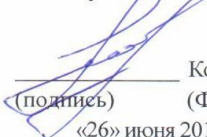




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина О.К.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

направление подготовки 46.03.01 История

профиль «История России»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.24/пр.18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 42 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 7 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Дударенок С.М.

Составитель: к.ист. н., доцент

Шевчук О.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История средних веков» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

«История средних веков» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «История средних веков» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации; логически и методически связана с дисциплиной «История древнего мира», является базовой для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История России», «История стран Азии», «История мировой культуры», раскрывающих тот же хронологический отрезок времени, и для изучения дисциплины «Новая и новейшая история».

Эпоха Средневековья является важным этапом развития любого современного общества. Именно в этот 1000-летний период происходит раскол мировой цивилизации на Запад и Восток; начинает зарождаться техническое превосходство Европы над Азией, просуществовавшее более 500 лет. В эпоху Средних веков проходит дальнейший генезис правовой и международной систем, закладываются основы парламентаризма и гражданского общества.

Цель дисциплины «История средних веков» – ознакомление студентов с историей развития стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

Задачи:

1. Анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв..

2. Рассмотрение их культурного разнообразия.

3. Выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

* Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

* Знание основных процессов и явлений в развитии цивилизаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни
	Умеет	Анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов
	Владеет	Навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
<p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция,
2. Лекция- дискуссия,
3. Лекция – визуализация,
4. Лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

1. Дискуссия,
2. Семинар – развернутая беседа,
3. Коллоквиум.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(72 часа – лекционные, из них 24 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья (24 часа)

Тема 1: «Вводная лекция» (1 час)

Происхождение и значение понятия «Средние века». Предмет и задачи медиевистики. Основные виды источников. Проблема периодизации

Тема 2: «Проблемы историографии» (3 часа) *с использованием метода активного обучения - проблемная лекция*

Проблемная ситуация: существование множества подходов к пониманию феодализма и проблемы его генезиса.

Проблемный вопрос: определение основных составляющих понятий «феодализм» и «Средние века»

Сущность понятия «феодализм» и его происхождение в исторической науке
Цивилизационные особенности региона. Проблема генезиса феодализма.

Тема 3: «Падение Западной Римской империи» (2 часа) с использованием метода активного обучения - лекция- дискуссия

Кризис рабовладельческого строя в Римской империи (IV – V вв.): социально-экономический кризис; общественно-политический кризис; духовно-идеологический кризис.

Тема 4: «Варварские государства» (2 часа) с использованием метода активного обучения - лекция – визуализация

Причины Великого переселения народов. Особенности Вестготского и Остготского государств; Вандальское королевство; Королевство лангобардов; Королевства Британских островов.

Тема 5: «Франкская держава» (5 часов)

Территориальное образование Франкского государства. Административно-политическое устройство. Дробление державы Меровингов. Причин и особенности децентрализации. Новая династия Каролингов на Франкском престоле. Карл Великий.

Тема 6: «Византийская империя VI – XI вв.» (3 часа)

Социально-экономическое развитие в IV – VI вв. Государственное и административное устройство. Кризис рабовладения и установление феодализма в VI – XI вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Тема 7: «Византия XI – XV вв.» (2 часа)

Проблема: кризис Восточно-Римской империи и ее падение.

Социально-экономическое развитие. Внешняя политика как фактор кризиса в XI в. Эпоха Комнинов (1081 – 1185). Турецкая угроза и социально-политический кризис конца XII в. Латинская империя и Византия. Идеино-богословская борьба 1 половины XIV в. развал империи. Причины падения Византийской империи.

Тема 8: «Церковь в IV – XIII вв.» (6 часов) с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Оформление официальной догматики. Вселенские соборы. Церковь в варварских королевствах. Королевская церковь. Монашество и миссионерская деятельность. Имперская церковь Каролингов. Раскол христианской церкви: через реформирование к всемогуществу. С крестом и мечом на Восток. Крестовые походы. Ереси второй половины XII – XIII вв. Утверждение инквизиции.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья (12 часов)

Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)» (2 часа)

Особенности аграрного средневекового общества. Возникновение средневековых городов. Система управления и социальная структура городов. Корпоративная организация как основа средневекового общества.

Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе». (2 часа) с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Общие тенденции в становлении сословно-представительных органов: централизация и социально-экономические предпосылки возникновения СПО; заинтересованность феодалов (крупных, средних и мелких) в централизации; рост активности «третьего сословия»; СПМ канал взаимодействия власти с растущей активностью сословий.

Структура сословно-представительных учреждений: кортесы; лантаги и рейхстаг; Провинциальные и Генеральные Штаты; Парламент. Формы взаимодействия и процедура деятельности СПО и короля

Особенности английского парламентаризма: система делегирования. Города и графства в системе сословного представительства. Палата лордов и

Палата общин: механизмы формирования, компетенция и процедура взаимодействия друг с другом.

Общие последствия развития сословно-представительных монархий в Западной Европе: социальные последствия: дальнейший рост активности «третьего сословия»; политические: формирование системы законодательства, основ правового режима; экономические: создание системы регулярного налогообложения.

Тема 3: «Англия X – XIII вв.» (4 часа)

Нормандское завоевание. Усиление централизации государства. Завершение процесса централизации. Герцог Анжуйский или король английский? Французская династия Плантагенетов на английском престоле. Смуты и создание парламента.

Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.» (4 часа)

Территориальная структура Франции X – XIII вв. Французская монархия в борьбе за расширение личной власти и централизация государства. Административно-территориальное устройство и система управления. Святой король Людовик IX. Король в борьбе за усиление своей власти, сословия в борьбе за свои права.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени (36 часов)

Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе». (4 часа) *с использованием метода активного обучения - лекция - дискуссия*

Значение Великих географических открытий для развития экономики. ПНК и генезис капитализма: соотношение понятий и явлений. Понятие «капитализм». Мануфактурная стадия генезиса. Проблема обратимости капитализма. Социальные последствия ПНГ и генезиса капитализма в Европе.

Тема 2: «Реформация». (4 часа) *с использованием метода активного обучения - проблемная лекция*

Проблемная ситуация: Реформация – явление не только религиозное, но и социально-политическое. Для решения этой проблемы поставлены следующие пункты для рассмотрения:

Отличительные черты процесса. Этапы развития протестантизма. Контрреформация. Орден иезуитов.

Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе». (2 часа)

Абсолютизм: основные элементы понятия. Отличительные особенности абсолютизма в странах Западной Европы.

Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.». (4 часа)

Особенности становления системы абсолютизма во Франции конца XV – XVI вв. Политика государства в отношении национальной буржуазии. Мероприятия королевской власти по искоренению институтов сословного представительства.

Тема 5: «Английский абсолютизм». (4 часа)

Итоги войны Алой и Белой роз. Начало абсолютизации власти – Генрих VII. Особенности функционирования системы парламента в Англии в эпоху абсолютизма. Реформы Генриха VIII. Королевская реформация.

Тема 6: «Испанский абсолютизм» (4 часа)

Особенности становления испанского абсолютизма. Союз короля и дворянства – основа развития Испании XVI – XVII вв. Восстание коммунерос – борьба Карла I с городами за абсолютизацию власти. Филипп II и инквизиция.

Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.» (6 часов)

Общая характеристика Нидерландов к середине XVI в. Иконоборческое движение 1566 – 1567 гг. Подавление иконоборческого

восстания. Установление диктатуры Альбы. Второй этап революции 1572 – 1581 гг. Голландия и Нидерланды после революции.

Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.». (4 часа), *в том числе 1 час с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи*

Основные тенденции международных отношений в XVI в. Основные очаги международных конфликтов. Причины, этапы, основные события 30-летней войны. Установление территориального, политического и религиозного приоритетов государств в европейских границах и за их пределами.

Тема 9: «Возрождение и гуманизм». (4 часа)

Причины начала эпохи Возрождения в Западной Европе. Соотношение понятий «гуманизм» и «Возрождение». Отличительные черты гуманизма эпохи Возрождения. Соотношение понятий «гуманизм», «Возрождение» и «Реформация»: историография вопроса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 72 часа, из них 18 часов с применением методов активного обучения

Эпоха Раннего Средневековья

Занятие 1: «Общественный строй германцев в I в. до н.э. - V в. н.э.» (семинар) (4 часа)

Часть 1. По "Запискам о галльской войне" Ю. Цезаря

1. Характеристика источника.
2. Географическая среда места обитания древних германцев.
3. Быт древних германцев (типы поселений, жилищ, одежда).
4. Основные хозяйственные занятия германцев.
5. Цезарь об отношениях собственности у германцев.

6. Общественный строй.
7. Положение женщины в древнегерманском обществе.
8. Военное искусство древних германцев.
9. Признаки начинающегося разложения первобытных отношений.

Часть 2. По "Германии" Тацита

1. Характеристика источника.
2. Какие изменения произошли в хозяйстве германцев от Цезаря до Тацита?
3. Землевладение и землепользование в германской общине по Тациту. Каковы изменения в сравнении с эпохой, описанной Цезарем?
4. Имущественная дифференциация у германцев.
5. Рабство у древних германцев. Его особенности.
6. Общественно-политический строй германских племен во время Тацита (Народное собрание, роль военных: знати и дружины).

Часть 3. По произведениям Аммиана Марцелиана, Эвгипия, Зосима, Григория Турского, Иордана, Прокопия Кесарийского и др. авторов.

1. Изменения в экономических отношениях древних германцев во II – V вв.
2. Социальная структура и организация управления у древних германских племен (готов, франков, алеманов, бургундов и других) во II – V вв.

Занятие 2: «Складывание феодальных отношений у франков» (семинар) (6 часа)

I. Общественный строй во времена «Салической правды» V – начало VI вв.

1. «Салическая правда» как источник.
2. Хозяйственные занятия франков: а) характер и роль земледелия; б) животноводство и его отрасли; в) характер и роль других отраслей хозяйства франков.

3. Отношения собственности: а) в области движимого имущества; б) права свободных франков на землю. Предпосылки зарождения частной собственности.

4. Какой тип общины отражен в «Салической правде»?

5. Пережитки кровнородственных связей у франков.

6. Социальная структура франкского общества: а) имущественная дифференциация среди свободных; б) социальная дифференциация.

7. Политический строй к началу VI в. Королевская власть, судопроизводство.

II. Эволюция общины и возникновение частной собственности на землю

1. Этапы развития общины, их основные признаки.

2. Причины смены форм общинной организации.

3. К. Маркс о дуализме земледельческой общины как источнике ее разложения.

4. Причины и этапы возникновения аллода.

5. Община – марка и ее структура. Аллод и альменда.

III. Процесс образования крупного землевладения и закрепощение франкского крестьянства в VI – IX вв.

1. Грамоты, формулы, королевские капитулярии как исторический источник.

2. Прекарские сделки, основные формы прекариев.

3. Выяснить из анализа прекарских грамот (формул) различных типов: а) причины вступления свободных общинников и прекарские сделки; б) условия этих сделок; в) последствия для экономического и социального положения крестьян.

4. Прodelать такой же анализ в отношении кабальных и залоговых грамот.

5. Выяснить из анализа капитуляриев отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства

6. Выяснить из анализа иммунитетных грамот (формул) роль иммунитета в оформлении возникновения крупного землевладения.

IV. Раннефеодальное поместье у франков (анализ «Капитулярия о поместьях» и «Сен-Жерменского полиптика»).

1. Структура раннефеодального поместья.
2. Натуральный характер поместного производства. Роль и характер ремесла и торговли.
3. Система поместного управления.
4. Категория зависимости населения и начало их слияния.
5. Основные повинности крестьянства. Надельная система и феодальная рента.
6. Значение перехода от свободного крестьянского хозяйства к поместному.

Занятие 3: «Византийская община (по данным «Земледельческого закона»)» (2 часа)

1. Характеристика источника
2. Система хозяйства
3. Формы собственности в византийской общине
4. Формы аренды
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII – X вв.

Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи» (4 часа), с использованием метода активного обучения - семинар – развернутая беседа.

Темы докладов:

1. Причины крестовых походов
2. Социальный состав участников крестовых походов
3. Первые походы: причины, результаты
4. IV крестовый поход. Завоевание Константинополя.

5. Образование Латинской империи. Государства крестоносцев на Востоке.

6. Духовно-рыцарские ордена: цели, структура, деятельность

7. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Эпоха Классического Средневековья

Занятие 5: «Средневековый город» (4 часа)

1. Причины и источники возникновения городов.

2. Облик средневекового города (по странам).

3. Система эксплуатации города сеньором (на основе анализа Древнейшего городского права Страсбурга XII в.):

а) права сеньора как земельного собственника;

б) права сеньора как главы администрации, суда, военного ополчения;

в) специфические поборы и повинности горожан в пользу сеньора.

4. Причины, формы и цели освободительной борьбы горожан (история Ланской коммуны).

5. Роль королевской власти в коммунальном движении.

6. Основные типы городского самоуправления.

7. Городская средневековая культура: положение церкви, система образования.

Занятие 6: «Экономический строй средневекового ремесла. Цехи». (4 часа), с использованием метода активного обучения - семинар – развернутая беседа.

Темы докладов:

1. Структура и экономические основы средневекового ремесла.

2. Мастерская ремесленника. Положение учеников и подмастерьев.

3. Причины возникновения цеховой организации.

4. Теории возникновения цехов.

5. Организация управления цехом.

6. Причины и цели цеховой регламентации. Роль уравнительных тенденций.

7. Причины возникновения цеховых союзов.

8. Причины исчезновения цехов. Историческая роль цехов.

Занятие 7: «Великая хартия вольностей» и ее значение для политического развития Англии XIII в». (2 часа)

1. Характер политической борьбы в Англии в конце XII – начале XIII вв.

2. Общая характеристика источника «Великая хартия вольностей».

3. Социально-политические требования баронства, рыцарства, горожан и крестьянства в хартии.

4. Отражение в хартии экономических интересов различных социальных групп.

5. Значение «Великой хартии вольностей» для дальнейшего развития Англии.

Занятие 8: «Столетняя война» (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально – экономическое и политическое развитие Франции и Англии накануне войны.

2. Первый этап войны: цели участников, ход, результаты.

3. Народные восстания во Франции и Англии второй половины XIV вв.: состав, цели, результаты (Сравнительный анализ Жакерии и Восстания У. Тайлера).

4. Второй этап войны.

5. Партизанская война и феномен Ж. д'Арк.

6. Результаты и последствия войны для обеих стран.

Занятие 9: «Италия и Германия в XII-XIV вв.» (2 часа), с использованием метода активного обучения - коллоквиум.

1. Особенности социально-экономического и политического развития:

а) Децентрализация как фактор развития.

- b) Региональная диспропорция
- c) Многообразие форм политического развития

Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Занятие 10: «Процесс первоначального накопления капитала (ПНК)» (6 часов), в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения - дискуссия.

1. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.
2. Сущность первоначального накопления капитала. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.
3. Огораживание, его этапы и роль в процессе ПНК.
4. «Кровавое законодательство»: его характер и роль в процессе ПНК.
5. «Революция цен».
6. Положение церкви в эпоху ПНК
7. Историческое значение ПНК.
8. Соотношение понятий «первоначальное накопление капитала» и «генезис капитализма».
9. Проблема обратимости генезиса капитализма.

Занятие 11: «Крестьянская война» (семинар) (8 часов)

1. Крестьянская программа (12 статей), ее характер и особенности

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии накануне Крестьянской войны. Положение католической церкви.
2. Крестьянская война: причины, ход и основные районы восстания.
3. Участники Крестьянской войны и их требования.
4. Общая характеристика «12 статей».
5. Какие группы требований можно выделить в программе «12 статей»? Какие из них самые радикальные и почему?
6. Как решался вопрос о пахотных и общинных землях; о крестьянских повинностях?

7. Каков характер реформационных требований? Насколько в них отразилось учение Лютера?

8. Тактика восставших по программе. Интересы каких слоев крестьянства эта программа отражала?

9. Значение программы, степень реализации и распространенности среди восставших.

2. Томас Мюнцер – деятель Реформации

1. Томас Мюнцер – личность и реформатор.

2. Основные черты социально-политической программы Т. Мюнцера.

3. Каковы революционные идеи «Письма-тезисов», в чем их суть?

4. В чем суть «светского отлучения»? Почему программа облечена в религиозную форму?

5. Каково отношение программы к феодальному строю и сословным привилегиям господствующих классов?

3. Крестьянская война во Франконии и Гейльбронская программа

1. Особенности социально-экономического развития Франконии. Положение городов.

2. План политических преобразований империи. Чьи интересы он отражает?

3. Каков характер экономических требований?

4. В чем сказалось влияние реформации на Гейльбронскую программу?

5. Значение программы.

Занятие 12: «Французский абсолютизм. «Политическое завещание» Ришелье». (4 часа)

1. Социально-экономическое и политическое положение во Франции после гугенотских войн и феодальных смут во Франции.

2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

3. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник.

4. Ришелье о принципах управления государством.
5. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
6. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
7. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
8. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции.

Занятие 13: «Английский абсолютизм» (4 часа)

1. Общая характеристика Англии после войны Белой и Алой роз.
2. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Становление абсолютизма.
3. Отличительные черты английского абсолютизма.
4. Королевская реформация. Ее значение для становления абсолютизма.
5. Колониальная экспансия Тюдоров.
6. Елизавета I Тюдор. Официальное утверждение англиканства.
7. Абсолютизм и парламентская оппозиция: основные причины противостояния. Назревание кризиса власти.

Занятие 14: «Многообразие политического развития Италии». (6 часов), с использованием метода активного обучения - коллоквиум.

1. Флорентийская республика;
2. Миланское герцогство;
3. Папская область;
4. Неаполитанское королевство;
5. Генуэзская республика;
6. Венецианская республика;

Занятие 15: «Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры в историографии. Гуманизм как идеология Возрождения» (8 часов)

1. Предпосылки Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение. Титаны эпохи

2. Немецкий, французский, английский, и испанские варианты Ренессанса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История средних веков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История средних веков» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

✓ Собеседование (ОУ-1)

✓ Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

✓ Контрольные работы (ПР-2)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья					
	Тема 1: «Вводная лекция»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 1,2)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1,2)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1,2)
	Тема 2: «Проблемы историографии»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 3-8)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-8)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 3-8)
	Тема 3: «Падение Западной Римской империи»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопрос к экзамену 9)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопрос к экзамену 9)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопрос к экзамену 9)
	Тема 4: «Варварские государства»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 10, 11)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10, 11)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10, 11)
	Тема 5: «Франкская держава».	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 12-17)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 12-17)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 12-17)
	Тема 6:	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к

	«Византийская империя VI – XI вв.»				экзамену 18-21)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 18-21)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 18-21)
	Тема 7: «Византия XI – XV вв.»	ОК-9	Знание	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 39, 44)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 39, 44)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 39, 44)
	Тема 8: «Церковь в IV – XIII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 27)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 27)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 27)
Раздел II. Эпоха Классического Средневековья					
	Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 25, 26, 42)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25, 26, 42)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25, 26, 42)
0	Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 28, 32, 34)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 28, 32, 34)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 28, 32, 34)
1	Тема 3: «Англия X – XIII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 30-32)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 30-32)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 30-32)
2	Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 33-34)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 33-34)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 33-34)
Раздел III. Эпоха Раннего нового времени					
3	Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 45-48)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 45-48)

		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 45-48)
4	Тема 2: «Реформация»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 49-51)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 49-51)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 49-51)
5	Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 52-56, 58)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 52-56, 58)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 52-56, 58)
6	Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 57, 59-60)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 57, 59-60)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 57, 59-60)
7	Тема 5: «Английский абсолютизм»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 61-63)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 61-63)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 61-63)
8	Тема 6: «Испанский абсолютизм»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 64-65)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 64-65)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 64-65)
9	Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 66-68)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 66-68)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 66-68)
0	Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 72)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 72)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 72)
1	Тема 9: «Возрождение и гуманизм»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 73-74)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 73-74)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 73-74)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / [В. А. Антонов, И. И. Варьяш, В. А. Ведюшкин и др.] ; отв. ред. Т. П. Гусарова ; Московский государственный университет, Исторический факультет. М.: Университет. – 2011. – 572 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303733&theme=FEFU> – 3 экз.
2. Дворецкая И.А., Симонова Н.В. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков»: учебное пособие М.: Московский пед. ГосУн-т, 2014, 114 с. [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70148&theme=FEFU>
3. Колесник В.И. Историография западноевропейского Средневековья: учеб. Пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 508 с. – 4 экз. Электрон. текстовые данные:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671161&theme=FEFU>
4. Лоцилова Т.Н., Носова Е.С., Симонова Н.В. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие. М.: Московский пед. ГосУн-т, 2016, 196 с. Электрон. текстовые данные:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70142&theme=FEFU>
5. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Буданова, В.П. Готы в эпоху великого переселения народов. /В. П. Буданова; отв. ред. Б. А. Рыбаков. М.: Алетейя, 2001. 320 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15733&theme=FEFU>

2. Васильев, А.А. История Византийской империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А. А. Васильев; вступ. ст., примеч., науч. ред., пер. с англ. А. Г. Грушевого. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 583 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12326&theme=FEFU>

3. Васильев, А.А. Латинское владычество на Востоке: Эпоха Никейской и Латинской империй (1204-1261) / Васильев А.А. Петроград: Academia , 1923. 80 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:95062&theme=FEFU>

4. Васильев, А.А. История Средних веков // Виппер Р.Ю. История Древнего мира. М.: Республика, 1998. С. 245 – 443. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40151&theme=FEFU>

5. Грановский, Т.Н. Лекции по истории позднего средневековья. М.: Наука, 1971. 164 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%283973%29.xml&theme=FEFU

6. Гуковский, М.А. Итальянское Возрождение / М. А. Гуковский; под ред. А. Н. Немилова, А. С. Кантор-Гуковской. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. 653 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28631&theme=FEFU>

7. Гуревич, А. Я. Избранные труды. Т. 1. Древние германцы. Викинги. Спб.: Издательство Фонда поддержки науки и образования «Университетская книга», 1996. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257671&theme=FEFU>

8. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 1 / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 680 с. [Электронный

ресурс].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419418&theme=FEFU>

9. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 2. Раннее Новое время / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 467 с. [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419417&theme=FEFU>

10. Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2010. 118 с. [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21954>. Карсавин, Л.П. Монашество в средние века. М.: Высшая школа, 1992.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%284173%29.xml&theme=FEFU

11. Карташев, А.В. Вселенские соборы. Клин : Христианская жизнь, 2002. 683 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:448&theme=FEFU>

12. Куглер, Б. История крестовых походов. Ростов на Дону: Феникс, 1995. 512 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:159016&theme=FEFU>

13. Кулаковский, Ю.А. История Византии. Т. 1 – 3. СПб., 2003 – 2004. =1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:162934&theme=FEFU>

14. Ле Гофф, Ж. Людовик IX Святой. М.: Ладомир, 2001. 800 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16543&theme=FEFU>

15. Левандовский, А.П. Карл Великий. М.: Молодая гвардия, 1999. 178 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38248&theme=FEFU>

16. Люблинская, А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. М.: Наука, 1982. 279 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47087&theme=FEFU>

17. Люшер, А. Французское общество времен Филиппа – Августа. Спб.: Евразия, 1999. 414 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11008&theme=FEFU>
18. Малов, В.Н. Меровинги // Вопросы истории. 2000. № 6. С. 150 – 158. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:169547&theme=FEFU>
19. Петрушевский, Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. 6-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2011. 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:163017&theme=FEFU>
20. Пти – Дютайи, Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв. / Перевод с французского С.П. Моравского. СПб.: Евразия, 2001. 448 с. -2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:96669&theme=FEFU>
21. Успенский, Ф.И. История Византийской империи. Т. 1-2. М.Мысль, 1997. 827 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%284989%29.xml&theme=FEFU
22. Хачатурян, Н.А. Сословная монархия во Франции XIII – XV вв. М.: Высшая школа, 1989. 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251750&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

<http://www.srednieveka.ru/> - журнал «Средние века»

<http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

**Перечень информационных технологий и программного
обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word

и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории Средневековой Западной Европы.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем развития европейской цивилизации с V по XVII вв., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История средних веков» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными

средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму	ОУ-1, ОУ-2	2,5
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к	ОУ-1	2,5

		практическому занятию		
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к коллоквиуму	ОУ-2	2,5
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1, ПР-2	2,5
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	2,5
			итог	45

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу «История средних веков» предусматривает один основной вид самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям/коллоквиуму.

1. Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические

вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

• Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки **46.03.01 История**
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни
	Умеет	Анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов
	Владеет	Навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых источников

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История средних веков» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

✓ Собеседование (ОУ-1)

✓ Коллоквиум (ОУ-2)

2) Письменные работы (ПР):

✓ Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья	ОК-9	Знание	УО-1	1- 24, 42, 44
		ПК-1	Умение	ПР-2	1- 24, 42, 44
		ПК-1	Владение	ПР-2	1- 24, 42, 44
2	Раздел II. Эпоха Классического Средневековья	ОК-9	Знание	ОУ-1, УО-2	25- 41, 43
		ПК-1	Умение	ПР-2	25- 41, 43
		ПК-1	Владение	ПР-2	25- 41, 43
3	Раздел III. Эпоха Раннего нового времени	ОК-9	Знание	УО-1	44 – 73
		ПК-1	Умение	ПР-2	44 – 73
		ПК-1	Владение	ПР-2	44 – 73

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	Основные этапы и ключевые события развития стран Западной Европы в период Средневековья, основные этапы формирования гражданского общества в Европе, основные подходы в зарубежной и отечественной историографии по вопросам зарождения гражданского общества в эпоху Средних веков в Западной Европе	Знание основных этапов и фактов становления гражданского общества в странах Западной Европы в Средние века	Способность перечислить основные факты истории становления гражданского общества в странах Западной Европы в Средние века, назвать основные подходы в зарубежной и отечественной историографии по вопросу зарождения гражданского общества
	Умеет (продвинутый)	Формулировать научную проблему и обозначать основные парадигмы ее решения, подобрать историографическую и источниковую базу для раскрытия основных направлений и источников формирования	Умение определить основные проблемы и наметить векторы их развития и решения в процессе зарождения гражданского самосознания в	Способность обозначить круг основных проблем в процессе создания предпосылок формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Средние века, включить на них

		гражданского общества в Западной Европе в эпоху Средних веков, обозначить социально-экономические, политические, религиозные и идеологические условия и предпосылки формирования основ гражданского общества в эпоху Средних веков	странах Западной Европы в эпоху Средних веков	социально-экономических, политических, культурных, религиозно-идеологических основ средневекового общества
	Владеет (высокий)	Навыками анализа больших массивов различного рода информации, как то социально-экономического, политического, духовно-религиозного плана, характерных для стран Западной Европы в эпоху Средних веков; культуре речи и этикету общения в научной и образовательной среде	Владение навыками аналитической деятельности, научной работы, изложения результатов научной работы, дискуссии и критики научного исследования	Владение навыками научной работы и дискуссии по ее результатам, формулирования проблемы и создания алгоритма ее решения
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает (пороговый уровень)	Ключевые события европейской истории в Средние века; основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития Западной Европы в Средние века; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории Западноевропейского Средневековья	Знание основных фактов Западноевропейской Средневековой истории; основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни Европейского средневекового общества; знание исследовательских подходов к определению их существенных характеристик	Способность перечислить основные события Западноевропейской Средневековой истории; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития Европейского средневекового общества; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры стран Европы в эпоху Средних

				веков; способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы средневековой истории Западной Европы
	Умеет (продвинутый)	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам Западноевропейской средневековой истории	Умение определить проблемы исторического развития стран Западной Европы в эпоху Средних веков, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории западноевропейского средневековья	Способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории западноевропейского средневековья; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в средневековой истории стран Западной Европы; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории западноевропейского средневековья
	Владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	Способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории Западноевропейского средневековья; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории стран Западной Европы в Средние века

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и значение понятия «средневековье». Предмет, задачи, основные источники
2. Проблемы периодизации истории средних веков
3. Сущность понятия «феодализм» и проблема происхождения в исторической науке XVIII- первой половины XIX вв.
4. Марксистский подход к проблеме феодализма.
5. Позитивизм второй половины XIX в. и его взгляд на проблему феодализма. Разработка классической вотчинной теории.
6. Критический анализ вотчинной теории. Теория «вотчинного» капитализма А. Допша.
7. М.Блок: комплексный подход к проблеме феодализма. Становление и развитие школы «Анналов».
8. Основные направления и подходы к проблеме генезиса феодализма.
9. Кризис рабовладения и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
10. Вторжение германцев в Римскую империю. Образование варварских государств.

11. Общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
12. Образование Франкского государства: территориальное, административное, политическое устройство.
13. Общественный строй франков V-VI вв. по данным «Салической правды».
14. Дробление Франкского государства после Хлодвига I. Период «ленивых королей». Смена правящей династии.
15. Франкская держава Каролингов.
16. Развитие частной поземельной собственности и изменение положения Франкского крестьянства в VIII –IX вв.
17. Каролингское Возрождение.
18. Византийская империя в IV-VI вв. Особенности социально-экономического развития.
19. Кризис рабовладения в Византии и становление феодализма в VI-X вв.
20. Византийская община по данным “Земледельческого закона”.
21. Социально-идеологический кризис в Византии в VIII-XI вв. Начало противостояния христианского и мусульманского миров.
22. Положение христианской церкви в X-XI вв. Ключенская реформа. Раздел церквей.
23. Причины крестовых походов. Основные цели, направления, социальный состав участников.
24. IV Крестовый поход. Латинская империя.
25. Возникновение и рост средневековых городов. Причины и особенности коммунального движения.
26. Средневековой ремесленное производство, Особенности цеховой организации, ее социальные и экономические функции.
27. Реконкиста и ее влияние на политическое и социально-экономическое развитие Пиренейского п-ва.

28. Становление сословно-представительной монархии в странах Пиренейского п-ва. Организационная структура кортесов.
29. Испания и Португалия в XIV-XV вв.
30. Англия до середины IX в.
31. Нормандская экспансия в Англию. Укрепление королевской власти нормандской династии.
32. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Становление английского парламента.
33. Франция в XI-XIII вв. Централизация государства и усиление королевской власти.
34. Возникновение Генеральных штатов. Структура сословного представительства во Франции.
35. Региональная специфика развитие Италии.
36. Политический строй итальянских городов-государств в XIII-XV вв.
37. Германия в XII-XIII вв. Образование системы территориальных княжеств.
38. Германия в XIV –XV вв. Особенности политического развития и его влияние на социально-экономическую сферу.
39. Византия в XIII-XV вв. Причины и последствия падения империи.
40. Скандинавский страны в XII-XV вв.
41. Еретические движения в XII-XV вв.
42. Городская культура средневековья.
43. Раннее Возрождение в Италии. Развитие идей гражданского гуманизма.
44. Культура Византии в IV-XV вв.
45. Первоначальное накопление капитала: предпосылки развития процесса и его сущность
46. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма: соотношение понятий и процессов. Причины и особенности обратимости генезиса капитализма в странах Западной Европы.

47. Великие географические открытия: основные направления колониальных открытий и их влияние на ПНК.

48. Революция цен, ее роль в ПНК, влияние на изменения в социальной сфере.

49. Реформация: причины, отличительные черты процесса в отдельных странах Западной Европы. Особенности социальной структуры движения.

50. Реформация: этапы развития процесса. Основные направления протестантизма (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство).

51. Католическая церковь в период контрреформации. Орден иезуитов и его роль в истории Европы в XVI - начале XVII в.

52. Экономическое и политическое развитие Германии конце XV- начале XVI вв.

53. Крестьянская война в Германии: основные районы, социальный состав. Участников. "12 статей" - общая характеристика источника.

54. Т. Мюнцер - личность и реформатор. Отличительные соц.- политические черты программы "Письмо-тезисы".

55. Абсолютизм: основные элементы понятия. Общие отличительные черты развития абсолютизма в странах Западной Европы.

56. Крестьянская война во Франконии. Характер требований в «Гельбронской программе».

57. Франция в XVI - в первой половине XVII вв.: особенности социально-экономического развития.

58. Социально - экономическое и политическое развитие Германии после Крестьянской войны. Аугсбургский мир.

59. Становление французского абсолютизма: отличительные особенности.

60. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг.: причины, этапы, итоги, значение.

61. Королевская реформация в Англии и влияние абсолютной монархии в стране.

62. Английская колониальная экспансия, ее направления. Обострение борьбы с Испанией. Гибель «Непобедимой Армады».

63. Англия XVI – начале XVII вв.: особенности социально-экономического развития.

64. Специфические черты испанского абсолютизма. Объединение Пиренейского полуострова под властью Филиппа II.

65. Испания второй половины XVI - начале XVII в. Начало экономического упадка, его социальные последствия.

66. Нидерландская буржуазная революция на первом этапе развития: причины, особенности, итоги.

67. Второй этап Нидерландской буржуазной революции. Причины ее поражения на юге страны, итоги, последствия.

68. Экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII в.

69. Скандинавские страны в XVI - первой половине XVII в. Специфика социально-экономического и политического развития региона.

70. Италия XVI – первой половины XVII в.: отличительные особенности социально-экономического развития регионов. Причины экономического упадка страны.

71. Многообразие политических форм развития итальянских государств. Влияние итальянских войн на изменение политической структуры страны в XV-XVII вв.

72. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги.

73. «Возрождение», «Гуманизм», «Реформация»: соотношение понятий и процессов.

74. «Возрождение», «Гуманизм»: соотношение понятий и развитие их в историографии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа гуманитарных наук	
ООП 46.03.01 «История». шифр, название направления подготовки (специальности) Дисциплина <u>«История средних веков»</u> Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>весенний 2016 - 2017</u> учебного года осенний, весенний Реализующая кафедра <u>Департамент истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Положение христианской церкви в X-XI вв. Клунийская реформа. Раздел церквей. 2. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг: причины, этапы, итоги, значение.	
Директор Департамента	Пахомов О.С.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории Средневековой Западной Европы (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного

		материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), коллоквиума (УО-2)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
4. видам учебной работы;
5. результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья

Тема 1: «Вводная лекция», Тема 2: «Проблемы историографии»

1. 395 г.:

- а) появление второй столицы в Римской империи;
- б) разделение Римской империи на две части;
- в) предоставление свободному неримскому населению гражданских прав;

г) падение Рима под натиском готов

2. «Битва за историю» и новый подход к феодализму

3. Аллод

4. Аргументация западной медиевистики об окончании эпохи

Средневековья

5. аргументация советской школы в определении окончания эпохи

Средних веков

6. Бенефиций

7. В чем заключается суть германистического подхода к проблеме генезиса феодализма

8. В чем заключается суть романистического подхода к проблеме генезиса феодализма

9. В чем заключается суть синтезного подхода к проблеме генезиса феодализма

10. Вассально-ленная система

11. Восточная римская империя прекратила свое существование в:

а) 476 г.; б) 843 г.; в) 1453 г.; г) 1492 г.

12. Задачи медиевистики

13. Иммунитет

14. Критическое направление исторической науки о «феодализме»

15. Лен

16. Манор

17. Марксистский подход к истории

18. Медиевистика

19. назовите основные критерии синтеза (с приведением примеров)

20. назовите основные социальные институты средневекового общества

21. назовите основные этапы политического развития феодального общества
22. немецкая буржуазно-либеральная историография 1840 – 70-х гг. о «феодализме»
23. новые идеи о феодализме в 1880-е гг.
24. отношение к Средним векам в XIX в.
25. отношение к Средним векам в XX веке
26. отношение к Средним векам в эпоху Возрождения
27. отношение к Средним векам в эпоху Просвещения
28. Охарактеризуйте главный признак средневекового общества
29. охарактеризуйте Классическое средневековье (по Ю.М. Брандту)
30. охарактеризуйте Классическое средневековье (отечественная медиевистика)
31. Охарактеризуйте организацию пространства средневекового общества
32. Охарактеризуйте Раннее Новое время (отечественная медиевистика)
33. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (отечественная медиевистика)
34. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (по Ю.М. Брандту)
35. Перечислите основные виды источников
36. перечислите основные цивилизационные особенности региона «Западная Европа»
37. Периодизация истории Средних веков (зарубежная медиевистика)
38. Периодизация истории Средних веков (по Ю.М. Брандту)
39. Периодизация истории Средних веков по К. Марксу
40. Периодизация Средних веков в отечественной медиевистике
41. Позитивистский подход к истории
42. позитивисты последней трети XIX века о феодализме
43. Понятие «феодализм» в 1 половине XIX в.
44. Понятие «феодализм» появилось:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Просвещения;
- в) в эпоху империализма
- 45. Сеньория
- 46. субинфеодация
- 47. Сюзеренитет
- 48. Феод
- 49. феодальная рента
- 50. Черты феодализма (по Гизо и Тьерри)
- 51. Черты феодализма (по К. Марксу)
- 52. Черты феодализма (советская школа)
- 53. черты феодальной собственности

Тема 3: «Падение Западной Римской империи», Тема 4: «Варварские государства», Тема 5: «Франкская держава».

1. 486 г.:

а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталлаунских холмах;

б) вандалы взяли Рим;

в) франки разгромили войско Сиагрия;

г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

2. в 375 г.: а) остготский союз разгромлен гуннами;

б) битва на Каталлаунских холмах;

в) битва при Андрианополе;

г) франки разгромили войско Сиагрия.

3. в 410 г. Рим пал под натиском:

а) вандалов; б) остготов; в) вестготов; г) лангобардов.

4. в 418 г.:

а) вестготы потерпели поражение от франков;

в) вестготы образовали свое королевство;

б) остготы были разбиты гуннами;

г) остготы получили статус федератов от Римского императора.

5. в 451 г.:

а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;

б) вандалы взяли Рим;

в) франки разгромили войско Сиагрия;

г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

6. в 455 г.:

а) Византия завоевала Остготское королевство;

б) вандалы взяли Рим;

в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;

г) произошло сражение при Пуатье.

7. в 496 г.:

а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;

б) вандалы взяли Рим;

в) франки разгромили войско Сиагрия;

г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

8. в 568 г.:

а) Византия завоевала Остготское королевство;

б) вестготы потерпели поражение от франков;

в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;

г) произошло сражение при Пуатье.

9. в 732 г. Карл Мартелл:

а) присоединил Гасконь и Прованс;

б) разбил арабов в битве при Пуатье;

в) провел бенифициальную реформу;

г) впервые применил тяжелую конницу.

10. в 877 г.:

а) Карл Великий был коронован императорской короной;

б) Карл Великий заставил все взрослое мужское население империи принести ему личную присягу верности;

в) принят Кьерсийский капитулярий, закрепивший превращение бенефиция в феодал;

г) Карл Великий передал Папе Римскому территорию Равенского экзархата в качестве наследственного имущества.

11. в чем заключались причины успехов франков по завоеванию территории бывшей Римской империи.

12. В чем заключаются причины падения боеспособности римской армии в III – V вв.

13. В чем состояла главная причина кризиса Поздней Римской империи

14. в чем суть и значение бенефициальной реформы Карла Мартелла.

15. дайте социально-экономическую характеристику территорий, входивших в состав Франкской державы в VII в.

16. для чего осуществлялась секуляризация церковных земель при Меровингах? Кто из королей преуспел в этом деле?

17. колон

18. назовите органы государственной власти и их функции в Вестготском королевстве

19. назовите причины Великого переселения народов IV – VII вв.

20. опишите административно-политическое устройство Франкской державы эпохи Меровингов.

21. патронат

22. пекулий

23. первый раздел Франкской державы произошел при:

а) Хлодвиге I; б) Хлотаре I; в) Дагоберте I; г).

Хильперике II.

24. Почему прекратился поток рабов на рынки Поздней Римской империи

25. Почему рабовладение стало нерентабельным в Поздней Римской империи
26. раскройте духовно-идеологический кризис Поздней Римской империи
27. Раскройте социально-политический кризис Поздней Римской империи
28. раскройте специфику развития Остготского королевства
29. Раскройте экономический кризис Поздней Римской империи
30. с конца VII в.:
 - а) идет процесс образования государства у франков;
 - б) власть майордомов становится наследственной;
 - в) происходит смена династии во Франкском королевстве;
 - г) франкских королей коронует римский папа.
31. что предполагает статус федерата Римской империи?
32. эмфитевсис

Тема 8: «Церковь в IV – XIII вв.»

1. I Вселенский собор и его решения
2. II Вселенский собор и его решения
3. III Вселенский собор и его решения
4. IV Вселенский собор и его решения
5. V, VI и VII Вселенские соборы и их решения
6. Анафим
7. В чем состояла специфика организации церковной и монастырской жизни в Ирландии?
8. В чем суть ереси ариан?
9. В чем суть ереси монофизитов?
10. В чем суть ереси монофилитов?
11. В чем суть ереси несториан?
12. Ересь вальденсов
13. Ересь катаров

14. Имперская церковь
15. Инвеститура
16. Инквизиция: цели создания, процедура деятельности
17. Иннокентий III и теория папской теократии
18. Интердикт
19. Иоахимитство
20. Какие типы монастырей возникают в Западной Европе?
21. Каков статус Папы Римского в догматике и каноне христианства?
22. Ключенбургская реформа
23. Когда был принят Миланский эдикт? В чем его суть?
24. Концепция законченной папской теократии
25. Кто являлся инициатором созыва Вселенских соборов и почему?
26. Миланская патария
27. Основные положения устава св. Бенедикта
28. Основные разногласия между западной и восточной ветвями

христианства

29. Причины широкого распространения ересей
30. Раскройте основные тезисы католицизма о церкви
31. Раскройте содержание доктрины «домостроительства спасения

человека»

32. Реконкиста: содержание, особенности
33. Роль германских императоров в реформировании церкви
34. Роль папы Григория VII в реформировании церкви
35. Симония?
36. Славянские походы: цели, результаты, особенности
37. Социально-экономические особенности развития Пиренейского

полуострова

38. Способы борьбы пап с недовольными усиления их власти
39. Способы борьбы церкви с ересями
40. Цели Ключенбургской реформы

41. Целибат
42. Чем обусловлен союз церкви и светских властей?
43. Что такое королевская церковь?
44. Что такое частная церковь?

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья

Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)», Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе», Тема 3: «Англия X – XIII вв.», Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.»

1. Баналитетные права
2. В чем заключается особенность возникновения английского парламента?
3. В чем заключается специфика деятельности германских сословно-представительных органов?
4. В чем заключаются особенности процесса централизации во Франции
5. В чем состояла специфика вассально-ленной системы Англии?
6. В чем суть «теории 3-х сословий»
7. В чем суть бурговой теории возникновения городов?
8. В чем суть вотчинной теории возникновения городов?
9. В чем суть марковой теории городов
10. В чем суть романской теории возникновения городов?
11. Госпиты
12. Из чего формировался английский бюджет в 13 – 15 вв.
13. Издольщина
14. Как назывались сословно-представительные органы германских княжеств?
15. Как назывались сословно-представительные органы государств Пиренейского п-ва?

16. Как назывались сословно-представительные органы Франции?
17. Как назывался сословно-представительный орган Англии?
18. Какие процессы в 12 – 13 вв. привели к ломке вассально-ленных отношений?
19. Каков главный принцип организации средневекового общества
20. Какова главная причина «альбигойских войн», когда они происходили, чем закончились
21. Какова главная причина возникновения сословно-представительной монархии?
22. Какова общая особенность сословно-представительных органов стран Западной Европы?
23. Какой тип торговли был распространен в эпоху классического средневековья?
24. Когда произошел созыв первых Генеральных штатов?
25. Когда произошло первое заседание парламента в Англии?
26. Когда сословно-представительная монархия достигает наивысшего расцвета в странах Западной Европы?
27. Кто был главным союзником французского короля в процессе централизации
28. Кто из французских королей начинает политику «собирания земель»? Обоснуйте ответ
29. Кто такой спикер? Какова его роль?
30. На какой период приходится рост городов в Западной Европе?
31. Опишите административное устройство французского государства XIII – середины XIV вв.
32. Опишите нормандское завоевание Англии
33. Опишите процедуру созыва английского парламента
34. Опишите центральный аппарат управления французского государства XIII – середины XIV вв.
35. Охарактеризуйте буржуазный город

36. Охарактеризуйте город – государство
37. Охарактеризуйте город – коммуну
38. Охарактеризуйте политику Филиппа IV Красивого
39. Охарактеризуйте политическую ситуацию в Англии в начале 12 в., приведшую к принятию Великой хартии вольностей
40. Охарактеризуйте правление Людовика IX Святого
41. Охарактеризуйте правление Филиппа II Августа
42. Охарактеризуйте ситуацию во Франции в 11 – 12 вв.
43. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Англии
44. Охарактеризуйте сословно-представительные органы германских княжеств
45. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Пиренейских государств
46. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Франции
47. Парьяж –
48. Перечислите последствия возникновения сословно-представительной монархии
49. Почему английский парламент считается самым демократичным сословно-представительным органом?
50. Почему в большинстве государств Западной Европы процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом централизации?
51. Почему в итальянских государствах процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом децентрализации?
52. Почему в становлении сословно-представительной монархии были заинтересованы феодалы?
53. Почему в становлении сословно-представительной монархии было заинтересовано 3-е сословие?
54. Предпосылки возникновения города

55. Причины созыва Генеральных штатов
56. Раскройте политику Вильгельма I в отношении церкви
57. Раскройте политику Вильгельма Завоевателя
58. Раскройте реформы Генриха II
59. С чем связано появление чистой сеньории
60. Сословно-представительная монархия –
61. Субинфеодация
62. Формы самостоятельности городов
63. Фьеф-аренда
64. Цензива
65. Что стало причиной противостояния Англии и Франции в 13 – 15 вв.?
66. Что такое «королевские леса»?
67. Что такое «чистая сеньория»
68. Что такое коммунальное движение?

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе», Тема 2: «Реформация», Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе», Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.», Тема 5: «Английский абсолютизм», Тема 6: «Испанский абсолютизм», Тема 9: «Возрождение и гуманизм»

1. Генезис капитализма?
2. Как вы понимаете - мануфактурная стадия генезиса капитализма
3. Кальвинизм?
4. Капитализм – точки зрения
5. Контрреформация: содержание понятия
6. Кровавое законодательство и его влияние на ПНК и генезис капитализма

7. Лютеранство?
8. Мануфактура, ее виды.
9. Назовите причины обратимости ПНК. Примеры стран и последствия этого явления для их развития
10. Орден иезуитов: принципы деятельности
11. Особенности английского абсолютизма
12. Особенности испанского абсолютизма
13. Особенности французского абсолютизма
14. Отличия «гуманизма» и «Реформации»
15. ПНК, его элементы.
16. Последствия Великих географических открытий
17. Раскройте соотношение понятий ПНК и генезис капитализма
18. Революция цен: причины и значение для ПНК
19. Соотнесите понятия «Возрождение» и «гуманизм». Особенности гуманизма эпохи Возрождения
20. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма
21. Цвиглианство?
22. Черты абсолютизма
23. Что такое «Реформация»?
24. Этапы Реформации

Критерии оценки контрольной работы:

– 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

– 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Комплект вопросов для собеседования

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья

Тема 6: «Византийская империя VI – XI вв.»:

1. Социально-экономическое развитие в IV – VI вв.
2. Государственное и административное устройство.
3. Кризис рабовладения и установление феодализма в VI – XI вв.
4. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Тема 7: «Византия XI – XV вв.»

1. Социально-экономическое развитие.
2. Внешняя политика как фактор кризиса в XI в.
3. Эпоха Комнинов (1081 – 1185)
4. Турецкая угроза и социально-политический кризис конца XII в.

5. Латинская империя и Византия.
6. Идеино-богословская борьба 1 половины XIV в. развал империи.
7. Причины падения Византийской империи.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.»

1. Общая характеристика Нидерландов к середине XVI в.
2. Иконоборческое движение 1566 – 1567 гг.
3. Подавление иконоборческого восстания. Установление диктатуры Альбы.
4. Второй этап революции 1572 – 1581 гг.
5. Голландия и Нидерланды после революции.

Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.»

1. Основные тенденции международных отношений в XVI в.
2. Основные очаги международных конфликтов.
3. Причины, этапы, основные события 30-летней войны. Установление территориального, политического и религиозного приоритетов государств в европейских границах и за их пределами.

Критерии оценки ответов на собеседовании:

85-100 балл - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.

65-84- балл - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

45-64 - балл - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.

0-45 - балл - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «История России»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

История Средних веков: метод. указания / сост. О.М. Шевчук. Владивосток:
Изд-во ДВФУ, 2013. – 36 с.