



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

\_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Логопедические технологии  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Образование лиц с нарушениями речи  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 3-4/ семестр 5-8/3-5 курс  
лекции 0/0 час.  
практические занятия 92/38 час.  
лабораторные работы 110/0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.0/0 час. /пр.72/38 час. /лаб. 82/0 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 202/38 час.  
в том числе с использованием МАО 154/38 час.  
в том числе контролируемые самостоятельные работы не предусмотрены  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 131/300 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/22 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 6-8 семестр/4 курс  
экзамен 5 семестр/3,5 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.  
Составитель: канд. пед. наук, доцент Степкова О.В.

**Владивосток**

**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной и заочной форм обучения входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 3-4 курсе в 5-8 семестрах (ЗО на 3-5 курсе) и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика». Трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.- 360 часов, 202/38 - час. ауд. нагрузка в том числе с использованием МАО 154/38час (лекции 0/0 час., практические занятия 92/38 час., лабораторные работы 110/0 час., в том числе с использованием МАО лек.0/0час./пр.72/38час.лаб. 82/0), СРС – 131/300 час., 27/22 часов - подготовка к экзамену, 5 семестр - экзамен, 6-8 семестры – зачет (ЗО – 3 и 5 экзамен, 4 – зачет).

**Цель курса:** овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

### **Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

5. Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

#### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и

социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся            | знает                          | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |
|   | умеет                          | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |
|   | владеет                        | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |
| ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | знает                          | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.  |
|   | умеет                          | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  |
|   | владеет                        | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  |
| ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                             | знает                          | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи                              |
|   | умеет                          | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства |
|   | владеет                        | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра.



## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Учебным планом подготовки бакалавров по программе теоретическая часть курса «Логопедические технологии» не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (202/38 ЧАС.)**

### **РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

#### **Лабораторные занятия (36/10 час.)**

**Лабораторное занятие № 1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей (6/1 час.)**

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Развитие научных взглядов на проблему нарушений письменной речи». При ответе используйте материалы схемы, отражающей этапы становления учений о нарушениях письменной речи.

2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту. Ответьте на вопрос, в каких случаях возникают специфические и неспецифические варианты нарушений письменной речи?

3. Приведите примеры патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный периоды, влияющих на организм ребенка и впоследствии приводящих к нарушениям письменной речи. Назовите причины органического / функционального характера (внешние и внутренние). Назовите социальные факторы, с которыми связаны нарушения письменной речи на основе анализа речевых карт логопеда общеобразовательной школы. С помощью конкретных этиологических примеров предположите механизмы нарушений чтения и письма у школьников.

4. Составьте тест/кроссворд на тему «Подходы к проблематике определения и распознавания специфических расстройств чтения и письма, представленных в Концепции «Минимальной мозговой дисфункции», Концепции «Задержки психического развития», Педагогическом подходе к проблеме и концепции «Learningdisability».

## **Лабораторное занятие № 2. Психология формирования письменной речи у детей (6/1 час.)**

### План

1. Опишите психофизиологические основы, обеспечивающие процессы письма и чтения.

2. Подготовьтесь к устному опросу на тему: «Этапные периоды развития письменной деятельности».

3. Составьте таблицу на тему: «Отличительные особенности письменной речи от устной речи». Подготовьтесь к устному опросу.

4. Составьте тест по теме: «Чтение как процесс декодирования графической модели слова в устную языковую форму, чтение как процесс понимания письменных сообщений. Письмо как навык».

5. Аналитико-синтетический принцип обучения грамоте. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения (2-3) задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

6. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Оформите для проведения 2-3 задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения.

7. Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения 2-3 задания по развитию слогового анализа и синтеза.

8. Развитие фонематического анализа и синтеза. Оформите для проведения на лабораторном занятии 5-6 заданий по развитию фонематического анализа и синтеза.



### **Лабораторное занятие № 3. Механизмы и симптоматика дисграфии (6/2 час.).**

#### План

1. Обобщите взгляды ученых и составьте сводную таблицу, представляющую целостную картину на механизмы и симптоматику дисграфии (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова).

2. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, определив психологические аспекты механизмов нарушения письма у конкретного школьника, имеющего расстройства письменной речи.

3. Проанализируйте данные речевой карты и определите у школьника психолингвистические аспекты нарушений письма.

4. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, классифицируя ошибки письма в соответствии с одной из авторских классификаций (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Р.Е. Левина и др.). Сделайте вывод по конкретному школьнику с нарушением письма.

### **Лабораторное занятие № 4. Классификация дисграфии (6/2 час.).**

#### План

1. Составьте сравнительную характеристику классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.

2. Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обозначенных классификаций дислексии с позиции современной логопедии.

3. На основе речевой карты логопата, проанализируйте ошибки письма, выявите механизмы нарушений письма и определите вид дисграфии по классификации, созданной на кафедре логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

4. Составьте речевой статус на предполагаемого школьника, имеющего дисграфию (вид дисграфии на выбор).

### **Лабораторное занятие № 5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи (6/2 час.).**

#### План

1. Сделайте устное обоснование принципам логопедического обследования, опираясь на схему, составленную на практическом занятии.
2. Составьте алгоритм логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи, опираясь на содержание обследования, предложенного Е.А. Логиновой.
3. Составьте речевую карту на основе алгоритма логопедического обследования.
4. Проведите обследование письма у ученика начальных классов вспомогательной школы.
5. Познакомьтесь с вариантами логопедического заключения по результатам обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.

### **Лабораторное занятие № 6. Логопедическая работа по коррекции дислексии и дисграфии(6/2 час.)**

#### План

1. Посетите логопедический пункт в общеобразовательной школе (или в ППМС-Центре).
  - Познакомьтесь с оборудованием логопедического кабинета: опишите его содержание, нарисуйте макеты имеющихся в кабинете многофункциональных дидактических пособий, используемых для коррекции дисграфии;
  - Прослушайте сообщение учителя - логопеда на тему «Виды и формы планирования логопедических занятий по коррекции дисграфии»; обратите внимание на соотношение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм занятий и зафиксируйте основные положения сообщения.
  - Познакомьтесь с рабочей документацией логопедического пункта. Сделайте образцы различных документов в тетради и опишите назначение каждого из них. Как отражается система коррекционной работы с конкретным ребенком в документации разного вида.
  - Посмотрите открытые подгрупповые и групповые логопедические занятия. Составьте протокол занятия, придерживаясь следующей схемы:

Дата

Учреждение

Ф.И.О. учителя - логопеда. .

Тема занятия

#### Ход занятия

| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность детей | Примечания |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|
| 1.           |                       |                    |            |

- Обсудите материалы занятия при участии учителя - логопеда. В графе «Примечания» запишите сведения, полученные в ходе обсуждения (достоинства или недочеты в деятельности логопеда и детей при реализации методов и приемов коррекции).
- Определите различия в работе учителей - логопедов дошкольных и школьных учреждений.
- Напишите анализ просмотренного занятия в соответствии с предложенными преподавателем критериями.
- Составьте план раздела «Специфические ошибки письма» и на его основе сформулируйте условия эффективности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

## РАЗДЕЛ 2. ЗАИКАНИЕ

### Практические занятия (28/10 час.)

#### Занятие 1. Исторический обзор проблемы заикания (4/1 час.)

1. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании.
2. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.
3. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в развитии проблемы заикания в конце XIX – начале XX веков.
4. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему заикания.

5. Научное развитие проблемы заикания в 30 – 40 годах XX века (труды В. А. Гиляровского, Н. А. Власовой, Ю. А. Флоренской и др.).

**Занятие 2. Комплексный подход в преодолении заикания (4/1 час.)**

1. История вопроса.
2. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий.
3. Цели и задачи комплексного подхода к преодолению заикания.
4. Специфика логопедических занятий с заикающимися пациентами.
5. Логоритмика в коррекции заикания.
6. Консультативно-методическая работа.

**Занятие 3. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми (4/2 часа)**

1. Дидактические основы занятий с заикающимися пациентами.
2. Систематичность и последовательность логопедических занятий.
3. Сознательность и активность детей на занятиях.
4. Наглядность и технические средства обучения.

**Занятие 4. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях детского сада (4/2 час.)**

1. Первая отечественная методика логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
2. Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой.
3. Система преодоления заикания в процессе прохождения программы детского сада С.А. Мироновой.
4. Методика В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях.
5. Методика игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

**Занятие 5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников (4/2 час.)**

1. Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками.

2. Методика логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой.
3. Сезонные санатории и лагеря для заикающихся детей.

**Занятие 6. Логопедическая работа с заикающимися подростками (4/2 час.)**

1. Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками.
2. Система логопедической (специализированной) помощи заикающимся подросткам и взрослым.
3. Особенности логопедической работы с подростками.
4. Методики устранения заикания у подростков в условиях медицинских стационаров и логопедических кабинетах.

**Занятие 7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых (4/2 час.)**

1. Учет клинической принадлежности заикающегося, его возраста, развития, личностных особенностей в логопедической работе.
2. Комплексный медико-педагогический подход в устранении заикания у взрослых (психотерапия, фармакотерапия, функциональные речевые тренировки; индивидуальные, групповые и коллективные занятия; логопедическая ритмика; лечебная физкультура; физиотерапия и общеукрепляющее лечение).

**Лабораторные занятия (28/0 час.)**

**Лабораторное занятие № 1. Технология проведения логопедического обследования лиц с заиканием (6/0 час.)**

План:

1. Цели, задачи обследования лиц с заиканием.
2. Содержание и особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с заиканием.
3. Содержание и особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста с заиканием.

4. Содержание и особенности логопедического обследования детей старшего школьного возраста с заиканием.

5. Содержание и особенности логопедического обследования взрослых с заиканием.

**Лабораторное занятие № 2. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками (6/0 час.)**

План:

1. Особенности методики логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.

2. Составьте конспект занятия для ребенка 4 лет с заиканием, с опорой на систему коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой.

3. Обоснуйте целесообразность использования методики В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях в современных условиях.

4. Разработайте картотеку игр для детей с заиканием, опираясь на методику игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

**Лабораторное занятие № 3. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников (4/0 час.)**

План:

1. Раскройте особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, отразив основные отличия от работы с дошкольниками, подростками и взрослыми.

2. Подготовьте конспект занятия для младшего школьника опираясь на методику логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой.

3. Обоснуйте важность наличия сезонных санаториев и лагерей для заикающихся детей, раскройте современное состояние этого вида реабилитации детей с заиканием в России.

## **Лабораторное занятие № 4. Логопедическая работа с заикающимися подростками(6/0 час.)**

### План

1. Раскройте основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками.
2. Система логопедической (специализированной) помощи заикающимся подросткам и взрослым в современной России.
3. Подготовьте конспект группового занятия для подростков с заиканием.

## **Лабораторное занятие № 5. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых(6/0 час.)**

### План:

4. Раскройте необходимость реализации комплексного медико-педагогического подхода в устранении заикания у взрослых.
5. Разработайте план педагогических мероприятий по профилактике рецидивов для взрослых с заиканием.

## **РАЗДЕЛ 3. АЛАЛИЯ и АФАЗИЯ**

### **Практические занятия (28/10 час.)**

#### **Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций (4/1 час.)**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о динамической локализации психических функций.
2. Проблема компенсации. Этиология афазии.
3. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии.
4. Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.
5. Обсуждение статьи Т.Г. Визель «Современные представления о локализации ВПФ».

**Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии (4/1 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
2. Особенности логопедической работы на раннем этапе.
3. Прогноз афазии.
4. Структура, организация и длительность коррекционных занятий.

**Занятие 3. Методика восстановительного обучения при афазии (4/2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика форм афазий.
2. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.
3. Обсуждение статьи Шохор-Троцкой М.К. «Восстановление речи на раннем этапе после инсульта».
4. Диктант по терминологии данной темы.

**Занятие 4. Симптоматика моторной алалии (5/2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Лексико-грамматические нарушения.
3. Фонетико-фонематические нарушения.

**Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (6/2час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр и обсуждение видеотекста «Занятие с ребенком, страдающим алалией».
2. Назовите основные методические принципы логопедического воздействия.
3. Укажите этапы логопедической работы.
4. Отметьте особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста.



5. Вспомните общедидактические принципы коррекционной работы.

**Занятие 6. Коммуникативные функции речи у детей с моторной алалией(5/2 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
2. Основные симптомы нарушения коммуникативной сферы по монографии Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет».
3. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

**Лабораторные занятия (28/0 часов)**

**Лабораторное занятие № 1. Технология проведения логопедического обследования детей с алалией (4/0 час.)**

План:

1. Цели, задачи обследования детей с алалией.
2. Содержание логопедического обследования при алалии.
3. Обследование неговорящих детей.
4. Приемы отграничения алалии от отсутствия речи при умственной отсталости, РДА, ЗРР, нарушениях слуха и анатриии.

**Лабораторное занятие № 2. Технология составления моделей коррекционной работы с детьми с алалией (5/0 час.)**

План:

1. Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией.
2. Игра как специальный метод коррекционного воздействия при моторной алалии.
3. Формирование психофизиологической основы речи.
4. Развитие произвольного внимания, работоспособности, памяти.
5. Развитие фонематического восприятия.

6. Формирование кинетической и кинестетической основы движений.

7. Составление плана-конспекта занятия по повышению речевой активности у детей с алалией.

**Лабораторное занятие № 3. Дидактические основы логопедических занятий при алалии(4/0 час.)**

План:

1. Игры для выработки грамматических обобщений и противопоставлений.

2. Составление конспекта индивидуального занятия по преодолению морфемного аграмматизма у ребенка с моторной алалией.

3. Задания по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.

4. Составление конспекта индивидуального занятия по преодолению нарушений слоговой структуры слов у ребенка с моторной алалией.

5. Составление алгоритма преодоления импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.

**Лабораторное занятие № 4. Технология проведения обследования больных с афазией (5/0 час.)**

План:

1. Обследование неречевых функций. Комплекс диагностических заданий по выявлению скрытого левшества.

2. Обследование импрессивной речи: фонематического слуха, понимания значений слов, простых предложений, инвертированных конструкций и т.д.

3. Обследование экспрессивной речи: артикуляторное звено, автоматизированные ряды, номинативная функция, диалогическая и монологическая речь.

4. Заключение о речевом статусе больного.

**Лабораторное занятие № 5. Технология проведения коррекционно-педагогической работы при различных формах афазии (5/0 час.)**

План:

1. Восстановление зрительного восприятия и предметной отнесенности слова. Работа по преодолению экспрессивного аграмматизма.
2. Восстановление чтения, письма и письменной речи.
3. Преодоление апраксических расстройств у больных с афазией.
4. Преодоление расстройств гнозиса у больных с афазией.

**Лабораторное занятие № 6. Преодоление нарушений у больных с афазией(5/0 час.)**

План:

1. Преодоление нарушений грамматического конструирования у больных с афазией.
2. Преодоление нарушений внутреннего программирования у больных с афазией.
3. Задания для стимулирования речевой активности у больных с афазией.
4. Составление конспектов индивидуальных занятий с больными, страдающим афазией (все формы).

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕФЕКТАХ**

**Практические занятия (36/8 час.)**

**Занятие № 1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха (4/1 час.)**

1. Определение степени снижения слуха.
2. Методы и приемы обследования речи и слуха у слабослышащих детей.

3. Технология проведения обследования речи у дошкольников с нарушением слуха.

4. Технология проведения обследования письменной речи у слабослышащих детей.

5. Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха.

6. Методы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения у слабослышащих детей.

7. Методы и приемы развития связной речи у слабослышащих детей.

### **Занятие №2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения (4/1 час.)**

1. Технология логопедического обследования детей с нарушениями зрения.

2. Методика логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.

3. Методика логопедической работы со школьниками с нарушениями зрения.

### **Занятие № 3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости (6/1 час.)**

1. Методика обследования речи детей с умственной отсталостью.

2. Технология логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по формированию связной речи у детей с умственной отсталостью.

3. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью.

### **Занятие №4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР (6/1 час.)**

1. Технология логопедического обследования детей с ЗПР.

2. Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций и речи.

**Занятие № 5. Особенности логопедической работы при ДЦП (4/1 час.)**

1. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ДЦП.

2. Технология логопедической работы по коррекции звукопроизношения при ДЦП.

3. Методика логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ДЦП.

**Занятие № 6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом (6/1 час.)**

1. Анализ современных методик развития речи детей с аутизмом.

2. Методы и приемы эффективного формирования речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста.

**Занятие № 7. Профилактика речевых нарушений (2/2 час.)**

1. Анализ предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.

2. Составление буклетов о значении ранней диагностики отклонений в психофизическом отклонении в развитии.

3. Подготовка родительского собрания на тему: «Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений».

4. Оформление и составление плакатов на тему: «Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения».

**Лабораторные занятия (18/0 час.)**

**Лабораторное занятие № 1. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с нарушением слуха (3/0 час.)**

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

**Лабораторное занятие №2. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с нарушением зрения(3/0 час.)**

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

**Лабораторное занятие № 3. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями (2/0 час.)**

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность легкой степени.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

**Лабораторное занятие № 4. Проведение логопедического занятия с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность(2/0 час.)**

План:

1. Составление и проведение индивидуального занятия по автоматизации поставленного звука.

2. Проведение фронтального занятия по дифференциации звуков С – Съ.

3. Отбор дидактических пособий для логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

**Лабораторное занятие № 5. Проведение логопедического занятия с ребенком, имеющим ДЦП (3/0 час.)**

План:

1. Проведение индивидуального занятия по автоматизации поставленного звука.

2. Проведение фронтального занятия по дифференциации звуков Р – Л.

3. Отбор дидактических пособий для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Лабораторное занятие № 6. Ознакомление с принципами коррекции речевых нарушений при детском аутизме в специализированном дошкольном учреждении (2/0 час.)**

План:

1. Наблюдение за поведением ребенка с целью выявления особенностей, привычек, стереотипий, которые помогут спланировать коррекционное занятие.

2. Ознакомление с логопедической документацией, картой динамического наблюдения.

3. Наблюдение за методами и приемами, используемыми логопедом в коррекционной работе.

**Лабораторное занятие № 7. Проведение логопедического занятия с ребенком, страдающим ранним детским аутизмом (3/0 час.)**

План:

1. Проведение занятия по закреплению навыков, полученных в результате развивающей работы логопеда.

2. Проведение занятия по развитию речи в рамках поведенческой терапии.

3. Оформление дидактических пособий для логопедической работы с детьми, страдающими РДА.

## **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логопедические технологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п  | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенции   |                       | Оценочные средства - наименование   |  |                           |
|--|--|---|-----------------------|---|--|---------------------------|
|  |  |   |                       | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация:<br>5 семестр – экзамен, 6-8 зачет/ 2,3 курс зачет; 4 курс зачет с оценкой. |                           |
| <b>Раздел 1. Нарушения письменной речи (3 курс 5 семестр/2 курс)</b> |  |   |                       |   |  |                           |
| 1.   | Темы:<br>1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей<br>2. Психология формирования письменной речи у детей | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>е<br>т | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения. | Дискуссия УО-4   | Вопросы к экзамену № 1-11 |



|  |   |                                 |  |                             |   |
|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 3. Механизмы и симптоматика дислексии и дисграфии<br>4. Классификация дислексии и дисграфии  |   | У                               | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  |                             | Вопросы к экзамену № 12-18              |
|  |   | В                               | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  | Эссе ПР-3                   | Вопросы к экзамену № 18-24              |
| Темы:<br>5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи<br>6. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи<br>7. Профилактика речевых нарушений | ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | З                               | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                  |                             | Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27 |
|  |   | У                               | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства. | Письменный доклад ПР-7      | Вопросы к экзамену № 25-31              |
|  |   | В                               | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                                    | Эссе ПР-3                   | Вопросы к экзамену №32-38               |
|  |   | ОПК-3 способностью осуществлять | З  | концепции, модели, принципы | Творческое задание                      |

|  |   |   |                                 |   |                          |  |
|--|---|---|---------------------------------|---|--------------------------|--|
|  |   |   | а<br>е<br>т                     | образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                              | ПР-13                    | 14, 12, 21, 22, 27                                   |
|  |   | образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                 |                          | Вопросы к экзамену № 25-31                           |
|  |   |   | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |                          | Вопросы к экзамену №32-38                            |
| <b>Раздел 2. Заикание (3 курс 6 семестр/ 3 курс)</b> |   |   |                                 |   |                          |  |
| 2  | Темы:<br>4. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками и в условиях детского сада<br>5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников<br>6. Логопедическая работа с заикающимися подростками<br>7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>т                | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.             | Дискуссия УО-4           | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2 (10-15)<br>Тест №3 (10-15) |
|  |   |   | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                 | Эссе ПР-3                | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2 (10-15)<br>Тест №3 (10-15) |
|  |   |   | В<br>л<br>а                     | технологиями организации коррекционно-  | Творческое задание ПР-13 | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2                            |

|  |  |   |  |                        |  |
|--|--|---|--|------------------------|--|
|  |  |   | образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  |                        | (10-15)<br>Тест №3<br>(10-15)                                |
| <p>Темы:<br/>1. Исторический обзор проблемы заикания<br/>2. Комплексный подход в преодолении заикания<br/>3. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми</p> | ПК-3- готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                 | З | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                  | Письменный доклад ПР-7 | Тест №1<br>(10-15)<br>Тест №2<br>(1-10)<br>Тест №3<br>(1-10) |
|  |  | У | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства. |                        | Тест №1<br>(10-15)<br>Тест №2<br>(1-10)<br>Тест №3<br>(1-10) |
|  |  | В | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                                    | Эссе ПР-3              | Тест №1<br>(10-15)<br>Тест №2<br>(1-10)<br>Тест №3<br>(1-10) |
|  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | З | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                 | Письменный доклад ПР-7 | Тест №1<br>(10-15)<br>Тест №2<br>(1-10)<br>Тест №3<br>(1-10) |
|  |  | У | организовывать образовательно-коррекционной процесс с учетом   |                        | Тест №1<br>(10-15)<br>Тест №2<br>(1-10)                      |

|   |                     |   |  |                            |   |
|---|---------------------|---|--|----------------------------|---|
|   |                     |   | психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |                            | Тест №3 (1-10)                                      |
|   |                     |   | способностью к осуществлению образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   | Эссе ПР-3                  | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10) |
| <b>Раздел 3. Алалия и Афазия (4 курс 7 семестр/4курс)</b> |                     |   |  |                            |   |
| 3   | Модуль 1.<br>Афазия | ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                  | ПР-7<br>конспект           | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54                   |
|   |                     |   | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства. | ПР-10                      | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54                   |
|   |                     |   | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                                    | ПР-10                      | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54                   |
|   | Модуль 2.<br>Алалия | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-   | З<br>н<br>а<br>е<br>(специфику)  | цель, задачи и особенности | ПР - 13   |

|  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  | реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения. |  |         |  |
|  |  | образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   | У<br>м<br>е<br>е<br>т<br>т<br>т  | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т<br>т   | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|  |  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | З<br>н<br>а<br>е<br>т<br>т   | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|  |  |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т<br>т   | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т<br>т   | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных   | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |

|   |  |   |                       |   |                          |                           |
|---|--|---|-----------------------|---|--------------------------|---------------------------|
|   |  |   |                       | особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |                          |                           |
| <b>Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (4 курс 8 семестр)</b> |  |   |                       |   |                          |                           |
| 4.  | Темы:<br>1.Содержание логопедической работы при нарушениях слуха<br>2.Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения<br>3.Содержание логопедической работы при умственной отсталости<br>4.Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР<br>5.Особенности логопедической работы при ДЦП<br>6.Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом<br>7.Профилактика речевых нарушений | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>е<br>т | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.         | Дискуссия УО-4           | Вопросы к зачету №1-16    |
|   |  |   |                       | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ             | Творческое задание ПР-13 | Вопросы к зачету №1-16    |
|   |  |   |                       | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.             |                          | Контрольные задания №1-10 |
|   |  |   |                       | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |                          | Вопросы к зачету №1-16    |
|   |  |   |                       | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры  | Эссе ПР-3                | Вопросы к зачету №1-16    |

|  |  |  |  |                             |                           |
|--|--|--|--|-----------------------------|---------------------------|
|  |  |  | нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.  |                             |                           |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т<br>технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.     | Творческое задание<br>ПР-13 | Контрольные задания №1-10 |
|  |  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | З<br>н<br>а<br>е<br>т<br>концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся            | Дискуссия<br>УО-4           | Вопросы к зачету №1-16    |
|  |  |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т<br>организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                           | Творческое задание<br>ПР-13 | Вопросы к зачету №1-16    |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т<br>способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |                             |                           |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

4. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> — Загл. с экрана.

5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана.

<http://e.lanbook.com/book/69914>



6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>

### **Дополнительная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

1. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт.Флинта Изд-во Московского психолого-социального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>
2. [Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений в 2 кн. : кн. 2 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской.](#) Москва: Владос-Пресс, - 2013г., 293 с.
3. Китик Е.Е. [Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик.](#); Москва: Флинта- Наука; - 2014 г., 193 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU>
4. Логопатофизиология : учебное пособие / [авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская] ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. Москва: Владос-Пресс, - 2011г., 462 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308537&theme=FEFU>
5. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян.Москва: Академия; - 2014 г., - 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758366&theme=FEFU>
6. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей.Учимся говорить правильно / И. А. Горохова; Изд-во: Санкт-Петербург-Питер; 2011 г.,176 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418954&theme=FEFU>

7. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. – 160 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0- URL:[http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code = %D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0)

8. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

9. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины вариативной части «Логопедические технологии» учащимися на бакалавриате по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 202/38, самостоятельная работа студента 131/300 час., 27/22 часов - подготовка к экзамену (5 семестр – экзамен), 6-8 семестры – зачет (ЗО 3,4 –экзамен, 4 – зачет).

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Логопедические технологии»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования  | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)   |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
|       | Логопедические технологии  | <p>Мультимедийная аудитория (лекционная) для очного отделения:<br/>           Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Мультимедийная аудитория (лекционная) для заочного отделения:<br/>           Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI</p> | <p>690001,<br/>Приморский край,<br/>г. Владивосток,<br/>о.Русский корпус<br/>26F, ауд. F513<br/>(очное)</p> <p>690001,<br/>Приморский край,<br/>г. Владивосток,<br/>о.Русский корпус<br/>26F, ауд. F521<br/>(заочное)</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p> | <p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> |
|--|--|---|---|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Логопедические технологии»**

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи  
Форма подготовки (очная / заочная)**

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Логопедические технологии»

| № п/п  | Дата/срок и выполнения                        | Тема   | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|--|---|--|---|---------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Логопедические технологии в диагностике, профилактике и коррекции нарушений письменной речи (9/53 час.)</b> |   |  |   |                                       |                  |
| 1  | 1 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 1.История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей | Подготовка рефератов на темы:<br>«История изучения нарушений письменной речи»<br>«Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»   | 1/7                                   | Письменный ответ |
|  | 2 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 2.Психология формирования письменной речи у детей                              | Подготовка докладов на темы:<br>«Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения с использованием современных логопедических технологий.<br>Последовательность и содержание работы»<br>«Развитие слогового анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий.<br>Последовательность и содержание работы».<br>«Развитие фонематического анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий.<br>Последовательность и содержание работы». | 2/6                                   | Письменный ответ |
|  | 3 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 3.Механизмы и симптоматика дислексии   | Подготовка презентации на тему:<br>«Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи с использованием современных  | 2/6                                   | Устный ответ     |

|   |   |   |   |      |   |
|---|---|---|---|------|---|
|   |   |   | логопедических технологий»  |      |   |
|   | 4 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 4.Классификация дислексии   | Подготовка доклада на тему: «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»           | 1/8  | Устный доклад                           |
|   | 5 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 5.Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи                      | Подготовка презентации на тему: «Алгоритм обследования с использованием современных логопедических технологий детей с дислексией и дисграфией».           | 1/8  | Устный ответ                            |
|   | 6 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1курс)  | 6.Логопедическая работа по коррекции дислексии  | Разработайте логопедическое занятие для детей, имеющих аграмматическую (оптическую, семантическую) дислексию (на выбор)                                   | 1/8  | Письменный ответ                        |
|   | 7 неделя<br>3 курса<br>5 семестра<br>(1 курс) | 7.Профилактика нарушений письменной речи  | Подготовка эссе на тему: «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».  | 1/8  | Письменный ответ                        |
| <b>Раздел 2. Логопедические технологии в диагностике и коррекции заикания (52/166 час.)</b> |   |   |   |      |   |
| 2   | 1 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 1.Исторический обзор проблемы заикания  | Подготовка презентации на тему: «Исторический обзор проблемы заикания»  | 6/20 | Устный ответ                            |
|   | 2 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 2.Комплексный подход в преодолении заикания   | Эссе на тему: «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания». Подготовка картотеки логоритмических упражнений (подготовка к их демонстрации) | 6/20 | 1. Письменный ответ;<br>2. Демонстрация |
|   | 3 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 3.Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми                   | Эссе на тему: «необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»  | 8/20 | Письменный ответ                        |
|   | 4 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 4.Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях детского сада | Доклад на тему: «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания с использованием современных логопедических                                   | 8/20 | Письменный ответ                        |



|   |   |   |  |      |                  |
|---|---|---|--|------|------------------|
|   |   |   | технологий детей дошкольного возраста»   |      |                  |
|   | 5 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников | Реферат на тему: «Особенности логопедической работы с использованием современных логопедических технологий заикающимися школьниками» | 8/20 | Письменный ответ |
|   | 6 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 6. Логопедическая работа с заикающимися подростками   | Презентация на тему: «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»                   | 8/30 | Устный ответ     |
|   | 7 неделя<br>3 курса<br>6 семестра<br>(2 курс) | 7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых  | Реферат на тему: «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»                                       | 8/36 | Письменный ответ |
| <b>Раздел 3. Современные логопедические технологии в диагностике и коррекции алалии и афазии (16/42 час.)</b>   |   |   |  |      |                  |
| 3   | 1 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Учение о локализации высших психических функций   | Подготовка к панельной дискуссии, конспектов.  | 2/7  | Устный ответ     |
|   | 2 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Принципы восстановительного обучения при афазии   | Подготовка к ролевой игре; Подготовка к панельной дискуссии, конспектов  | 3/7  | Устный ответ     |
|   | 3 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Методика восстановительного обучения при афазии   | Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС   | 3/7  | Письменный ответ |
|   | 4 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Симптоматика моторной алалии  | Подготовка к панельной дискуссии, конспектов;  | 2/7  | Устный ответ     |
|   | 5 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии                          | Подготовка отчета по видеосюжету; Подготовка к панельной дискуссии   | 3/7  | Устный ответ     |
|   | 6 неделя<br>4 курса<br>7 семестра<br>(4 курс) | Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии                          | Подготовка конспектов статей; Подготовка диагностических материалов, бланков, записей речи детей                                     | 3/7  | Письменный ответ |
| <b>Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах с использованием современных логопедических технологий (54/44час.)</b> |   |   |  |      |                  |

|   |   |   |  |     |                  |
|---|---|---|--|-----|------------------|
| 4 | 1 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха                                | Подготовка презентации на тему: «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха»  | 8/6 | Устный ответ     |
|   | 2 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения                               | Эссе на тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения с использованием современных логопедических технологий»   | 8/6 | Письменный ответ |
|   | 3 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости                           | Подготовка конспекта по развитию речи младшего школьника, обучающегося в школы VIII вида.  | 8/6 | Устный ответ     |
|   | 4 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР                          | Подготовка презентации на тему: «Методика логопедической работы с использованием современных логопедических технологий с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них речевых психических функций» | 8/6 | Устный ответ     |
|   | 5 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 5. Особенности логопедической работы при ДЦП  | Подготовка презентации на тему: «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»   | 7/6 | Устный ответ     |
|   | 6 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом | Подготовка эссе на тему: «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»   | 8/8 | Письменный ответ |
|   | 7 неделя<br>4 курса<br>8 семестра<br>(4 курс) | 7. Профилактика речевых нарушений   | Подготовка эссе на тему: «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»   | 7/6 | Письменный ответ |

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу составляет 131/300 часов.  
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или

управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

#### **Тематика рефератов**

##### **1 раздел:**

1. «Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»

##### **2 раздел:**

1. «Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками»

**Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

## **Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.**

### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций.**

#### **1 раздел:**

1. «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с дислексией»
2. «Алгоритм логопедического обследования детей с дисграфией».

#### **2 раздел:**

1. «Исторический обзор проблемы заикания»

#### **4 раздел:**

1. «Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций»
2. «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»

## **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Тематика письменных и устных докладов.**

#### **1 раздел:**

1. «Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».

2. «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»

#### **2 раздел:**

1. «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания детей дошкольного возраста»

#### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Темы эссе**

##### **Раздел 1:**

1. «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».

##### **Раздел 2:**

1. «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания».



2. «Необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»

#### **Раздел 4:**

1. «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения»

2. «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»

#### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка       | 50-60баллов<br>(неудовлетвори<br>тельно)           | 61-75 баллов<br>(удовлетворител<br>ьно)                  | 76-85 баллов<br>(хорошо)   | 86-100 баллов<br>(отлично)  |
|--------------|--|--|--|---|
| Критер<br>ии | <b>Содержание критериев</b>                        |  |  |   |
| Раскрытие    | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы           | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не                | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения            | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением    |
| Представл    | Представляемая информация логически не связана. Не | Представляемая информация не систематизирован а и/или не | Представляемая информация не систематизирована и последовательна.      | Представляемая информация систематизирована, последовательна и          |
| Оформлен     | Не использованы технологии PowerPoint.             | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4         | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в |
| Ответы на    | Нет ответов на вопросы                             | Только ответы на элементарные вопросы                    | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                         | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или                  |

**Методические указания к заданиям для самостоятельной работы  
обучающихся к разделу №3 (Алалия и афазия)**

**Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций**

*Задание:* подготовить конспект статей:

- «Современные представления о динамической локализации ВПФ» - конспект статьи Т.Г. Визель.
- Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Алгоритм развития афазий.

**Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии**

*Задание:*

1. Подготовиться к ролевой игре по вопросам:
  - Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
  - Особенности логопедической работы на раннем этапе.
  - Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
2. Подготовить конспект статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь»

**Занятие 3. Методика восстановительного обучения при афазии**

*Задание:*

1. Подготовиться к диктанту «Терминология данного раздела логопедии». Агнозия, апраксия, афферентация, дискалькулия, антиципации, контаминации, персеверации, миелинизация, парафазии, симультанные функции, сукцессивные функции, флуктуация.
2. Выписать из учебника формы организации коррекционно-восстановительного обучения.
3. Подготовить к панельной дискуссии по 5 методам восстановительного обучения.
4. Подготовить конспекты статей:
  - Визель Т.Г. «Как вернуть речь».
  - Цветковой Л.С. «Групповые занятия и восстановление речи при афазии».

#### **Занятие 4. Симптоматика моторной алалии (4 часа)**

*Задание:*

1. Составить графическую схему: речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Подготовить конспекты статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

#### **Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии**

*Задание:*

1. Подготовиться к панельной дискуссии по вопросам разных подходов к преодолению алалии.
2. Подготовить конспекты статей:
  - Ковшиков В.А. «Роль ЭЭГ исследований в ранней диагностике алалии. Вопрос о локализации очага поражения».

- Н.Н. Трауготт «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами»

- Колесниковой А.М. «Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией».

#### **Занятие 6. Система коррекционной работы при сенсорной алалии**

*Задание:*

1. Изучить программу «Дельфины», составить пояснительную записку к программе: цель, задачи, принципы, место в общей системе коррекционной работы. Подготовиться к проведению.

2. Подготовить конспекты статей:

- Горюновой Т.П. «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи»,

- Шаховской С.Н. «Использование наглядности при развитии речи детей с алалией».

**Критерии оценивания написания конспекта**

**«Отлично»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Хорошо»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Удовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**«Неудовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Критерии оценивания участия в панельной дискуссии**

**Таблица 1**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| <p>Инновации в разработанных проектах<br/>2 балла</p>   | <p>новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br/>самостоятельность суждений;<br/>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p>  |
| <p>Степень раскрытия сущности проблемы<br/>5 баллов</p> | <p>соответствие содержания теме;<br/>соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,<br/>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br/>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | выводы  |
| Обоснованность выбора источников •<br>2 балла | круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Грамотность 1 балл                            | научный стиль   |

**Критерии оценивания подготовки творческих продуктов коллективной деятельности:** задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта).** Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Логопедические технологии»  
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи  
Форма подготовки (очная / заочная)

Владивосток  
2016

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся            | знает                          | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |
|   | умеет                          | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |
|   | владеет                        | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  |
| ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | знает                          | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.  |
|   | умеет                          | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  |
|   | владеет                        | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  |
| ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                             | знает                          | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи                              |
|   | умеет                          | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства |
|   | владеет                        | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства  |

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенции | Оценочные средства - наименование |  |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
|       |   |                                       | Текущий контроль                  | Промежуточная аттестация:<br>5 семестр – экзамен, 6-8 зачет/ 2,3 курс зачет; 4 |
|       |   |                                       |                                   |  |



|  |   |   |                            |   | курс зачет с оценкой.  |   |
|--|---|---|----------------------------|---|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Нарушения письменной речи (3 курс 5 семестр/2 курс)</b> |   |   |                            |   |                        |   |
| 1.   | Темы:<br>1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей<br>2. Психология формирования письменной речи у детей<br>3. Механизмы и симптоматика дислексии и дисграфии<br>4. Классификация дислексии и дисграфии | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>е<br>т      | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.                           | Дискуссия УО-4         | Вопросы к экзамену № 1-11               |
|  |   |   | У<br>м<br>е<br>т           | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                               |                        | Вопросы к экзамену № 12-18              |
|  |   |   | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>т | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                               | Эссе ПР-3              | Вопросы к экзамену № 18-24              |
|  | Темы:<br>5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи<br>6. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи<br>7. Профилактика речевых нарушений  | ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                             | З<br>н<br>а<br>е<br>т      | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи. |                        | Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27 |
|  |   |   | У<br>м<br>е<br>т           | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц              | Письменный доклад ПР-7 | Вопросы к экзамену № 25-31              |

|  |  |   |   |  |                            |  |
|--|--|---|---|--|----------------------------|--|
|  |  |   |   | имеющих речевые расстройства.  |                            |  |
|  |  |   | В   | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.    | Эссе ПР-3                  | Вопросы к экзамену №32-38                            |
|  |  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся        | З   | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Творческое задание ПР-13   | Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27              |
|  | У  |   | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                 |  | Вопросы к экзамену № 25-31 |  |
|  | В  |   | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |  | Вопросы к экзамену №32-38  |  |
| <b>Раздел 2. Заикание (3 курс 6 семестр/ 3 курс)</b> |  |   |   |  |                            |  |
| 2  | Темы:<br>4. Система логопедической работы с заикающимися дошкольникам и в условиях детского сада<br>5.Содержание, методы и организация | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с | З   | цель, задачи, принципы особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического                           | Дискуссия УО-4             | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2 (10-15)<br>Тест №3 (10-15) |

|   |  |                                 |  |                          |  |
|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|
| <p>специального обучения и воспитания заикающихся школьников</p> <p>6. Логопедическая работа с заикающимися подростками</p> <p>7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых</p>   | ОВЗ  |                                 | обеспечения.   |                          |  |
|   |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  | Эссе ПР-3                | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2 (10-15)<br>Тест №3 (10-15) |
|   |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>т      | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  | Творческое задание ПР-13 | Тест №1 (1-10)<br>Тест №2 (10-15)<br>Тест №3 (10-15) |
| <p>Темы:</p> <p>1. Исторический обзор проблемы заикания</p> <p>2. Комплексный подход в преодолении заикания</p> <p>3. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми</p> | ПК-3- готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>с<br>е<br>т      | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                  | Письменный доклад ПР-7   | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10)  |
|   |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства. |                          | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10)  |
|   |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                                    | Эссе ПР-3                | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10)  |

|   |                  |  |                                 |  |                        |   |
|---|------------------|--|---------------------------------|--|------------------------|---|
|   |                  |  | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                   | Письменный доклад ПР-7 | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10) |
|   |                  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                  |                        | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10) |
|   |                  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | способностью осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                    | Эссе ПР-3              | Тест №1 (10-15)<br>Тест №2 (1-10)<br>Тест №3 (1-10) |
| <b>Раздел 3. Алалия и Афазия (4 курс 7 семестр/4курс)</b> |                  |  |                                 |  |                        |   |
| 3   | Модуль 1. Афазия | ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                  | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.    | ПР-7 конспект          | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54                   |
|   |                  |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые | ПР-10                  | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54                   |

|                     |   |                                 |  |         |  |
|---------------------|---|---------------------------------|--|---------|--|
|                     |   |                                 | расстройства.  |         |  |
|                     |   |                                 | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т<br>технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи. | ПР-10   | Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54        |
| Модуль 2.<br>Алалия | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.  | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|                     |   | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|                     |   | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.  | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|                     |   | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                               | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
|                     |   | У<br>м                          | организовывать образовательно-   | ПР - 13 | Вопросы к зачету: 18, 19,                |

|   |  |   |                                 |   |                          |  |
|---|--|---|---------------------------------|---|--------------------------|--|
|   |  |   | е<br>е<br>т                     | коррекционной процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |                          | 26, 31, 41, 55                           |
|   |  |   | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ПР - 13                  | Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55 |
| <b>Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (4 курс 8 семестр)</b> |  |   |                                 |   |                          |  |
| 4.  | Темы:<br>1.Содержание логопедической работы при нарушениях слуха<br>2.Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения<br>3.Содержание логопедической работы при умственной отсталости<br>4.Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР<br>5.Особенности логопедической работы при ДЦП<br>6.Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом<br>7.Профилактика речевых нарушений | ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.             | Дискуссия УО-4           | Вопросы к зачету №1-16                   |
|   |  |   | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                 | Творческое задание ПР-13 | Вопросы к зачету №1-16                   |
|   |  |   | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | технологиями организации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                |                          | Контрольные задания №1-10                |
|   |  | ПК-3 готовностью к планированию образовательной-  | З<br>н<br>а                     | цели, задачи, принципы и этапы планирования   |                          | Вопросы к зачету №1-16                   |

|  |  |  |                                 |  |                          |                           |
|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
|  |  |  | е<br>т                          | образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.  |                          |                           |
|  |  | коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства. | Эссе ПР-3                | Вопросы к зачету №1-16    |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д<br>е<br>е<br>т | технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.                                    | Творческое задание ПР-13 | Контрольные задания №1-10 |
|  |  | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | З<br>н<br>а<br>е<br>т           | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся                                 | Дискуссия УО-4           | Вопросы к зачету №1-16    |
|  |  |  | У<br>м<br>е<br>е<br>т           | организовывать образовательно-коррекционной процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  | Творческое задание ПР-13 | Вопросы к зачету №1-16    |
|  |  |  | В<br>л<br>а<br>д                | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного   |                          | Контрольные задания №1-10 |

|  |  |  |             |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  |  | е<br>е<br>т | процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели  | баллы  |
|---|--------------------------------|---|--|---|--------|
| ПК -3<br>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | знает<br>(пороговый уровень)   | Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Знание теоретических основ коррекционно-развивающих программ, Знание понятийного аппарата предметной области, знание методик реализации коррекционно-развивающих программ  | Знает понятие и его эмпирический эквивалент; способность объяснять сущность понятий предметной области; способность перечислять основные методики реализации коррекционно-развивающих программ                                      | 45-64  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья           | Умение осуществлять планирование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                | Умеет применять адекватные методы и приемы коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ;                 | 65-84  |
|   | владеет<br>(высокий)           | Приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Владение методами и приемами логопедического воздействия, владение способностью подбирать методический инструментарий, адекватный структуре нарушения, владение инструментами представления результатов логопедической | Способен применять адекватные методы и приемы планирования коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ; | 85-100 |



|  |                           |  |   |   |        |
|--|---------------------------|--|---|---|--------|
|  |                           |  | работы  |   |        |
| ПК-1<br>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | знает (пороговый уровень) | цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.            | Знание теоретических основ особенностей реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.  | Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.                   | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                | Умение выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                    | Умеет выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                       | 65-84  |
|  | владеет (высокий)         | технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                | Владение технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                                  | Способен применять адекватные технологии организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | 85-100 |
| ОПК-3<br>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся            | знает (пороговый уровень) | концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знание теоретических основ концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знает концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся        | 45-64  |
|  | умеет (продвинутый)       | организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных   | Умение организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,  | Умеет организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,   | 65-84  |

|  |                   |   |  |   |        |
|--|-------------------|---|--|---|--------|
|  |                   | особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  | возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  | возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |        |
|  | владеет (высокий) | способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Владение способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Способен применять к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 85-100 |

### **Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Логопедические технологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

**Текущая аттестация** проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

#### **Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»**

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

#### **Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.**

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна

и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| <p>Инновации в разработанных проектах<br/>2 балла</p>   | <p>новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br/>самостоятельность суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>   |
| <p>Степень раскрытия сущности проблемы<br/>5 баллов</p> | <p>соответствие содержания теме;<br/>соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,<br/>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| <p>Обоснованность выбора источников<br/>2 балла</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>  |
| <p>Грамотность 1 балл</p>                               | <p>научный стиль</p>   |

**Оценочное средство № 2. Участие в дискуссии**

**Задание.** Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Учащимся необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются

необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Критерии оценивания участия в дискуссии**

| Показатели                          | Уровни освоения   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
|                                     | «высокий»<br>(4 балла)  | «достаточный»<br>(3 балла)   | «удовлетворительный»<br>(2 балла)   | «критический»<br>(1 балла)  |
| Соблюдение правил ведения дискуссии | Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, | Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, | Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения. | Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии. |

|                         |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
|                         | может<br>признать<br>свою<br>неправоту   | эмоционально<br>высказывает<br>свое согласие/не<br>согласие  |   |  |
| Активность<br>участника | Принял<br>активное<br>участие при<br>обсуждении<br>всех<br>вопросов<br>вынесенных<br>на<br>дискуссию,<br>предложил<br>свой вариант<br>вопроса для<br>дискуссии | Принял<br>активное<br>участие при<br>обсуждении<br>половины<br>вопросов<br>вынесенных на<br>дискуссию. | Принял участие при<br>обсуждении одного из<br>вопросов, вынесенных<br>на дискуссию. | Присутствовал<br>на дискуссии. Не<br>проявил<br>активности в<br>дискуссии. |

### Оценочное средство № 3. Письменный доклад

#### Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выводением выводов по теме.

#### Критерии оценки письменного доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Оценочное средство № 4. Творческое задание**

**Оценке подвергается степень раскрытия задания: полное раскрытие – 3 балла, слабое – 1 балл. Дополнительные баллы присуждаются за проявление творческой активности – 2 балла.**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен 5 семестр - экзамен, 6-8 семестры - зачет. Экзамен в 5 семестре (зачет на первом курсе) проводится в форме индивидуального собеседования

(устные и письменные ответы на теоретические вопросы). Зачет 6 семестре (зачет на втором курсе) по дисциплине проводится в форме выполнения тестовых заданий. Зачет в 7 семестре (зачет с оценкой на четвертом курсе) проводится в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы). Зачет в 8 семестре проводится в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы и проверка контрольных заданий).

### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение устной и письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете (зачете с оценкой) по дисциплине «Логопедические технологии»**

| Баллы<br>(рейтингов<br>ой оценки) | Оценка<br>зачета/<br>экзамена<br>(стандартна) | Требования к сформированным компетенциям<br><i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.<br/>Привязать к дисциплине</i> |
|-----------------------------------|---|---|
|-----------------------------------|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | я)                                     |  |
|  | «зачтено»/<br>«отлично»                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
|  | «зачтено»/<br>«хорошо»                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
|  | «зачтено»/<br>«удовлетворительно»      | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
|  | «не зачтено»/<br>«неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Список вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 1. Нарушения письменной речи (3 курс 5 семестр/2 курс)

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Терминология специфических нарушений письменной речи в истории логопедии.
3. Этиология нарушений чтения и письма.
4. С помощью каких игр (заданий) можно выявлять наличие у детей необходимых для овладения грамотой пространственных и временных

представлений? Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.

5. Раскройте понятие о письменной речи и предпосылки ее формирования.

6. Назовите этапные периоды развития письменной деятельности.

7. Назовите анализаторы, обеспечивающие процессы письма и чтения.

8. Выделите отличительные особенности письменной речи от устной речи.

9. Приведите примеры дидактических игр и заданий на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога, звука. Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.

10. Раскройте психологические аспекты механизмов нарушения чтения, приведите конкретные примеры.

11. В чем сущность психолингвистического аспекта нарушения чтения, на конкретном примере осветите данный вопрос?

12. Расскажите о взглядах на симптоматику дислексии М. Е. Хватцева, Т. Г. Егорова, Р. И. Лалаевой, О. А. Токаревой, Р. Е. Левиной. Представьте целостную картину проявлений дислексии.

13. Какой диагностический материал используется для исследования состояния речезрительных функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.

14. Расскажите, какие критерии лежат в основе различных классификаций дислексии: Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И. (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии). Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дислексии? Объясните преимущества классификации Лалаевой Р.И. по сравнению с классификациями других ученых.

- 15.** Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии.
- 16.** Расскажите о структуре логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи. (Объясните логику структуры логопедического обследования детей с нарушением письменной речи. Объясните значение первичных сведений о ребенке в системе обследования детей с нарушением *письменной речи* для логопедического заключения. Объясните значение выводов о состоянии процессов устной речи, неречевых процессов/функций для логопедического заключения).
- 17.** Раскройте содержание основных принципов проведения логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.
- 18.** Сформулируйте методические рекомендации к диагностике нарушений чтения и письма: требования к документации; требования к составлению логопедического заключения и формулирование логопедического заключения на обследованного младшего школьника; требования к форме организации обследования; требования к условиям проведения обследования; требования к оформлению и подбору дидактического и наглядного материала. При ответе на вопрос, опирайтесь на принципы и структуру организации логопедического обследования.
- 19.** На каком основании составляется логопедическое заключение, и из каких разделов оно состоит? Как отражается в логопедическом заключении речевая симптоматика дислексии? В чём принципиальное различие между понятиями «логопедическое заключение» и «логопедический диагноз»?
- 20.** Расскажите о трудностях, возникающих на разных этапах овладения письмом.
- 21.** Охарактеризуйте особенности ошибок письма при дисграфии с опорой на авторов, изучающих симптоматику дисграфии (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев, Т. В. Ахутина и др.)
- 22.** Традиционные классификации дисграфии: принципы построения и значение для развития учения о нарушениях речи. Объясните, в чем состоят

недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дисграфии?

**23.** Современная классификация дисграфии, ее особенность и отличие от традиционных. Объясните ее преимущества по сравнению с классификациями других ученых.

**24.** Формы организации, задачи, сроки логопедической диагностики учащихся младших классов общеобразовательных школ. Диагностическая документация.

**25.** Раскройте способы проверки письменных работ учащихся с дисграфией и анализ дисграфических ошибок.

**26.** Подробно опишите оборудование, применяемое в ходе исследования различных неречевых и речевых процессов.

**27.** Виды, методы и средства профилактики расстройств письменной речи по А. Н. Корневу, Л. Г. Парамоновой.

**28.** Разработайте содержание (план содержания) информационного плаката на тему раннего выявления нарушений письменной речи.

**29.** Напишите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи для родителей.

**30.** Раскройте сущность принципов логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей.

**31.** Расскажите об этапах и содержании логопедической работы, о заданиях и упражнениях, используемых в коррекции разных видов дислексии по Р.И. Лалаевой.

**32.** Расскажите о структуре логопедического занятия по коррекции дислексии и дисграфии и составьте план занятия по преодолению фонематической дислексии.

**33.** Проанализируйте следующие варианты организации окончания логопедического занятия с младшими школьниками. В каких случаях окончание занятия было продумано педагогом и с помощью каких приемов организовано?

№1 «Наше занятие, ребята, закончилось. Все вы сегодня, ребята, хорошо работали! Все вы сегодня молодцы! До свидания, дети! Аккуратно поставьте за собой стульчики и спокойно выйдите из класса».

№2 «Сегодня всё. Откройте дневники и запишите домашнее задание: читать пучиться пересказывать текст «Весна» на стр.... Иванов опять ничего не учит и на уроке бездельничает. Петров то же самое. Всё! Все встали, подобрали бумажки под столом и тихо вышли!»

№3 «Наше занятие, ребята, подошло к концу. Итак, подумайте и скажите, чему новому вы научились сегодня? Какие задания помогли вам тренироваться в чтении? Вспомните задания, которые помогли вам развивать память, внимание (и т.д.)? Пусть каждый из вас скажет о своих успехах, если он ощутил их сегодня. Постарайтесь к следующему занятию не забыть, что .....».

34. Назовите и раскройте критерии анализа логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

35. Раскройте значение письменных упражнений в коррекции дисграфии и определите их место в структуре занятия.

36. Приведите пример задания, в котором объединяются различные направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Определите место этого задания в структуре занятия.

37. Расскажите какие дидактические пособия используются для развития у детей с дисграфией а) внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, б) тонкой моторики рук, в) графомоторного навыка и изобразительных способностей (название пособия, коррекционную цель, которая реализуется при использовании данного материала, кем может быть использовано пособие).

38. Составьте индивидуальную педагогическую программу по коррекции дисграфии и дислексии на обследуемого в процессе изучения дисциплины младшего школьника с учетом этиопатогенеза и индивидуального нейropsychологического и речевого статуса.

**Тестовые задания к зачету по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 2. Заикание (3 курс 6 семестр/ 3 курс)**

**Тест № 1**

1. Судорогами называются:
  - а) насильственные движения;
  - б) беспорядочные движения;
  - в) произвольное сокращение мышц;
  - г) снижение двигательной активности.
2. Речевые уловки – это:
  - а) фиксированность на речевых трудностях;
  - б) попытки замаскировать речевые трудности;
  - в) боязнь речи;
  - г) уход от общения.
3. Пароксизмом заикания называется:
  - а) отсутствие признаков нарушения;
  - б) уменьшение признаков;
  - в) постоянное проявление;
  - г) острый приступ болезни.
4. К эмболофразии относятся:
  - а) запинки;
  - б) уловки;
  - в) выпадение из речи звуков, слогов, слов;
  - г) включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Логофобия это:
  - а) невозможность речи;
  - б) страх речи;
  - в) интонационные трудности;
  - г) запинки.
6. Неврозоподобное заикание может появиться:

- а) в возрасте от 2 до 6 лет;
- б) в возрасте 3–4 лет;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

7. Сопутствующие движения при неврозоподобном заикании:

- а) постоянны и однообразны;
- б) очень часты и стереотипичны;
- в) часты и изменчивы;
- г) отсутствуют.

8. Неврозоподобным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- б) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- в) заикание, вызванное психической индукцией;
- г) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по

форме или локализации.

9. К волнообразному типу течения заикания относится:

- а) относительно постоянное проявление;
- б) ослабевание и усиление;
- в) постоянное усиление;
- г) рецидивирующее появление.

10. По степени заикание бывает.

11. Заикание возникает в период наиболее интенсивного развития.

12. Обострение заикания возможно в периоды.

13. Найти соответствие.

Распределить причины возникновения заикания:

- а) предрасполагающие;
- б) производящие.

1. Поражение г. м. 2. Наследственная отягченность. 3. Травмы – внутриутробные, природные. 4. Кратковременная психическая травма. 5. Невропатическая отягченность родителей.

14. Найти соответствие.

Распределить симптоматику заикания:

- а) биологическую;
- б) социальную.

1. Нарушение ЦНС. 2. Речевые запинки. 3. Логофобия. 4. Нарушение физического здоровья. 5. Уловки. 6. Феномен фиксированности на дефекте.

15. Найти соответствие. Распределить симптоматику уловок:

- а) неречевых;
- б) речевых.

1. Движение руками, ногами. 2. Покусывание языка, губ. 3. Вставка вспомогательных звуков. 4. Покачивание корпуса. 5. Беззвучное артикулирование звуков.

#### **Эталоны ответов теста № 1**

1. Непроизвольное сокращение мышц.
2. Попытки замаскировать речевые трудности.
3. Острый приступ болезни.
4. Включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Страх речи.
6. В возрасте 3-х–4-х лет.
7. Очень часты и стереотипичны.
8. Заикание, вызванное органическим поражением ЦНС.
9. Ослабление и усиление.
10. Легкое, среднее, тяжелое.
11. Речи.
12. Поступления в школу, периоды полового созревания, стресса, соматической ослабленности.
13. а) поражение г. м. Наследственная отягченность. Невропатическая отягченность родителей;



б) травмы – внутриутробные, природные. Кратковременная психическая травма.

14. а) нарушение ЦНС. Нарушение физического здоровья, общей и речевой моторики;

б) речевые запинки. Логофобия. Уловки. Феномен фиксированности на дефекте.

15. а) движения руками, ногами. Покачивание корпуса;

б) покусывание языка, губ. Вставка вспомогательных звуков. Беззвучное артикулирование звуков.

### Тест № 2

1. Эмбол – это:

а) многократно повторяемый звук, часть слова;

б) пропуск звука, части слова;

в) перестановка звука, части слова;

г) вставка звука, части слова.

2. К экспираторной дыхательной судороге относится:

а) судорожный вдох со всхлипыванием;

б) судорожный выдох;

в) судорожный вдох и выдох;

г) несудорожный вдох и выдох.

3. К размыкательной голосовой судороге относится:

а) протягивание гласных звуков в словах;

б) безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта);

в) прерывание голоса (голосовые складки сомкнуты);

г) прерывающий гласный (клоническая судорога).

4. Миоклонусом называются:

а) произвольные движения;

б) произвольные движения;

в) замедленные движения;

г) хаотичные движения.

5. При невротическом заикании большая зависимость степени судорожной активности от:

- а) физического утомления;
- б) психического утомления;
- в) соматической ослабленности;
- г) эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.

6. Отвлечение активного внимания от процесса говорения при невротическом заикании:

- а) облегчает речь;
- б) ухудшает качество речи;
- в) не влияет на речь;
- г) уменьшает сопутствующие движения.

7. Целенаправленность в преодолении речевых нарушений при невротическом заикании:

- а) резко снижена;
- б) недостаточна;
- в) отсутствует;
- г) обычно высокая, порой чрезмерная.

8. Невротическим заиканием называется:

- а) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;
- б) заикание, вызванное психической индукцией;
- в) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- г) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.

9. К постоянному типу течения заикания относится:

- а) относительно постоянное проявление;
- б) ослабевание и усиление;
- в) рецидивирующее появление;
- г) постоянное усиление.

10. Среди детей, живущих в сельской местности, заикание встречается.

11. Результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях и связанных с ними неприятностей – это феномен.

12. Артикуляционные судороги чаще проявляются при произнесении согласных.

13. Найти соответствие. Распределить производящие причины возникновения заикания:

- а) органические;
- б) функциональные.

1. Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. 2. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций. 3. Длительная психическая травма. 4. Перегрузка детей речевым материалом. 5. Полиглоссия.

14. Найти соответствие.

Распределить проявления степени фиксации на дефекте:

- а) нулевая;
- б) выраженная.

1. Тягостные переживания. 2. Отсутствуют элементы стеснения. 3. Чувство неполноценности. 4. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта. 5. Уход в болезнь.

15. Найти соответствие.

Распределить речевые судороги по форме:

- а) тонические судороги;
- б) клинические судороги.

1. Короткое толчкообразное сокращение мышц. 2. Ритмическое с резко выраженным напряжением повторение судорожных движений. 3. Длительное спазматическое сокращение мышц.

## **Эталоны ответов теста № 2**

1. Многократно повторяемый звук, часть слова.
2. Судорожный выдох.

3. Безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта).
4. Непроизвольные движения.
5. Эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
6. Облегчает речь.
7. Обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. Относительно постоянное проявление.
10. Реже.
11. Феномен фиксированности заикающегося на своем дефекте.
12. Взрывных, реже щелевых. На звонких, реже глухих.
13. А) Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций.  
Б) Длительная психическая травма. Перегрузка детей речевым материалом.  
Полиглоссия.
14. а) отсутствуют элементы стеснения. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта;  
Б) тягостные переживания. Чувство неполноценности. Уход в болезнь.
15. а) короткое толчкообразное сокращение мышц. Длительное спазматическое сокращение мышц;  
Б) ритмическое с нерезко выраженным напряжением повторение судорожных движений.

### Тест № 3

1. Логоневроз – это:
  - а) невроз навязчивых состояний;
  - б) невроз, проявляющийся в форме расстройства речи;
  - в) невроз, проявляющийся в форме расстройства адаптации;
  - г) невроз истерический.
2. Заиканием называется:
  - а) нарушение протекания психических процессов;
  - б) нарушение речевого развития;

в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное несудорожным состоянием мышц речевого аппарата;

г) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Звукопроизношение при невротическом заикании:

а) часто дислалия, реже дизартрия;

б) без особенностей;

в) дизартрия;

г) ринофония.

4. Психомоторное развитие в первые два года жизни при невротоподобном заикании:

а) с задержкой;

б) различное, порой ускоренное;

в) с преобладанием психомоторной расторможенности;

г) с преобладанием нарушения мимики и пантомимики.

5. Логофобия при невротическом заикании:

а) характерна;

б) не характерна;

в) присоединяется позже по мере развития невротических наслоений;

г) иногда проявляется.

6. Речевая активность при невротоподобном заикании:

а) резко снижена;

б) обычно повышена;

в) ровная;

г) повышена, до появления невротических наслоений, затем снижается.

7. Течение невротического заикания:

а) волнообразное;

б) постоянное;

в) прогрессивное;

г) рецидивирующее.

8. Смешанным заиканием называется:

а) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;

б) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;

в) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;

г) заикание, вызванное психической индукцией.

9. К рецидивирующему типу течения заикания относится:

а) ослабление и усиление;

б) постоянное усиление;

в) резкое появление;

г) относительно постоянное проявление.

10. При коррекции заикания необходима помощь разных специалистов.

11. Первая отечественная методика по логопедической коррекции заикания.

12. Большую роль в проявлении заикания играют грамматические факторы.

13. Найти соответствие.

Распределить задачи по направлениям в комплексном подходе к преодолению заикания:

а) лечебно-оздоровительные;

б) коррекционно-воспитательные.

1. Устранение речевых судорог. 2. Организация режима дня и рационального питания. 3. Перевоспитание неправильной речи. 4. ЛФК. 5. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия. 6. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. Найти соответствие.

Распределить клинические проявления разных форм заикания:

а) невротической;

б) неврозоподобной.

1. Речь невыразительная, монотонная, глуховатая.
  2. Выражена фиксация на трудных звуках.
  3. Экстравертированность.
  4. Интравертированность.
  5. Ранимость.
  6. Обостренное отношение к дефекту речи.
15. Найти соответствие.

Распределить задачи психотерапии в комплексе лечения заикания:

- а) рациональной;
- б) суггестивной.

1. Система разъяснений, убеждений и обучения заикающегося.
2. Сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия).
3. Перестройка неправильных форм поведения.
4. Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия).
5. Внушение уверенности в свои силы, в возможность преодоления недуга.

### **Эталоны ответов теста № 3**

1. Невроз, проявляющийся в форме расстройства речи.
2. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
3. Без особенностей.
4. С задержкой.
5. Характерна.
6. Обычно повышена.
7. Волнообразное.
8. Заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.
9. Резкое появление.
10. Логопеда, невропатолога, психиатра, терапевта, отоларинголога и др.
11. Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау.
12. Начало слова, фразы, синтагмы, абзаца; семантически и эмоционально осложненный материал.
13. а) организация режима дня и рационального питания. ЛФК. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия;

б) устранение речевых судорог. Перевоспитание неправильной речи. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. а) выражена фиксация на трудных звуках. Интравертированность. Ранимость. Обостренное отношение к дефекту речи;

Б) речь невыразительная, монотонная, глуховатая. Экстравертированность.

15. а) система разъяснений, убеждений и обучения заикающихся. Перестройка неправильных форм поведения. Внушение уверенности в свои силы и возможность преодоления недуга;

Б) сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия).

#### **Критерии оценки:**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| Более 60% правильных ответов | Зачтено    |
| Менее 60% правильных ответов | Не зачтено |

### **Список вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине «Логопедические технологии»**

#### **Раздел 3. Алалия и Афазия (4 курс 7 семестр)**

1. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при умственной отсталости, РДА, ЗРР. Назовите применяемые методики.

2. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при нарушениях слуха и анартрии. Назовите применяемые методики.

3. Методика логопедического обследования при алалии. Понятие «безречевой» ребенок, особенности организации обследования.

4. Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией.

5. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению морфемного аграмматизма у ребенка с моторной алалией.



6. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению нарушений слоговой структуры слов у ребенка с моторной алалией.
7. План-конспект занятия по повышению речевой активности у детей с алалией.
8. Приведите примеры заданий по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.
9. Составьте алгоритм преодоления импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.
10. Приведите примеры упражнений для формирования кинетической и кинестетической основы движений.
11. Подберите игры для выработки грамматических обобщений и противопоставлений.
12. Представьте комплекс диагностических заданий по выявлению скрытого левшества.
13. Методика обследования больных с афазией. Речевой статус при афазии.
14. Подберите задания для преодоления апраксических расстройств у больных с афазией.
15. Подберите задания для преодоления расстройств гнозиса у больных с афазией.
16. Подберите задания для преодоления нарушений грамматического конструирования у больных с афазией.
17. Подберите задания для преодоления нарушений внутреннего программирования у больных с афазией.
18. Подберите задания для стимулирования речевой активности у больных с афазией.
19. Составить конспект индивидуального занятия с больным, страдающим афазией (форма – на выбор преподавателя).

**Список вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (4 курс 8 семестр)**

**Вопросы к экзамену**

1. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность.
2. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
3. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение слуха.
6. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение слуха.
7. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением слуха.
8. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение слуха.
9. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение зрения.
10. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение зрения.
11. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением зрения.

12. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.

13. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, страдающим РДА.

14. Анализ просмотренного логопедического занятия с ребенком, страдающим РДА.

15. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей, страдающих РДА.

16. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, страдающими РДА.

### **Контрольные задания**

1. Раскройте методику обследования речи и слуха у детей.

2. Опишите технологию формирования коммуникативной компетентности незрячих и глухих детей средствами невербального общения.

3. Расскажите о технологии коррекции недоразвития речи у дошкольников с ЗПР на основе активации процесса воображения посредством игровых приемов.

4. Раскройте технологию коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей.

5. Опишите методику формирования коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом.

6. Основные направления и этапы логопедической работы при ДЦП.

7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ДЦП.

8. Особенности логокоррекционной помощи детям с ДЦП в доречевой период.

9. Особенности технологии логопедической помощи детям с РДА.

**10.** Поведенческая терапия одна из эффективных методик формирования коммуникативной деятельности у детей с аутизмом.