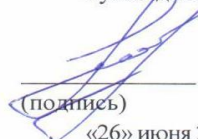




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина Г.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новая и новейшая история

Направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6

лекции 144 час.

практические занятия 90 час.

лабораторные работы нет

в том числе с использованием МАО лек. 48 /пр. 36 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 234 час.

в том числе с использованием МАО 84 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен 5,6 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 7 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Дударенок С.М.

Составители: д.ист.н., профессор С.Ч.Лим, д.ист.н., профессор Д.В.Лихарев, к.ист.н., доцент Г.А.Казачун

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

Аннотация

Дисциплина «Новая и новейшая история» предназначена для студентов 3 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиля «История России».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 академических часов). Дисциплина изучается в течение 5 и 6 семестров. В структуре учебного плана «Новая и новейшая история» является дисциплиной базовой части Блока 1.

Логически и хронологически дисциплина связана с курсами «История стран Азии», а также историей России соответствующих периодов. Содержательно дисциплина охватывает историю стран Европы и Америки от начала XVI до начала XXI веков. Соответственно дисциплина подразделяется на два больших блока: новая история (начало XVI в. – 1918 г.) и новейшая история (1919 г. – начало XXI в.). Первый блок изучается в пятом семестре, второй – в шестом. Изучение каждого из них заканчивается экзаменом.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систематизированные знания по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Задачи:

- Обучить студентов работе с источниками по новой и новейшей истории стран Запада.
- Сформировать у студентов навыки критического анализа отечественной и зарубежной исследовательской литературы по новой и новейшей истории.
- Сформировать у студентов умения выделять общее и особенное, соотносить причины следствия при анализе основных тенденций развития стран Запада в новое и новейшее время.

Для успешного изучения дисциплины «Новая и новейшая истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- способность к самоорганизации и самообразованию.
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знает	Основные методы исторических исследований
	Умеет	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
	Владеет	Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
	Умеет	Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе
	Владеет	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации
	Умеет	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	Методами критического анализа базовой исторической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая и новейшая история» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- лекция с опорой на аудиовизуальный контент;
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-развёрнутая беседа;
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. НОВАЯ ИСТОРИЯ. (Лекции – 72 часа, из них с использованием МАО – 24 часа).

Тема 1. Введение в предмет (2 часа) с использованием метода активного обучения «лекция-беседа».

Понятие "нового времени". Проблема периодизации новой истории. «Новое время» как концепция определённого социального устройства, политической системы, культуры и личности. Возникновение единых национальных государств, капиталистического хозяйства, колониальных империй, установление приоритета научного мышления. Предмет и задачи курса новой истории. Историография новой истории. Междисциплинарные исследования по новой истории

Тема 2. Европа в первой половине XVII в. (2 часа).

Геополитическая ситуация в Европе в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война и новый баланс сил на Европейском континенте. Формирование Вестфальской системы международных отношений. Кризис феодальной системы. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Роль идеологии протестантизма в становлении капиталистических отношений. Европейские революции Нового времени.

Тема 3. Английская революция (4 часа) с использованием метода интерактивного обучения «лекция с опорой на аудиовизуальный контент».

Экономические, социальные и политические причины и задачи революции. Первый период революции. Первая гражданская война. Борьба за углубление революции. Вторая гражданская война. Второй период революции. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика республики. Кризис республики. Третий период революции. Установление протектората. Реставрация монархии. Характер особенности, историческое значение Английской революции.

Тема 4. Реставрация Стюартов и Славная революция 1688-1689 гг. (2 часа).

Внутренняя и внешняя политика в период Реставрации. Рост оппозиции монархии Стюартов. “Славная революция” 1688 г. Формирование

буржуазной государственности в виде конституционной монархии в Англии. “Билль о правах”. Воздействие конституционной монархии в Англии на социально-экономическое развитие страны.

Тема 5. Политическое развитие Англии в XVIII в. (2 часа).

Развитие государственного строя и борьба политических партий. Виги и тори. Акт об унии Англии с Шотландией. Ганноверская династия. Соперничество Англии и Франции в Европе и колониях. Участие Англии в Семилетней войне 1757 – 1763 гг. Расширение Британской колониальной империи. У. Питт-старший. Политический кризис 60-80х гг. XVIII в.

Тема 6. Экономическое развитие Англии в XVIII в. (2 часа) с применением метода активного обучения «проблемная лекция».

Начало промышленного переворота в Англии. Феномен промышленного переворота второй половины XVIII в. и его особенности. Промышленный переворот в условиях отсутствия зарубежного опыта и зарубежных инвестиций. Технические, экономические и социальные последствия промышленной и аграрной революции. Возникновение рабочего движения.

Тема 7. Английские колонии в Северной Америке накануне и во время Войны за независимость (2 часа) с использованием метода активного обучения «лекция-визуализация».

Политическое устройство североамериканских колоний Англии. Методы первоначального накопления в североамериканских колониях Англии. Развитие рабства. Истоки американского Просвещения. Складывание североамериканской нации и ее особенности. Нарастание противоречий между колониями и метрополией, Закон о гербовом сборе. Война за независимость. Версальский мирный договор. Дискуссионные проблемы Войны за независимость США в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 8. Образование США (2 часа).

Последствия Войны за независимость. Восстание фермеров под предводительством Д. Шейса. Обсуждение проекта конституции в журнале «Федералист» в конституционном конвенте. Конституция имущего меньшинства или конституция для всего народа. Принятие Конституции 1787 г. Президентство Дж. Вашингтона. Итоги, характер и значение Первой американской революции.

Тема 9. Франция в XVII в. (2 часа).

Социально-экономический строй Франции и его особенности. Внутренняя и внешняя политика кардинала Ришелье. Участие Франции в Тридцатилетней войне. Фронда и её социальная сущность. Формирование абсолютизма во Франции при Людовике XIV. Внешняя политика Франции. Франция и война за испанское наследство.

Тема 10. Франция в XVIII в. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа с техникой обратной связи».

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности формирования французской буржуазии. Социальный и политический строй Франции в эпоху «старого порядка». Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в. Основные течения французского Просвещения. Ш.-Л. Монтескьё о «наилучшем способе государственного устройства». «Просвещённый абсолютизм» как инструмент общественных преобразований. Радикальные идеи французского Просвещения.

Тема 11. Абсолютизм как этап политического развития стран Европы (4 часа).

Изменения функций государства в условиях качественной трансформации социальной структуры европейского общества в период protoиндустриализации. Основные идеологические концепции в политической философии абсолютизма. Французский (классический) вариант абсолютизма: зарождение, эволюция, крах. Эволюция буржуазной государственности в странах Западной, Северной, Южной, Юго-Восточной, Восточной Европы и Америки: общее и особенное.

Тема 12. Международные отношения в XVII-XVIII вв., их особенности (4 часа).

Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и её последствия. Вестфальская система международных отношений и её основополагающие принципы. Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй пол. XVII-начале XVIII в. Северная война. Утрехтская система международных отношений и причины её неустойчивости. Турецкие войны второй половины XVII –XVIII вв., возникновение «Восточного вопроса». Семилетняя война 1757 – 1763 гг. в Европе и за её пределами.

Тема 13. Великая французская буржуазная революция XVIII в. (6 часа).

Первый период революции. Конституционалисты у власти. Народное восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Развитие революции по восходящей линии. Второй период революции. Жирондисты у власти. Провозглашение Франции республикой. Противостояние “Горы” и “Жиронды”. Народное восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Третий период революции. Приход к власти якобинцев. Падение Якобинской диктатуры и термидорианский переворот. Причины раскола среди якобинцев и крушения их диктатуры. Четвертый период революции. Конституция 1795 г. Установление режима Директории. Итоги и значение Великой Французской революции.

Тема 14. Основные тенденции развития стран Европы и Северной Америки в XIX – начале XX вв. (4 часа) с применением метода активного обучения «лекция пресс-конференция».

Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Особенности политического развития стран Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества в странах Запада. Завершение аграрной революции и промышленного переворота. Возникновение финансово-промышленного капитала. Социальное развитие. Возникновение новых социальных слоев (средний и рабочий классы), их характеристика. Процесс формирования наций. Особенности политического развития стран Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Становление демократических политических систем. Формирование гражданского общества. Формирование политических партий современного типа. Возникновение новых общественно-политических течений (консерватизм, либерализм, социализм, анархизм).

Тема 15. Великобритания в XIX – начале XX вв. (4 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа с техникой обратной связи».

Политическая система в Великобритании в начале XIX века. Партия вигов и парламентская реформа 1832 года. Чартизм. Борьба за гомруль. Великобритания во второй половине XIX в. Викторианская эпоха - «золотой век» в истории Англии. Формирование партий либералов и консерваторов. Изменения в двухпартийной системе во второй половине XIX в. Эволюция

британской колониальной империи. Внешняя политика Великобритании в XIX – начале XX вв. Великобритания и европейские державы. Конец политики «блестящей изоляции». Великобритания и создание Антанты.

Тема 16. Франция в первой половине XIX в. (4 часа).

Франция в годы Реставрации (1814 – 1830 гг.) Конституционная хартия 1814 года. Правление ультрароялистов. Рост влияния орлеанистов. Июльская революция 1830 г. «Июльская монархия» (1830 – 1848 гг.). Экономическая политика Луи-Филиппа, рост республиканских настроений. Революция 1848 – 1849 гг. Вторая республика во Франции. Французская колониальная империя в первой половине XIX в. Внешняя политика Франции в первой половине XIX в. Франция и Венская система международных отношений.

Тема 17. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. (4 часа).

Вторая империя. Деятельность Временного правительства. Луи Наполеон Бонапарт – первый президент Франции. Вторая империя (1852–70). Внешняя политика Второй империи. Франция в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Крымская система международных отношений. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Франко-прусская война 1870–1871 годов и крах Второй империи. Третья Республика во Франции. Провозглашение Третьей республики. Выработка её конституции. Конституция 1875 г. и её особенности. Умеренные республиканцы у власти. Радикалы у власти. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX вв., образование франко-русского союза.

Тема 18. Германские земли в XIX – начале XX в. (4 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Проблема объединения Германии. Германский союз. Соперничество Пруссии и Австрии в процессе объединения Германии. Северогерманский союз. Война Австрии и Пруссии против Дании 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Франко-прусская война 1870 – 1871 гг., провозглашение Германской империи. Германская империя 1871 – 1918 гг. Конституция 1871 г. Государственный и политический строй Второго Рейха. О. фон Бисмарк. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки и причины «германского экономического чуда». Рост германского экспансионизма. Вильгельм II.

Тема 19. Австрийская монархия в XIX – начале XX вв. (4 часа).

Австрийская империя после ликвидации Священной Римской империи германской нации. Австрийская империя и Венская система международных отношений, внешняя политика канцлера Меттерниха. Революция 1848 – 1849 гг. в Австрии и Венгрии. Утрата Австрией итальянских владений. Поражение Австрии в борьбе за объединение Германии. Создание Австро-Венгерской дуалистической монархии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. Австро-русские противоречия на Балканах. Австро-Венгрия в Тройственном союзе. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.

Тема 20. Италия в XIX - начале XX в. (4 часа).

Итальянские государства после наполеоновских войн. Предпосылки объединения Италии. Революция 1848 – 1849 гг. На пути к Итальянскому королевству. Общая характеристика Рисорджименто. Периодизация Рисорджименто. Войны за независимость. Деятельность Гарибальди. Создание Итальянского королевства. Конституция 1870 г., государственный и политический строй Италии в 1861 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика Франческо Криспи. Италия в Тройственном союзе. «Либеральная эра» Джолитти и её итоги.

Тема 21. США в XIX – начале XX вв. (4 часа).

США в 1801 – 1861 гг. Правление национальных республиканцев. Джексонская демократия. Внешняя политика США в первой половине XIX в., доктрина Монро. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и её место в американской истории. Реконструкция Юга 1865 – 1877 гг.: сущность и периодизация. Завершение промышленного переворота, достижение США лидирующего места в мировой экономике. Развитие монополий. «Честный курс» Т. Рузвельта. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX вв. Политика США в Восточной Азии. Доктрина «открытых дверей и равных возможностей».

Тема 22. Международные отношения в 1815 – 1914 гг. (4 часа).

Венская система международных отношений (1815 – 1856 гг.) Священный союз. Легитимизм. «Восточный вопрос» в международных отношениях второй четверти XIX в. Крымская война 1853 – 1856 гг. Парижский мир 1856 г. и его последствия. Крымская система международных отношений и причины её неустойчивости. Объединение Германии и Италии, новое соотношение сил в Европе. Бисмарковская система союзов. Тройственный союз и Франко-русский союз: блоковое

противостояние в Европе. Англо-германское соперничество конца XIX – начала XX вв., создание Антанты. Балканский узел международных противоречий в начале XX в. Европа на пути к Первой мировой войне.

Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (лекции – 72 часа, из них с использованием МАО – 24 часа).

Тема 1. Парижская мирная конференция 1919 г. и её последствия (2 часа) с использованием метода активного обучения «лекция с опорой на аудиовизуальный контент».

Состав участников Парижской мирной конференции и их цели. «Большая тройка». Характер разногласий между США, Великобританией и Францией. «14 пунктов» В.Вильсона, как основа для послевоенного мироустройства. Версальский мирный договор как системообразующий документ послевоенного переустройства Европы. Проблема «вины» за развязывание Первой мировой войны. Сен-Жерменский мирный договор и судьба Австро-Венгерской империи. Мирные договоры с Венгрией, Болгарией и Турцией. Новая карта Восточной Европы после 1919 года. Причины неустойчивости Версальской системы.

Тема 2. Вашингтонская конференция 1921/22 гг. и её итоги (2 часа).

Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе накануне Вашингтонской конференции. Американо-японское соперничество в Восточной Азии. Англо-американские противоречия и англо-японский союз. Стратегические альтернативы Великобритании в Азиатско-Тихоокеанском регионе. «Регионализация» морской мощи после Первой мировой войны. Состав участников Вашингтонской конференции и их цели. Договор четырёх держав и его последствия. Договор пяти держав и решение проблемы морских вооружений. Проблема территориальной целостности Китая. Договор девяти держав. Итоги Вашингтонской конференции.

Тема 3. Становление Веймарской республики (2 часа) с использованием метода активного обучения «лекция-беседа с техникой обратной связи».

Эрих Людендорф и смена правительства осенью 1918 г. Восстание матросов в Киле. «Странности» Ноябрьской революции. Идеология и политическая практика СДПГ. «Три легенды» Ноябрьской революции. Институты власти Веймарской республики. Политические партии Веймарской коалиции. Особенности федеративного устройства Веймарской

республики. Противоречия Веймарской конституции. Причины неустойчивости демократических институтов в Веймарской Германии.

Тема 4. Идейные и политические предпосылки национал-социализма в Германии (4 часа).

Исторические основания немецкой политической культуры и политического мышления. Влияние Тридцатилетней войны. Особенности лютеранской религиозной аскезы. Лютеранская церковь в Пруссии и Германской империи. Феномен Пруссии. Влияние Наполеоновских войн на восприятие либеральных и демократических идей в Германии. Немецкий антисемитизм. Вильгельмовская Германия и Первая мировая война. «Идеи 1914 года», политическая и философская публицистика Эрнеста Юнгера. Духовная и политическая ситуация в Веймарской республике, роль Версальских ограничений. Особенности рабочего и социалистического движения в Германии, национал-большевизм. Идеология «особого пути». «Пруссачество и социализм» Освальда Шпенглера. Карл Шмитт и тоталитарное государство. Политические течения консервативной революции. Феномен Гитлера и немецкая политическая традиция.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1919 – 1939 гг. (2 часа).

Экономические и демографические последствия Первой мировой войны во Франции. Развитие французской экономики в 1920-х гг. Франция и великий экономический кризис 1929 – 1933 гг. Дирижизм и его экономическая сущность. Политическая система Третьей республики в 20 – 30-е гг. Политические партии Третьей республики. Национальный блок и демократический альянс. Угроза фашистского переворота во Франции. События 1934 г. и их последствия. Рабочее и социалистическое движение, образование ФКП. Правительство Народного фронта и его реформы. Причины неустойчивости левого блока.

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1919 – 1939 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

Экономические и политические последствия Первой мировой войны в Италии. Появление на политической сцене массовых партий. Церковь и политика в Италии, создание Народной партии. Начало фашистского движения, Бенито Муссолини. Поход на Рим, приход к власти фашистов. Кризис Матеотти. Формирование тоталитарного государства в Италии.

Италия и Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Создание «корпоративного государства».

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1919 – 1939 гг. (2 часа).

Экономические и политические последствия Первой мировой войны в Великобритании. Негативные тенденции в экономике. Попытки экономических реформ. Финансовая политика правительства Стэнли Болдуина. Великобритания и Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Изменения в двухпартийной системе. Раскол «национальной коалиции» и кризис либеральной партии. Превращение Лейбористской партии во второй элемент двухпартийной системы. Социалисты к власти: лейбористские правительства Рамсея Макдональда 1924 и 1929 – 1933 гг. Ирландский кризис начала 20-х гг. Обретение Ирландией политической независимости. Кризис британской монархии 1936 – 1937 гг.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие США в эпоху «просперити». (2 часа) с использованием метода активного обучения «лекция-визуализация».

Экономический бум в США после Первой мировой войны. Основные локомотивы американского экономического процветания. Технологическая революция в области автомобилестроения. Превращение автомобиля из роскоши в средство передвижения. Развитие электроэнергетики и гражданской авиации. Киноиндустрия в эпоху «просперити». Демографическая ситуация, ограничение эмиграции. Расовая проблема. Всплеск религиозного фундаментализма в США. Борьба с эволюционной теорией, «обезьяний процесс» 1925 г. «Благородный эксперимент»: введение «сухого закона» и его последствия.

Тема 9. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. (2 часа).

США и Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг., причины катастрофического обвала американской экономики. Администрация Герберта Гувера и попытки преодоления кризиса рыночными методами. Путь Ф.Д.Рузвельта в большую политику. Президентские выборы 1932 г. Первые 100 дней «Нового курса». Меры администрации Ф.Д.Рузвельта по оздоровлению банковской системы. Закон о восстановлении промышленности. Закон о регулировании сельского хозяйства. Социальная политика «Нового курса». Организация общественных работ. Введение

системы государственных социальных выплат. Политика в отношении профсоюзов.

Тема 10. III Интернационал. (4 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа с техникой обратной связи».

Октябрьская революция в России и её воздействие на рабочее и социалистическое движение в Европе. Идеи Октября и их восприятие левыми интеллектуалами в европейских странах. Предпосылки и причины создания Коммунистического интернационала. Курс большевиков на «мировую революцию». Механизм функционирования III Интернационала. Регулярно созываемый конгресс и его полномочия. ИККИ – постоянно действующий орган Коминтерна. «21 условие» приёма в Коминтерн. Причины конфронтации с социал-демократическим движением. Поворот в политике Коминтерна. Переход от антикапиталистической к антифашистской риторике. VII конгресс Коминтерна и его решения. Тактика «Народного фронта».

Тема 11. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны (4 часа) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

Курса Германии на отказ от соблюдения условий Версальского договора: ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, создание массовой сухопутной армии. Аншлюсс Австрии и позиция европейских держав. Судетский кризис 1938 г. «Мюнхенский сговор» и его последствия. Революция и гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг. Вмешательство Италии и Германии в испанские события. СССР и гражданская война в Испании. Политика Западных держав в отношении Испанской республики. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. о противодействии германской агрессии и причины их неудачи. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и его последствия.

Тема 12. Военные действия в Европе в 1939 – 1941 гг. (2 часа).

Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г., начало Второй мировой войны в Европе. Вступление в войну Англии и Франции. Поражение Польши. «Странная война» на Западном фронте. Военные мероприятия СССР в 1939 – 1940 гг.: вступление советских войск в Латвию, Литву и Эстонию, «Зимняя война» с Финляндией. Проблемы советско-румынских отношений. Германское наступление на западе. Оккупация

Норвегии, Дании и Голландии. Разгром Франции и его последствия. «Дюнкеркское чудо». «Битва за Англию». Оккупация Греции и Югославии.

Тема 13. Военные действия в Средиземном море и Африке в 1940 – 1945 гг. (2 часа).

Вступление в войну Италии 10 июня 1940 г. и начало военных действий в Средиземном море и Африке. Операции английских войск в Северной Африке. Операции английского флота в Средиземном море: удар английской авианосной авиации по Таранто, сражение у мыса Матапан. Поражение английских войск в Греции и их эвакуация. Операция Вермахта по захвату Крита. Участие германских войск в военных действиях в Северной Африке, фельдмаршал Э.Роммель. Поражение итало-германских войск у Эль-Аламейна. Операция «Торч»: высадка союзников в Северной Африке. Капитуляция англо-германских войск в Северной Африке. Операция «Хаски»: высадка союзников в Сицилии. Военные действия в Италии в 1943 – 1945 гг., причины неудач союзников.

Тема 14. Второй фронт: военные действия во Франции в 1944 – 1945 гг. (4 часа).

Планы союзников по вторжению во Францию. Выбор места высадки десанта. Силы вторжения. Силы обороняющихся. «Чудо-оружие» Гитлера: применение Фау-1 и Фау-2 против Англии. Миф «Атлантического вала». Невозможность захвата укрепленных портов. Высадка первых эшелонов десанта. Особенности военных действий в Нормандии. Покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. и его ретроспективные оценки. Наступление союзников в Нормандии. Фалезский котёл. Вступление союзных войск в Париж. Германское контрнаступление в Арденнах в декабре 1944 г. Вступление союзных войск в Германию, окончание войны.

Тема 15. Научно-техническая и информационная революция (4 часа) с использованием метода активного обучения «лекция-визуализация».

Направления научно-технического прогресса и формирование «экономики знаний». Социально-политические последствия научно-технической и информационной революции. Эволюция форм и отношений собственности. Трансформация социальной *структуры общества*. Экономические, социальные, политические проблемы и противоречия, порождаемые научно-техническим прогрессом.

Тема 16. Государственное регулирование социально-экономической сферы (4 часа) с использованием метода активного обучения «лекция пресс-конференция».

Смешанная экономика: эволюция форм собственности и регулирования. Государственное регулирование экономики: цели, направления, методы, инструменты, функции. Социальная инфраструктура: роль государства в формировании и функционировании.

Тема 17. Великобритания: эволюция государственной и политической системы (4 часа)

Эволюция институтов государственной власти, механизма их формирования и функционирования. Консервативная партия: теория и практика «демократии собственников». Лейбористская партия: эволюция теории и практики «демократического социализма». «Третий путь». Палата лордов и её полномочия. Роль теневого кабинета в политическом развитии Великобритании. Постоянный государственный аппарат: механизм формирования и роль в государственно – политической системе. Факторы долголетия консервативной партии. Содержание и эволюция теории и практики «демократического социализма».

Тема 18. США во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа).

Институты, принципы, механизм государственной власти. Двухпартийная система: социальная база, концепции, факторы влияния. Структура конституции, причины ее сохранения в течение более двух столетий. Особенности формулировок первых десяти («Билль о правах») и последующих поправок, касающихся прав человека. Причины сохранения монополии на власть двумя политическими партиями США. Оценка функционирования двухпартийной системы американскими исследователями как «суррогата революции».

Тема 19. Германия во второй половине XX - начале XXI вв. (4 часа) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

Государственный и политический строй Федеративной Республики Германии, Конституция 1949 г. ХДС/ХСС: теория и практика доктрины «социально ориентированного рыночного хозяйства». СДПГ: концептуальное обновление, опыт власти. Функции института Бундестага. Механизм формирования и функции Бундесрата. Эволюция партийно-политической модели. Место и роль третьих партий. Эволюция теории и

практики «демократического социализма» СДПГ. Германия после объединения 1990 г.

Тема 20. Франция: становление и эволюция государственных институтов и политической системы (4 часа).

Временный режим 1944 - 1946 гг. во Франции: расстановка социально-политических сил. Четвертая республика 1946- 1958 гг.: причины неустойчивости политической системы. Пятая республика: Конституция 1958 г., политические институты, механизм формирования и функционирования государственной власти. Эволюция партийно-политической системы Пятой республики.

Тема 21. Италия: становление и эволюция государственной и политической системы (2 часа).

Конституция 1947 г.: политическая система, механизм формирования и функционирования государственной власти. Кризис государственной и партийно-политической системы. Переход от Первой ко Второй Республике.

Структура государственной власти; принципы, механизм формирования и функционирования института президента, парламента, правительства, конституционного суда, особенности конституции Италии. Проявления, причины оценки функционирования партийно-политической системы как «стабильная нестабильность». Причины кризиса I Республики, основные вехи, содержание процесса перехода от I-й ко II-й Республике.

Тема 22. Испания: переход от диктатуры к демократии (2 часа).

Переход от диктатуры к демократии. Конституция 1978 г.: структура, механизм формирования и функционирования органов государственной власти. Партийно-политическая система Испании: становление и эволюция. Этапы, содержание и особенности перехода от диктатуры к демократии. Причины восстановления института монархии, его роль в политическом развитии постфранкистской Испании. Особенности конституции 1978г. Структура органов государственной власти, механизм их формирования и функционирования.

Тема 23. Мировая экономика во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа).

Стратификация стран в мировом хозяйстве. Интернационализация мировой экономики. Этапы и формы интернационализации экономики. Этапы, проблемы и перспективы европейской и североамериканской

интеграции. Транснационализация экономики: экономические, социальные, политические последствия для стран резидентов и реципиентов.

Тема 24. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа) с использованием метода активного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи.

Этапы развития международных отношений, содержание, факторы влияния, современные проблемы и тенденции. Внешняя политика стран Запада: цели, концепции, направления, проблемы. Эволюция деятельности международных организаций (ООН, НАТО), их место и роль в современном мире. Эволюция расстановки сил на мировой арене. Ведущие факторы мировой политики: цели, методы внешнеполитической деятельности. Причины «холодной войны», ее периодизация. Безопасность государства - безопасность личности. «Мягкая сила»: концепция и политика. Принцип «вето» в деятельности ООН.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. НОВАЯ ИСТОРИЯ (72 часа, из них – 24 с использованием МАО).

Занятие 1. Процесс protoиндустриализации – ранняя стадия генезиса индустриального общества (4 часа) с использованием метода активного обучения «проблемный семинар».

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая природа процесса protoиндустриализации, его хронологические рамки и региональные особенности.
2. Развитие производительных сил европейского общества в XVI-XVII вв. Процесс первоначального накопления капитала: источники и основные формы.
3. Становление европейского международного рынка (торговые коммуникации, доминирующие формы товарообмена, биржево-финансовая система, денежное обращение).
4. Эволюция социально-экономической психологии в эпоху protoиндустриализации: от «духа наживы» к «предпринимательскому духу».
5. Трансформация сословной социальной структуры в ранний период нового времени. Развитие классовых форм стратификации.

Занятие 2. Нидерландская буржуазная революция (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического и политического развития Нидерландов в первой половине XVI в.
2. Предпосылки и характер ранней буржуазной революции в Нидерландах.
3. Основные этапы буржуазной революции и образование Республики Соединенных провинций.
4. Итоги и значение ранней буржуазной революции в Нидерландах. Основные тенденции в первой половине XVII в.

Занятие 3. Английская буржуазная революция (8 часов) с использованием метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII в. Англия в период Великих географических открытий и начала европейской колониальной экспансии.
2. Особенности сословной социальной структуры английского общества и ее эволюция в период первоначального накопления капитала.
3. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма.
4. Реформация в Англии.
5. Деятельность Долгого парламента и начало революции. – ролевая игра
6. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
7. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
8. Внутренняя и внешняя политика Индепедентской республики. Программные установки и социальный состав движений левеллеров и диггеров.
9. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации.
10. Итоги и значение английской буржуазной революции.

Занятие 4. Американская буржуазная революция (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Колонизация Северной Америки и особенности колониальной политики Франции, Нидерландов, Испании, Англии. Социальный состав населения и политическое устройство колоний.
2. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII в. и основные факторы, и динамика формирования американской нации.
3. Национально-освободительное движение и формирование антиколониальной идеологии в предреволюционный период.
4. Военные действия в период Войны за независимость. Парижский мир 1783 г.
5. Создание североамериканской государственности – США: континентальные конгрессы. Статьи Конфедерации и Конституции 1787 г. Особенности американской конституционной модели.
6. Итоги, характер и значение Американской буржуазной революции.

Занятие 5. Великая Французская буржуазная революция (8 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития Франции в XVIII в. Эволюция сословного строя во Франции. Французская абсолютная монархия в XVIII в. – внутренняя и внешняя политика.
2. Исторические предпосылки и начало Великой Французской буржуазной революции.
3. Первый этап революции (1789-1792). Внутренняя политика конституционалистов и принятие конституции 1791 г.
4. Второй этап революции (1792-1793). Начало революционных войн. Внутренняя политика жирондистов и радикализация революционного движения. Провозглашение республики.
5. Третий этап революции (1793-1794). Якобинская диктатура. Режим революционного террора и конституция 1793 г.
6. Четвертый этап революции (1794-1799). Термидорианский переворот и внутренняя политика Директории. Конституция 1795 г. Внешняя политика Директории.
7. Государственный переворот 18 брюмера. - доклад
8. Итоги, характер и значение Великой Французской буржуазной революции.

Занятие 6. Первая Империя во Франции и наполеоновские войны. (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция государственно-правового устройства в период консульства. Социально-экономическая политика консулата.
2. Провозглашение Империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.
3. Основные этапы внешней политики Франции в 1799-1814 гг. Ш.-М.Талейран.
4. Кризис политической системы бонапартизма в 1810-1814 гг. Династическая политика Наполеона Бонапарта.
5. Реставрация во Франции. «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта.

Занятие 7. Революционное движение 1830-1840-х гг. в Европе (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политического движения Англии в 1830-1840-х гг. Чартистское движение. - дискуссия
2. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии. - дискуссия
3. Революция 1848 г. во Франции. - дискуссия
4. Революционное движение 1830-1840-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
5. Развитие национального движения в Италии в 1820-1830-х гг. Революция 1848-1849 гг.
6. Революция 1848 г. в контексте процесса объединения Германии. - доклад
7. «Система Меттерниха» в политической жизни Австрийской империи. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
8. Польские земли в середине XIX в. Национальное восстание 1830-1846 гг.
9. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX в. Освободительное восстание в 1821 г. Образование Греческого государства и политический кризис 1843-1844 гг.
10. Испанские буржуазные революции 1820-1850-х гг. и карлистские войны.
11. Итоги европейского революционного движения 1830-1840-х гг.

Занятие 8. Объединение Германии (6 часов) с применением метода активного обучения «семинар развёрнутая беседа».

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие германских государств в первой половине XIX в.
2. Формирование либеральной и социалистической оппозиции в Германии. Проблема национального объединения в политической жизни 1830-1840-х гг.
3. Имперская конституция 1848 г.
4. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк.
5. Образование Германской империи: итоги и значение.

Занятие 9. Объединение Италии (6 часов) с применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки Рисорджименто.
2. Первая война за независимость и оформление основных политических течений итальянского национального движения.
3. Миланское восстание 1853 г. и война с Австрией.
4. Плебисцит 1860 г. и образование Итальянского королевства.
5. Итоги и значение объединения Италии.

Занятие 10. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг. (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в.
2. Начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Основные этапы гражданской войны (1861-1865 гг.). Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны.
4. «Реконструкция» Юга 1865-1877.

Занятие 11. Монополистический капитализм как система общественного воспроизводства (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс концентрации производства и централизации капитала.
2. Монополизация и ее влияние на систему воспроизводства, рыночные отношения, формы конкуренции. Типы монополий.
3. Феномен империализма в истории стран Европы и Америки.

Занятие 12. Первая мировая война (6 часов).

1. Основные причины первой мировой войны.
2. Первый период войны 1914-1916 гг.
3. Второй период войны 1917 г.
4. Третий период войны 1918 г.
5. Основные итоги войны.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (36 часов, из них – 12 с использованием МАО).

Занятие 1. Внешняя политика Веймарской республики в 1919 – 1933 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар-развёрнутая беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины советско-германского сближения в начале 1920-х гг. Рапалльский договор.
2. Экономическое сотрудничество СССР и Германии в 1921 – 1933 гг.
3. Военное сотрудничество СССР и Германии.
4. Веймарская республика и западные державы. Густав Штресеман в оценках современников и историков.

Занятие 2. Нацистское государство в 1933 – 1939 гг. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный и политический строй Третьего Рейха.
2. Экономика и общество в нацистской Германии.
3. Социальная политика в Третьем Рейхе.
4. Нацистская идеология и пропаганда.

Занятие 3. Внешняя политика Франции в 1920 – 1930-х гг. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Франция – главный гарант Версальской системы.
2. Политика Франции в Восточной Европе: Малая Антанта и взаимоотношения с Польшей.
3. Франко-германские отношения в 1920 – 1930-х гг.
4. Франция и Гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг.

Занятие 4. Внешняя политика Италии в 1919 – 1939 гг. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Италия и Версальская система.
2. Итало-германские отношения в 1920 – 1930-х гг.
3. Итало-эфиопская война 1935 – 1936 гг. и великие державы.
4. Италия и Гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг.

Занятие 5. Внешняя политика Великобритании в 1919 – 1939 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар пресс-конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Великобритания и формирование Версальско-Вашингтонской системы.
2. Эволюция англо-итальянских отношений в межвоенный период. Абиссинский кризис.
3. Великобритания, Франция и европейская безопасность.
4. Англо-германские отношения в 1920 – 1930-х гг.

Занятие 6. Основные направления внешней политики США в 1919 – 1939 гг. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Политика США в Латинской Америке.
2. Политика США в отношении Китая.
3. США и Япония в 1920 – 1930-х гг.: узлы противоречий.
4. США и европейские державы.

Занятие 7. Советско-американские отношения в 1920 – 30-х гг. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. США и Революция 1917 г. в России.
2. Особенности советско-американских отношений в годы «непризнания». 1922 – 1933 гг.
3. Дипломатическое признание СССР и советско-американские отношения в 1933 – 1939 гг.
4. Феномен Арманда Хаммера.

Занятие 8. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Аншлюс Австрии и позиции европейских держав.

2. Мюнхенская конференция 1938 г.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их неудачи.
4. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.

Занятие 9. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимоотношений между союзниками. 1941 – 1945. (2 часа) с использованием метода активного обучения проблемный семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Антигитлеровской коалиции, её цели и задачи. Роль ленд-лиза в военных усилиях СССР.
2. Проблема Второго фронта в межсоюзнических отношениях. Тегеранская конференция 1943 г. и её решения.
3. «Процентное соглашение» Черчилля и Сталина. Ялтинская конференция 1945 г. и её последствия.
4. Потсдамская конференция 1945 г.: просчёты и достижения англо-американской дипломатии.

Занятие 10. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI вв.: история, современное состояние, перспективы развития (6 часов) с использованием метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Профессиональные организации и движения: структура направления, содержание, формы деятельности, современное состояние, перспективы развития.
2. Массовые демократические движения (антивоенное, экологическое, феминистское и т.д.): социальный состав, организационная структура; направление, содержание, формы деятельности.
3. Новые социальные движения: альтернативные движения, гражданские инициативы: социальный состав, организационные структуры; направления, содержание и формы деятельности.
4. Антиглобалистское движение: социальная база, направление, формы, методы деятельности.

Занятие 11. Западная демократия (4 часа).

1. Права человека: закон и реальность.
2. Институты власти; структура, система формирования, механизм функционирования.
3. Политические партии: организационная структура, социальный состав, концепции, избирательная платформа, формы и методы деятельности

и взаимосвязи партийного аппарата с рядовыми членами и электоратом, место и роль в системе власти,

4. Социалистические и социал-демократические партии: социальный портрет, концепции, политическая практика, современное состояние и перспективы развития.

Занятие 12. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа).

1. Антифашистские, демократические преобразования в 1944-1948 гг.: предпосылки, содержание, расстановка политических сил, итоги.

2. Государственная, партийно-политическая система, экономическая и социальная политика. Конец 1940-х - 1980-е гг.

3. Политические кризисы (ГДР - 1953 г., Венгрия - 1956 г.). Модели реформирования.

4. Процесс преобразований 1989 –2010-х гг.: предпосылки, причины сущность, проблемы, итоги, перспективы преобразований:

Занятие 13. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа).

1. Эволюция моделей социально-экономического развития стран Латинской Америки:

2. «Импортозамещающая индустриализация».

3. «Неолиберальная модель»: содержание, итоги, концепции новой модели.

4. Социально-политическая трансформация стран Латинской Америки.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новая и новейшая история» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

5 семестр

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Западной Европы и США в XVII – XVIII вв.	ПК-1	Основные особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в XVII – начале XX веков.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	УО-1 Вопросы к экзамену 1-20
			Выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1-20
			Системой знаний, позволяющих аргументировано доказывать необходимость толерантного отношения к политическим системам и культурным ценностям западного мира.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену 1-20
2	Раздел II. Новая история стран Европы и Америки в 1870 - 1914 гг.	ПК-5	Основную монографическую литературу и источники по новой истории стран Европы и Америки 1870 - 1914 гг.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 21-42
			Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 21-42

			стран Европы и Америки 1870 - 1914 гг.		
			Исследовательскими навыками по новой истории Европы и Америки.	ОУ-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 21-42

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Новейшая история стран Европы и США в 1918 - 1945 гг.	ПК -1	Основные особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1945 гг.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	УО-1 Вопросы к экзамену 1-32.
			Выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки.	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 1-16.
			Системой знаний, позволяющих аргументировано доказывать необходимость толерантного отношения к политическим системам и культурным ценностям западного мира.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Итоговая контрольная работа. Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к экзамену 1-16.
		ПК -5	Основную монографическую литературу и источники по новейшей истории стран	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 17-32

		Европы и Америки 1918 - 1945 гг.		
		Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории стран Европы и Америки 1918 - 1945 гг.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование исторических источников	Вопросы к экзамену 17-32
		Исследовательскими навыками по новейшей истории Европы и Америки.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-7 Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий	Вопросы к экзамену 17-32
Раздел II. Новейшая история стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ПК -6	Основную монографическую литературу и источники по новейшей истории стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 33-48
		Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование монографической литературы	Вопросы к экзамену 33-48
		Исследовательскими навыками по новейшей истории Европы и Америки.	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум ПР-7 чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 33-48

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бондарчук В.С., Григорьева И.В., Кирсанова Н.В., Медяков А.С. История стран Европы и Америки в Новое Время. / В.С.Бондарчук и др. – 2 ч. М.: Академия, 2012. - 288 Ч. 1. 352 с. Ч.2. 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=237540>
2. Гаджиев Н.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М, Пономарёв М.В. Новейшая история стран Европы и Америки в XX веке. / Н.С.Гаджиев и др. Ч 1 – 3. – М.: Владос, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. История международных отношений. 1945-2008 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. М.: Аспект Пресс. – 2012. – 520 с. – 4 экз.
4. История международных отношений. 1945-2008 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. М.: Аспект Пресс. – 2017. – 560 с. – 7 экз.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. М.: Юрайт. – 2015. – 398 с. – 2 экз.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. – М.: Юрайт, 2015. – 398 с. – 8 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
7. Чикалов, Р.А., Чикалов И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 950 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233> .

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабенко О.В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.) [Электронный ресурс]: аналитический обзор / О.В. Бабенко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 82 с. — 978-5-248-00603-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22511.html>
2. Барановский В.Г. Белые пятна - черные пятна. Сложные вопросы в российско-польских отношениях [Электронный ресурс] / В.Г. Барановский, В. Бородзей, Н.И. Бухарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 800 с. — 978-5-7567-0597-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8930.html>
3. Беяева Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Беяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 98 с. — 978-5-4263-0113-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23995.html>
4. Бертон Ф. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф. Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; [пер. с англ. А. Плисецкой] ; Фонд "Либеральная миссия".- М.: Мысль, 2012. – 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669369&theme=FEFU>
5. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Володькин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 213 с. — 978-985-08-1953-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61102.html>
6. Волосюк О.В. Внешняя политика Испании в XVIII веке. Становление испано-русских отношений [Электронный ресурс] : монография / О.В. Волосюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 632 с. — 978-5-209-03581-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11410.html>

7. Воронов Ю.С. Ораторское искусство Франклина Делано Рузвельта [Электронный ресурс] / Ю.С. Воронов, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 317 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54474.html>

8. Гитлер vs Сталин. Тайна двух режимов [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2010. — 384 с. — 978-5-386-02531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37168.html>

9. Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс] / Л.Н. Доброхотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 320 с. — 978-5-8291-1622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544.html>

10. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс]: научное издание / Н.Ю. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — 978-5-7567-0688-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56764.html>

11. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс] : научное издание / Н.Ю. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. — 978-5-7567-0688-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56764.html>

12. Емельянов А.Л. Колониальная история Африки южнее Сахары. М.: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46250

13. Золов А.В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Золов. — Электрон. текстовые данные. —

Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — 88874-172-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24098.html>

14. Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006.— 621 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18495> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 496 с. — 978-5-7567-0672-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>

16. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30407> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа [Электронный ресурс]: от Античности до XX века / М.И. Козьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2013. — 528 с. — 978-5-86884-147-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>

18. Корнева М.В. Страна Советов и Третий рейх. Победителем бывает только один [Электронный ресурс] : неизвестные страницы победы и краха супердержав / М.В. Корнева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 384 с. — 978-5-386-03818-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55425.html>

19. Косяк Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке [Электронный ресурс]: концептуальные основы / Е.В. Косяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 176 с. — 978-5-7567-0799-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56761.html>

20. Кузнецов Д.В. «Тень» Вьетнама над Америкой. Американское общественное мнение и использование военной силы США после войны во Вьетнаме (1973-2009 гг.) / Д. В. Кузнецов. – СПб.: Нестор-история, 2016. – 747 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818765&theme=FEFU>

21. Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2010. — 432 с. — 978-5-904885-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27561.html>

22. Либеральный фашизм. История левых сил от Муссолини до Обамы : [пер. с англ.] / Джона Голдберг. – М.: Рид Групп, 2012. – 510 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:831074&theme=FEFU>

23. Луков Вл.А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вл.А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — 978-5-94237-038-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>

24. Манькин А. С. Изоляционизм и формирование внешнеполитического курса США (1923—1929). М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. 224 с <http://znanium.com/go.php?id=345088>

25. Михайленко В.И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1940). Том 1. Фашистская Италия в Версальской системе (октябрь 1922 — август 1939) [Электронный ресурс] / В.И. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 344 с. — 978-5-7996-1010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69573.html>

26. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Макарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2005. — 496 с. — 5-94373-114-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3988.html>

27. Нечаев С.Ю. Париж Наполеона Бонапарта [Электронный ресурс] : путеводитель / С.Ю. Нечаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45970.html>

28. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие в 3 ч.: ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. – М.: Владов, 2004. – 297 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7231&theme=FEFU>

29. Новый фронтир администрации Дж. Ф. Кеннеди на Ближнем и Среднем Востоке (1961-1963 гг.) / В. П. Румянцев ; науч. ред. В. П. Зиновьев ; Томский государственный университет. - Томск : Изд. дом Томского университета, 2015. — 402 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843812&theme=FEFU>

30. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012) [Электронный ресурс]: научное издание / Е.О. Обичкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 383 с. — 978-5-7567-0663-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56762.html>

31. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне [Электронный ресурс] : политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИТРК, 2010. — 361 с. — 5-88010-269-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27940.html>

32. Прокопьев А. Аненербе. Страшная тайна Третьего рейха [Электронный ресурс] / А. Прокопьев. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2014. — 256 с. — 978-5-386-07755-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40064.html>

33. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Владос, 2010.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18494> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

34. Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-Прусской до Первой мировой войны (1871—1914): учебное пособие. Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13172

35. Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871-1914) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 118 с. — 978-5-9971-0170-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23797.html>

36. Сёренсен Э. Мечта о совершенном обществе. Феномен тоталитарной идеологии [Электронный ресурс] / Сёренсен Эйстейн. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2014. — 232 с. — 978-5-89826-411-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27849.html>

37. СССР vs Германия. В погоне за сверхоружием [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 384 с. — 978-5-386-02530-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55424.html>

38. США: возможности и пределы экономического и политического лидерства : [в 2 т.] Т. 1 / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук ; отв. ред. Э. В. Кириченко. — М. : Изд-во Института мировой экономики и международных отношений, 2016. — 238 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846393&theme=FEFU>

39. Тавровский А.Н. Герр Вольф [Электронный ресурс] / А.Н. Тавровский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 272 с. — 978-5-9905-886-6-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58120.html>

40. Федотова Е.Д. Париж Наполеона III [Электронный ресурс] / Е.Д. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2011. — 48 с. — 978-5-7793-2140-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/50174.html>

41. Фоменко, С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64384> . — Загл. с экрана.

42. Керсоди Ф. Герман Геринг: Второй человек Третьего рейха [Электронный ресурс] / Керсоди Франсуа. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2014. — 832 с. — 978-5-480-00314-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/45906.html>

43. Французский либерализм в прошлом и настоящем [Электронный ресурс] / В.П. Смирнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 224 с. — 5-211-04419-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13126.html>

44. Хейстингс М. Вторая мировая война. Ад на земле [Электронный ресурс] / Хейстингс Макс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 722 с. — 978-5-91671-352-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49303.html>

45. Хейстингс М. Первая мировая война [Электронный ресурс] : катастрофа 1914 года / Хейстингс Макс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 636 с. — 978-5-91671-305-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>

46. Черчилль У. Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс] / Черчилль Уинстон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 735 с. — 978-5-91671-505-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/42052.html>

47. Штайнер М. Гитлер [Электронный ресурс] / Штайнер Марлис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2010. — 672 с. — 978-5-480-00242-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45907.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Газета «История» Издательского дома «Первое сентября»

<http://his.1september.ru/index.php>

Журнал «Новая и новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru/archive/>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Институт Европы РАН

<http://www.instituteofeurope.ru/publications/seriya-staryj-svet-novye-vremena>

Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/>

История мира - <http://www.istmira.com>

История повседневности - <http://el-history.ru>

История США. Материалы к курсу. <http://ushistory.ru/>

Курсы проекта «Арзамас» - <http://arzamas.academy/courses>

Постнаука. Научно-популярный интернет-журнал. <https://postnauka.ru/>

Проект «HISTORIC.RU» - <http://historic.ru/>

Проект «Троицкий вариант» - <http://trv-science.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.),

Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения первой части дисциплины в 5 семестре положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития государств и обществ Европы и Америки в 1600-1870-х гг. Учебный материал разделен на 2 раздела, с перевесом практических занятий над лекционными.

Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы и факты прошлого, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

«Новейшую историю» студенты изучают в 6-м семестре 3-го курса. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы. Учебный материал разделен на 2 модуля. В рамках первого блока студенты изучают социально-экономическую и политическую историю стран Западной Европы и США, а также историю Второй мировой войны. Второй блок содержит темы по новейшей истории стран Запада после 1945 г.

Особенностью курса «Новая и новейшая история» является преобладание практических занятий над теоретическими. Поэтому в процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития отечественной и зарубежной историографии на разных исторических этапах и призваны развить навыки работы с историографическими источниками по курсу, умение критически воспринимать многочисленные противоречивые точки зрения историков,

ориентироваться в информационном пространстве, а так же грамотно строить как устную, так и письменную речь.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а так же методами работы с ними. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу, а так же предусмотрена работа с данными источниками на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Новая и новейшая история» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар пресс-конференция;
- карта памяти.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им

вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция - форма обучения в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышлением студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие.

Требования к вопросам на проблемной лекции:

- В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного

- Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.)

- Является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний.
2. Развитие теоретического мышления.
3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Приемы создания проблемной ситуации:

- ✓ Прямая постановка проблемы;
- ✓ Проблемное задание в виде вопроса;
- ✓ Сообщение информации, содержащей противоречие;
- ✓ Сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- ✓ Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- ✓ Сообщение фактов, вызывают недоумение;
- ✓ Сопоставление жизненных представлений с научными;
- ✓ Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции:

- ✓ Осознание проблемы
- ✓ Выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы

- ✓ Обсуждение вариантов решения проблемы
- ✓ Проверка решения

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания как бы имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода:

Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, то есть в какой-то степени знаниями-убеждениями;

- ✓ глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект);
- ✓ более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);
- ✓ решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект);
- ✓ подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в

значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание

выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения на третьем курсе – **частично поисковый (эвристический)**. Суть его в том, что, поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности

неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

Семинар – пресс-конференция. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Круглый стол. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Дискуссия. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Составление интеллект-карты.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать.

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:

5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:

За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления,

оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 10 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Новая и новейшая история»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (всего 90 часов)	Форма контроля
1.	1-16 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	Ответы на практических занятиях, беседа, круглый стол. Проверка конспекта
2.	2-15	Чтение и рецензирование монографии	4	Собеседование по монографии с контрольными вопросами
3.	2-15 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	13	Индивидуальное собеседование или публичное обсуждение/дискуссия на семинаре

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-13 неделя	Подготовка реферата	6	реферат
2	10-16 неделя	Составление глоссария	2	глоссарий, проверка знания терминов
3	2-17 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	4	доклад со слайд-презентацией
4	2-18 неделя	Чтение и рецензирование монографии	4	проверка конспекта и усвоения содержания монографии
5	2-18 недели	Подготовка к семинарским занятиям, к коллоквиуму	11	устные и письменные ответы на семинарских занятиях

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов в 5 и 6 семестрах отводится 54 часа. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в

обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует “перегружать” текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов 5 семестр

1. Мелкобуржуазный реформизм и революционная демократия.
2. Национально-освободительное движение в эпоху индустриальной цивилизации.
3. Империализм и его основные варианты.
4. Политический и идейный характер эпохи империализма.
5. Империализм как проявление кризиса индустриального общества.
6. «Закат Европы» в философской мысли конца XIX – начала XX вв.
7. Характер кризиса индустриального общества в странах «первого» и «второго» эшелонов.
8. Международные отношения рубежа XIX-XX вв.
9. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
10. Франция накануне 1870 г. Причины франко-прусской войны, цели воюющих сторон, начало войны. I Воззвание генерального Совета I Интернационала.
11. Развитие науки и техники в странах Западной Европы и Америки (конец XIX - начало XX вв.).
12. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже. Установление третьей республики. Изменение характера войны. II Воззвание генерального Совета I Интернационала.
13. Литература и искусство в странах Западной Европы и Америки (конец XIX - начало XX вв.).
14. I Интернационал и Парижская Коммуна. Лондонская конференция I Интернационала.

15. Отмена «Исключительного закона» против социалистов. Эрфуртский съезд СДПГ. Принятие новой программы и устава партии.
16. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер.
17. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв. Особенности австро-венгерского пути развития.
18. Обострение борьбы за республику во Франции в 90-е гг. XIX в. Дело Дрейфуса.
19. Ход военных действий на главных фронтах Первой мировой войны в 1914-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны.
20. Социально-экономические мероприятия Парижской Коммуны.
21. Империя Габсбургов и ее особенности. Рост национально-освободительных движений славянских народов.
22. Причины поражения, уроки и всемирно-историческое значение Парижской Коммуны.
23. Рост колониальной экспансии Германии в начале XX в. Канцлерство Б. Бюлова.
24. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX в.
25. Итоги первой мировой войны. Причины поражения Германского блока.
26. Образование Британской империи. Колониальный характер английской политики.
27. Отечественная и французская историография Парижской Коммуны.
28. Подъем рабочего движения в Англии в начале XX в. Образование лейбористской партии.
29. Итоги франко-прусской войны. Франкфуртский мир и его последствия.

30. Гаагский конгресс I Интернационала. Историческое значение I Интернационала перед международным рабочим движением.
31. Причины I мировой войны. Ее характер и масштабы. Цели воюющих сторон.
32. Образование Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
33. Внутренняя и внешняя политика правительства президента Вудро Вильсона.
34. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX в.
35. Деятельность II интернационала в начале XX в. Борьба различных течений в международном рабочем движении.
36. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80-х гг. XIX в.
37. Чикагская драма 1886 г. Провозглашение 1 Мая Международным днем пролетарской солидарности.
38. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIX в. Объединительный съезд в Готе. К Маркс. «Критика Готской программы».
39. Экономическое развитие США в последней трети XIX в. Причины быстрого роста промышленности и сельского хозяйства.
40. Развитие экономики Германии в начале XX в. Особенности германского пути развития.
41. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIX в.
42. Экономические и политическое развитие Англии в начале XX в. Утрата мировой промышленности и торговой гегемонии. Политика правительств консерваторов и либералов.
43. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в. «Казус Мильерана».

44. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX - начале XX вв. Особенности французского пути развития.
45. Политическое развитие в Италии в начале XX в. «Новый курс» Д.Джолитти.
46. Политическая борьба во Франции в 70-80-е гг. XIX в. Конституция третьей республики. Буланжистское движение.
47. Рабочее движение в Италии в конце XIX - начале XX вв. Образование Итальянской социалистической партии.
48. Экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв. Особенности итальянского пути развития.
49. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XX в. Образование объединенной социалистической партии.
50. Рабочее и фермерское движение в США в 70-90 гг. XIX в. Создание Американской Федерации труда (АФТ).
51. Политическое развитие во Франции в начале XX в. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
52. Экономическое развитие США в начале XX в. Мировое промышленное первенство США. Особенности американского пути развития.
53. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.

Тематика рефератов 6 семестр

1. Проблема преемственности в истории (к вопросу о корнях западной цивилизации).
2. Лозунг «Соединенные Штаты Европы» в Новое время.
3. Дискуссии о социальной природе якобинской власти в исторической литературе. Проблема перспектив французской революции конца XVIII в.
4. Историческое место Н. Бонапарта и его деятельности в историографии («голубая» и «черная» легенды о нём).
5. Роль европейских миссионеров в процессе колонизации стран Азии, Африки и Латинской Америки (XVI – XIX вв.)

6. Русская эмиграция в США и ее роль в развитии североамериканской культуры.

7. Политические традиции в жизни американского общества.

8. Взаимоотношения мужчины и женщины в различные исторические периоды

9. Детство в истории

10. Культура в государственной политике капиталистических стран. (студентом выбирается страна)

11. Основные итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

12. Германская революция 1918–1919 гг.

13. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта: цели, методы, итоги.

14. Экономический кризис 1929–1933 гг.: причины и социально-политические последствия.

15. Итальянский фашизм: идеология и политика.

16. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.

17. Германский национал-социализм: история возникновения и основные доктрины.

18. Внутренняя политика Германии в 1933–1939 гг. 9. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг. 10. Особенности национальных форм фашизма в Европе.

19. Англия в межвоенный период: лейбористы у власти.

20. Англия в межвоенный период: консерваторы у власти.

21. Гражданская война в Испании: новое в изучении проблемы.

22. Создание Народного фронта во Франции: цели и позиции основных политических партий.

23. Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта во Францию Причины неудач.

24. Латинская Америка в 1920–1930-е годы XX века: революции и реформы.

25. Вторая мировая война как кризис цивилизации.

26. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.

27. Движение Сопротивления на оккупированных территориях и их роль в разгроме агрессоров (Югославия, Польша, Италия, Франция или другие страны по выбору).

28. Итоги II мировой войны. Создание биполярной системы.

29. Президентство Д. Эйзенхауэра: внутренняя и внешняя политика.

30. Д. Кеннеди и политика «новых рубежей».

31. Германия в 1945–1949 годах. Образование ФРГ.
32. ФРГ в 50–60-е годы: внутренняя и внешняя политика.
33. В. Брандт и новая восточная политика Западной Германии.
34. «Временный режим» во Франции: внутренняя и внешняя политика.
35. Четвертая республика во Франции: причины падения.
36. Ш. де Голль и создание Пятой республики.
37. Ш. де Голль во главе Пятой республики (1958–1969 гг.).
38. «Социализм» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: критический анализ.
39. Венгрия осенью 1956 г.: истоки, причины и последствия кризиса системы.
40. «Пражская весна» 1968 г.: «социализм с человеческим лицом».
41. Испания в 1970–1980-е годы: от диктатуры к демократии.
42. У. Черчилль в английской политике 1940–1950-х годов.
43. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
44. Демократия и авторитаризм в послевоенной истории Латинской Америки: (сравнительный анализ).
45. США в 1980-х гг.: республиканцы у власти (внутренняя и внешняя политика).
46. США в 1992–2000 гг.: политика правительства Б.Клинтона.
47. США при президенте Дж. Буше-младшем: внутренняя и внешняя политика.
48. Великобритания в 80-е гг.: консерваторы у власти (внутренняя и внешняя политика).
49. М. Тэтчер как премьер-министр Великобритании.
50. Великобритания в начале XXI века: политика кабинета Э. Блэра.
51. Франция в 1981–1995 гг.: социалисты у власти (внутренняя и внешняя политика).
52. Французская республика в начале XXI века.
53. Объединение Германии: предпосылки, ход и последствия.
54. ФРГ в начале XXI века.
56. Антитоталитарные революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (общий анализ или страна по выбору).
57. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (общий анализ или страна по выбору).
58. Латинская Америка на современном этапе: переход к неолиберальной модели экономического развития (общий анализ или страна по выбору).

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста;
- навыки логического мышления,
- навыки источникового анализа,
- владение методами анализа,
- культура письменной речи,
- умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

26-30 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами источниковедческого анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

21-25 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

16-20 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

0-15 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика докладов со слайд- презентацией

5 семестр

1. Реформы Тюрго и Неккера и их неудача.
2. Освоение Канады и Акадии в XVII-XVIII веках.
3. Пресвитериане и индепенденты: сходства и различия.
4. Ирландия под английским владычеством в XVII-XIX столетиях.
5. Фридрих II Великий.
6. Политическая деятельность Б. Дизраэли.
7. Движение скваттеров.
8. Прагматическая санкция 1713 года и ее значение.
9. Якобитское восстание 1745 года.
10. Томас Пейн. «Здравый смысл».
11. Падение испанской империи. Причины и основные вехи.

12. Дж. Гарибальди. Рисорджименто.
13. Противостояние Европы и Османской империи в XVII-XVIII вв.
14. Пломбьерское соглашение и Австро-итало-французская война 1859 г.
15. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
16. Борьба польского народа против шведского нашествия в XVII в. «Потоп».

6 семестр

1. «Дневники» В.Н. Ламздорфа как источник по истории внешней политики России в конце XIX в.
2. «Панамская афера».
3. «План Шлиффена»: его разработка и реализация
4. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.
5. А. Нобель и его премия.
6. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота
7. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
8. Американо-российские отношения (1900-1914 гг.)
9. Англо-бурская война: истоки и последствия.
10. Б.Дизраэли и перестройка консервативной партии.
11. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения
12. Бисмарк на вершине власти.
13. В. Вильсон и «новая демократия»
14. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.)
15. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
16. Д. Ллойд Джордж: путь политика.
17. Дальневосточная политика президента В. Вильсона
18. Движение суфражисток в Англии.
19. Дело Дрейфуса и французское общество.
20. Ж. Клемансо: путь к вершинам власти.

21. Император Вильгельм II в исторической литературе
22. К. Каутский и его роль в социал-демократии.
23. Канцлер Германии Б. фон Бюлов.
24. Миссия Р. Локкарта в Советскую Россию (1918 г.)
25. Монархия в политической системе Великобритании.
26. Натурализм в творчестве Э. Золя.
27. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны:
германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
28. Рождение кино.
29. Творчество И. Кальмана.
30. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны
31. У. Гладстон и Ирландия.
32. Э. Бернштейн и ревизия марксизма.

Методические указания по рецензированию монографии по новой истории Европы и Америки

Методические указания по конспектированию

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Вид конспекта определяется самим студентом. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы. Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Конспекты не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Написание рецензии на монографию

В первом и втором семестрах студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем новой или новейшей истории Европы и Америки XVI-XXI вв. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. Д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с одним из фундаментальных трудов по Новой истории стран Запада с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Новая и новейшая история»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знает	Основные методы исторических исследований
	Умеет	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
	Владеет	Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
	Умеет	Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе
	Владеет	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации
	Умеет	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	Методами критического анализа базовой исторической информации

Контроль достижения целей курса

5 семестр

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономическое, политическое и культурное	ПК-1	Основные особенности социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в XVII – начале XX веков.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	УО-1 Вопросы к экзамену 1-46

	развитие стран Западной Европы и США в XVII – XVIII вв.		Выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1-46
			Системой знаний, позволяющих аргументировано доказывать необходимость толерантного отношения к политическим системам и культурным ценностям западного мира.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену 1-46
2	Раздел II. Новая история стран Европы и Америки в 1870 - 1914 гг.	ПК-5	Основную монографическую литературу и источники по новой истории стран Европы и Америки 1870 - 1914 гг.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 47-90
			Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории стран Европы и Америки 1870 - 1914 гг.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 47-90
			Исследовательскими навыками по новой истории Европы и Америки.	ОУ-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 47-90

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Раздел 1.	ПК	Основные особенности	УО-1 Собеседование	Вопросы к

Новейшая история стран Европы и США в 1918 - 1945 гг.	-1	социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1945 гг.	ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	экзамену 1-40
		Выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки.	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 1-40
		Системой знаний, позволяющих аргументировано доказывать необходимость толерантного отношения к политическим системам и культурным ценностям западного мира.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Итоговая контрольная работа. Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к экзамену 1-40
	ПК -5	Основную монографическую литературу и источники по новейшей истории стран Европы и Америки 1918 - 1945 гг.	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1-40
		Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории стран Европы и Америки 1918 - 1945 гг.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование исторических источников	Вопросы к экзамену 1-40
		Исследовательскими навыками по новейшей истории Европы и Америки.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-7 Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий	Вопросы к экзамену 1-40

Раздел II. Новейшая история стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ПК -6	Основную монографическую литературу и источники по новейшей истории стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 41-84
		Находить и анализировать и систематизировать информацию по новейшей истории стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование монографической литературы	Вопросы к экзамену 41-84
		Исследовательскими навыками по новейшей истории Европы и Америки.	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум ПР-7 чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 41-84

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	знает	Основные методы исторических исследований	знание методов изучения социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XXI веков, знание основной монографической литературы и источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки	-способность перечислить и охарактеризовать методы изучения социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в начале XVI – начале XXI веков. - способность отбирать, анализировать и уместно использовать

				основную монографическую литературу и источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки
	умеет	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	умение выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки в новое и новейшее время	способность выделять специфические особенности политических, культурных, этнических и конфессиональных различий стран Европы и Америки в новое
	владеет	Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории	владение системой знаний, позволяющих аргументировано соотносить особенности развития России и политических систем и культурных ценностей западного мира	способность аргументировано соотносить особенности развития России и политических систем и культурных ценностей западного мира
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе	Способность перечислить и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
	умеет	Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе	Умение понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в новой и новейшей истории стран Европы и Америки	Способность анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека новой и новейшей истории стран Европы и Америки
	владеет	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в новой и новейшей истории	Способность понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место

		человека в историческом процессе, политической организации общества	стран Европы и Америки	человека новой и новейшей истории стран Европы и Америки
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает	Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации	Знание методов критического анализа и сфер применения базовой исторической информации по новой и новейшей истории стран Европы и Америки	Способность перечислить и охарактеризовать методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации по новой и новейшей истории стран Европы и Америки
	Умеет	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Умение понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	владеет	Методами критического анализа базовой исторической информации	владение навыками систематизации и адаптации, критического анализа базовой исторической информации по новой и новейшей истории стран Европы и Америки	способность систематизировать и адаптировать, подвергать критическому анализу историческую информацию по новой и новейшей истории стран Европы и Америки

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзамен (зачет) может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две

недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Использование авторских методик для проведения экзаменов (зачетов) допускается при условии своевременного рассмотрения и утверждения их на заседании кафедры, а также согласования в учебном отделе деканата.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Экзамены (зачеты) проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена (зачета) на последних семинарских, либо лекционных занятиях.

Экзамен (зачет) должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. Самостоятельный перенос экзаменатором времени и места проведения экзамена (зачета) не допускается.

Преподаватель принимает экзамен (зачет) только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа студента на экзамене (зачете), а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена (зачета).

Результат экзамена (зачета) объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена (зачета) в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

При чтении курса несколькими преподавателями, экзамен (зачет) проводится коллегиально, всеми преподавателями. По итогам экзамена (зачета) выставляется одна оценка.

В экзаменационной ведомости должны быть заполнены все графы. В случае исправления экзаменатором оценки в экзаменационной ведомости и зачетной книжке им делается запись «исправленному на (оценка) верить» и ставится подпись.

Если в процессе экзамена (зачета) студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно», либо «не зачтено».

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Промежуточный контроль по дисциплине, предусмотренный учебным планом, – экзамен. В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Новая и новейшая история» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. Рейтинговая система оценивания по дисциплине «Новая и новейшая история» предполагает выставление итоговой оценки по сумме текущих рейтинговых баллов.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» является экзамен. Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок). Студент с первого дня освоения дисциплины должен:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно в различной форме проводится контроль знаний студента. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 61% баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных, самостоятельных и контрольных работ. Критерии оценки аудиторных, самостоятельных и контрольных работ, а также работы на практических занятиях и других видов работ приведены в раздела «Фонд оценочных средств» РУПД. Определены

следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разноуровневых задач и тестов;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы.
4. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
5. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
6. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
7. общий культурный уровень, эрудиция в области новой и новейшей истории Европы и Америки

В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать максимально 253 баллов (100%), но не менее 162 баллов (85 %) за текущую работу в 6-м семестре. Результирующая оценка по дисциплине «Новая и новейшая история» складывается из суммы баллов текущего контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 61 %	0 – 154 баллов	неудовлетворительно
От 61% до 75%	155 - 189 баллов	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	190 – 210 баллов	хорошо
От 86 % до 100 %	211 – 253 баллов	отлично

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Новая и новейшая история»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
211 – 253 баллов	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию новистики с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
190 – 210 баллов	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
155 - 189 баллов	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 154 балла	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине ««Новая и новейшая» в 5 и 6 семестрах складываются из следующих видов деятельности студента.

С учетом основных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

На экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей

успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.

2. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.

3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв.

Предпосылки освободительной борьбы.

4. Начало английской революции «Великая реконструкция».

5. Англия в период гражданских войн. Внутренняя и внешняя политика в годы «индепендентской» республики.

6. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля.

7. Войны за независимость американских колоний Испании и их последствия.

8. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.

9. «Славная революция» и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
10. Особенности развития североамериканских колоний Англии в XVII - середине XVIII вв.
11. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
12. Великобритания в «викторианскую эпоху». Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
13. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
14. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, «Молодая Италия»). Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
15. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
16. Социально-экономическое положение Франции в период «старого режима». Кризис «абсолютизма».
17. Просветители XVIII в.
18. Предпосылки и начало войны за независимость в Северной Америке. «Декларация независимости».
19. Ход войны за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги. Международное положение США в период войны за независимость.
20. Социально-экономическое и политическое состояние США после окончания войны за независимость. Принятие Конституции США и «Билля о правах».
21. Начало Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина».
22. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.).

23. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.

24. Термидорианский режим во Франции и его крах

25. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.

26. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.

27. Венский конгресс. Создание «Священного союза» и его деятельность.

28. Июльская революция во Франции и ее значение.

29. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.

30. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.

31. Территориальная экспансия США в конце XVIII - середине XIX вв. Скваттерство и его роль в истории США.

32. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.

33. Проблема рабства в истории США. Аболиционизм.

34. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.

35. США перед гражданской войной между Севером и Югом.

Характеристика регионов и политической ситуации.

36. Ход гражданской войны в США в 1861-1865 гг.

37. Политика Реконструкции в США и ее итоги.

38. Положение Германии в конце XVIII - XIX вв. Промышленный переворот. Северогерманский таможенный союз в 1830-1840-е гг.

39. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.

40. Монархия Габсбургов в XIX столетии.

41. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.

42. Завершение объединения Германии.

43. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее последствия для Европы.

44. Парижская Коммуна 1871 г.
45. Социальная и политическая структура III Республики. Причина сохранения республиканского строя во Франции.
46. Промышленность и сельское хозяйство Франции в конце 19 – начале 20 веков.
47. Внешняя политика Франции в конце 19 в. Образование франко-русского союза.
48. Колониальная политика Франции в конце 19 – начале 20 веков
49. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871 – 1914 гг.
50. Промышленность и сельское хозяйство Германии в конце 19 – начале 20 веков
51. Государственный и политический строй Кайзеровского Рейха.
52. Внутренняя политика Бисмарка в 70-80х гг. 19 в. Культуркампф.
53. Внешняя политика Германии в конце 19 в. Образование первого военного блока в Европе.
54. Германская социал-демократия в конце 19 в. Готская и Эрфуртская программы.
55. Идеиные течения в германской социал-демократии в начале 20 в.
56. Колониальная политика Германии в 1871 – 1914 гг.
57. Внешняя политика Германии в 1890-1914 гг. Попытки разрушения Антанты.
58. Промышленность и сельское хозяйство Англии в конце 19 – начале 20 веков
59. Реформы государственного управления и социальная политика в Великобритании в 1900-1914 гг.
60. Переселенческие колонии Англии и их место в системе Британской колониальной империи.
61. Англо-бурская война 1899-1902гг.
62. Британская политика в Индии в конце 19 – начале 20 веков.

63. Великобритания и европейские державы в 1870-1904 гг.
64. Внешняя политика Англии в 1904-1914 гг. Образование Антанты.
65. Рабочее и социалистическое движение в Англии в 1871 – 1914 гг.
66. Раздел Китая на «сферы влияния» великими державами в 1894 – 1914 гг.
67. Завершение объединения Италии. Государственный и политический строй Итальянского королевства.
68. Особенности экономического развития Италии в конце 19 – начале 20 веков
69. «Либеральная эра» Джолитти и внутривластные изменения в Италии в кон. 19–нач. 20 в.
70. Внешняя политика Италии в конце 19 – начале 20 веков.
71. Промышленность и сельское хозяйство в США в конце 19 – начале 20 веков.
72. Демократическое движение в США в конце 19 – начале 20 веков. Антитрестовское законодательство и «честный курс» Т.Рузвельта.
73. Особенности рабочего и социалистического движения в США в конце 19 – начале 20 веков.
74. Испано-американская война 1898 г. Превращение США в колониальную державу.
75. Политика США в Латинской Америке в конце 19 – начале 20 веков.
76. Политика США на Дальнем Востоке в конце 19 – начале 20 веков.
77. Причины образования II Интернационала и механизм его функционирования.
78. Идеи течения во II Интернационале в начале 20 века. II Интернационал и первая мировая война.
79. Экономическая теория империализма.
80. Социологическая и геополитическая теории империализма.

81. Изменения в структуре господствующего класса ведущих индустриальных держав в конце 19-начале 20 веков.
82. Сдвиги в социальной структуре индустриального мира в конце 19 – начале 20 веков. Буржуазный и социалистический реформизм.
83. Международные отношения в 1904 – 1914 гг. Первый и второй марокканский кризисы.
84. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и нарастание общеевропейского кризиса.
85. Превращение Германии в морскую державу. «Теория риска» А. фон Тирлица.
86. Реформы Дж.А.Фишера и подготовка Англии к первой мировой войне.
87. Начало первой мировой войны в Европе. Соотношение сил и планы сторон.
88. Военные действия на Западном фронте в 1914 – 1916 гг.
89. Военные действия на море в 1914–1916 гг. Их влияние на ход и исход первой мировой войны.
90. Военные действия на завершающем этапе первой мировой войны. Выход из войны России и колониальных союзников.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. «Четырнадцать пунктов» Вильсона и их влияние на послевоенное мироустройство.
2. Версальский мирный договор и его основные условия.
3. Парижская мирная конференция 1919 г.: договоры с союзниками Германии.
4. «Новая» Восточная Европа после Версаля.
5. Вашингтонская конференция 1921/22 гг.: основные соглашения и итоги.
6. Революция 1918 – 1919 гг. в Германии и её последствия.
7. Веймарская Республика и Советская Россия: основные направления сотрудничества.

8. Веймарская Республика и западные державы в 1919 – 1933 гг.
9. Предпосылки установления нацистской диктатуры в Германии. Идеология и практика «консервативной революции».
10. Внешняя политика нацистской Германии в 1933 – 1939 гг.
11. Установление фашистской диктатуры в Италии. Особенности итальянского фашизма.
12. Внешняя политика Италии в 1922 – 1939 гг.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1919 – 1939 гг.
14. Внешняя политика Франции в 1919 – 1939 гг.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1919 – 1939 гг.
16. Внешняя политика Великобритании в 1919 – 1939 гг.
17. США в эпоху «просперити»: экономика и внутренняя политика.
18. Экономическая и социальная политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта.
19. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1919 – 1939 гг.
20. Советско-американские отношения в 1919 – 1939 гг.
21. США и европейские державы в 1919 – 1939 гг.
22. Идеология и политика III Интернационала.
23. Революция и гражданская война в Испании 1938 – 1939 гг.
24. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны. 1938 – 1939 гг.
25. Военные действия в Европе в 1939 – 1941 гг.
26. Военные действия на море в 1939 – 1941 гг.
27. Военные действия в Средиземноморье в 1940 – 1945 гг.
28. США в войне на Тихом океане. 1941 – 1945 гг.
29. Союзники по Антигитлеровской коалиции: проблемы взаимоотношений.
30. Высадка союзников в Нормандии. Второй фронт в 1944 – 1945 гг.
31. Итоги II мировой войны: социально-экономические, политические последствия и изменения в мире.

- 32.Международные отношения после II мировой войны (середина 1940-х – сер. 1950-х гг.)
- 33.Научно-техническая, информационная революция: экономические, социальные, политические последствия, проблемы и противоречия.
- 34.Государственное регулирование социально-экономической сферы в странах Запада (направления, механизмы).
- 35.Экономическое развитие стран Запада во второй половине XX - нач. XXI вв. (США, Великобритания, ФРГ, Франция, Италия, Испания).
- 36.США: внутренняя и внешняя политика (Сер. 1940-х - 1950-е гг.).
- 37.США: внутренняя и внешняя политика в 1960-е гг.
- 38.США: внутренняя и внешняя политика в 1970-е гг.
- 39.США: внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана
- 40.США: внутренняя и внешняя политика в 1990 – 2010-е гг.
- 41.США: конституция, механизм формирования и функционирования структуры государственной власти: стабильность и эволюция.
- 42.США: партийно-политическая система: стабильность и эволюция.
- 43.Великобритания: конституция, механизм формирования и функционирования структуры государственной власти: стабильность и эволюция.
- 44.Великобритания: партийно-политическая система.
- 45.Консервативная партия Великобритании: социальная база, концепции, внутренняя и внешняя политика консервативных правительств.
- 46.Лейбористская партия Великобритании: социальная база, концепции, внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств.
- 47.Франция в годы Временного режима.
- 48.Внутренняя и внешняя политика во Франции в годы IV Республики.
- 49.Франция. Конституция V Республики: структура, механизм формирования и функционирования государственной власти.
- 50.Партийно-политическая система Франции в годы V Республики.
- 51.Голлизм: теория, движение, партия.

52. Внутренняя и внешняя политика администрации Ш. де Голля.
53. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1970-е гг.
54. Внутренняя и внешняя политика правительства левых сил Ф. Миттеран.
55. Франция. Неолиберальный курс правительства Ж. Ширака (1986 – 1988 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1990-2010-е гг.
57. Федеративная Республика Германия. Конституция 1949 г.: структура, механизм формирования и функционирования государственной власти.
58. Партийно-политическая система ФРГ.
59. ХДС/ХСС: социальная база, концепции, внутренняя и внешняя политика правительств консервативно-либеральной и социал-либеральной коалиций (1949 – 1966, 1966 – 1969 гг.).
60. СДПГ: социальная база, эволюция теории и политики.
61. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика в 1990 – 2010-е гг.
62. Италия: Конституция 1947. Структура, механизм формирования и функционирования государственной власти.
63. Партийно-политическая система Италии.
64. Внутренняя и внешняя политика Италии (конец 1940-х – 1980-е гг.).
65. Политический кризис в Италии. Внутренняя и внешняя политика в 1990 – 2010-е гг.
66. Испания в годы франкистского режима.
67. Конституция 1978. Структура, механизм формирования и функционирования государственной власти.
68. Испания: переход от диктатуры к демократии. Проявления, особенности, факторы влияния.
69. Испания: партийно-политическая система.
70. Внутренняя и внешняя политика Испании в 1980-е гг.
71. Внутренняя и внешняя политика Испании в 1990 - 2010-е гг.
72. Страны Центральной Европы 1944/45 – 1947/48 гг.: социально-экономические и политические реформы.
73. Восточно-европейская модель социализма.

74. Страны Восточной Европы на пути преобразований (конец 1980-х–2010-е гг.).
75. Латинская Америка: модели экономического развития в XX – нач. XXI вв.
76. Латинская Америка: переход от диктатуры к демократии (проявления, особенности, проблемы).
77. Кубинская революция.
78. Современная Куба.
79. Профессиональные союзы и движения: организационная структура, направления, формы, методы деятельности (вторая половина XX – нач. XXI вв.).
80. Новые социальные, массовые демократические движения: организационная структура, направления, формы, методы деятельности (вторая половина XX–нач. XXI вв.).
81. Международные отношения в 1950-е – 1960-е годы.
82. Международные отношения в 1970-е – 1980-е годы.
83. Международные отношения в 1990-е – 2010-е годы.
84. Глобализация: сущность, содержание, противоречия

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Школа гуманитарных наук

ООП 46.03.01 «История».

Дисциплина «Новая и новейшая история»

Форма обучения очная

Семестр весенний 2016 - 2017 учебного года

Реализующий департамент истории и археологии

Экзаменационный билет № 1

1. Итоги II мировой войны: социально-экономические, политические последствия и изменения.
2. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1990 -2010-е гг.

Директор Департамента

Пахомов О.С.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новая и новейшая история» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-3 Доклад

УО-4 Дискуссия

ПР-1 Тест

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-4 Реферат

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму

5 семестр

Занятие 1. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871 – 1914 гг. (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

5. Образование Рабочей партии, Гаврская программа 1880 г.
6. Поссибилизм. Раскол Рабочей партии и его последствия.

7. Массовое рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Казус Мильерана и его последствия.

8. Образование и деятельность СФИО.

9. Анархо-синдикализм во французском рабочем движении.

Занятие 4. Рабочее и социалистическое движение в США в 1877 – 1914 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Особенности формирования рабочего класса в США.

2. ОРТ и АФТ: общее и особенное в деятельности этих организаций.

3. Начало социалистического движения в США.

4. Стачки и профсоюзы в 1900 – 1914 гг. Идеология и практика ИРМ.

Занятие 8. Британские переселенческие колонии и их место в системе колониальной империи Англии (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канада в составе Британской колониальной империи.

2. Австралийский союз в конце XIX – начале XX вв.

3. Новая Зеландия в конце XIX – начале XX вв.

4. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг. и образование британского доминиона в Южной Африке.

5. Особенности британской колониальной политики.

Занятие 11. «Восточный вопрос» в системе международных отношений в конце XIX – начале XX веков (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канцлер А.М.Горчаков и дипломатическое преодоление условий Парижского мира 1856 г.

2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и европейские державы.

3. Берлинский конгресс 1878 г. и его последствия.

4. Борьба России за пересмотр статуса Черноморских проливов в конце XIX – начале XX веков.

5. Балканский узел международных противоречий в начале XX века.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происшедших в Европе и мире, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем новой истории, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1 Тест. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

Пример теста:

Тест 1. 5 семестр

1. Правильным является соответствие:

Понятие Определение

1) расизм а) теория о разделении человечества на низшие и высшие расы

2) аболиционизм б) движение за отмену рабства

3) конфедерация в) форма государственного устройства, при которой государства, входящие в объединение, полностью сохраняют свою независимость, но создают совместные координирующие органы

4) федерацияг) форма государственного объединения, при которой государства, входящие в его состав, имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти, но наряду с этим создаются единые союзные органы власти

2. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?

1. Попытка сгладить франко-пруссские противоречия и предотвратить войну.

2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.

3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.

3. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.

2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.

3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.

4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей России и Турции.

4. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший Франко-германскую войну?

1. 26 февраля 1871 г. в Версале.

2. 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне.

3. 28 марта 1872 г. в Берлине.

4. 10 июня 1872 г. в Париже.

5. Каковы результаты Франко-германской войны 1870-1871 гг.?

1. Завершение национального объединения Германии.

2. Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей.

3. Завершение объединения Италии.

4. Расширение территории Франции за счет южно-германских земель.

5. Изменение политической карты Европы.

6. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.

6. В чем заключается смысл доктрины «Монро»?

1. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств.

2. Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах.

3. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний.

4. Поддержка Соединенными Штатами Америки республиканской формы правления.

5. Фактический захват территорий в Латинской Америке.

6. Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств - монархии.

7. Что такое «Союз трех императоров»?

1. Мирный договор, заключенный между Францией, Пруссией и Россией.

2. Журнал, выходящий во Франции после окончания Франко-германской войны.

3. Соглашение, заключенное Россией, Австрией и Германией.

4. Тайное антиправительственное общество в Пруссии.

8. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878 гг.?

1. Русско-турецкая война.

2. Герцеговинское восстание.

3. Сербо-турецкая война.

4. Константинопольская конференция.

9. Условия подписания Сан-Стефанского мирного договора:

1. Расширение территории Болгарии

2. Лишение права Турции находиться в пределах Болгарии.

3. Предоставление суверенитета Черногории, Сербии и Румынии.

10. В каком году состоялся Берлинский конгресс?

1. 1877 г. 3. 1878 г.

2. 1885 г. 4. 1898 г.

11. К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?

1. Замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом.
2. Передача Кипра Англии.
3. Подчинение Черногории и Сербии России.
4. Признание суверенитета Боснии и Герцеговины.
5. Частичный раздел Турции.

12. К чему привело возобновление Союза трех императоров?

1. Нейтралитет России в случае Франко-германской войны.
2. Подписание австро-английского мирного договора.
3. Нейтралитет Германии в случае русско-турецкой войны.
4. Открытие проливов в Черное море для военных судов всех наций.
5. Заключение англо-турецкого соглашения.

13. К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.?

1. Начало франко-итальянского конфликта.
2. Сближение Италии с австро-германским блоком.
3. Заключение союза между Италией и Россией.
4. Образование Тройственного союза.
5. Распад австро-германского союза.

15. Итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.:

1. Раздел Европы на два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой - Францией.
2. Противостояние между русско-французской и австро-германской коалициями.

3. Выступление Англии на стороне Франции и России.
4. Начало формирования англо-германских противоречий.
5. Подписание русско-французского союза.

16. Каковы результаты испано-американской войны 1898г.?

1. Утверждение прав Испании на территории Кубы.
2. Передача Филиппинских островов Германии.
3. Утверждение фактического протектората США над Кубой.
4. Передача США Пуэрто-Рико, Гуана и Филиппин.

5, Расширение испанских владений в Новом свете.

17. Даты англо-бурской войны:

1. 1890-1891 гг. 3. 1905-1907 гг.

2, 1899-1902 гг. 4. 1900 -1910гг.

18. Итоги подписания англо-японского союзного договора 1902г.:

1. Право вмешательства союзников во внутренние дела Кореи и Китая.

2. Возможность начала борьбы между Японией и Россией.

3. Обеспечение финансовой помощи Англии в пользу Японии.

4. Признание Россией японского протектората над Кореей.

19. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907г.?

1. Укрепление Тройственного союза.

2. Образование Антанты.

3. Подготовка к войне с Германией.

4. Сближение России и Англии с Австро-Венгрией.

5. Раздел Персии, Афганистана, Тибета.

20. План «Шлиффена» предполагал:

1. Проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов.

2. Проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции.

3. Проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга).

4. Отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением решающего удара в Восточной Пруссии (в районе Мазурских болот).

21. В ходе кампании 1915 г.:

1. Германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны.

2. Германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах.

3. Русские войска провели на Кавказском фронте успешную Саракмышскую операцию.

4. Германия развязала «неограниченную подводную войну».

5. Англо-французский экспедиционный корпус высадился на территории Греции.

22. «Мясорубкой» современники называли:

1. Сражение на Марне.

2. Битву у Вердена.

3. Встречные бои германской и русской армий в районе Мазурских болот.

4. Сражение на Сомме.

23. Ютландское морское сражение:

1. Принесло стратегическую победу германскому флоту и обеспечило его преобладание на морских коммуникациях Атлантики.

2. Закрепило преобладание английского флота и окончательно укрепило морскую блокаду побережья Германии.

3. Не выявило преимуществ ни одной из сторон.

4. Продемонстрировало иллюзорность расчета на внесение перелома в ход военных действий за счет победы в решающем генеральном сражении.

5. Продемонстрировало эффективность расчета на проведение решающего генерального сражения, способного определить итоги всей кампании.

24. По условиям Версальского мирного договора:

1. Саарская область вошла в состав территории Франции.

2. Область Эльзас-Лотарингия вошла в состав территории Франции.

3. Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому мирному договору.

4. Германия отказывалась от Брестского мирного договора.

5. Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты.

- б. Германия принимала обязательства по выплате 132 млрд. золотых марок в качестве репараций.

6 семестр

Новейшая история стран Европы и Америки. 1918-1945 гг.

1. Эпоха «новой истории» началась:
 - а) в 1914 году
 - б) в 1918 году
 - в) в 1921 году
 - г) в 1917 году
2. Парижская мирная конференция проходила:
 - а) с участием всех суверенных государств мира
 - б) в ней были представлены только великие державы
 - в) участвовали только державы-победительницы
 - г) страны, объявившие войну германскому блоку, жертвы нападения центральных держав и новые суверенные государства, возникшие на территории России, Австро-Венгрии и Германии.
3. Репарационные платежи отличаются от контрибуции следующим признаком(...): право требовать репарации могут лишь жертвы агрессии, в то время как контрибуция может истребована государством-агрессором, победившем в войне.
4. Автором создания Лиги Наций был:
 - а) Жорж Клемансо
 - б) Вудро Вильсон
 - в) Дэвид Ллойд-Джордж
 - г) Витторио Орландо
5. Сопоставьте:

Название мирного договора	Страна-подписант
1. Сен-Жерменский	а) Турция
2. Версальский	б) Австрия
3. Трианонский	в) Венгрия
4. Нейский	г) Германия
5. Севрский	д) Болгария

6. «План Дауэса» и «план Юнга» были направлены на:

- а) оказание помощи в восстановлении экономики Франции
- б) оказание финансовой поддержки всей З. Европы
- в) решение репарационного вопроса с Германией
- г) поддержание экономик В. Европы

7. В середине 1930-х годов ведущие страны мира придерживались различных внешнеполитических стратегий, а именно: Германия, Италия, Япония , США - ..., СССР - ..., Великобритания и Франция -

8. Сопоставьте:

Событие	Дата
1. Военно-морской договор между Великобританией и Германией	а) 1936
2. Подписание «Антикоминтерновского пакта»	в) 1937
3. Выход Италии из Лиги Наций	г) 1935
4. Вступление СССР в Лигу Наций	е) 1938
5. Мюнхенское соглашение	ж) 1934

9. Характер военных действий между сентябрем 1939 – маем 1940 был охарактеризован в западных СМИ как:

- а) «Специфическая война»
- б) «Своеобразная война»
- в) «Странная война»
- г) «Непонятная война»

10. Приведите основные аргументы российской и зарубежной историографии относительно роли «пакта Молотова-Риббентропа» в эскалации международного кризиса 1939 года и сопоставьте их

11. Охарактеризуйте причины успехов агрессивных государств в период 1939-1942 годов.

12. Проанализируйте ключевые тенденции в развитии союзных отношений стран антигитлеровской коалиции.

13. Детонатором германской революции послужило восстание в, которое поддержали ... и Точка в свержении династии... была поставлена в

14. Охарактеризуйте слабости и противоречия режима Веймарской республики:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

15. Определите место германских партий в идейно-политическом спектре страны

ПАРТИЯ	ПОЗИЦИЯ
1.СДПГ	а) либерально-демократическая
2.НСДАП	б) умеренно-центристская
3.ГДП	в) леворадикальная
4.ННП	г) правозэкстремистская
5.Партия Центра	д) национал-консервативная
6.КПП	е) левоцентристская
7.НННП	ж) радикально-консервативная

16. Кто из премьер-министров Франции возглавлял кабинет дольше всех между 1919-1940 гг:

- а) Ж. Клемансо.

б) А. Бриан.

в) Э. Эррио

г) Р. Пуанкаре

17. Кто из отмеченных политиков не был в 1920-1939 гг. премьер-министром Великобритании?

а). Р. Макдональд.

б).Э. Бонар-Лоу

в).С. Болдуин

г). У. Черчилль

д). Д. Ллойд-Джордж.

Новейшая история стран Европы и Америки.1945-2000 гг.

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. Конституции были приняты:*

ФРГ 1) 1947 г. Испании 1) 1947 г. Италии 1) 1947 г. Франции 1) 1958

г.

2) 1949 г.

2) 1987 г.

2) 1951 г.

2) 1968 г.

3) 1951 г.

3) 1978 г.

3) 1991 г.

3) 1972 г.

2. Годы временного режима во Франции:*

1) 1945-1947 гг.

2) 1944-1951 гг.

3) 1944-1946 гг.

4)

3. IV Республика во Франции:*

1) 1944-1958 гг.

2) 1946-1958 гг.

3) 1945-1961 гг.

4) 1946-1968 гг.

5)

4. Начало V Республики во Франции относят к:*

1). 1958 г. 2).1961 г. 3) 1962 г4)1968 г.

5. «творцом коалиций» в Германии называли партию:*

1) СДПГ

2) СвДП

3) ХДС

4) ХСС

6. Как «социальную сегрегацию» оценивают курс правительства:*

- 1) М.Тэтчер
- 2) Г.Коля
- 3) Дж.Мейджора
- 4) Дж.Буша-младшего

7. «Колосом на глиняных ногах» называли, оценивая степень влияния в международной политике в 1950-х начале 1970-х годов:*

- 1) США
- 2) Италию
- 3) Испанию
- 4) Францию
- 5) Великобританию
- 6) Аргентину
- 7) Бразилию
- 8) Германию

8. «Конструктивный вотум недоверия» был выражен правительству:*

- 1) В.Брандта
- 2) К.Аденауэра
- 3) Г.Шмидта
- 4) Г.Коля
- 5) Г.Шредера

9. Правящей партией в Мексике с 1929 г. и практически до конца XX века была партия:*

- 1) Партия национального действия
- 2) Институционно-революционная партия
- 3) Мексиканская демократическая партия
- 4) Подлинная партия мексиканской революции

10. Организация Объединенных Наций создана:*

- 1) 1942 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1951 г.

11. Карибский кризис разразился:*

- 1) 1961 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1964 г.

12. Концепция «третьего пути» была предложена:*

- 1) М.Тэтчер

- 2) В.Вильсоном
- 3) Т.Блэром
- 4) Дж.Мейджором

13. Верхняя палата парламента ФРГ:*

- 1) назначается главой государства
- 2) избирается федеральным парламентом
- 3) не избирается, состоит из представителей земельных правительств
- 4) избирается земельными законодательными органами

14. СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ БЫЛ СОЗДАН В:*

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.
- 5) 1955 г.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ПАКТА (НАТО) БЫЛА СОЗДАНА:*

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.
- 5) 1951 г.
- 6) 1955 г.

16. Договор о создании Европейского Экономического Сообщества («Общий рынок») был подписан в Риме в:*

- 1) 1955 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1958 г.
- 4) 1961 г.
- 5) 1967 г.

17. Объединение Германии произошло в:*

- 1) 1989 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1994 г.
- 4) 1998 г.

Обведите кружком номера всех правильных ответов:

18. Конституция США, принятая в: 1) 1787 г.; 2) 1789 г.; 3) 1791 г.; 4) 1877г.; 5) 1865 г. состоит из:*

- 1) Введения
- 2) Преамбулы
- 3) 7 статей
- 4) 27 поправок
- 5) 10 поправок
- 6) 34 статей
- 7) 10 статей

8) Декларации.

19. Правящие партии в:*

США:

- 1) республиканская
- 2) радикальная
- 3) демократическая
- 4) социал-демократическая
- 5) либеральная

в Великобритании:

- 1) республиканская
- 2) демократическая
- 3) лейбористская
- 4) консервативная

в Германии:

- 1) ХДС
- 2) ХСС
- 3) СДПГ
- 4) СвДП
- 5) республиканская
- 6) радикальная
- 7) Союз-90-зеленые
- 8) социал-либеральная

20. В левоцентристское правительство Италии, сформированное в 1963 г., вошли партии: * 1) ХДС; 2) ХДП;

3) ИСП; 4) социал-демократы; 5) ИКП; 6) либеральная; 7) республиканская; 8) радикальная.

21. Глава правительства в Испании и представляемая им партия в 1981-1996гг.:*

- | | |
|--------------------|---------|
| 1) Х.М.Аснар | А) ИСРП |
| 2) Ф.Гонсалес | Б) ИКП |
| 3) Х.Карлос | В) СДЦ |
| 4) А.Суарес | Г) ХДП |
| Д) республиканская | |
| Ж) НП | |

Установите соответствие:

22. Государственное устройство:*

- 1) США А) Федерация
- 2) Великобритания Б) Унитарное государство
- 3) Франция
- 4) Германия
- 5) Италия
- 6) Венгрия

- 7) Аргентина
- 8) Бразилия.
- 10) Мексика
- 11) Румыния

Ответы:

23. Государственный строй:*

- 1) США А) Президентская республика
- 2) Великобритания Б) Парламентская республика
- 3) Франция В) Конституционная или парламентская монархия
- 4) Германия
- 5) Италия
- 6) Испания
- 7) Венгрия
- 8) Аргентина
- 9) Бразилия.
- 10) Мексика
- 11) Румыния

Ответы:

24. Верхняя палата парламента избирается сроком на:*

- 1) Франция А) 4 года
- 2) Италия Б) 5 лет
- 3) Испания В) 7 лет
- 4) США Г) 9 лет Д) 6 лет

Ответы:

25. Нижняя палата парламента избирается сроком на:*

- 1) Франция А) 4 года
- 2) Италия Б) 5 лет
- 3) Германия В) 6 лет
- 4) США Г) 2 года
- 5) Великобритания Д) 3 года
- 6) Испания

Ответы:

26. Глава государства избирается сроком на:*

- 1) США А) 4 года
- 2) Франция Б) 5 лет
- 3) Италия В) 6 лет
- 4) Венгрия Г) 7 лет
- 5) Германия Д) 3 года
- 6) Румыния

Ответы:

27. Верхняя палата парламента:*

- 1) Великобритании А) Сенат

- 2) США Б) Палата лордов
- 3) Франции В) Бундесрат
- 4) Италии Г) Кортесы
- 5) Испании Д) Совет
- 6) Германии национальностей
- 7) Румынии
- 8) Аргентины
- 9) Бразилии
- 10) Мексики

Ответы:

28. Нижняя палата парламента:*

- 1) Великобритании А) Палата представителей
- 2) США Б) Палата общин
- 3) Франции В) Бундестаг
- 4) Италии Г) Национальное
- 5) Испании собрание
- 6) Германии Д) Палата депутатов
- 7) Румынии Ж) Конгресс депутатов
- 8) Аргентины
- 9) Бразилии
- 10) Мексики

Ответы:

29. Предвыборные платформы президентов США:*

- 1) «Новые рубежи» А) Б.Клинтон
- 2) «Новая американская революция» Б) Дж.Кеннеди
- 3) «Новое направление» В) Р.Рейган
- 4) «Новое начинание» Г) Дж.Форд
- 5) «Новый ветер перемен» Д) Р.Никсон
- 6) «Новое соглашение» Ж) Дж.Буш-старший

Ответы:

30. В правительственные коалиции Германии входили партии:*

- 1) Красно-зеленая коалиция А) СДПГ
- 2) Красно-черная коалиция Б) ХДС
- 3) Социал-либеральная коалиция В) ХСС
- 4) Консервативно-либеральная коалиция Г) СвДП

Д) партия зеленых

Ж) Союз-90-зеленые

Ответы:

31. Во Франции в первый период «сосуществования» (1986-1988 годы) президентом и премьер-министром были:*

- 1) Ф.Миттеран А) М.Рокар
- 2) В.Жискар Д'Эстен Б) Ж.Ширак
- 3) Ж.Ширак В) Л.Фабиус
- 4) П.Моруа Г) Л.Жоспен

Д) А.Жюппе
Ж) Э.Балладюр

Ответ:

Во второй период(1993-1995 гг.):

- 1) Ф.Миттеран А) М.Рокар
- 2) В.Жискар Д'Эстен Б) Ж.Ширак
- 3) Ж.Ширак В) Л.Фабиус
- 4) П.Моруа Г)Л.Жоспен

Д) А.Жюппе
Ж) Э.Балладюр

Ответ:

В третий период(1997-2002):

- 1) Ф.Миттеран А) М.Рокар
- 2) В.Жискар Д'Эстен Б) Ж.Ширак
- 3) Ж.Ширак В) Л.Фабиус
- 4) П.Моруа Г)Л.Жоспен

Д) А.Жюппе
Ж) Э.Балладюр

Ответ:

32. Концепции политических партий:*

- 1) консервативная (Великобритания) А) Социальное рыночное
- 2) лейбористская (Великобритания) хозяйство
- 3) ХДС (Германия) Б) Демократический
- 4) СДПГ (Германия) социализм

В)Демократия собственников

Г) Национальные приоритеты

Ответы:

33. У власти в Германии находились коалиции:

- 1) 1966-1969 гг. А) «Красно-зеленая»
- 2) 1969-1982 гг. Б) «Красно-черная»
- 3) 1982-1998 гг. Г) социал-либеральная
- 4) с 1998 г -

Д) консервативно-либеральная

34.В соответствии с конституционной реформой, проведенной с конца 1980-х годов в:* 1) Венгрии и 2) Румынии была:

А: принята новая конституция

Б: принята новая редакция конституции.

Ответы:

Законодательным органом является:

В: однопалатный парламент

Г: двухпалатный парламент

Ответы:

Дополните:

35. Современную научно-техническую, информационную революцию, коренным образом преобразующую мир, называют _____ революцией.*

36. Основными рычагами государственного регулирования являются:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

37. Процедура, применяемая в США для привлечения к ответственности президента, вице-президента, любого гражданского должностного лица «если они будут признаны виновными в измене, взяточничестве или других тяжких преступлений и поступках - «_____».*

38. Система контор, агентств монополий, различных организаций, групп, движений при законодательных органах США, оказывающих воздействие на законодателей и чиновников в пользу того или иного решения* _____*

39. Официальная публикация, обнародование какого-либо закона – _____

40. Высший орган конституционного надзора в США _____, состоит из _____ которых назначают совместно _____ и _____ на срок _____

41. В Англии всеобщее избирательное право было введено в _____ году, всеобщее равное избирательное право в _____ - году:*

42. Высшими органами власти ФРГ по конституции являются:*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

43. Политика «национальной солидарности» осуществлялась в период _____ гг. в _____

44. Операция по борьбе с мафией и коррупцией в Италии получила название

« _____ -»

45. Политическую систему, сложившуюся в Италии в послевоенные годы и просуществовавшую до конца 1980-х – начала 1990-х годов, называют периодом; _____ политические изменения, происходившие с начала 1990-х – процессом перехода и становления _____

46. Итальянская коммунистическая партия на _____ съезде, состоявшемся в _____ г. была преобразована в _____

47. Название хозяйства-учредителя, внедренной в Венгрии в 70-е годы новой формы межхозяйственной кооперации – индустриально-производственной системы _____

48. Политика замены импорта многих промышленных товаров их производством в стране, производившаяся латиноамериканскими государствами в 1930-1970-е годы, получила название _____

49. С середины 1970-х годов в латиноамериканских странах начался переход к новой _____ стратегии экономического развития.

50. Главным в политическом развитии стран латиноамериканского континента в последнюю четверть XX века, является процесс _____.

Продолжите:

51.Список глав государств и правительств в послевоенный период:*

США:

1) Г.Трумэн

2)

Германии:

1) Хейс

Франции:

1) Ш.де Голль

Италии:

1) Энрике де Никола

Правительства в Германии возглавляли:

1) К.Аденауэр

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

52.Установите правильную последовательность событий в Испании в процессе перехода от диктатуры к демократии:*

вступление в силу новой конституции

победа на выборах СДЦ

подписание «Пактов Монклоа»

попытка государственного переворота

вступление в должность Х.Карлоса

всенародный референдум по «Закону о политической реформе»

формирование правительства К.Ариаса Наварро

победа на парламентских выборах ИСРП

смерть Ф.Франко

легализация политических партий

уход в отставку правительства А.Суареса

первые в послевоенной Испании всеобщие тайные выборы в кортесы

53.Установите последовательность слов в высказывании У.Черчиля:*

худшая

все

демократия

исключение

форма
остальные
из
правление
за

54. Что из перечисленного ниже является самым значимым атрибутом постоянного члена СБ ООН:

- а) Право вето
- б) Право назначения Генерального секретаря ООН
- в) Право формулировать обязательные для исполнения государствами-членами резолюции ООН
- г) Право на председательство с СБ ООН.

55. «Холодная война» началась:

- а) после окончания Потсдамской конференции
- б) после речи У. Черчилля в Фултоне
- в) после отказа СССР подписать Сан-Францисский мирный договор
- г) после срыва сотрудничества союзников по проблемам В. Европы и в вопросе об урегулировании германской проблемы.

Критерии оценки тестирования.

✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.

✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	26
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Макс 13 баллов
(11-13) баллов	Отлично - 86 –100% правильных ответов
(8-10) баллов	Хорошо - 71 – 85% правильных ответов
(7) баллов	Удовлетворительно - 65 – 70% правильных ответов
(0-6) баллов	Неудовлетворительно - менее 65%

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История древнего мира». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Критерии оценки ведения глоссария

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

ПР-13. Творческое задание. Чтение и рецензирование монографии по новой и новейшей истории Европы и Америки

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одному из разделов новой или новейшей истории Европы и Америки. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

3. Соответствие требованиям научности.
4. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
3. Логичность, последовательность изложения.
4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

9-10 баллов - ответ показывает глубокое знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умеет подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и

убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме.

7-8 баллов - ответ показывает знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа в письменной форме.

5-6 баллов - фрагментарное, поверхностное знакомство с текстом монографии, умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, представлять интерпретацию. Частичные затруднения с выполнением задания и неполное следование алгоритму анализа; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

0-4 балла - отрывочное представление о содержании монографии, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в письменном ответе; неумение оформить ответ в соответствии с требованиями, обширные заимствования.

УО-3 Доклад, сообщение.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный

регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией

5 семестр

1. Реформы Тюрго и Неккера и их неудача.
2. Освоение Канады и Акадии в XVII-XVIII веках.
3. Пресвитериане и индепенденты: сходства и различия.
4. Ирландия под английским владычеством в XVII-XIX столетиях.
5. Фридрих II Великий.
6. Политическая деятельность Б. Дизраэли.
7. Движение скваттеров.
8. Прагматическая санкция 1713 года и ее значение.
9. Якобитское восстание 1745 года.
10. Томас Пейн. «Здравый смысл».
11. Падение испанской империи. Причины и основные вехи.
12. Политический портрет Наполеона Бонапарта.
13. Армии Франции и ее противников в годы наполеоновских войн.

14. Борьба Франции и Англии в карикатурах эпохи.
 15. Пиренейские войны 1808-1814.
 16. Дж. Гарибальди. Рисорджименто.
 17. Противостояние Европы и Османской империи в XVII-XVIII вв.
 18. Пломбьерское соглашение и Австро-итало-французская война 1859 г.
 19. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
 20. Борьба польского народа против шведского нашествия в XVII в. «Потоп».
1. «Дневники» В.Н. Ламздорфа как источник по истории внешней политики России в конце XIX в.
 2. «Панамская афера».
 3. «План Шлиффена»: его разработка и реализация
 4. «Честный курс» Т.Рузвельта.
 5. А. Нобель и его премия.
 6. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота
 7. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
 8. Американо-российские отношения (1900-1914 гг.)
 9. Англо-бурская война: истоки и последствия.
 10. Б. Дизраэли и перестройка консервативной партии.
 11. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения
 12. Бисмарк на вершине власти.
 13. В.Вильсон и «новая демократия»
 14. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.)
 15. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
 16. Д. Ллойд Джордж: путь политика.
 17. Дальневосточная политика президента В. Вильсона
 18. Движение суфражисток в Англии.
 19. Дело Дрейфуса и французское общество.

20. Ж. Клемансо: путь к вершинам власти.
21. Император Вильгельм II в исторической литературе
22. К. Каутский и его роль в социал-демократии.
23. Канцлер Германии Б. фон Бюлов.
24. Монархия в политической системе Великобритании.
25. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны:
германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
26. Рождение кино.
27. Творчество И. Кальмана.
28. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны
29. У. Гладстон и Ирландия.
30. Э. Бенштейн и ревизия марксизма.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений