



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина А.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях

**Направление подготовки 46.03.01 История**

профиль «История России»

**Форма подготовки очная**

курс 4, семестр 7

лекции – 36 час.

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 час./пр. 12 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 72 час.

в том числе с использованием МАО - 24 час.

самостоятельная работа – 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 7 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Дударенок С.М.

Составитель: старший преподаватель Ботнарь А.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента истории и археологии \_\_\_\_\_

(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента истории и археологии \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» является компонентой дисциплин базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 – «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену - 27 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История», профиля «История России».

Методика обучения истории — это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Она изучает и исследует закономерности процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Методика призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию и основные факторы. Методика рассматривает и изучает вопросы о том, как надо преподавать историю. Предметом методики является педагогический процесс обучения — преподавание учителем и изучение учениками истории. Объект - содержание, организация, формы и методы обучения.

**Цель** изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории, составляющих фундамент учебного курса;
2. реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по истории в преподавательской деятельности;
3. актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
4. овладение студентами профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по истории; сравнение идеального и реального учебников истории по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации
5. активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

6. создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики истории;
7. формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики истории;
8. стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации;
- способность к работе с базами данных и информационными системами;
- способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ОК-9</b></p> <p align="center">способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p align="center"><b>ПК-13</b></p> <p align="center">способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа

		и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения
<b>ПК-14</b> способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.
4. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

**Практические занятия:**

1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия (36 час.)**

## **Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе (10 час.)**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа**

Сомнения в научном характере предметной методики преподавания и две различные трактовки ее как педагогической науки. Используемые аргументы для доказательства ненаучного характера предметной методики преподавания. Споры методистов вокруг проблемы о степени самостоятельности методики преподавания истории, ее зависимости от общей теории обучения (дидактики).

Объект, предмет и методы исследования методики преподавания истории. Тесная связь методики с дидактикой на уровне объекта, закономерностей процесса обучения, предмета, методов и результатов исследования. Методика преподавания истории – это частная дидактика, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества.

Специфика методики как частной дидактики. Ее тесная связь с историей на уровне содержания школьных курсов, их структуры, результатов познавательной деятельности – знаний, умений, свойственных для деятельности историка, интерпретаций общедидактических классификаций методов преподавания, наличия своеобразной проблематики, изучением которой занимаются только специалисты в области методики. Нерешенность вопроса о теоретико-методологических основах методики преподавания истории.

Цель изучения методики преподавания истории в школе. Практическая направленность курса. Взаимосвязь обучающихся, развивающих и воспитательных задач дисциплины. Содержание и структура курса.

Технология изучения курса. Объяснение механизма практического применения программы. Формы текущего, периодического и итогового контроля по курсу методики.

**Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории (4 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция**

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Понятия «цель» и «задачи» обучения. Соотношение ведущей и частных целей (задач). Обновленные ведущие цели общего среднего образования.

Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения. Поиски оптимальных вариантов постановки ведущей(их) цели(ей) в концепциях и стандартах исторического образования. Цели и задачи исторического образования в формате традиционной школы и школы-развития, их сравнительный анализ.

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.

Характеристика истории как предмета школьного обучения. Сравнение истории как науки и как предмета школьного обучения, его результаты. Неизбежное сохранение специфики школьной истории.

Содержание исторического образования. Понятие «содержание образования». Вклад истории в решение проблемы содержания образования на современном этапе. Государственная стратегия в этой области. Различные компоненты содержания образования, нашедшие отражение в проектах концепций, стандартах исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории. Разработка студентами

принципов отбора содержания материала к избранному тематическому разделу.

Динамика перемен в структуре исторического образования. Различные пути совершенствования структуры исторического образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в. Приход на смену линейной концентрической модели исторического образования. Достоинства и недостатки новой структуры. Анализ действующего «Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», характеристика по одному из его учебных предметов – «истории». Пропедевтическая подготовка по истории в начальной школе. Основная школа и распределение исторических курсов по годам обучения в 5 – 9 классах. Действующий стандарт и программы для основной школы по истории. Предпрофильная подготовка в 9 классе, ее смысл, назначение, организационные формы. Полная (старшая) средняя школа, ее характеристика и структурные модели изучения истории. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Организация профильной подготовки по истории.

**Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории. Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся (4 час.), с использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций**

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК), его основные составляющие. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Анализ одного из современных учебников по истории. Моделирование возможностей

использования методического аппарата школьного учебника для классной и домашней работы.

Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов

Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.

Компоненты учебного исторического материала : конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.

Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Методика создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.

Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятие об исторической закономерности. Законы общественного развития в школьных курсах истории. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.

## **Раздел II. Приёмы и методы обучения (8 час.)**

## **Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе ( 4 час.)**

Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения. Взаимосвязь преподавания учителем и познавательной деятельности учащихся. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории.

Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное, сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Их взаимное сочетание. Школьная лекция. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учеников.

Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.

Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.

Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.

Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных исторических текстов. Индивидуальная и групповая работа с текстом. Работа с учебником. Роль учебника как источника знаний и средства организации самостоятельной познавательной деятельности. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Приемы изучения исторического документа, использование исторического документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа. Основные требования к умениям учащихся при работе с

историческим документом. Знакомство с элементами научного исторического исследования.

Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой.

Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности. Предметная наглядность и приемы ее использования. Изобразительная наглядность, основные приемы работы с ней. Экранная наглядность. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании наглядности в учебном процессе.

Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании истории. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся. Приемы формирования умений самостоятельной работы. Организация познавательной деятельности учащихся при использовании практических методов обучения.

## **Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории (4 час.)**

Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при обучении истории. Способы формирования умений: познавательные задания, познавательные задачи (делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление).

Учебная задача, ее типы и роль в обучении истории. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.

Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Этапы обучения приёмам изучения исторических фактов.

Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.

Характеристика каждого методического элемента теории.

### **Раздел III. Формы реализации дидактических целей (12 час.)**

#### **Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени (4 час.)**

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События

до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

## **Тема 2. Типология и структура уроков истории (4 час.)**

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учета знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений учащихся. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление материала. Типы уроков в обществоведческом курсе: вводный урок, урок предъявления и изучения нового материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории и обществознания. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций.

Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

### **Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации (4 час.)**

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся

Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Методика опроса. Критерии оценки знаний учащихся.

Система повторения в обучении истории как важное условие обобщения/ систематизации и углубления знаний учащихся. Формы и приемы повторения.

Домашнее задание по истории. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории.

Функции проверки знаний учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка знаний. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Создание условий для достижения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

#### **Раздел IV. Технологии образовательной деятельности (6 час.)**

**Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании истории (2 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия**

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознанию. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории и обществознанию. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.

Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

**Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории (4 час.).**

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Содержание и задачи курса «Методика преподавания истории в средних образовательных учреждениях» (2 час.)**

1. Определение предмета курса «Методика преподавания истории в школе» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами.
2. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.
3. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования».
4. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории.
5. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории.
6. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

**Занятие 2. Школьный учебник – источник знаний и средство обучения (4 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций (case-study)**

1. Значение учебника в практике преподавания истории в школе.
2. Основные структурные компоненты учебника истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.
3. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
4. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории.
5. Научно-методический анализ школьного учебника.

**Занятие 3. Методика работы с наглядными средствами обучения (4 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций (case-study)**

1. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.
2. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).
3. Технические средства обучения. Компьютерные программы.
4. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры.

**Занятие 4. Приемы и средства изучения теоретического материала. (4 час.), с использованием метода активного обучения – метод анализ конкретных ситуаций (case-study)**

1. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.
2. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения.
3. Приемы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
4. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения.
5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры.

**Занятие 5. Формирование у учащихся представлений об историческом времени и пространстве (4 час.)**

1. Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Компьютерные программы по хронологии.
2. Приемы запоминания хронологии.
3. Задания и игры по выработке хронологических умений.

**Занятие 6. Методика конструирования уроков истории (10 час.)**

1. Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
2. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков.

3. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.
4. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного-группового и индивидуального подхода к слабоуспевающим на уроке.
6. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.
7. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию. Зачетная система обучения.
8. Требования к уроку истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы.
9. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая.
10. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.

### **Занятие 7. Проверка знаний и умений учащихся по истории (4 час.)**

1. Сущность контрольной, корректировочной и оценочной деятельности в обучении.
2. Многофункциональный характер контрольной, корректировочной, оценочной деятельности и уметь строить ее с учетом ведущей роли той или иной функции.

3. Современные требования к организации контрольно-оценочной деятельности, формах использования в ходе учебного процесса самопроверки, взаимопроверки, самооценки, взаимооценки.
4. Виды, методы, организационные формы контроля и критерии оценки учащихся.
5. Практика разработки раздела программы применения разнообразных видов, методов и форм контроля.
6. ЕГЭ по истории как форма итоговой государственной аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и анализ его эффективности по истории.

#### **Занятие 8. Новые технологии обучения истории (4 час.)**

1. Урок-лекция; пути совершенствования школьных лекций.
2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
3. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
4. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах.
5. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.

**Лабораторные занятия (0 часов) не предусмотрены**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

2. Письменные работы (ПР):

- Реферат, доклад (ПР-4)
- Конспект (ПР-7)
- Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	УО-1 Вопросы к экзамену 1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	
			владеет	УО-1, ПК-4	
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	1-6
			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	1-6

			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
2	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории .	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-4	7-12
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-11	7-12
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-11	7-12
3	Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории . Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-4	13-21
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-11	13-21
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-11	13-21
4	Раздел II. Приёмы и методы обучения Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-4	22-31
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-11	22-31
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-11	22-31
5	Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-4	32-36
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-11	32-36

		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-11	32-36
6	Раздел III. Формы реализации дидактических целей Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени.	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-4	37-40
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-11	37-40
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-11	37-40
7	Тема 2. Типология и структура уроков истории.	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-4	41-50
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-11	41-50
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-11	41-50
8	Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-4	51-56
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-11	51-56
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-11	51-56
9	Раздел IV. Технологии образовательной деятельности Тема 1. Инновационные	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-4	57-60
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60

	технологии в обучении и преподавании истории .	ПК-14	владеет	УО-1, ПК-11	57-60
			знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-11	57-60
10	Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории.	ОК-9	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-4	61-64
		ПК-13	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-11	61-64
		ПК-14	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-11	61-64

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. -400 с. – (2 экз.)
2. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н., Ванина Э.В. Методика обучения истории. Учебник для вузов. Academia, 2014. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26524170>

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА - М, 2016. - 352 с. – (2 экз.) [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600&spec=1>
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>
5. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/08B75A91-4671-4AAC-9E2C-2A046342DC7C>
6. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе / Ю.А. Никифоров: учеб. пособ. – М.: Альфа: Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=372998> (3 экз.)
7. Сытина Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Сытина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105317>.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. М.: КноРус. – 2015. – 431 с. – 2 экз.
9. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
2. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
3. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
4. Идатчиков Н.Н. Политинформация как метод актуализации знаний на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
5. Каменева Г.Н. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. Режим доступа: <http://content.schools.by/bobr24/library/>
6. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
7. [Конспект лекций по курсу « Методика преподавания истории в школе»](#) Режим доступа: [http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch\\_materialy/do/hist/4/MPI\\_Kozik/Konspect.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspect.pdf)
8. М.В.Короткова, М.Т.Студеникин Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях Практическое пособие для учителей. Режим доступа: <http://uchitelnamik.blog.tut.by/files/2010/01/KorStud.pdf>
9. Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 6
10. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: учебное пособие/ сост. И.В. Берельковский, Л.С. Павлов – М.: «ПОМАТУР», 2001, - 336 с. Режим доступа: <https://docs.google.com/file/d/0BzgtLLRwkiX0SzFRdFBVNGZpczQ/edit?pli=1>
11. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной

педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.

13. Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1

14. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.

15. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград:. Изд-во КГУ. 2000. 96с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>

16. Организация контроля и оценка знаний учащихся // Преподавание истории в школе. Актуальная тема. 2008. № 4.

17. Панкин П.П. Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. 2011. № 5

18. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>

19. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с.;

20. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. Режим

доступа: <http://mognovse.ru/bki-selevko-g-k-sovremennie-obrazovatenie-tehnologii.html>

22. Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6

23. Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1

24. Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок».// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10

25. Сороко-Цюпа А.О. Концепция Новейшей истории зарубежных стран: новые подходы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7

26. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Режим доступа: <http://www.klenbiblioteka.com/products/studenikin-m-t-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-uchebnik-dlya-studentov-vyssh-ucheb-zavedenij-m-gumanit-izd-tsentrvlados-2000-240-s/>

27. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.

28. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

29. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>

30. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.:

31. Шоган В.В. - Методика преподавания истории в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Режим доступа: <http://booksteka.com.ua/category3/book2062.html>

32. Хлытина О.М., Тузикова Л.Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
12. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

13. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
15. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
17. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
18. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
19. <http://www.stepanov01.narod.ru/library/constitutions/osnov01.htm> - «Основные государственные законы»
20. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
21. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Библиотека Магистра»
22. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
23. <http://notik.ucoz.ru/> - Персональная страница «Учитель - учителю»
24. <http://notik.ucoz.ru/index/0-7> - «Материалы к урокам истории»
25. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> - В помощь учителю
26. <http://his.1september.ru/urok/> - «Первое сентября»
27. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
28. <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189> - Сетевое объединение методистов. История.
29. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - "ИТ-образование в Рунете" Образовательные ресурсы Рунета

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал по данному предмету, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла. Освоение курса «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях»

сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История» и профиля «История России».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение задач, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах истории России и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного

проблемного поля современной дидактики , на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания истории в школе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия:**

#### 1. Лекция-беседа.

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией на начальном этапе изучения курса «История». Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы и дисциплины в целом, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Групповая лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

## 2. Проблемная лекция.

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

## 3. Лекция-дискуссия.

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении

## 4. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

В начале лекции преподаватель ставит на обсуждение конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в определенный период. Обычно,

такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме - презентации. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией по мере чтения лекции преподавателем. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Для заинтересованности аудитории, преподаватель акцентирует внимание на отдельных проблемах, тем самым подготавливает к творческому восприятию изучаемого материала.

### **Практические занятия:**

#### **1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).**

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить

множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории в школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит

полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Методика преподавания истории в средних  
общеобразовательных учреждениях»  
направление подготовки 46.03.01. История  
профиль «История России»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов и докладов, решение задач	УО-1, ПР-11, ПР-4, ПР-7	20 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов и докладов, решение задач и тестов	УО-1, ПР-11, ПР-4, ПР-7	25 часов

Самостоятельная работа по курсу «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, написание реферата, конспектирование и решение разноуровневых задач.

### **Подготовка к практическому занятию**

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного

участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьёзную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к семинару вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящено данное занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого вопроса, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступить к непосредственному изучению вопросов. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Прочитанный текст необходимо подвергнуть

тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлениить и отработать основные идеи данного научного произведения.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлениить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на поставленные вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а так же ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в

конспект ответа к вопросу, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы занятия следует предусмотреть возможность ответа на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическим занятиям имеет очень большое значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

## Работа с литературными источниками

Методика поиска необходимой учебной и научной литературы

Одним из условий успешного обучения является умение студента быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Список основной и дополнительной литературы по предмету содержится в рабочей программе учебной дисциплины, однако студент обязан владеть навыками самостоятельного информационного поиска. Существует несколько способов поиска требуемой литературы:

- в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.
- наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки.
- поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. Основные среди них:

«Книжная летопись», которая издается начиная с 1907 года. Она выходит 52 раза в год в виде основного и дополнительного выпусков. В основном выпуске указываются книги, монографии брошюры, рекомендованные для широкого распространения, а в дополнительных - методическая и специальная литература;

«Книги России» - издается с 1927 года, ранее назывался «Ежегодник книги СССР». Он содержит сведения о книгах и брошюрах вышедших в течение года;

«Летопись журнальных статей», издается с 1926 года еженедельно и учитывает в систематическом порядке публикации в научных, литературно-художественных журналах, трудах, ученых записках, а выборочно - из научно-популярных, массовых изданий.

«Летопись рецензий», издается с 1935 года ежемесячно. Отражает рецензии в журналах и газетах на отечественные и зарубежные издания;

«Летопись газетных статей», издается с 1936 года еженедельно и описывает наиболее важные публикации в центральных газетах;

«Книжное обозрение» - еженедельная газета, сообщает оперативные сведения об издаваемых в данное время книгах, брошюрах, научного, учебного, художественного и другого характера;

Библиографические издания Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): библиографические указатели, реферативный журнал и аналитические обзоры. Библиографические указатели, например, содержат сведения о новой литературе по социальным и гуманитарным наукам; в последних номерах, вышедших в том или ином году журналов публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года.

### **Техника изучения учебной и научной литературы**

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

### **Работа с текстом книги или статьи**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

### **Составление плана и конспекта прочитанного**

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его

компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- Плановый конспект (план-конспект) - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде

цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- **Свободный конспект** - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- **Тематический конспект** - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление

тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

### **Написание реферата**

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

*Выбор темы.* Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

*Составление плана.* Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

*Оглавление* (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

*Введение.* В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть реферата* может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате

рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

*Заключение (выводы).* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

*Приложения* могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

*Библиография* (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Требования к оформлению реферата**

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается

самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Методика преподавания истории в средних  
общеобразовательных учреждениях»  
Направление подготовки 46.03.01 История  
профиль «История России»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-9</b></p> <p style="text-align: center;">способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p style="text-align: center;"><b>ПК-13</b></p> <p style="text-align: center;">способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях л</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения

<p><b>ПК-14</b>          способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

2. Письменные работы (ПР):

- Реферат, доклад (ПР-4)
- Конспект (ПР-7)
- Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории в школе Тема 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории в школе	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	УО-1 Вопросы к экзамену 1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	1-6
			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	1-6
			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	1-6

			умеет	УО-1, ПК-4	1-6
			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	1-6
			умеет	УО-1, ПК-4	1-6
			владеет	УО-1, ПК-4	1-6
2	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания. Структура школьного исторического образования. Содержание школьного обучения истории .	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-4	7-12
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-11	7-12
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-11	7-12
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	7-12
			умеет	УО-1, ПК-4	7-12
			владеет	УО-1, ПК-11	7-12
3	Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории . Планирование учебного материала. Дифференцированное обучение истории. Формирование исторических знаний учащихся	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-4	13-21
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-11	13-21
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-11	13-21
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	13-21
			умеет	УО-1, ПК-4	13-21
			владеет	УО-1, ПК-11	13-21
4	Раздел II. Приёмы и методы обучения Тема 1. Методы, средства и приёмы обучения истории в школе	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-4	22-31
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-11	22-31

		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-11	22-31
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	22-31
			умеет	УО-1, ПК-4	22-31
			владеет	УО-1, ПК-11	22-31
5	Тема 2. Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-4	32-36
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-11	32-36
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-11	32-36
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	32-36
			умеет	УО-1, ПК-4	32-36
			владеет	УО-1, ПК-11	32-36
6	Раздел III. Формы реализации дидактических целей Тема 1. Обучение локализации исторических явлений в пространстве и во времени.	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-4	37-40
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-11	37-40
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-11	37-40
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	37-40
			умеет	УО-1, ПК-4	37-40
			владеет	УО-1, ПК-11	37-40
7	Тема 2. Типология и структура уроков истории.	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-4	41-50
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50

			владеет	УО-1, ПК-11	41-50
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-11	41-50
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	41-50
			умеет	УО-1, ПК-4	41-50
			владеет	УО-1, ПК-11	41-50
8	Тема 3. Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-4	51-56
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-11	51-56
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-11	51-56
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	51-56
			умеет	УО-1, ПК-4	51-56
			владеет	УО-1, ПК-11	51-56
9	Раздел IV. Технологии образовательной деятельности Тема 1. Инновационные технологии в обучении и преподавании истории .	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-4	57-60
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-11	57-60
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-11	57-60
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	57-60
			умеет	УО-1, ПК-4	57-60
			владеет	УО-1, ПК-11	57-60
10	Тема 2. Изучение источников и литературы на уроках истории.	ОПК-2	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-4	61-64
		ПК-7	знает	УО-1, ПК-7	61-64

			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-11	61-64
		ПК-8	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-11	61-64
		ПК-11	знает	УО-1, ПК-7	61-64
			умеет	УО-1, ПК-4	61-64
			владеет	УО-1, ПК-11	61-64

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает  (пороговый уровень)	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития	Понимает критерии выделения этапов и сущность закономерностей исторического развития; знает основные различия исторических школ; знает этапы и закономерности исторического развития, дает им оценку	Способен выделить характерный авторский подход; может изложить основные исследовательские направления; знает этапы и закономерности исторического развития, а так же существующие в научном сообществе их оценки
	умеет (продвинутой)	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и	Способен представить этапы исторического развития в связи с их закономерностями. Способен выделить и сравнить исторические концепции. Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую	Может соотнести идею этапности исторического развития и закономерности исторического развития с современными проблемами развития общества. Аргументированно проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме. Свободно

		этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	ценность	ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	владеет (высокий)	<p>Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.</p> <p>Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции</p>	<p>Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Владеет приемами поиска и систематизации.</p> <p>Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала. Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументировано излагает материал. Способен выразить и обосновать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию</p>
<p><b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность</p>	<p>Знает основные категории и понятия дидактики как сферы приложения усилий современного гуманитария; принципиальные различия между зуневским и компетентностным подходами в дидактике; основные подходы в</p>	<p>Способность охарактеризовать принципы управления познавательной деятельностью обучающихся; оценить нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности; оценивать особенности возрастной психологии учащихся;</p>

		<p>преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>современной инновационной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; социальные и этические нормы, корректирующие образовательную деятельность; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания исторических дисциплин в разных типах учебных организаций</p>	<p>выбирать разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам сообразно педагогическим целям, применять на практике основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам преподавания исторических дисциплин; анализировать содержание исторических дисциплин</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>На практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической</p>	<p>Умеет на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе и вузе; адекватно использовать</p>	<p>Способность выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями</p>

		<p>практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний</p>	<p>инновационные образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании дисциплин, ориентированн ых на научные исследования в области исторических наук; распознавать и решать этические проблемы в преподавании истории; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний</p>	<p>обучаемых; проектировать содержание исторических дисциплин; применять разнообразные методики и технологии; планировать, реализовывать процесс обучения историческим дисциплинам реализовывать основные методические модели, технологии и приемы обучения историческим дисциплинам; осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию</p>	<p>Владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к</p>	<p>Способность осуществлять мониторинг эффективности образовательных технологий;</p>

		<p>курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения</p>	<p>преподаванию курса истории; разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; эмпирическими методами научно познания учебного процесса; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем</p>	<p>разрабатывать контрольно-измерительные материалы и осуществлять проверку знаний учащихся; к педагогическому проектированию образовательных программ; использовать полученную информацию при самостоятельном формировании учебных занятий и образовательных программ; разрабатывать новые технологии, эффективные для конкретного образовательного процесса; применять традиционные, инновационные методические модели, технологии, методики обучения и контроля усвоения материалов</p>
<p><b>ПК-14</b> способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения</p>	<p>Знание даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал,</p>	<p>Способность называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;</p>

<p>и сложности сохранения исторической памяти</p>			<p>содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории</p>	<p>обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества; характеризовать национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию</p>	<p>Умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических наук; сопоставлять</p>	<p>Способность проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу;; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям</p>

			<p>исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам</p>	<p>общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами</p>	<p>Владеет основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-</p>	<p>Способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения</p>

		<p>формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующую образовательную деятельность</p>	<p>методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера</p>	<p>законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>
--	--	---	---	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **Вопросы к экзамену**

1. Определение предмета «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» в разных научных направлениях.
2. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.
3. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования».
4. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории.
5. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории.
6. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.
7. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе.
8. Назначение истории в кругу школьных дисциплин через определение ведущей(их) цели(ей) ее изучения.
9. Основные тенденции развития современного школьного исторического образования: смена образовательных парадигм от технократической к гуманистической; ориентация учащихся на внешкольные источники информации; переход к гуманитарно-ориентированному образованию.
10. Характеристика истории как предмета школьного обучения.
11. Содержание исторического образования. Анализ действующих стандартов и школьных программ по истории.
12. Динамика перемен в структуре исторического образования. Различные пути совершенствования структуры исторического образования, предлагавшиеся в ходе реформы начала 90-х гг. XX в.
13. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Понятие «учебно-методический комплект (комплекс) по истории» (УМК).
14. Перспективное и текущее планирование учебного материала. Характеристика видов перспективного планирования. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов

15. Роль исторических знаний в формировании научного мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.
16. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.
17. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории.
18. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе преподавания истории.
19. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Методика создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
20. Взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.
21. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понятие об исторической закономерности. Законы общественного развития в школьных курсах истории. Формирование у учащихся мировоззренческих выводов и оценок.
22. Понятия о методах обучения. Классификации методов. Критерии оптимального выбора методов обучения. Современные дидактические требования, предъявляемые к методам обучения.
23. Вербальные методы. Роль устного слова в учебном процессе.
24. Требования к устному изложению. Учет возрастных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Подготовка учителя к устному изложению материала.

25. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности, их взаимосвязь. Виды творческо-поисковых заданий.
26. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.
27. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных текстов. Чтение и разбор печатных исторических текстов.
28. Приемы изучения исторического документа, использование исторического документа в изложении учителя, комментированное чтение, анализ документа, решение познавательных задач на основе анализа документа.
29. Роль художественной литературы в решении образовательных и воспитательных задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой.
30. Наглядные методы. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных задач. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора и демонстрации учебной наглядности.
31. Практические методы. Значение самостоятельной работы учащихся в преподавании истории. Виды самостоятельной работы. Ступени формирования умений самостоятельной работы учащихся.
32. Основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса. Общая классификация умений. Формирование умений при обучении истории.
33. Учебная задача, ее типы и роль в обучении истории. Методика применения учебных задач. Эвристика и проблемность в обучении.
34. Упражнения и их виды. Общие приёмы изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, рассуждение.
35. Этапы обучения приемам изучения исторических фактов.
36. Приемы изучения теоретического материала: приемы устного изложения теоретического материала и письменно-графические. Условно-графическая наглядность, роль ее в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач. Методика использования условно-графической наглядности.

37. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью.
38. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии.
39. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий.
40. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
41. Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
42. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Методика проведения разных типов уроков.
43. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, и др.
44. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.
45. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного-группового и индивидуального подхода к слабоуспевающим на уроке.
46. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.

47. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение. Конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию. Зачетная система обучения.
48. Требования к уроку истории. Подготовка к урокам. Тематическое планирование. Поурочные планы.
49. Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая.
50. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Самоанализ урока. Требования учителя к самому себе.
51. Сущность контрольной, корректировочной и оценочной деятельности в обучении.
52. Многофункциональный характер контрольной, корректировочной, оценочной деятельности и уметь строить ее с учетом ведущей роли той или иной функции.
53. Современные требования к организации контрольно-оценочной деятельности, формах использования в ходе учебного процесса самопроверки, взаимопроверки, самооценки, взаимооценки.
54. Виды, методы, организационные формы контроля и критерии оценки учащихся.
55. Практика разработки раздела программы применения разнообразных видов, методов и форм контроля.
56. ЕГЭ по истории как форма итоговой государственной аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и анализ его эффективности по истории.
57. Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознанию. Исследовательский подход в обучении.

- 58.Игровая модель обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.
- 59.Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии.
- 60.Компьютеризация изучения истории. Модульная личностно-ориентированная технология обучения истории и обществознания.
- 61.Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории и обществознания в разных возрастных группах.
- 62.Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Умения школьников.
- 63.Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.
- 64.Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории и обществознанию.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 «История»
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	2016 - 2017 учебного года
осенний, весенний	
Реализующий департамент <u>истории и археологии</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1 Определение предмета «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» в разных научных направлениях.	
2. Этапы обучения приемам изучения исторических фактов.	
Директор Департамента	Пахомов О.С.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Методика преподавания истории в  
общеобразовательных учреждениях»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях» проводится в форме контрольных мероприятий (решение разноуровневых задач (ПР-11), собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), конспектирования (ПР-7)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»**

1. Методика преподавания истории как частная дидактика, ее специфика.
2. Формирование новой концепции исторического образования. Сравнительный анализ двух концептуальных подходов.
3. Государственные образовательные стандарты по истории, их сравнительная характеристика.

4. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания исторического образования. Их программное обеспечение.
5. Цели и задачи изучения истории в формате традиционной школы и школы развития.
6. Содержание исторического образования.
7. Динамика происходивших перемен в структуре российского исторического образования на рубеже XX – XXI вв. Характеристика действующей модели.
8. Предпрофильное и профильное обучение в современной школе. Характеристика истории как профильной дисциплины.
9. Учебно-методический комплекс по истории, его основные составляющие. Дидактические функции и методический аппарат школьных учебников по истории.
10. Характеристика основных видов перспективного и текущего планирования материала по истории.
11. Организационное построение учебного процесса в школе. Классификация организационных форм обучения истории, их краткая характеристика.
12. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Современные представления о структуре урока.
13. Многообразие классификаций уроков по типам и видам. Обоснованный выбор оптимальной классификации для практического использования.
14. Лекционно-семинарская (лекционно-практическая) система обучения истории в старшей возрастной группе учащихся.
15. Пути совершенствования групповых организационных форм обучения, их характеристика.
16. Дидактическая система В.Ф.Шаталова и возможности ее использования в обучении истории.
17. Нетрадиционные формы учебных занятий по истории, их характеристика.

18. Устное слово учителя как важнейшее средство обучения истории, его функции. Дидактические и методические способы организации учебного слушания.
19. Разнообразие текстов, используемых в обучении истории. Критерии отбора их к учебным занятиям.
20. Методика работы с текстом учебника на уроках истории и в ходе выполнения домашних заданий.
21. Методика работы с историческими документами в обучении истории.
22. Наглядные и технические средства обучения истории, их классификации и критерии отбора к учебным занятиям.
23. Современная система методов обучения истории. Понятия «метод», «методический прием обучения», их соотношение.
24. Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала по истории, их развернутая характеристика.
25. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении истории.
26. Методы закрепления и совершенствования знаний, умений учащихся по истории. Понятия «закрепление», «повторение». Виды закрепления, повторения и методика их практического воплощения.
27. Методы контроля, коррекции и оценка знаний, умений учащихся в обучении истории.
28. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала, его смысл и назначение.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Пример разноуровневых задач  
по дисциплине «Методика преподавания истории в средних  
общеобразовательных учреждениях»**

1. Предложите перечень дидактических и методических правил организации учебного слушания.

2. Разработайте критерии отбора средств обучения к учебным занятиям, прокомментируйте их.
3. Руководствуясь выделенными критериями, осуществите обоснованный отбор средств обучения к каждому учебному часу тематического плана.
4. Сформулируйте понятие «метод обучения» и предложите соответствующую ему классификацию методов.
5. Определите понятие «методический прием обучения» и конкретизируйте каждый из избранных методов методическими приемами.
6. Осуществите обоснованный отбор методов, методических приемов изучения нового материала к каждому учебному часу тематического плана. Предположите, с какими средствами обучения наиболее удачно будут взаимодействовать избранные вами методы и методические приемы.
7. На примере одного занятия разработайте подробное практическое воплощение методов и методических приемов изучения нового материала.
8. По избранному разделу программы разработайте закрепление для тех занятий, где предусмотрено изучение нового материала. Продемонстрируйте практическое воплощение сопутствующего и итогового видов закрепления.
9. Предложите систему домашних заданий по избранному разделу программы с использованием как репродуктивного, так и воспроизводяще-творческого вариантов их методического воплощения.
10. На материале избранного раздела программы с использованием репродуктивного и воспроизводяще-творческого методов продемонстрируйте практическое применение трех видов повторения: вводного, текущего и обобщающего.
11. По избранному разделу программы спланируйте проведение текущего и промежуточного контроля, использовав его различные методы и формы. При этом попытайтесь в своей разработке воплотить не менее двух современных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.
12. Проанализируйте материалы ЕГЭ по истории, использовавшиеся в предшествовавшем году, и дайте им самостоятельную оценку.

13. По избранному разделу программы осуществите отбор методов стимулирования и мотивации учебной деятельности, найдите им место в тематической разработке.
14. На примере одного из уроков представьте детальную разработку избранных методов стимулирования и мотивации учебной деятельности.
15. Предложите форму внеклассной работы по избранной теме, определите ее цели, содержание и организационное построение.
16. Сформулируйте основную задачу активных приемов обучения истории. Конкретизируйте ее. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
17. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения истории? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
18. Проанализируйте групповой метод работы. В чем особенность этого метода? Каким образом в нем учитываются познавательные возможности учащихся?
19. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков истории в 8-10 классах.
20. В чем разница между интегративными и модульными курсами по истории? Конкретизируйте свой ответ.
21. Какая из классификаций, на ваш взгляд, наиболее адекватно отражает многообразие приёмов преподавания?
22. Назовите основные требования к учебнику истории.
23. Перечислите структурные компоненты учебника.
24. Приведите примеры различных видов основного текста учебника.