классический» и либерализм современный.
2. Деонтологический либерализм: Джон Роулс и современная версия «общественного договора».
3. Плюрализм: взаимозависимость и парадигма «мирового сообщества».
4. Комплексная взаимозависимость: теория режима и неолиберализм.
5. Парадигма «мирового сообщества» Дж. Бертона.
6. Альтернативы деонтологическому либерализму: Либертариизм: фон Хайек и Нозик. Каковы ключевые идеи и принципы либертарианства? По каким вопросам концепта справедливости полемизировал Нозик с Ролзом? Что представляет собой теория историческая справедливость Нозика?
7. Дискурс постлиберализма.
8. Политическая философия неолиберализма. Каковы идейные источники доктрины неолиберализма? В каких странах впервые была реализована политическая теория неолиберализма? Что такое Вашингтонский консенсус?

Занятие 6. Политическая философия мультикультурализма, коммунитаризма и феминизма (4 часа). Практическое занятие в форме научной конференции.

1. Мультикультурализм. Каковы социально-политические истоки мультикультурализма? За что обычно критикуют мультикультурализм и как У. Кимлика отвечает на критику мультикультурализма?
2. Коммунитаризм. В чем суть коммунитаристской критики политической философии либерализма? Каковы основные понятия коммунитаризма?

3. Феминизм. Каковы основные течения политической философии феминизма и чем они отличаются друг от друга? Каковы базовые категории феминизма? В чем состоит феминистский подход к изучению истории политической философии?

Занятие 7. Теория принятия решений и теория игр (6 часов).

Практическое занятие в форме научной конференции.

1. Анализ принятия решений: природа и происхождение.
2. Основные подходы к проблеме принятия решений.
3. Бюрократическая политика.
4. Мотивации и характеристики принимающих решения. Процесс принятия решений. Модели Аллисона, Снайдера и Дизинга. Кибернетическая теория решения.
5. Постановка проблемы кризисного поведения. Систематизированное исследование поведения в условиях международного кризиса. Психология и принятие решений.
6. Теория игр и исследование политического феномена.
7. Мир игры и реальный мир. Игра и симуляция: развитие международных отношений.

Занятие 8. Консервативная политическая мысль (6 часов).

Практическое занятие в форме научной конференции.

1. Эдмунд Берк против революции.
2. Карл Шмитт против либерализма.
3. Культурный консерватизм: группа Солсбери.
4. Майкл Оакшотт против рационализма.
5. Консервативный подход к международным отношениям.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы дисциплины	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
2.	МОДУЛЬ 2. Основные типы политической философии	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
3.	МОДУЛЬ 3. Политико-философская онтология	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
4.	МОДУЛЬ 4. Политический хронотоп	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
5.	МОДУЛЬ 5. Предмет и основные	ПК-2	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к экзамену №23,

	направления политической дискурсологии		Умеет	ПР-7 Конспект	24, 25, 26, 27,
			Владеет	ПР-3 Эссе	28, 29, 30, 31, 32

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2014. - 451 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22766522>
2. Философия политики и права. 100 основных понятий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общей редакцией Е.Н. Моцелкова. Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 400 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22475076>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Аласания К.Ю. Понятие политического во французской философии эпохи постмодерна [Электронный ресурс] // Ежегодник научных работ. Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014. С 107-123. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22492267>
2. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 324 с. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

3. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах политической философии.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо

теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как

получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного

обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Политическая философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИАТНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Политическая философия

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка конспекта	31 час	ПР-7 Конспект
2	5-12 недели	Написание эссе	62 часа	ПР-3 Эссе
3		Экзамен	27 часов	УО-1 Собеседование
4		Итого	120 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Конспектирование первоисточников, пожалуй, является для студента-философа одним из важных видов самостоятельной работы. Конспектирование позволяет детально и внимательно вчитываться в сложный философский текст, выделить основную мысль автора, учит студента систематизации своих знаний, дисциплинирует мышление, повышает уровень творческого восприятия читателем «чужих» идей и др. Во время выполнения конспекта студент часто предлагает, сам того не замечая, свою, довольно оригинальную, модель, схему концепции изучаемого автора. Конспекты проверяются перед семинаром преподавателем в присутствии студента на индивидуальной консультации. Для получения высокой оценки

студент должен ответить на вопросы преподавателя по выполненному конспекту и сам конспект должен удовлетворять следующим требованиям:

1. быть академически оформленным и аккуратно написанным;
2. конспект должен демонстрировать полное понимание основных идей первоисточника и раскрывать его содержание;
3. конспект должен содержать дефиниции основных терминов первоисточника;
4. в конспекте приветствуется частичное изложение текстового материала в схематичной или (и) табличной форме;
5. в конспекте должна присутствовать личная оценка студентом прочитанного текста;
6. конспект должен содержать краткий вывод.

Литература для конспектирования:

1. Нейман, Дж. фон. Теория игр и экономическое поведение
2. Шмитт К. Понятие политического
3. Манхейм К. Консервативная мысль

Требования к написанию эссе

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1) Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и

доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции)
- аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь)
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.)
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы.

Темы эссе:

1. Современные интерпретации предметной области политической философии
2. Концептуальные подходы к предмету политической философии
3. Характерные черты классической политической философии
4. Постклассический политико-философский дискурс
5. Политическая философия неклассического типа
6. Постнеклассическая политическая философия
7. Трактовки политической власти
8. Концепт «мягкой силы»
9. Понятие «хронотоп»
10. Модели хронотопа
11. Хронотопический контекст политики
12. Предметная область политической дискурсологии
13. Основные исследовательские направления политической дискурсологии
14. Дискурс публичной коммуникации

Критерии оценки эссе

«отлично»— выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Политическая философия
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.
	Владеет	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	Умеет	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Владеет	приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально-философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики
	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
	Умеет	использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы дисциплины	ОК-8	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
2.	МОДУЛЬ 2. Основные типы политической философии	ОК-13	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
3.	МОДУЛЬ 3. Политико-философская онтология	ОПК-3	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
4.	МОДУЛЬ 4. Политический хронотоп	ПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
5.	МОДУЛЬ 5. Предмет и основные направления политической дискурсологии	ПК-2	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к экзамену №23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-1 Тест	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст	уметь самостоятельно обрабатывать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.
	умеет (продвинутый)	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские	аргументированно проводит сравнение философских	знать различия и существенные особенности основных философских

		проблемы в развитии.	концепций по заданной проблеме	концепций;
	владеет (высокий)	навыками работы с философскими источниками и критической литературой	способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументировано излагает материал	обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной деятельности
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	знание норм и стандартов корпоративной этики	эффективно пользоваться навыками делового общения в профессиональной среде.
	умеет (продвинутый)	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	умение использовать коммуникативные навыки для работы в гетерогенной социально-этнической среде	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения;
	владеет (высокий)	приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	владение комплексом (системой) норм и приёмов достижения компромиссных и взаимовыгодных решений в быту и профессиональной деятельности	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально-философского знания	знает основные категории и концепции классической социальной философии, полностью способен охарактеризовать парадигмальные основания социально-философского знания	применять теоретические знания, полученные из курса социально-философских дисциплин, в своей профессиональной деятельности;

	умеет (продвинутый)	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики	способен формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики	анализировать сущность, механизмы и формы социальных изменений
	владеет (высокий)	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально- философского исследования	владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, обладает целостным представление мо методологии социально- философского исследования	выявлять принципы исторической динамики и использовать для определения социально- исторического контекста прикладных задач.
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально- философские подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.	знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально- философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	способность обосновать приёмы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
	умеет (продвинутый)	использовать современные методы философско- теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Может свободно использовать современные методы философско- теоретического знания с позиции	способность применять методы и приёмы логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми

			целей и задач исследования	конструкциями
	владеет (высокий)	современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии	современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания.	бегло и точно использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса или работой в рейтинговой системе.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическая философия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки эссе, тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте основные методологические подходы к предмету политической философии.
2. Назовите основные черты классической политической философии.
3. Постклассическая политическая философия Ф.Ницше
4. Постклассическая политическая философия В.И.Ленина
5. Охарактеризуйте политическую философию неклассического типа (О.Шпенглер, С. Хантингтон).
6. Назовите основные черты постнеклассической политической философии.
7. Сравните классические и неклассические трактовки политической власти.
8. Охарактеризуйте постнеклассические концепции политической власти (М.Фуко, Дж. Батлер, П. Бурдьё, Э. Тоффлер и др.). Два мыслителя на выбор.
9. В чем состоит концепт soft power в современной политической философии?
10. Опишите модели хронотопа Ф. Броделя, И. Валлерстайна, М. Кастельса.
11. В чем состоит хронотопический контекст политического процесса?
12. Как связаны дискурс политики и истории.
13. Опишите кратологическую концепцию дискурса.
14. Назовите особенности критического дискурс-анализа.
15. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия насилия. Назовите классификации видов и форм насилия.
16. Понятие и виды политической идентичности.
17. Сравните дискурсивно-идеологические комплексы современного левого и правого радикализма.
18. В чем смысл и основные идеи неоевразийского радикализма?
19. Политическая идентичность и конструирование политического сообщества.
20. Назовите мировоззренческие и теоретические предпосылки становления идей мультикультурализма.
21. Охарактеризуйте виды национализма.

22. Теория игр и исследование политического феномена. Международные отношения как игра. Теория торго Шеллинга. Симуляция в международных отношениях. Мир игры и реальный мир.

23. Валлерстайн: мир-система. Региональные подсистемы в международной системе. Критика системного подхода.

24. Сравните либерализм «классический» и либерализм современный.

25. Дайте характеристику деонтологическому либерализму Джон Ролза. Плюрализм: взаимозависимость и парадигма «мирового сообщества». Парадигма «мирового сообщества» Дж. Бертона.

26. Альтернативы деонтологическому либерализму: Либертариизм: фон Хайек и Нозик. Коммунитаризм.

27. Опишите основные идеи консерватизма. Карл Шмитт против либерализма.

28. Майкл Оакшотт против рационализма.

29. Неомарксизм: критическая теория. Юрген Хабермас.

30. Маркс и Вебер о Современности (Модерне).

31. Радикальный постмодернизм: Ж. Бодийяр. Неомарксистский постмодернизм: Ф. Джемесон.

32. Политическая философия феминизма.

Образец экзаменационного билета

Билет № 13.

1: Назовите основные черты классической политической философии.

2: Назовите мировоззренческие и теоретические предпосылки становления идей мультикультурализма.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, взятых из двух разных разделов. Первый вопрос является более общим, второй – специальным.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтингов)	Оценка зачета/	Требования к сформированным компетенциям
------------------------------	---------------------------	---

ой оценки)	экзамена (стандартная)	
83-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса «Политическая философия» , исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения социальных задач.
73-82	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса «Политическая философия», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала курса «Политическая философия», но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала курса «Политическая философия», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Источники для конспектирования

1. Нейман, Дж. фон. Теория игр и экономическое поведение
2. Шмитт К. Понятие политического
3. Манхейм К. Консервативная мысль

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов по Политической философии.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Политическая философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Политическая философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Вопросы для собеседования:

1. С какого времени политическая философия обретает свой самостоятельный дисциплинарный статус?
2. Каковы разногласия между сторонниками позитивистского и аксиологического подходов в понимании предмета политической философии?
3. Что такое деонтологический подход к политической философии?
4. Какой вклад внесли российские исследователи в теорию предмета политической философии?
5. Что означают такие черты политической философии классического типа как монизм, логоцентризм, телеологизм?
6. Что подразумевают под политическим хронотопом?
7. Кто ввел в научный оборот понятия «историческая политика» и «политика памяти»?
8. Какие российские научные школы занимаются политической дискурсологией?

9. Какова проблемная структура предметной области политической дискурсологии?
10. Каковы отличительные черты кратологической, семиотической и социально-коммуникативной концепций политического дискурса?
11. Какие виды дискурсивной дискриминации исследует КДА?
12. Назовите представителей КДА и постмодернистского подхода к изучению политического дискурса.
13. Назовите шесть структурных планов дискурса публичной коммуникации.
14. Каковы основные трактовки политического медиадискурса?
15. Какие функции политических партий берет на себя политический медиадискурс в современных условиях?
16. Что такое дискурсивный институционализм?
17. Какой вклад внес С. Анхольт в исследование бренд-имиджевой коммуникации?
18. Как Платон и Аристотель трактовали справедливость?
19. В чем суть утилитаристской концепции справедливости?
20. Как понятие справедливости связано с концептом категорического императива в философии И.Канта?
21. Каково содержание воздающей и меновой парадигм справедливости.
22. Какие элементы несправедливости усматривают современные «левые» в неолиберальном проекте мироустройства?
23. Какая связь существует между насилием и политической властью?
24. Какое насилие является справедливым?
25. Какова трактовка насилия в левом политическом дискурсе?
26. Каковы критерии классификации насилия?
27. Что такое институциональное и структурное насилие?
28. Что такое символическое насилие?
29. Каковы основные разновидности терроризма?
30. Каковы разновидности политической идентичности?

31. Как Хантингтон трактует американскую национальную идентичность и каковы, по его мнению, основные вызовы американской национальной идентичности?

32. Каковы основные подходы к трактовке российской национальной идентичности?

33. Что подразумевается под понятием «национальная идея»?

34. Что понимают исследователи под кризисом российской идентичности?

35. Что означает высказывание: национальная идентичность – ресурс развития?

36. Опыт каких стран наиболее ярко свидетельствует о том, что обновленная национальная идентичность может стать источником успешной модернизации и интеграции в мировое пространство?

37. Каковы основные черты политического радикализма?

38. Каковы основные компоненты дискурсивно-идеологического комплекса современного левого и правого радикализма?

39. Кто из роммийских мыслителей был идеологом якобинского радикализма?

40. Чем якобинский радикализм отличается от революционно-демократического радикализма?

41. Каковы базовые идеи неоевразийского радикализма?

42. Каковы ключевые идеи и принципы либертарианства?

43. По каким вопросам концепта справедливости полемизировал Нозик с Ролзом?

44. Что представляет собой теория историческая справедливость Нозика?

45. Каковы идейные источники доктрины неолиберализма?

46. В каких странах впервые была реализована политическая теория неолиберализма?

47. Что такое Вашингтонский консенсус?

48. В чем суть коммунитаристской критики политической философии либерализма?

49. Каковы основные понятия коммунитаризма?

50. Каковы социально-политические истоки мультикультурализма?

51. За что обычно критикуют мультикультурализм и как У. Кимлика отвечает на критику мультикультурализма?

52. Каковы основные течения политической философии феминизма и чем они отличаются друг от друга?

53. Каковы базовые категории феминизма?

54. В чем состоит феминистский подход к изучению истории политической философии?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной политической философии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом классической и современной политической философии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность социально-философских проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных социально-философских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Политическая философия» вопросов с современными проблемами культурной, политической жизни и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов классической и современной политической философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой в области социальной теории и практики.</p>

Темы эссе:

15. Современные интерпретации предметной области политической философии

16. Концептуальные подходы к предмету политической философии

17. Характерные черты классической политической философии

18. Постклассический политико-философский дискурс
19. Политическая философия неклассического типа
20. Постнеклассическая политическая философия
21. Трактовки политической власти
22. Концепт «мягкой силы»
23. Понятие «хронотоп»
24. Модели хронотопа
25. Хронотопический контекст политики
26. Предметная область политической дискурсологии
27. Основные исследовательские направления политической дискурсологии
28. Дискурс публичной коммуникации

Критерии оценки эссе

«отлично»– выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тест

1. Кому принадлежит первенство в употреблении термина «идеология»?

- а) Дж. Локк;
- б) А.Д. Траси;
- в) К. Маркс;
- г) К. Мангейм.

2. Что означает термин «индоктринация»?

- а) агитация и пропаганда определенных идей и ценностей;
- б) внедрение научных открытий в политическую практику;
- в) внедрение в массовое сознание общества определенных идей и ценностей, политически выгодных правящей группе.

3. Отношение человека к тем или иным политическим объектам, его субъективную готовность вести себя определенным образом в отношении данного объекта называют:

- а) политическая ориентация;
- б) политическая ценность;
- в) политическая традиция;

г) политическая установка.

4. Устойчивый способ мировосприятия, объединяющий рациональные, эмоциональные, ценностные и иные воззрения, нормы и стереотипы называется:

а) менталитет;

б) политический миф;

в) политическая идеология;

г) политические убеждения.

5. Политическая идеология, обосновывающая необходимость сохранения сложившегося общественного порядка:

а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) анархизм.

6. Определите, к какому идеологическому направлению принадлежал каждый из мыслителей:

а) анархизм;

1) П. Кропоткин;

б) консерватизм;

2) Т. Мор;

в) утопический социализм;

3) Э. Берк;

г) либерализм.

4) Б. Констан.

7. Политическая идеология, которая признаёт в качестве основной ценности общество и понимает человека как общественное существо:

а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) анархизм.

8. Для классического консерватизма не свойственна следующая идея:

- а) приоритет общественной собственности перед частной;
- б) органицизм (государство и общество понимаются как организм);
- в) вера в несовершенство человека;
- г) иерархичность строения общества.

9. Политическая идеология, которая признает наличие у всех индивидов равных прав и свобод, принадлежащих им от рождения:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) социализм;
- г) национализм.

10. Сторонники какой политической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?

- а) анархизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) социализм.

11. Идеология, политическим идеалом которой является существование общества без любых форм принуждения:

- а) фашизм;
- б) либерализм;
- в) социализм;
- г) анархизм.

12. Укажите соответствие политических идеологий и идей, которые они разрабатывают и отстаивают?

- 1) социализм
- а) права и свободы человека
- 2) этатизм
- б) политика коренится в истории
- 3) консерватизм

в) интересы трудящихся

4) либерализм

г) усиление государственного контроля за всеми сферами общества

13. Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?

а) устойчивое стремление к сохранению определённых политических институтов и отношений;

б) ориентация на социальные требования обездоленных граждан;

в) стремление к нововведениям;

г) ориентация на расширение форм участия граждан в выработке политических решений.

14. Какая идеология считает, что капитализм можно преобразовать с помощью демократических институтов (парламента, законодательства, партий, профсоюзов и т.д.) и эволюционно достичь нового социально справедливого общества – социализма?

а) утопический социализм;

б) либеральный реформизм;

в) социал-демократизм;

г) коммунизм.

15. Политическая традиция – это:

а) отношение человека к тем или иным политическим объектам, его субъективная готовность вести себя определённым образом в отношении данного объекта;

б) наиболее желательные материальные и нематериальные объекты, к которым стремится индивид в своей политической деятельности;

в) форма закрепления, сохранения и передачи значимого опыта от предшествующих поколений к последующим, обеспечивающая преемственность в политической сфере;

г) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы.

16. Определите, какое предположение соответствует каждому идеологическому течению

1) социал-демократия;

а) переход от капиталистической к социалистической

2) коммунизм.

формации осуществляется через революцию;

б) полное отрицание частной собственности;

в) возможность перехода к социализму путем реформ;

г) идеал государства «всеобщего благоденствия».

17. Определите, какое предположение соответствует каждому идеологическому течению:

1) консерватизма

а) идея о противоестественности сознательного

2) неоконсерватизма. преобразования социальных порядков;

б) решительное ограничение вмешательства государства в экономику;

в) возложение ответственности за свою судьбу на плече индивида;

г) рассмотрение человека как несовершенного и неразумного существа.

18. В деятельности какого президента США были реализованы идеи неоконсерватизма?

а) Дж. Кеннеди;

б) Б. Обамы;

в) Б. Клинтона;

г) Р. Рейгана.

19. Представители какой идеологии считают, что обществу присуще принципиальное гендерное неравенство, которое необходимо преодолеть?

а) фашизм;

б) экологизм;

в) феминизм;

г) анархизм.

20. Кто из исследователей является представителем либертарианства?

а) А. Смит;

б) Дж. Кейнс;

в) К. Маркс;

г) Ф. фон Хайек.

21. Идеология, которая считает, что все стороны общественной жизни должны соответствовать религиозным догмам и принципам:

а) фашизм;

б) национализм;

в) феминизм;

г) религиозный фундаментализм.

22. Для классического консерватизма не свойственна следующая ценность (уберите лишнее):

а) властный порядок;

б) прагматизм;

в) братство;

г) патриотизм.

Тест считается пройденным если даны правильные ответы на 13 вопросов из 22.