



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«11» июля 2019г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа бакалавриата**

**История России**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

**Владивосток  
2016**

## Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП

- I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
  - 1.1 Учебный план
  - 1.2 Календарный график учебного процесса
  - 1.3 Матрица формирования компетенций
  - 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)
  - 1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин
  - 1.6 Учебно-методические комплексы дисциплин
  - 1.7 Программы практик
  - 1.8 Программа научно-исследовательской работы
  - 1.9 Программа государственной итоговой аттестации
- II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
  - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
  - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
  - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
  - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

**Аннотация (общая характеристика) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки**

**46.03.01 История**

**Профиль «История России»**

Квалификация - бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализации образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом ректора ДВФУ 10.03.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 6 мая 2016 № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цели, задачи и стратегия развития ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» вытекают из Миссии ДВФУ: образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека. Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» является формирование у студентов личностных качеств, общекультурных (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;

- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;

- получение студентами практических навыков работы в учреждениях культуры, экспертно-аналитических центрах, СМИ, органах государственного управления и местного самоуправления, туристическо-экскурсионных организациях;

- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования;

- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Ключевыми принципами реализации политики качества ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» являются:

- ориентация на потребителя – изучение ожиданий и потребностей студенческой среды, взаимодействие с работодателями, партнерами, научным сообществом, органами государственного управления;

- создание системы мотивации вовлечения студентов и научно-педагогических работников в широкий спектр научных исследований с целью формирования уникальных профессиональных компетенций;

- использование модели системы менеджмента качества международных стандартов ISO серии 9000, лучших технологических и организационных решений передовых российских и зарубежных научно-образовательных центров.

В определении стратегии развития образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России»

принимают участие все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты, представители профессиональных сообществ. В зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей, расширения международных связей цели и задачи образовательные программы корректируются. В процедурах гарантии качества образования принимают участие не только кафедры и научные центры ДВФУ, но и такие учреждения, как Российский государственный исторический архив Дальнего Востока России, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморский краевой объединенный музей имени В.К. Арсеньева и другие.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах,

общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Дальневосточного федерального университета программа бакалавриата ориентируется на научно-исследовательский, педагогический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;



- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

*педагогическая деятельность:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

*культурно-просветительская деятельность:*

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);

способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

**педагогическая деятельность:**

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История введена уникальная профессиональная компетенция – УПК-1:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с

администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-430 от 015.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.



***Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;
- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды,

необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных

образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Развитие образовательной и культурно-просветительских сфер в Дальневосточном федеральном округе требует подготовки высококвалифицированных кадров. В соответствии с запросами заинтересованных работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, Музеи гор. Владивостока и края, культурно-просветительские учреждения, информационные и аналитические центры, образовательные учреждения) выпускник с профилем подготовки «История России» в полной мере подготовлен к научно-исследовательской деятельности и работе в учебных заведениях разного уровня, архивах, музеях, экскурсионно-туристической деятельности.

Выбор дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана обоснован их необходимостью и достаточностью для формирования

профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Дисциплины базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» предусматривают изучение ключевых проблем исторического пути, пройденного человечеством с древнейших времен до наших дней с учетом современных исторических оценок и подходов и служат одним из основных источников, питающих гражданскую позицию, социально-политические идеалы и патриотические чувства студентов. История делает доступным многовековой исторический опыт каждому новому поколению.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части учебного плана («История России», «История культуры России», «История общественных движений и организаций в России», «Историография», «Источниковедение истории России», «История государственных учреждений России», «История Дальнего Востока России», «История становления и развития российского парламентаризма», «Социальная история России», «История национальных отношений в России» и др.), определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает 26 специальных дисциплин по выбору, среди них: «Психология общения и социального взаимодействия», «История восточной философии», Гендерный анализ современного общества», «Человек в религиях мира», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» и др.

Набор дисциплин относящихся к вариативной части программы бакалавриата включает 9 обязательных дисциплин и 36 дисциплин по выбору студентов.

### **Перспективы трудоустройства выпускников:**

- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока дальневосточного отделения Российской Академии наук

- Департамент образования и науки Администрации Приморского края

- Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева

-Музей Владивостокская крепость

-Приморская государственная картинная галерея

-Дом музей семьи Сухановых

-Мемориальная подводная лодка С-56

-Учебно-научный музей ДВФУ

-Мемориальный дом-музей В.К. Арсеньева.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В целом такие занятия должны составлять по ОС ВО ДВФУ не менее 30% аудиторных занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 35,5% аудиторных занятий (табл. 1).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у бакалавров собственного мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация образовательной программы «История» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП по направлению подготовки 46.03.01

История, профиль «История России»

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС
«Круглый стол»	<p>Форма познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у бакалавров профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p>	<p>-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);</p> <p>-готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);</p> <p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</p> <p>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в</p>

		<p>профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).</p>
Лекция-беседа	Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать	-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на



	<p>непосредственно в ходе лекции.</p>	<p>русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</li> <li>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</li> <li>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</li> </ul>
<p>Дискуссия</p>	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</li> <li>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</li> <li>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</li> </ul>
	<p>Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей</li> </ul>

<p>Дебаты</p>	<p>примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формировать и отстаивать свою позицию;</li> <li>-ораторское мастерство и умение вести диалог;</li> <li>-командный дух и лидерские качества.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</li> <li>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</li> <li>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</li> <li>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</li> <li>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</li> </ul>
<p>Мозговой штурм</p>	<p>Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</li> <li>-способность использовать</li> </ul>

	<p>Используется при тупиковых или проблемных ситуациях, дает хорошую возможность работать коллективно, принимать общее решение.</p>	<p>основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);  -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);  -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
<p>Деловые и ролевые игры</p>	<p>Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:  -процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);  -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);  -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);  -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);  -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);  -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>

	<p>отношений.</p> <p>-метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.</p>	
Творческие задания	<p>Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от студента творчества. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
Интерактивная экскурсия	<p>Это форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.</p> <p>Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города</p>	<p>-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);</p> <p>-готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);</p> <p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>

	<p>и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.</p> <p>В ходе экскурсии зрители видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.</p> <p>Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.</p>	<p>(ОК-3);</p> <p>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</p> <p>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать</p>
--	---	---

		методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14); -способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).
--	--	--

Руководитель ОП  
канд. ист. наук, профессор

З.А. Ковалёва

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом ректора ДВФУ 10.03.2016 г.;

Регламентом планирования учебного процесса, рекомендациями ПРОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1 .

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в ОС

ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, с Регламентом планирования учебного процесса по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета Школы гуманитарных наук, согласован дирекцией ШГН, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОП 46.03.01 История, профиль «История России» включает обязательную (базовую) и вариативную части. Базовая часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 46.03.01 История, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОП по профилю «История России».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 31,2 % от вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также

формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 2.

#### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Приказа врио ректора от 08.05.2015 № 12-13-824 «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- методические указания по освоению дисциплины;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.



РПУД по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» составлены с учетом последних достижений в области исторической науки и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, установленный ОС ВО ДВФУ;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

### **1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин**

Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин ОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» разработаны согласно требованиям Положения об УМКД ОП ДВФУ и включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы, связи с другими дисциплинами ОП, краткое содержание дисциплины; информацию о составе УМКД, его основных достоинствах. Аннотации УМКД представлены в Приложении 4.

## **1.6. Учебно-методические комплексы дисциплин**

Учебно-методические комплексы дисциплин представляют собой совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному усвоению студентами учебного материала дисциплины основной профессиональной образовательной программы, и разрабатываются в соответствии с требованиями Положения об УМКД ОПОП ДВФУ.

Учебно-методические комплексы дисциплин ОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» разработаны преподавателями Департамента истории и археологии и кафедр, ответственных за реализацию соответствующих дисциплин, и хранятся в электронном виде (за исключением аннотаций УМКД) в Департаменте истории и археологии Школы гуманитарных наук, ответственной за подготовку студентов по данной ОП.

В состав УМКД ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» входят материалы лекционных, практических и лабораторных работ, включая необходимое дидактическое и методическое обеспечение, в том числе описание применяемых методов и форм активного/интерактивного обучения; материалы для самостоятельной работы обучающихся, включая методические рекомендации по её выполнению; список рекомендуемой литературы и глоссарий по дисциплине; фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также дополнительные материалы, размещаемые по усмотрению разработчика УМКД.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), размещенные в УМКД по ОПОП, включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **1.7 Программы практик**

Учебным планом ОП ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» предусмотрены следующие виды практик:

**Учебная практика** по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая).

Способ проведения учебной практики: выездная (полевая).

Цели учебной (археологической) практики:

1. Практическое применение знаний, полученных во время теоретического обучения для ведения полевых археологических работ;
2. Формирование навыков комплексного камерального исследования артефактов;
3. Углубленное изучение и самостоятельная подготовка и ведение полевой документации.

**Производственная практика** по получению профессиональных умений и опыта *научно-исследовательской деятельности*.

Способ проведения: стационарная.

Цель производственной (научно-исследовательской) практики:

- 1.Формирование у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы;
- 2.Практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения в университете;
- 3.Воспитание стремления к самосовершенствованию и формирования внутренних стимулов к личностному и профессиональному росту.

**Производственная практика** по получению профессиональных умений и опыта *культурно-просветительской деятельности*.

Способ проведения: стационарная.

Цель производственной (культурно-просветительской) практики:

Формирование у бакалавров профессиональных навыков и умений информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры.

**Практика** по получению профессиональных умений и опыта *педагогической деятельности*.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Цели педагогической практики:

- 1.Формирование технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса;
- 2.Углубление, расширение и применение на практике знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, полученных за период теоретического обучения;
- 3.Приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Преддипломная практика.**

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится с целью сбора и систематизации материала по теме выпускной квалификационной работы.

Все программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике в ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030 и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.8 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета Школы гуманитарных наук ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 20.01.2017 № 12-13-79.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России».

Общее количество преподавателей, занимающихся подготовкой бакалавров-историков по профилю «История России», составляет 33 чел., это соответствует учебным задачам и обеспечивает качество образования. Из них 100% имеют базовое образование и практический стаж научно-педагогической деятельности от 5 до 50 лет, в среднем -36 лет (согласно ОС ВО ДВФУ доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 %).

Штатные преподаватели с учетом внутреннего совместительства составляют 87,9 % (по ОС ВО ДВФУ не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации).

«Остепенённость» преподавателей, обеспечивающих учебный процесс профиля «История России» составляет 77,7 %, (по ОС ВО ДВФУ – не менее 60%), ученую степень доктора наук имеют 10,6 % ППС, почетные звания - 44,5 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10,3 % (по ОС ВО ДВФУ - не менее 10 %).

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 40,44.

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников-

единиц 48,43.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников -единиц 109,07.

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб. 289.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Направление 46.03.01 История, профиль «История России» обеспечено необходимой учебно-методической литературой, соблюдаются единые требования к учебно-методическому обеспечению и системному обновлению содержания. Учебно-методическая литература состоит из основной и дополнительной литературы. В основную входят учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет, в дополнительную – монографии, справочно-библиографическая литература (энциклопедии, словари, справочники), учебно-методическая и научная литература, журналы: «Военно-исторический журнал» <http://history.milportal.ru/> «Новейшая история России» <http://www.modernhistory.ru/> «Преподавание истории в школе» <http://pish.ru> «Родина» <http://www.istrodina.com> «Российская история» <http://ruhistory.info/> и другие.

Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным



справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

ДВФУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (перечень определен в рабочих программах дисциплин). Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **2.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы 46.03.01 История осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание образовательной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальности и направлению подготовки.

Руководитель ОП История  
канд. ист. наук, профессор

З.А. Ковалёва