



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стран Азии

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.24/пр.18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачёт не предусмотрен

экзамен 5, 6 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 7 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Дударенок С.М.

Составители: старший преподаватель Щербина А.А., к.ист.н., доцент Шевчук О.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История стран Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «История стран Азии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История стран Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История мировой культуры», «История средних веков», «История древнего мира», «Новая и новейшая история».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (108 час., в том числе 54 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Цель освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азии, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу современных событий социально-политической жизни в афро-азиатском мире.

Задачи:

– раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в средневековье,

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новейшее время,
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Азии.

Для успешного изучения дисциплины «История стран Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций Азии в древности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии
	Умеет	Сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе
	Умеет	Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе
	Владеет	Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Проблемная лекция

Лекция- дискуссия

Лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

Дискуссия

Семинар – развернутая беседа,

Коллоквиум

**І. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

5 семестр

*18 часов - лекционные, из них 12 часов с использованием методов
активного обучения)*

Раздел І. История стран Азии в средние века (8 час.)

Тема 1. Восток и эпоха средневековья (1 час.).

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-
беседа с техникой обратной связи)*

Термин «средние века». Х. Келлер (Целлариус). Схема А.Сен- Симона. Экономическая, политическая и юридическая трактовки понятия «феодализм» в западной историографии. Восток и формационные схемы. Дискуссия об «азиатском способе производства». Концепция «восточного феодализма» (Л.Б. Алаев). Единая докапиталистическая стадия развития (Ю.М. Кобищанов, В.П. Илюшечкин). Восток в рамках билинейной концепции истории (К. Виттфогель, Л.С. Васильев, А.И. Фурсов и др.).

Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Хозяйство, общественный строй и культура арабов в VI-VII вв. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Развитие городов. Мекка. Медина. Религиозная ситуация в Аравии. Мухаммед (570-632). Возникновение ислама. Консолидация арабского этноса. Возникновение халифата. Арабские завоевания, их причины, ход и последствия. Общественный строй халифата. Управление завоеванными землями. Исламизация населения. Правление Омейядов (661-750). Шииты и сунниты.

Разделение владений халифата. Создание Багдадского халифата Аббасидов (750-1258). Социально-экономический строй халифата. Арабская архитектура. Расцвет культуры, науки и искусства. «Тысяча и одна ночь». Авиценна. Падение власти халифов. Распад Багдадского халифата. Кордовский халифат. Халифат Идрисидов в Западной Африке. Халифат Тохаридов в Иране. Халифат Фатимидов. Завоевания Египта. Правление Саладина. Династия Аййубидов. Борьба с крестоносцами. Государство мамлюков.

Тема 3. Индия в средние века (2 час.).

Экономическое положение Индии в III-VII вв. Особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты. Распространение индуизма. Империя Гуптов в IV-VI вв. Нашествие в Индию эфталитов («белых гуннов») и его последствия. Раджапутский период в истории Индии. Особенности политического устройства княжеств Северной и Южной Индии в VII-X вв. Держава Харши. Развитие ремесел и торговли. Изменения в варновой системе. Касты и организация ремесла и торговли. Культура и искусство Индии в раннее средневековье.

Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната (1206-1526). Аграрные отношения. Административно-политическое устройство. Особенности исламизации Индии. Урбанизационные процессы.

Расцвет султаната. Постепенное ослабление центральной власти. Завоевательные походы Тамерлана.

Поход Бабура и создание государства Великих Моголов (1526-1707). Внешняя политика Моголов. Особенности социально-экономического строя. Формы землевладения. Административно-политический строй. Развитие культуры. Реформы Акбара и их значение для укрепления государственности и этнического единства. Развитие индийской культуры. Проникновение европейцев в Индию. Португальцы, англичане и голландцы. Особенности международной торговли. Ост-Индийская компания. Кризис и гибель державы Великих Моголов.

Тема 4. Китайская цивилизация в эпоху средневековья (2 час.).

*(с применением активного/интерактивного метода обучения –
проблемная лекция)*

Проблема периодизации Китая в отечественной и зарубежной историографии. Китай после гибели империи Хань. Эпоха Троецарствия (220-280). Междоусобные войны. Культ рыцарства. Объединение территории Китая династией Цзинь. Аграрные преобразования. Сущность надельной системы.

Период «16 государств пяти варварских племен». Социально-экономический строй кочевников Центральной Азии и Дальнего Востока и особенности их отношений с Китаем. Причины нашествий номадов в IV-VI вв. Китайские царства Севера и Юга. Особенности государственных образований, созданных кочевниками. Аккультурация. Государство Северная Вэй (386-534). Надельная система на Севере. Государственный строй. Распространение буддизма и даосизма. Роль религии в консолидации китайского этноса.

Экономический подъем в VI-VII вв. Объединение Китая империей Сун (581-618). Надельная и административная реформа. Внутренняя и внешняя политика. Военные походы, рост недовольства и гражданская война.

Династия Тан (618-907). Завоевательная политика империи. Разгром Первого Тюркского каганата, государства Когурё, усиление давления на Тибет и Вьетнам. Государственный строй и законодательство. Конфуцианство. Легизм. Система «шэньши» – стержень китайской цивилизации. Внутренняя политика первых Танских правителей и их аграрные преобразования. Надельная реформа. Развитие ремесла и торговли. Рост городов. Развитие китайской культуры в эпоху Тан. Архитектура. Живопись и скульптура. Поэзия. Крушение надельной системы и усиление власти региональных правителей. Восстание Ань Лушаня (755-763). Внутренний кризис. Ухудшение положения народных масс. Восстание Хуан Чао (874-901). Особенности крестьянских движений в традиционном обществе. Гибель Танской династии.

Междоусобные войны в Китае. Эпохи «пяти династий и десяти царств» (907-959). Создание империи Сун (960-1279). Экономическое развитие Китая. Достижения в сельском хозяйстве. Увеличение числа городов и их населения. Структура городского населения. Торгово-ремесленные организации. Создание новых отраслей ремесла. Изобретения компаса, ксилографии, пороха. Развитие книгопечатания и образования. Расширение торговли и рынков. Морская торговля. Внешняя политика. Отношения с северными народами – киданями, тангутами, чжурчжэнями и монголами. Военные поражения от кочевников. Борьба в области идеологии. Ослабление буддизма и оформление неоконфуцианства.

Разорение и ухудшение положения крестьянства. Попытки выхода из кризиса.

Завоевание монголами Китая и создание династии Юань (1280-1368). Политика монгольских ханов по отношению к Китаю. Деятельность Елюя Чуцая. Борьба за ханский престол. Население «метрополии» империи номадов. Положение различных социальных групп китайцев в государстве Юань. Эксплуатация поработщенного населения. Борьба китайского народа против монгольских завоевателей. Тайное общество «Белый лотос» и отряды

«Красных войск». Возвышение Чжу Юаньчжана и создание династии Мин (1368-1644).

Аграрные преобразования минских правителей. Экономический и культурный подъем в Китае после изгнания монголов. Развитие внешних связей со странами южных морей, экспансионистская внешняя политика. Отношения с Монголией, Японией, Кореей, Россией, европейскими странами. Китайская культура в период антимонгольской борьбы и в начале династии Мин. Роль неоконфуцианства. Ухудшение положения крестьянства и рост недовольства в стране. Крестьянское восстание по предводительством Ли Цзычэна. Усиление маньчжуров в конце XVI – начале XVII вв. Нурхацци. Захват северного Китая и провозглашение империи Цин.

Причины возникновения кочевых империй. Пути становления империй номадов. Жужаньское ханство. Первый (551-630) и Второй (683-745) Тюркский каганаты. Уйгурский каганат (745-840). Структура власти в кочевых империях. Особенности взаимоотношения кочевников и земледельческих цивилизаций. Набеги, данничество и завоевание земледельцев. Политика чередования набегов и вымогания дани. Причины упадка и гибели кочевых империй.

«Завоевательные» династии в Китае. Кидани и создание империи Ляо (907-1125). Завоевание Бохая. Войны с китайскими царствами. Социально-экономический строй. «Северная» и «Южная» администрация. Народы «метрополии». Китайцы в составе империи Ляо. Система пяти столиц. Буддизм. Культура Ляо. Киданьская письменность.

Борьба чжурчжэней против киданьского владычества. Разгром государства Ляо и создание империи Цзинь (1115-1234). Кидани на чужбине. Кара-кидани. Завоевание чжурчжэнями Северного Китая.

Экономика и общественный строй государства Цзинь. Дуальная система управления. Трансформация чжурчжэньской государственности в китайское царство. Буддизм. Культура империи Цзинь. Чжурчжэньская письменность.

Завоевательные походы Чингис-хана и гибель империи Цзинь. Государство Восточное Ся (1215-1233) в Маньчжурии и Приморье.

Расселение монгольских племен и вождеств и их общественный строй в X-XII вв. Хамаг монгол улус. Войны с чжурчжэнями. Жизненный путь Темучжина. Борьба за объединение монголов и создание державы Чингис-хана (1206). Структура монгольской кочевой империи. Дискуссия о «кочевом феодализме». Причины монгольских завоеваний. Особенности политики ханов в отношении завоеванных народов. Китайская династия Юань. Улус Чагатай. Государство Ильханов в Иране. Золотая Орда и русские княжества. Последствия монгольских завоеваний. Состояние экономики и культуры покоренных стран. Первая «мир-система». Трансконтинентальная торговля. Степные города. Мировой экономический кризис и гибель Pax Mongolica.

Тема 5. Корея и Япония в Средние века (2 час.).

Социально-экономический строй государств Когурё, Пэкче и Силла (IV – VII вв.). Влияние китайской цивилизации. Буддизм. Борьба против Танской экспансии. Период Силла. Междоусобные войны. Создание государства Коре. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Общественный и государственный строй. Надельная система. Отношения с киданями и чжурчжэнями. Культура средневековой Кореи. Крестьянские восстания в XII – XIII вв. Ослабление центральной власти. Сопrotивление монгольским завоевателям. Внутривполитическая борьба в конце XIV в. Создание династии Ли (1392-1910), Перераспределение земли. Изменения в административно-политической системе. Конфуцианство. Внутреннее положение Кореи в XV – XVII вв. Японское нашествие и борьба против завоевателей. Нашествие маньчжуров. Социальные и политические последствия иноземных нашествий на Корею в конце XVI – первой половине XVII в.

Природно-экологическая среда и особенности политогенеза в Японии. Складывание комплексных обществ. Периоды «яёй» и «кофун». Царство Химико. Протогосударства Ематай и Ямато. Генезис ранней

государственности. Проникновение буддизма и конфуцианства. «Переворот Тайка» и формирование надельной системы. Рост привилегированных наделов и превращение их в частные владения. Монастырское землевладение. Особенности государственного устройства в VII – VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Закрепощение крестьянства. Возникновение письменности. Развитие литературы и искусства. Современная историография о генезисе и особенностях японского феодализма.

Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление центральной власти. Появление сословия воинов самураев. Сёгунат Минамото. Расцвет градостроительства. Рост ремесла и торговли. Попытки монгольского вторжения в Японию. «Божественный ветер». Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Изменения в экономическом положении самурайства. Междоусобные войны. Положение крестьян и крестьянские восстания в XV-XVI вв. Внешняя торговля и пиратство. Средневековая японская культура.

Социально-экономическое положение Японии в начале XVI в. Проникновение европейцев. Иезуиты. Борьба за объединение страны. Сёгунат Токугава. Укрепление центральной власти. Подавление крестьянских движений и «вторичное закрепощение». Корейские походы и их неудачи. Внутренняя политика сёгуната. Особенности начальной модернизации. Зарождение мануфактур. Развитие товарных отношений. Изоляция Японии от внешнего мира. Кризис власти сёгунов. Предпосылки политической трансформации.

Раздел II. История стран Азии в новое время (10 час.)

Тема 1. Страны Азии в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.) (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Стадиальный уровень различных обществ Азии к началу нового времени: восточно-деспотические империи и кризисные процессы в них; особый для Востока тип японского феодализма. Особенности государственного устройства и военной организации. Контакты афро-азиатских обществ между собой и с европейскими державами.

Типология колониальной экспансии: позднефеодальные Испания и Португалия; абсолютистская Франция; раннебуржуазные Нидерланды и Англия. Разновидности так называемого первоначального накопления. Становление промышленного капитализма в Европе и Северной Америке и применение присущих ему приемов колониального проникновения и эксплуатации.

Углубление кризиса традиционных социально-экономических и политических структур к середине XIX в. и нарастающее отставание стран Азии от капиталистических государств.

Причины относительной легкости колониальных захватов в одних случаях и упорной борьбы за независимость в других. Использование традиционных и усовершенствованных видов военной организации и тактики. Поражение к 50-60-м гг. XIX в. многих очагов антиколониальной борьбы. Поиски новых форм и идеологии освободительных движений. Марксизм и антиколониальное и национально-освободительное движение.

Тема 2. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – начале XX XIX вв. (1 час.).

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения –
проблемная лекция)*

Кризис державы Великих Моголов. Обострение социальных и экономических противоречий в индийском обществе. Особенности структуры индийского общества. Усиление сепаратизма, антимогольские движения, движущие силы и руководство.

Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его Административное устройство. Земельно-налоговые системы. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-классовая характеристика. Европейский купеческий капитал и система докапиталистических отношений в Индии.

Отмена монополий Ост-Индской компании на торговлю с Индией и начало превращения Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Обезземеливание крестьян и распространение издольщины. Формирование новых слоев землевладельцев и возникновение индийской интеллигенции. Кризис традиционных городских структур и рост новых городов. Завершение английского завоевания Индии.

Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-классовые последствия британского господства к середине XIX в. Причины восстания 1857-1958 гг., его характер и движущие силы, роль сипаев. Основные районы восстания, его ход. К. Маркс и Ф. Энгельс о причинах поражения. Воздействие восстания на темпы и направления социально-экономического развития Индии.

Усиление колониальной эксплуатации Индии. Аграрное Законодательство колониального правительства. Ввоз английского капитала в Индию. Рост товарно-денежных отношений в Индии. Развитие национальной капиталистической промышленности. Формирование классов буржуазии и пролетариата. Возникновение буржуазного национализма. Аграрные выступления в 1860-70-х гг. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения. Фабричное законодательство. Первые организации рабочего класса. Влияние русской революции 1905 г. на освободительное движение в Индии, «сварадж» и «свадеш». Рабочее и крестьянское движение в 1906-1908 гг. Разжигание

английскими империалистами индусско-мусульманской вражды. Раскол Национального конгресса. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее. Оценки антиимпериалистических движений в Индии и общее определение «пробуждения Азии» как исторического этапа в марксистской историографии национально-освободительных движений. Английская колониальная политика в Индии накануне первой мировой войны.

Тема 3. Китайская цивилизация в XVII – начале XX вв. (2 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Экономическое и политическое положение Китая в середине XVII в. Внутренняя политика маньчжурских властей. Земельно-налоговые мероприятия цинских властей. Обострение противоречий в деревне в XVIII в. Положение городов, цехового ремесла, мануфактур, торговли. Государственный строй, официальная идеология. Завоевательная политика маньчжурских правителей. Русско-китайские отношения. Внешняя политика Цинов. Изоляция Китая. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества. Тайные общества. Народные восстания. «Тюрьма письменности» и китайская культура.

Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Экономическое и политическое положение Цинской империи. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем и роль британской Ост-Индской компании.

Активизация английской политики. Борьба группировок в Цинской империи в связи с опиумной торговлей. К. Маркс о торговле опиумом. Первая англо-китайская («опиумная») война. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

Экономические последствия войны. Народные отряды сопротивления в Гуандуне и других провинциях. Обострение кризиса маньчжурской империи. Ухудшение положения народных масс. Народные волнения на юге страны.

Учение Хун Сюцюаня. Начало крестьянского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин тяньго. Походы тайпинов. Общественный и государственный строй Тайпин тяньго. Идеология тайпинов. Аграрная программа. Внешняя политика и соглашения с иностранцами. Обострение противоречий в лагере восставших. Переворот 1856 г. в Нанкине и его последствия.

Вторая опиумная война Англии и Франции против Китая. Позиция США. Тяньцзиньские и пекинские договоры. Зависимость цинского двора от капиталистических держав. Борьба Тайпин тяньго против империи Цин, иностранных интервентов. Ли Сючэн. Падение тайнинского государства. Влияние тайнинского восстания на другие народные движения. Борьба няньцзюней. Восстание в Юньнани. Дунгано-уйгурское восстание на северо-западе страны. Якуб-бек и его политика. Историография народных движений в Китае середины XIX в.

Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Усиление колониальной экспансии капиталистических держав. Война Франции против Китая. Попытки правящих кругов укрепить свои военно-политические и экономические позиции (политика «самоусиления»). Японо-китайская война 1894-1895 гг. и борьба держав за раздел Китая.

Реформаторское движение под руководством Кан Ювэя. Первая революционная организация Сунь Ятсена – «Союз возрождения Китая». Восстание ихэтуаней и его поражение в результате интервенции держав. «Заключительный протокол» (1901 г.) и закрепление полуколониального положения Китая. Развитие капитализма в Китае в первом десятилетии XX в. и его особенности. Влияние русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. Создание первой общекитайской буржуазно-революционной партии «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена. Рост массового движения. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Назревание революционного кризиса.

Учанское восстание – начало Синьхайской революции. Позиции различных классов в революции. Победа республиканских сил в ряде провинций. Развертывание гражданской войны. Политика цинского двора. Создание республиканского правительства и избрание Сунь Ятсена временным президентом. Борьба империалистических держав против китайской революции. Отречение цинской династии. Приход к власти Юань Шикая. Образование гоминьдана. Дальнейшие революционные выступления.

Китай в годы первой мировой войны. Развитие промышленности в Китае. Рост рабочего класса. Усиление национальной буржуазии. Агрессия Японии в Китае и «двадцать одно требование». Борьба Юань Шикая за диктатуру. Попытки реставрации монархии. Зарождение клика милитаристов. Позиция Китая в мировой войне. Экономические и политические сдвиги в Китае в годы войны.

Тема 4. Япония и Корея в XVII – начале XX в. (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Социально-экономический строй страны к середине XVII в. Характеристика токугавского государства. Структура элиты. Усиление деятельности торгово-ростовщического капитала. Расслоение и обезземеливание крестьян. Крестьянское движение и его формы. Политика изоляции страны.

Углубление экономического кризиса в 1-й половине XIX в. Рост мануфактур. Массовый уход крестьян в города. Крестьянские и городские восстания. Оппозиция зарождающейся буржуазии и части дворянства токугавскому режиму. Проникновение капиталистических государств (США, Англии, Франции и др.) в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения. Культура Японии в период сёгуната Токугава.

Предпосылки и движущие силы революции Мэйдзи 1867-1868 гг. Вмешательство США, Англии и Франции во внутренние дела Японии.

Ухудшение положения народных масс. Движение в Японии против Токугава
Гражданская война и ликвидация сёгуната. Новое правительство и его
политика. Административная, военная и аграрная реформы. Развитие
капиталистической Японии в 70-90-х гг. XIX в. Особенности развития
капитализма в Японии. Крестьянское движение. Роль государства в создании
современной промышленности. Реакционные мятежи самурайства.
Буржуазные политические партии. Конституция 1889 г. Пересмотр
неравноправных договоров. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
Симоносекский мир. Империалистическая Япония в 1900-1917 гг. Влияние
монополистических концернов и феодальных сил на внутреннюю и
внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905
гг. Антивоенное движение в Японии. Влияние русской революции 1905-1907
гг. на рабочее движение в Японии. Дело Котоку. Деятельность Катаямы.
Япония в годы первой мировой войны. Усиление роли монополий.
Обострение классовой борьбы. Экспансия в Китае. Японо-американские
империалистические противоречия.

Социально-экономические сдвиги в Корее в XVII-XVIII вв. Развитие
товарно-денежных отношений и усиление государственной эксплуатации.
Крестьянские восстания и политическая борьба. Обострение кризиса
государства. Начало агрессии капиталистических держав в Корее.
Деятельность христианских миссионеров. Попытки насильственного
«открытия» Кореи. Крестьянские восстания начала 60-х гг. XIX в.
Внутренняя и внешняя политика регента Тэвонгуна. Борьба корейского
народа против чужеземных захватчиков.

Экономическое положение Кореи во 2-й половине XIX в. Усиление
нажима капиталистических держав на Корею и заключение с ней
неравноправных договоров. Антиэксплуататорская и антиколониальная
борьба народных масс. Последствия колониальной политики держав;
крестьянские восстания 1893-1894 гг. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и
Корея. Соперничество империалистических государств и внутреннее

положение Кореи в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война и установление японского протектората в Корее. Поддержка США японской агрессии в Корее. Развитие капиталистических отношений в Корее.

Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. Корея в годы первой мировой войны.

Тема 5. Страны и народы Индокитая и Малайского архипелага в XVII – начале XX вв. (1 час.).

Восточные деспотии Нгуенов и Чиней во Вьетнаме. Трансформация общественного строя. Отношения Вьетнама с Китаем и другими соседними государствами. Французская колониальная агрессия и захват Южного Вьетнама. Борьба вьетнамского народа за независимость в 50-80 гг. XIX в. Восточные государства Лаоса и их отношения с соседями. Кхмерское государство и его войны с Сиамом и Вьетнамом.

Установление французского «протектората» и утрата независимости Кампучии. Сиам к середине XIX в. и его социальная структура. Начало экономического закабаления Сиама. Социально-экономические преобразования 1850-60-х гг. Социально-экономическое положение княжеств континентальной Малайи. Основные этапы английской экспансии. Народные движения. Китайская и индийская колонизации. Социально-экономический и политический строй Бирмы. Англо-бирманские войны, неравноправные договоры 1862 и 1869 гг. и борьба бирманского народа против английских захватчиков.

Империалистический раздел Индокитайского полуострова. Особенности социально-экономического развития и национально-освободительного движения в эпоху империализма. Завоевание Францией Вьетнама, установление «протектората» над Лаосом и Камбоджей. Создание «Индокитайского союза» - формы колониального господства французского империализма. Зарождение буржуазно-националистического движения. Народная борьба против империалистов. Борьба европейских держав за

превращение Сиам в полуколонию. Социальные реформы и их экономические и политические последствия. Установление британского господства в Бирме и Малайе.

Индонезия к началу нового времени. Основные черты экономики и социальной структуры. Установление господства голландской Ост-Индской компании. Антиголландские восстания XVII – начала XVIII в. на Яве. Кризис голландской Ост-Индской компании в XVIII в. Китайско-яванское антиколониальное восстание на Яве в 1740 г. Раздел Матарам голландцами. Захват Индонезии Англией. Восстановление голландского господства. Народная война 1825-1830 гг. на Яве. Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Проникновение капиталистических держав во «внешние владения». Кризис системы «принудительных культур» во второй половине XIX в. Аграрные законы 70-х гг. XIX в.

Социально-экономический строй колониальных Филиппин в XVII в. Массовая христианизация. Народные антииспанские движения XVII-XVIII вв. Политика экономической изоляции. «Войны моро». Изменение характера колониальной эксплуатации Филиппин с середины XVIII в. Английская экспансия на Филиппинах. Экономическое проникновение капиталистических держав на Филиппины в 1-й половине XIX в. Националистическое движение. Социально-экономические изменения во 2-й половине XIX в. и формирование местной буржуазии. Национально-освободительная революция 1896-1898 гг. Создание Филиппинской республики. Агрессия США. Ликвидация испанского колониального режима. Американский колониальный режим (1899-1916).

Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв. (1 час.).

Завоевание Ирана афганцами. Вторжение турок в Иран. Персидский поход Петра I. Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Усиление знати кочевых племен. Завоевательные походы, усиление налогового гнета и разорение крестьянства. Народные восстания.

Распад государства Надир-шаха и феодальные усобицы. Утверждение в Иране династии Каджаров. Борьба между Англией и Францией за Иран. Первая русско-иранская война и Гюлистанский договор. Англо-иранский договор 1814 г. и укрепление позиций Англии в Иране. Ирано-турецкая война. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Значение присоединения к России Закавказья.

Социально-экономические последствия проникновения европейских государств в Иран. Расстановка классовых сил накануне бабидского восстания. Характер бабидского движения и причины его поражения. Зарождение бехаизма и его социальная сущность. Захват Герата иранскими войсками и англо-иранская война 1856-1857 гг. Парижский мирный договор. Новые формы колониальной эксплуатации Ирана. Захват империалистами основных позиций в экономике страны. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в. Раздел Ирана на сферы влияния. Выступления против английской табачной монополии. Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Деятельность российских капиталистов в Северном Иране. Усиление активности США и Германии в Иране.

Рост частнопомещичьего землевладения. Дальнейшее развитие товарного хозяйства и возникновение капиталистических отношений. Становление и развитие иранской буржуазии. Зарождение буржуазного национализма в Иране. Влияние русской революции 1905-1907 гг. на развитие национально-освободительного движения в Иране. Начало и основные этапы иранской революции. Созыв меджлиса, принятие конституции и ее характер. Создание энджуменов, муджахидских организаций и их деятельность. Крестьянские выступления. Начало рабочего движения.

Политика империалистических держав. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Помощь закавказских революционеров. Первые социал-

демократические организации. Восстание в Реште и поход на Тегеран гилянских федаев и бахтиарских племен. Свержение Мохаммеда-Али-шаха. Второй меджлис, политика либералов. Крестьянское и антиимпериалистическое движение. Интервенция империалистов Англии и России. Вторжение турецких войск. Поражение революции и его основные причины. Борьба держав за влияние в Иране в период первой мировой войны. Оккупация территории Ирана войсками воюющих держав. Национально-освободительное движение в годы войны.

Тема 7. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв. (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Османская империя в середине XVII в. Захватнические войны Турции в Восточной Европе, на Украине, Кавказе. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие мирные договоры и Константинопольский договор 1700 г. Изменения в аграрных отношениях, роль городов и торговли. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле.

Международное положение Османской империи во 2-й половине XVIII в. и возникновение «восточного вопроса». Кризис османского деспотического государства и его поражение в войнах с Россией последней трети XVIII в. Реформы в Османской империи в XIX в. Социально-экономические изменения в Османской империи. Реформы Селима III и их сущность. Восточный вопрос в конце XVIII - начале XIX в. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Египетский вопрос и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке. Турецкая экономика в 1-й половине XIX в. Вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок.

Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский трактат. Внедрение

иностранный капитал в Турцию и обострение кризиса азиатского способа производства. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество «Новые османы». Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX – начале XX в. Обострение классовых и национально-конфессиональных противоречий. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восточный вопрос в конце XIX в. Борьба империалистических держав за превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Германский империализм в Турции. Багдадская железная дорога. Усиление классового, национального и религиозного гнета. Зарождение буржуазно-революционного движения.

Младотурецкая революция 1908 г. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти. Дальнейший распад империи. Триполитаяская и балканские войны. Турция накануне и в период первой мировой войны. Усиление зависимости от германского империализма. Политика геноцида в отношении национальных меньшинств. Участие Турции в первой мировой войне. Социально-экономические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии; усиление турецкого буржуазного национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами. Обострение классовых противоречий и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок.

Тема 9. Страны Азии в эпоху господства Запада (конец XIX в. - 1917 г.) (2 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Переход мировой капиталистической мир-системы на империалистическую стадию. Место в ней колониальных и зависимых стран. Сохранение и интенсификация старых приемов колониальной эксплуатации:

налоги, таможенные поборы, проценты по займам, использование в качестве рынков сбыта и источников сырья, военные грабежи и контрибуции. Начало вывоза капитала как специфически империалистический прием колониальной эксплуатации. Объекты приложения монополистического капитала: промышленность, преимущественно добывающая или перерабатывающая сырье на экспорт, железные . дороги, порты, судоходство, средства коммуникаций. Источники колониальной сверхприбыли. Вывоз капитала – дополнительный стимул для военно-политической экспансии империалистических держав и обострения противоречий между ними в ходе передела мира. Очаги империалистических конфликтов и международной напряженности в Азии.

Трансформация традиционных обществ Азии. Нарушение исконных социально-классовых иерархий в деревне и в городах традиционного типа. Сокращение занятости в ремесле и, отчасти, в сельском хозяйстве. Недостаточная компенсация этого процесса возникающим капиталистическим рынком рабочей силы. Трудности с поступлением на службу получивших образование детей мелких и средних землевладельцев, городских малоимущих слоев. Возникновение отдельных колониально-капиталистических анклавов с относительно современным классовым наполнением – национальной буржуазией, интеллигенцией, мелкими и средними предпринимателями, предпролетариатом и рабочим классом. Распространение в этой среде религиозно-реформаторских и буржуазно-националистических антиколониальных идей и настроений, а также зачатков пролетарского классового самосознания. Осознание антагонистического характера противоречий с империализмом и колониализмом. Противоречивые отношения с местной традиционной элитой.

Общее политическое положение в начале первой мировой войны: поражение главных сил освободительных движений, иллюзия буржуазных и других имущих слоев относительно извлечения экономических и политических выгод из военной конъюнктуры и межимпериалистического

соперничества, практическое отсутствие у народных масс активного политического руководства, использование воюющими сторонами отдельных этнических и конфессиональных групп для участия в военных действиях. Нарастающие военные тяготы для народных масс, торговые, финансовые и технические трудности у буржуазии, тяжелые потери среди «туземных» войск – главные причины нарастающего недовольства и протеста.

6 семестр

18 часов - лекционные, из них 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел III. История стран Азии в новейшее время (18 час.)

Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении азиатских стран (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Кризис системы колониального управления после первой мировой войны. Влияние Великой октябрьской революции на национально-освободительное движение. Распространение марксизма в регионе. Идеология национально-освободительного движения, её основные течения. Национальная революция в Турции (1918-1923). Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс как образец массовой политической партии в колониальных странах.

Основные понятия. Марксистская концепция национально-освободительного движения. Национальная революция. Единый национальный фронт. Некапиталистическое развитие. Суньятсенизм и его новое содержание. Гандизм. Мархазнизм. Кемализм. Позитивная программа Ганди. Свараджисты. Общества защиты прав.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 20-30-е годы (2 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Японский империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности. Внутриполитическое развитие Японии в 20-е годы, Фашизация Японии. Внешнеполитическая программа и внешняя политика Японии. Японская агрессия в Китае и ее влияние на внутриполитическое развитие Китая. Гоминьдан и советское движение в Китае. Национально-освободительное движение в Индонезии. Единый национальный фронт в странах Азии в 30-е гг., его сравнительная характеристика.

Основные понятия. «Военно-феодалный империализм». «Монархо-фашизм». «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура» в Японии. «Великая азиатская сфера процветания». Антияпонский фронт. «Этический курс». «Жесткий курс».

Тема 3. Процесс деколонизации афро-азиатского мира и его характерные черты (1 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа с техникой обратной связи)

Крушение колониальной системы империализма. Основные этапы деколонизации. Неоколониализм. «Третий мир», развивающиеся страны, их основные черты. Основные типы общественного развития афро-азиатских стран. «Социалистическая ориентация» как вариант общественного развития освободившихся стран. Цивилизационный аспект современной истории афро-азиатских стран.

Основные понятия. Неоколониализм. Страны ННС. Движение неприсоединения. Асимметричная взаимозависимость. Демографический взрыв. Трайбализм. Социалистическая ориентация.

Тема 4. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 1950-1990-е гг. (4 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи)

Общественное и политическое развитие Японии. Послевоенные реформы в Японии, их историческое значение. «Японское экономическое чудо» и его причины. Место Японии в современном мире. Внутриполитическое развитие Японии. Политические партии Японии. Внешняя политика Японии. Японо-американский военно-политический союз. Советско-японские и российско-японские отношения.

Общественное и политическое развитие КНР, Демографические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 50-е – начале 60-х гг. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае. Экономические реформы в КНР в 80-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая». Место Китая в современном мире,

Корейские государства, их общественное и политическое развитие. Раскол Кореи на два государства и его причины. Строительство социализма в КНДР и его специфика. «Социализм чучхэ». Основные этапы социально-политического развития Корейской республики. «Корейское экономическое чудо». Политические процессы в Корейской республике. Проблема объединения страны.

Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г. Раскол страны на два государства. ДРВ и Республика Южный Вьетнам. Борьба против американского вмешательства во Вьетнаме. Общественное и политическое развитие СРВ. Реформы во Вьетнаме в конце 80-х-90-е годы.

Монгольская народная республика после второй мировой войны. Строительство социализма в МНР. Основные этапы социалистического строительства в МНР и его результаты. Социально-политический кризис в МНР в конце 80-х-начале 90-х годов. Социальные и политические процессы в МНР в 90-е годы.

Индонезия после завоевания независимости. Основные этапы социального и политического развития Индонезии. «Направляемая демократия» в Индонезии. «Новый порядок» в Индонезии после переворота 1965 года. Эволюция военно-бюрократического режима в Индонезии. Политические партии в Индонезии, их роль. Экономическая политика индонезийского правительства.

Основные понятия. «Большой скачок». «Великая культурная революция» в КНР. «Социализм со спецификой Китая». Дворцовый подряд. «Социализм чучхэ». Чеболь. «Направляющее планирование». Особые экономические зоны. Сельскохозяйственные объединения в МНР. «Направляемая демократия». Военно-бюрократическая диктатура. Бюрократический капитал и бюрократическая буржуазия.

Тема 5. Страны Южной Азии в 1950 - 1990-е годы. (2 час.).

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи)

Индия после завоевания независимости, Социально- экономические и политические реформы в Индии в 50-е годы. Создание «смешанной экономики» и ее функционирование. Религиозно-общинная проблема в Индии. Политическое развитие независимой Индии. Роль ИНК в политическом развитии. Политические партии Индии, их эволюция. Внешняя политика Индии. Роль Индии как стабилизирующего фактора в Южной Азии. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Характерные черты и особенности их общественного развития.

Основные понятия. «Смешанная экономика». Политика неприсоединения. Индуистский фундаментализм. Сикхский сепаратизм.

Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития (4 час.).

Общественно-политическое развитие Турции после второй мировой войны. Трансформация социально-экономической структуры Турции. Эволюция партийной системы Турции, Модернизация турецкого капитализма в 80-е годы. Исламский фактор в политической жизни Турции.

Иран после второй мировой войны. Движение за национализацию Англо-иранской нефтяной компании. Иранская монархия и ее политика. «Белая революция» и её результаты. «Исламская революция» и её последствия. Исламский фундаментализм. Эволюция Исламской республики Иран. Борьба между консервативным и либеральным течением в мусульманском духовенстве.

Основные понятия. «Белая революция». «Исламская революция». Мусульманский фундаментализм. Тоухидная экономика. Исламский путь развития.

Тема 7. Арабские страны Азии и Северной Африки после освобождения от колониальной зависимости (4 час.).

(в том числе 2 часа с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Национально-освободительное движение в Египте в начале 20-х гг. XX в. Партия Бафд и ее политика. Англо-египетский договор 1936 года. Революция 1952 года в Египте. Египет в период социалистической ориентации. Режим Анвара Садата в Египте. Политика «открытых дверей» в Египте в 80-90-е годы.

Сирия между двумя мировыми войнами. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии Сирии после Второй мировой войны. Социально-экономические и политические преобразования в Сирии после прихода к власти Баас (ПАСВ), Социалистическая ориентация Сирии. Сирия в 80-90-е гг.

Ирак в период мандатного режима. Антиимпериалистическая революция 1958 г. в Ираке. Режим партии ПАСВ в Ираке и его политика. Ирано-

иракская война и ее влияние на политическое развитие Ирака. Режим Саддама Хусейна в Ираке. Война в Персидском заливе. Палестинская проблема. Общественно-политическое развитие Алжира и Туниса после завоевания независимости.

Основные понятия. Хлопководство. Фараонизм. Египетский либерализм. Насеризм. Юнионизм. Инфитаха. Дустуровский социализм. Сионизм и его разновидности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 семестр

*36 часов – практические, из них 12 часов – с использованием методов
активного обучения*

Занятие 1. Маркс и Вебер о доиндустриальных обществах (2 час.)

1. Сущность традиционного господства (по Веберу).
2. Азиатская, античная и германская общины (по Марксу).
3. Отличия докапиталистических обществ от капиталистических (по Марксу и Веберу).

Занятие 2. Арабский халифат (2 час.)

1. Общественный строй арабов накануне возникновения Халифата.
2. Причины возникновения Арабского халифата.
3. Общественный и политический строй Арабского халифата.
4. Общее и особенное в политической системе арабских государств после распада Халифата.

Занятие 3. Индийская цивилизация (2 час.)

1. Кастовая система: возникновение и сущность.
2. Эволюция варн и каст в средневековой Индии.
3. Трансформация индийского общества в Могольский период.

Занятие 4. Китайская цивилизация в средние века (4 час.)

1. Китай и кочевники в период IV – VI вв.
2. Социальный строй династии Тан (618 – 907).
3. Культура династии Тан.
4. Изменения в китайском обществе в период правления династии Сун (960 – 1279).
5. Общее и особенное в общественном строе государств Ляо (907 – 1125) и Цзинь (1145 – 1234).
6. Китай в период династии Мин (1368 – 1644).

Занятие 5. Средневековые государства на Дальнем Востоке России (2 час.)

1. История государства Бохай
2. Культура Бохая (по материалам археологических исследований)
3. Города чжурчжэней Приморья
4. Культура чжурчжэней (по материалам археологических исследований)

Занятие 6. Османская империя (2 час.)

1. Возникновение Османской империи
2. Государственный строй.
3. Кризис военно-ленной системы империи.

Занятие 7. Монголия в XVII – XX вв. (4 час.)

1. Внутреннее и внешнее положение монгольских ханств в XVII-XVIII вв.
2. Покорение Халхи маньчжурами. Борьба монгольского народа против маньчжурских завоевателей. Восстание 1754-1758 гг. Социально-экономические и политические последствия маньчжурского завоевания Монголии.

3. Изменение политики маньчжурских завоевателей в Монголии в XIX в. Внедрение в страну китайского торгово-ростовщического капитала.
4. Усиление колониальной эксплуатации Монголии.
5. Образование теократического автономного государства. Экспансия китайского торгово-ростовщического капитала. Положение аратства.
6. Колониальная политика царской России. Агрессия Японии в Монголии в период первой мировой войны.

Занятие 8. Китай под властью маньчжурских завоевателей (4 час.)

1. Социально-экономическое развитие и политический строй Цинской династии.
2. Тайпинское движение.
3. Движение ихэтуаней.
4. Начало революционного движения. Сунь Ятсен.

Занятие 9. Индия в середине XVII - первой половине XIX в. (4 час.)

1. Влияние цивилизованных и социокультурных особенностей на развитие Индии.
2. Кризис Могольской империи: важнейшие проявления.
3. Европейцы в Индии: причины проникновения, этапы соперничества, утверждение Англии.
4. Изменение в общественно-экономическом развитии колониальной Индии. Вопрос о роли английского колониализма.

Занятие 10. Османская империя: традиции и попытки модернизации (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.

2. Изменения в военно-ленной системе.
3. Танзимат: внутренние и внешние предпосылки, социальная база, мероприятия.
4. «Новые османы»: представители, их взгляды, политическая деятельность.
5. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации.

Занятие 11. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в. (4 час.)

(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Кризис традиционного общества: важнейшие проявления, влияние европейской политики.
2. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.
3. Изменения в колониальной политике капиталистических держав.

Занятие 12. Страны Востока во второй половине XIX - начале XX в. (2 час.)

(в том числе 2 часа с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания «классических колониальных империй».
2. Изменения в идеологии и практике национально-освободительного движения.
3. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли.

6 семестр

*36 часов – практические, из них 6 часов – с использованием методов
активного обучения*

Занятие 1. Национально-освободительная революция в Турции (1918-1923 гг.) (2 час.)

1. Внутреннее и международное положение в Османской империи после окончания первой мировой войны.
2. Кемализм как идеология национально-освободительного движения. Деятельность обществ защиты прав.
3. Борьба турецкого народа против иностранной интервенции.
4. Изменения в политической системе Турции.
5. Лозанская мирная конференция.
6. Особенности турецкой революции и ее международное значение.

Занятие 2. Китайская революция (1925-1927 гг.) (2 час.)

1. Предпосылки революции в Китае, ее характер и движущие силы.
2. Подъем революции в крупных центрах Китая (1 период революции).
3. Северный поход и его влияние на ход революции.
4. Борьба внутри единого антиимпериалистического фронта и ее влияние на развитие революции.
5. Нисходящий этап китайской революции.
6. Значение революции 1925-1927 гг. в Китае и ее особенности.

Занятие 3. Политическое развитие Японии в 1920-1930-е гг. (2 час.) (*с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиума*)

1. Демократические тенденции в развитии политического строя Японии в 20-е годы.
2. Рабочее и коммунистическое движение в Японии в 20-е- начале 30-х гг. Взаимоотношения КПЯ и Коминтерна.

3. Зарождение фашистского движения в Японии в конце 20-х - первой половине 30-х гг.

4. Характерные черты и особенности японского фашизма.

5. Становление «новой политической» и «новой экономической структуры» в Японии.

6. Внутриполитическая борьба в Японии в 1930-е гг.

Занятие 4. Политическое развитие Индии в 20-е гг. XX в. (2 час.)

1. Политика британского империализма в Индии после окончания первой мировой войны.

2. Гандизм и его роль в национально-освободительном движении.

3. Подъем национально-освободительного движения в начале 20-х гг.

Первая кампания гражданского неповиновения.

4. Положение в Индийском национальном конгрессе в 20-е гг. Противоборство различных течений.

5. Рабочее и коммунистическое движение в Индии в 20-е гг.

Занятие 5. Коммунисты и националисты в национально-освободительном движении в 30-е гг. XX в. (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Вопрос о взаимоотношении коммунистов и националистов в теории и практике коммунистического движения 1920-х годов.

2. Влияние решений VII Конгресса Коминтерна на взаимоотношение коммунистов и националистов. Необходимость перехода к стратегии единого антиимпериалистического фронта.

3. Борьба за создание единого антиимпериалистического фронта в Китае (1935-1943 гг.),

4. Коммунисты и Индийский национальный конгресс в Индии в 1930-е гг.

5. Взаимоотношения между левыми националистами и коммунистами в Индонезии в 1930-е гг.

Занятие 6. Развивающиеся страны и их место в послевоенном мире (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиума)*

1. Развивающиеся страны, их характерные черты и особенности общественного развития.
2. Взаимоотношения между развивающимися странами и остальным миром,
3. Социалистическая ориентация как феномен общественного развития.
4. Основные подходы к типологии развивающихся стран. Типы развивающихся стран, их характерные черты.

Занятие 7. Сирия после Второй мировой войны (2 час.)

1. Сирия в период господства буржуазно-помещичьего блока (1946-1963). Основные тенденции развития.
2. Сирия после прихода к власти партии Баас. Социально-экономические и политические преобразования.
3. Социалистическая ориентация в Сирии, ее характерные черты и особенности.
4. Сирия и международные отношения на арабском Востоке.
5. Сирия в 1990-2000-е гг.

Занятие 8. Ирак после Второй мировой войны (4 час.)

1. Антиимпериалистическая революция 14 июня 1958 г. и ее влияние на общественное развитие Ирака.
2. Политическая борьба в Ираке в 60-е гг.
3. Ирак после перехода к власти левых баасистов. Социалистическая ориентация Ирака.

4. Ирано-иракская война и ее влияние на развитие иракского общества.
5. Иракское общество после войны в Персидском заливе.
6. Ирак в 2000-е гг.
- 7.

Занятие 9. Япония после Второй мировой войны (4 час.)

1. Послевоенные реформы в Японии. Их значение.
2. Экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо».
3. Основные тенденции внутривластного развития Японии в 60-90-е гг. Система политических партий.
4. Внешняя политика Японии. Эволюция японо-американского военно-политического союза.
5. Советско-японские и российско-японские отношения.

Занятие 10. Особенности социально-политического развития Китая в послереволюционный период (4 час.)

1. Социально-политические преобразования в Китае после победы народной революции.
2. «Великая культурная революция» и ее влияние на общественное развитие Китая.
3. Поворот в общественном развитии Китая в конце 70-х - начале 80-х гг. 12 съезд КПК.
4. Экономические реформы в Китае в конце 70-х-начале 80-х гг.
5. «Социализм с китайской спецификой», его основные черты.

Занятие 11. Корея после Второй мировой войны (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – развернутая беседа)*

1. Социально-экономические и политические преобразования в Северной Корее после ее освобождения от японского колониального господства.
2. Южная Корея в период американской оккупации.

3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития КНДР. «Социализм чучхэ».

4. Южнокорейская республика в 50-90-е гг. Основные тенденции развития.

5. Проблема объединения Кореи и пути ее решения.

Занятие 12. Индонезия после освобождения (4 час.).

1. Завоевание Индонезией независимости во второй половине 40-х гг. XX в.

2. Внутренняя и внешняя политика Индонезии. «Индонезийский социализм».

3. Система «направляемой демократии» и ее идеологические обоснования.

4. Переворот 1965 г. и его социально-политические последствия.

5. Индонезия в 70 - 90-е гг. XX в.

6. Индонезия в начале XXI в.

Занятие 13. Палестинская проблема (4 час.). *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Причины возникновения палестинской проблемы, Палестинская проблема до Второй мировой войны.

2. Обострение палестинской проблемы после Второй мировой войны.

3. Палестинская проблема после образования государства Израиль. Политика Израиля по палестинской проблеме в 50 - начале 80-х гг. XX в.

4. Организация освобождения Палестины. Политика ООН по решению палестинской проблемы.

5. Палестинская проблема в 90-е гг. XX в.

6. Палестинская проблема в начале XXI в.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История стран Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История стран Азии» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - ✓ Собеседование (ОУ-1)
 - ✓ Коллоквиум (ОУ - 2)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - ✓ Эссе (ПР-3)
 - ✓ Реферат (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. История стран Азии в средние века					
1.	Тема 1. Восток и эпоха средневековья	ОК-2	Знание	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)
			Умение	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)
		ОК-12	Знание	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)
			Умение	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)

			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-5)
2.	Тема 2. Арабы, ислам и Арабские халифаты	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 6-16)
3.	Тема 3. Индия в средние века	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 17-23)
4.	Тема 4. Китайская цивилизация в эпоху средневековья	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-34, 45-50)
5.	Тема 5. Корея и Япония в средние века	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 34-37)
Раздел II. История стран Азии в новое время					

6.	Тема 1. Страны Азии в период домонополистического капитализма (середина XVII – конец XIX в.)	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-52)
7.	Тема 2. Индийская цивилизация во 2-й половине XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 53-57)
8.	Тема 3. Китайская цивилизация в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 62-67)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 62-67)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 62-67)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 62-67)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 62-67)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 62-67)
9.	Тема 4. Япония и Корея в XVII – начале XX в.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 69-73)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 69-73)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 69-73)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 69-73)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 69-73)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 69-73)
10.	Тема 5. Страны и народы Индокитая и	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)

	Малайского архипелага в XVII – начале XX вв.	ОК-12	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
11.	Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)
		Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 58-61)	
12.	Тема 7. Османская империя и Турция в XVII – начале XX вв.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)
		Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 74-79)	
13.	Тема 9. Страны Азии в эпоху господства Запада (конец XIX в. - 1917 г.)	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к зач экзамену ету 47-50)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)	
Раздел III. История стран Азии в новейшее время					
14.	Тема 1. Новые явления в национально-освободительном движении афро-	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)

	азиатских стран		Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-2)
15.	Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 1920-1930-е годы	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Владение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Умение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-4, 9-12, 17, 20-23, 28)
16.	Тема 3. Процесс деколонизации афро-азиатского мира и его характерные черты	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45,)
			Умение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Владение	УО-1, ОУ2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Умение	УО-1, ОУ-2	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24, 26, 29, 41, 45)
17.	Тема 4. Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и ЮВА в 1950-1990-е гг.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к

					экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
		ОК-12	Знание	УО-1, ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Умение	ОУ-1, ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 5-8, 13-16, 18-20, 26-27, 29-30, 39-40)
18.	Тема 5. Страны Южной Азии в 1950 - 1990-е годы.	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 24-25)
19.	Тема 6. Страны Ближнего и Среднего Востока на путях независимого развития	ОК-2	Знание	ОУ-1, ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Умение	ОУ-1, ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 31-38)
20.	Тема 7. Арабские страны Азии и Северной Африки после освобождения от колониальной зависимости	ОК-2	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
		ОК-12	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)
			Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 41-48)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века. [Электронный ресурс] Кемерово, 2014. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61410
2. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х томах. Т. 1-2. М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: Т.1 – 5 экз. [http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU\\$](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU$) Т.2. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU>
3. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х томах. Т. 1-2. М.: Юрайт, 2011 Т.1 [http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU\\$](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU$) Т.2. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU>.
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>
5. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время. Ростов н/Дон: Феникс, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692791&theme=FEFU>
6. Лицарева Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945-2011 гг. [Электронный ресурс] Томск, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44245
7. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 1 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. 428 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>

8. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 ч.] ч. 2 / под ред. С. И. Лунева. М.: Юрайт, 2016. 256 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>

9. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391744>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. М., 1992. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36607&theme=FEFU>

2. Антонова К.А. Очерки общественных отношений и политического строя Могольской Индии времен Акбара. М., 1952. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:85350&theme=FEFU>

3. Ашрафян К.З. Аграрный строй Северной Индии (XIII - середина XVIII в.). М., 1965. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:92806&theme=FEFU>

4. Ашрафян К.З. Делийский султанат. М., 1960. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:88667&theme=FEFU>

5. Ашрафян К.З. Средневековый город Индии XIII-XVIII вв. М., 1983. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48790&theme=FEFU>

6. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии. М., 1977. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63371&theme=FEFU>

7. Бандиленко Г.Г. Культура и идеология средневековых государств Явы. М., 1984. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49769&theme=FEFU>

8. Бандиленко Г.Г., Гневушева Е.И., Деопик Д.В., Цыганов В.А. История Индонезии. М., 1992. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36968&theme=FEFU>

9. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее

- средневековье. М., 1965.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:92833&theme=FEFU>
10. Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. М., 1976.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:60665&theme=FEFU>
11. Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. М., 1986. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53686&theme=FEFU>
12. Большаков О.Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570-633). М., 1989. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26246&theme=FEFU>
13. Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока. VII — середина XIII в. М., 1984.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:50608&theme=FEFU>
14. Боровкова Л.А. Восстание «красных войск». М., 1971.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:80726&theme=FEFU>
15. Вавилов В.В. Социально-экономические преобразования в Сирии. М., 1972. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:83101&theme=FEFU>
16. Ванин Ю.В. Аграрный строй феодальной Кореи XV-XVI вв. М., 1981. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43327&theme=FEFU>
17. Ванин Ю.В. Феодальная Корея в XIII-XIV веках. М., 1962.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:90760&theme=FEFU>
18. Васильев Л.С. История Востока. В 2 тт. М., 1993, 1994. Т. 1 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3927&theme=FEFU>; Т.2 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3928&theme=FEFU>
19. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
20. Вебер М. Образ общества. М., 1994.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40062&theme=FEFU>
21. Волков С.В. Ранняя история буддизма в Корее. М., 1985.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51966&theme=FEFU>
22. Володин А, Шаститко П. Пусть не обманет надежда! М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27908&theme=FEFU>

23. Воробьев М.В. Корея до второй трети VII века. СПб., 1997.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU>
24. Воробьев М.В. Культура чжурчжэней и государства Цзинь. М., 1982.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47875&theme=FEFU>
25. Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь. М., 1975.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49048&theme=FEFU>
26. Воробьев М.В. Япония в III-VII вв. М., 1980.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43301&theme=FEFU>
27. Воробьев М.В. Японский кодекс «Тайхо Ёро рё» (VIII в.) и право раннего средневековья. М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30258&theme=FEFU>
28. Ганди М. К. Моя жизнь. М., 1969.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:281726&theme=FEFU>
29. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48277&theme=FEFU>
30. Гордон А. В. Крестьянство Востока: Исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26389&theme=FEFU>
31. Горев А.В. Махатма Ганди. М., 1984, 1989.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49863&theme=FEFU>
32. Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:130826&theme=FEFU>
33. Девяткина Т.Ф., Егорова М.И., Мельникова А.И. Зарождение коммунистического движения в Индии. М., 1978.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63978&theme=FEFU>
34. Джарылгасинова Р.Ш. Древние когурёсцы. М., 1972.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:82256&theme=FEFU>
35. Дмитриев Е. Палестинская трагедия. М., 1986. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53242&theme=FEFU>

36. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. М., 1986. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53548&theme=FEFU>
37. Илюшечкин В.П. Эксплуатация и собственность в сословно-классовых обществах. М., 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242875&theme=FEFU>
38. Историография стран Востока (проблемы нового времени). М., 1978. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:119620&theme=FEFU>
39. Историография стран Востока: Проблемы феодализма. М., 1977. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:118721&theme=FEFU>
40. История Алжира в новое и новейшее время. М., 1992. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36967&theme=FEFU>
41. История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М., 1982. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:111784&theme=FEFU>
42. История Африки в древних и средневековых источниках. Хрестоматия. 2-е изд. М., 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:106801&theme=FEFU>
43. История Индии в средние века. М., 1968. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:121675&theme=FEFU>
44. История Индонезии. М., 2004. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269061&theme=FEFU>
45. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Л., 1958. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144081&theme=FEFU>
46. История Ирана. М., 1977. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303365&theme=FEFU>
47. История Монгольской Народной Республики. М., 1983. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142609&theme=FEFU>
48. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней. М., 1986. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142788&theme=FEFU>
49. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время. Ростов

- н/Дон: Феникс, 2011. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692791&theme=FEFU>
50. История стран Азии и Африки в Новейшее время / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2010. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296480&theme=FEFU>
51. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1996.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141968&theme=FEFU>
52. История стран зарубежного Востока в средние века. М., 1957.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:700832&theme=FEFU>
53. История Тропической Африки. М., 1984.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:135834&theme=FEFU>
54. Касты в Индии. М., 1965.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:127548&theme=FEFU>
55. Качановский Ю.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства? М., 1971.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:81516&theme=FEFU>
56. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. М., 1986. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:130701&theme=FEFU>
57. Князев А.Г. Египет после Насера. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52707&theme=FEFU>
58. Кобищанов Ю.М. Аксум. М., 1966.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93770&theme=FEFU>
59. Кожевников В.В. Очерки древней истории Японии. Владивосток, 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24590&theme=FEFU>
60. Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. Владивосток, 1999. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9974&theme=FEFU>
61. Козин С.А. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. Т. I. М.- Л, 1941. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97060&theme=FEFU>
62. Коминтерн и Восток. М., 1969.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:122164&theme=FEFU>

63. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682168&theme=FEFU>
64. Крадин Н.Н. Кочевые общества. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:150031&theme=FEFU>
65. Куббель Л.Е. Сонгайская держава. М., 1974.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58250&theme=FEFU>
66. Кудрявцев М.К. Кастовая система в Индии. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37016&theme=FEFU>
67. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU>
68. Кулланда С.В. История древней Явы. М., 1992.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36975&theme=FEFU>
69. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30141&theme=FEFU>
70. Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. 3-е изд. М., 1995. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:83699&theme=FEFU>
71. Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53213&theme=FEFU>
72. Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52261&theme=FEFU>
73. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775>
74. Львова Э.С. Культуры народов Тропической Африки вчера и сегодня. М., 1996.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:20547&theme=FEFU>
75. Малевич И.А. Внимание, Китай. Минск, 2000.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240447&theme=FEFU>
76. Мартышин О.В. Политические взгляды М.К. Ганди. М., 1970.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:80040&theme=FEFU>

77. Матвеев В.В. Средневековая Северная Африка. М., 1993.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39395&theme=FEFU>
78. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до XIII века. М., 1990.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29239&theme=FEFU>
79. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250197&theme=FEFU>
80. Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. 2-е изд. М., 1977.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58767&theme=FEFU>
81. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:142897&theme=FEFU>
82. Новейшая история Вьетнама. М., 1984.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:113530&theme=FEFU>
83. Новейшая история Китая. М., 1972. – 10 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:123855&theme=FEFU>
84. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. М., 2001.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16824&theme=FEFU>
85. Новосельцев А.П. Генезис феодализма в странах Закавказья. М., 1980. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41607&theme=FEFU>
86. Новосельцев А.П., Пашуто В.Т., Черепнин Л.В. Пути развития феодализма. М., 1972.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:82923&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

4. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office,

Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История стран Азии и Африки» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG

FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История стран Азии»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа по дисциплине состоит из подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, написания эссе и подготовки реферата.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/сроки проведения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1	1 неделя	Работа с конспектом	2,5 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
3	3 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
4	4 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
5	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
6	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
7	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
8	8 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
9	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
10	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
11	11 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1
12	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2 час.	УО-1

13	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Написание эссе	3,5 час.	УО-1, ПР-3
14	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Написание эссе	3,5 час.	УО-1, ПР-3
15	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Написание эссе	3,5 час.	УО-1, ПР-3
16	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
17	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	УО-1
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	2,5 час.	ОУ-1
19		Подготовка к экзамену	27	ОУ-1
6 семестр				
20	1 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
21	2 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
22	3 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к коллоквиуму	3 час.	УО-2
23	4 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
24	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
25	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к коллоквиуму	3 час.	УО-1
26	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
27	8 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
28	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1

29	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, подготовка к написанию реферата	2 час.	УО-1
30	11 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, написание реферата	3 час.	ПР-4
31	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
32	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
33	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, подготовка к написанию реферата	2 час.	УО-1
34	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, написание реферата	2 час.	ПР-4
35	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
35	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
36	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
37		Подготовка к экзамену	27	УО-1

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу «История стран Азии» предусматривает следующие виды самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям/коллоквиуму, написание эссе, написание реферата на выбранную тему.

1. Подготовка к практическому занятию/коллоквиуму

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

2. Написание эссе

Задание: Написать эссе-рассуждение на тему «**Основные тенденции развития обществ Азии в средние века**».

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. В эссе должна быть выражена индивидуальная позиция по проблеме, изложено собственное мнение по теме. Эссе может иметь или не иметь обзора точек зрения других авторов.

Основная цель написания эссе – раскрыть свое понимание основных тенденций развития азиатских обществ периода средневековья путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Требования к оформлению эссе:

Объем эссе. Объем эссе должен составлять 4-6 страниц печатного текста в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Эссе начинается с титульного листа, который считается первой страницей.

На титульном листе номер страницы не ставится. Ссылка на используемую литературу оформляется указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце эссе. Список литературы имеет сквозную нумерацию источников. Ссылка на первоисточник в тексте указывается в квадратных скобках номера, под которым цитируемый автор фигурирует в списке литературы, и страницы, содержащей цитируемый фрагмент, например, [23, с.6].

Рекомендуемая литература:

1.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Оценка за эссе включает в себя оценку содержания и оформления. При оценке качества эссе учитывается самостоятельность выполнения работы, знание и понимание теоретического материала, использование специальной лексики, применение методов сравнения, обобщения и анализа, ясность и четкость изложения материала. Приветствуется изложение альтернативных взглядов на проблему. Обязательным является формулировка собственного заключения или вывода по проблеме. Требования к оформлению работы включают в себя соблюдение грамматических и стилистических норм русского языка, правильное оформление цитат, использование рекомендуемого формата титульного листа.

3. Подготовка реферата

Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Политический портрет Сунь Ятсена.
2. Политический портрет Мустафы Кемала Ататюрка.
3. Политический портрет Ганди.
4. Политический портрет Сукарно.
5. Политический портрет Джавахарлала Неру.
6. Политический портрет Дэн Сяопина.
7. Политический портрет Мао Цзэдуна.

8. Политический портрет Гамалья Абдель Насера.
9. Политический портрет Чан Кайши.
10. Политический портрет Хомейни.
11. Политический портрет Муаммара Каддафи.
12. Политический портрет Саддама Хусейна.

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки. Студенту предоставляется право самостоятельного *выбора темы* реферата из списка предложенных тем. После выбора темы составляется *список изданной по теме литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата. *Составление плана.* Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в

виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата. К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части,

заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

* достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

* уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

* культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

* культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

* знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

* степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История стран Азии»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«История стран Азии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии, структурные элементы социально-экономической, политической, культурной и образовательной сфер стран региона
	Умеет	Сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе
	Умеет	Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе
	Владеет	Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе с целью достижения поставленных целей

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История стран Азии» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

* Собеседование (УО-1)

* Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

* Эссе (ПР-3)

* Реферат (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. История стран Азии в средние века	ОК-2	знает	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-42)
			умеет	УО-1	УО-1 (вопросы к

					экзамену 1-42)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-42)
		ОК-12	знает	ПР-3	УО-1 (вопросы к экзамену 1-42)
			умеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-42)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-42)
2	Раздел II. История стран Азии в новое время	ОК-2	знает	ОУ-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
			Умеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
		ОК-12	знает	ОУ-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
			умеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 43-79)
3	Раздел III. История стран Азии в новейшее время	ОК-2	знает	ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			умеет	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
		ОК-12	знает	ПР-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			Умеет	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)
			владеет	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1-48)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное	Знает (пороговый уровень)	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии	знание основных фактов истории стран Азии, тенденций развития экономических, политических, культурных и образовательных тенденций развития	способность обозначить основные тенденции развития и процессы социально-экономического, политического,

пространство России и АТР			стран Азии на протяжении V – начала XXI вв.	культурного развития стран Азии; перечислить основные подходы к решению задач в различных сферах жизнедеятельности и в зависимости от исторических реалий
	Умеет (продвинутый)	Выявлять основные факторы становления и развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии	умение оперировать основными процессами и тенденциями развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии на протяжении V – начала XXI вв.	способность динамично адаптироваться к изменениям условий политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии
	Владеет (высокий)	Основными навыками анализа факторов и процессов формирования и развития политического, экономического, культурно-религиозного пространства стран Азии, механизмами интеграции в политическое, экономическое, культурно-религиозное пространство стран Азии	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов;	способность интегрироваться в интеграции в политическое, экономическое, культурно-религиозное пространство стран Азии на основе имеющихся знаний о специфике развития стран региона
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Знает (пороговый уровень)	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов мира в исторической	особенности развития стран Азии в V – начале XXI вв. в контексте мировой истории, оказывающие влияние на возникновение и эскалацию	Механизмы и модели работы в коллективе, способствующие толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных

ые и культурные различия, обществе		ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональ ной почве	социальных, этнических и конфессиональных конфликтов в странах Азии в V – начале XXI вв.	и культурных различий
	Умеет (продвину тый)	Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе	Формулировать цель и задачи, распределять задачи между членами группы с учетом национальных, конфессиональных, этнических, культурных и социальных преференций членов группы	Создать условия для достижения для коллективом поставленной цели, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет (высокий)	Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе	навыками системного подхода к решению поставленной перед коллективом цели с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей как членов коллектива, так и среды поставленной цели	Теоретической и практической базой, способствующей плодотворной работе коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История стран Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 и 6 семестрах в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Проблема феодализма на Востоке

2. Средневековье как этап истории Востока.
3. Феномен власти-собственности.
4. Государство и общество на Востоке
5. Динамика восточных цивилизаций.
6. Сасанидский Иран.
7. Халифат Омейядов (661-750)
8. Халифат Аббасидов (750-1258)
9. Государства распавшегося халифата
10. Внутренняя структура империи
11. Кризис военно-ленной системы империи.
12. Арабские страны под властью Турции.
13. Государство Сефевидов.
14. Сефевидский Иран после Аббаса. Надир-шах
15. Афганцы и империя Дуррани
16. Иран под властью первых каджарских шахов
17. Политическая история Индии в VI-XII вв.
18. Внутренняя структура султаната.
19. Общинно-кастовая система
20. Государство и община в Индии.
21. Внутренняя структура султаната
22. Государства Южной Индии в XV-XVI вв.
23. Империя Великих Моголов (1526-1707).
24. Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь.
25. Китай в период Нань-бэй чао (IV-VI вв.).
26. Расцвет империи при династии Тан (618-907).
27. Трансформация танского общества в VIII-X вв.
28. Китай в период Сун (960-1279).
29. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя.
30. Монголы и династия Юань (1280-1368).
31. Китай в период династии Мин (1368-1644).

32. Маньчжуры и династия Цин в Китае.
33. Цинский Китай и внешний мир.
34. Формирование государственности в Корее.
35. Корея в позднем средневековье (династия Ли).
36. Япония до сёгунов (до XII в.).
37. Япония при сёгунах (XII-XIX вв.).
38. Особенности кочевых империй
39. Тюркский каганат
40. Уйгурский каганат
41. Киданьская империя Ляо
42. Образование империи Чингис-хана
43. Государства Чингизидов.
44. Периодизация истории Азии и ее принципы.
45. Критерии оценки уровня социально-экономического развития стран Азии в начале нового времени.
46. Колониальная политика в странах Азии и ее основные этапы.
47. Народные движения в странах Азии и их специфика.
48. Идейные течения в странах Востока и их специфика.
49. Революции в странах Азии.
50. Реформы в странах Азии.
51. Международные отношения на Востоке в XIX в.
52. Процесс «пробуждения Азии» и его значение.
53. Английское завоевание Индии.
54. Земельно-налоговая система в колониальной Индии.
55. Индийское национальное восстание.
56. Основные идейные течения в Индии в к. XIX - нач. XX вв.
57. Революционный подъем в Индии в 1905-1911 гг.
58. Превращение Ирана в полуколонию во второй пол. XIX в.
59. Бабидское восстание в Иране.
60. Реформы Таги-хана.

61. Иранская революция 1905-1911 гг.
62. Опиумные войны и их историческое значение.
63. Русско-китайские отношения в ХУП-Х1Х вв.
64. Становление капиталистического уклада в Китае.
65. Восстание тайпинов.
66. Восстание ихэтуаней.
67. «Сто дней реформ».
68. Синьхайская революция.
69. Экономическое развитие Японии накануне революции Мэйдзи.
70. Революция 1868 г. в Японии.
71. Развитие капитализма в Японии в 1870-1890 гг.
72. Японская внешняя политика на рубеже XIX - XX вв.
73. Роль Японо-китайской и Русско-японской войн в становлении японского империализма.
74. Реформы Селима III.
75. Османская империя во втор. пол. ХУШ в. Возникновение «восточного вопроса». Его сущность.
76. Реформы танзимат.
77. Идейные течения в Турции во втор. пол. XIX - нач. XX вв.
78. Младотурецкая революция.
79. Конституция Турции 1876 г. и её значение.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Страны социалистической ориентации как исторический и социально-политический феномен.
2. Развивающиеся страны как исторический и социально-политический феномен.
3. Внутренняя и внешняя политика Японии в 20-е гг. XX в.
4. Внутренняя и внешняя политика Японии в 30-е гг. XX в. Японский фашизм.

5. Япония в период американской оккупации. Демократические реформы в Японии.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1960 – 2000-е гг.
7. Японо-американский союз и его эволюция.
8. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.
9. Подъём национально-освободительного движения в Китае (1918-1924 гг.).
10. Китайская революция 1925-1927 гг.
11. Социально-политическое развитие Китая (1925-1937 гг.).
12. Китай в период борьбы против японской агрессии (1937- 1945 гг.).
13. Народная революция в Китае 1949 г. и демократические преобразования начала 50-х гг.
14. Начало строительства социализма в Китае (50-е-первая половина 60-х гг. XX в.).
15. Китай в 60-70-е гг. XX в. «Великая культурная революция» и её последствия.
16. Китай в 1980-2000-е гг. «Социализм со спецификой Китая».
17. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.).
18. Корея и период оккупации (1945-1950 гг.). Преобразования в Корее.
19. Южнокорейская республика. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1950-2000-е гг.
20. Социалистическое строительство в КНДР. «Социализм чучхэ».
21. Национально-освободительное движение в Индии в 20-е гг. XX в.
22. Гандизм и его место в национально-освободительном движении.
23. Национально-освободительное движение в Индии в 30-е гг. XX в.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (1946-1970 гг.).

25. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии в 1970-2000-е гг.
26. Вьетнамское общество в период борьбы за независимость (1945-1975 гг.).
27. Вьетнамское общество в период социалистических преобразований и рыночных реформ (1975-2000-е гг.).
28. Национально-освободительное движение в Индонезии (1918-1945 гг.).
29. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в период парламентской и «направляемой» демократии (1945-1965 гг.).
30. Индонезия в 1970-2000-е гг.
31. Кемалистская революция в Турции (1918-1925 гг.).
32. Турция в период 20-30-х гг. XX в.
33. Турция в 1945-1980 гг.
34. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Турции в 1980-2000-е гг.
35. Иран в 1918-1945 гг.
36. Иран в 1945-1960 гг.
37. Иран в 60-70-е гг. Революция 1979 г.
38. Исламская республика Иран. Основные тенденции развития.
39. МНР в период строительства социализма (1945-1985 гг.).
40. Монголия в конце 1980-2000-х гг.
41. Египетское общество в 1918-1945 гг.
42. Египет после революции 1952 г. (1952-1970 гг.).
43. Египет в период диктатуры Анвара Садата (1970-1981).
44. Египет в 1980-2000-х гг.
45. Основные тенденции общественного развития Сирии после Второй мировой войны.
46. Ирак в 40-50-е гг. XX в.
47. Ирак в 1960-2000-е гг.

48. Палестинская проблема.

Образец экзаменационного билета

<p align="center">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук</p> <p><u>ООП 46.03.01 «История».</u> шифр, название направления подготовки (специальности) Дисциплина <u>«История стран Азии»</u> Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>весенний 2016 - 2017</u> учебного года осенний, весенний Реализующий департамент истории и археологии</p> <p align="center">Экзаменационный билет № 1</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика Японии в 20-е гг. XX в. 2. Египет в период диктатуры Анвара Садата (1970-1981 гг.).</p> <p align="center">Директор Департамента Пахомов О.С.</p>
--

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории стран Азии (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,

		грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История стран Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История стран Азии» проводится в форме эссе (ПР-3), реферата (ПР-4), коллоквиумов (ОУ-2), собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
4. видам учебной работы;

5. результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы эссе по дисциплине «История стран Азии»

1. Основные тенденции развития обществ Азии в средние века

Критерии оценки эссе

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов по дисциплине «История стран Азии и Африки»

1. Политический портрет Сунь Ятсена.
2. Политический портрет Мустафы Кемалья Ататюрка.
3. Политический портрет Ганди.
4. Политический портрет Сукарно.
5. Политический портрет Джавахарлала Неру.
6. Политический портрет Дэн Сяопина.
7. Политический портрет Мао Цзэдуна.
8. Политический портрет Гамалья Абдель Насера.
9. Политический портрет Чан Кайши.
10. Политический портрет Хомейни.
11. Политический портрет Муаммара Каддафи.
12. Политический портрет Саддама Хусейна.

Критерии оценки реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Комплект вопросов для собеседования

Раздел III. История стран Азии в новейшее время

Тема 2. Страны Дальнего Востока и ЮВА в 20-30-е годы

Вопросы:

1. Империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности:

2. Фашизм и фашизация Японии

А) «Военно-феодалный империализм»

Б) «Монархо-фашизм»

3. Единый национальный фронт в странах Азии в 30-е гг., его сравнительная характеристика.

Тема 3. Процесс деколонизации афро-азиатского мира и его характерные черты

Вопросы:

1. Крушение колониальной системы империализма.
2. Неоколониализм.
3. «Третий мир», развивающиеся страны, их основные черты.
4. Основные типы общественного развития афро-азиатских стран.
5. «Социалистическая ориентация» как вариант общественного развития освободившихся стран.
6. Цивилизационный аспект современной истории афро-азиатских стран.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.