



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП «Издательское дело»

И.П. Куманева  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента коммуникаций и медиа

В.А. Казакова  
(Ф.И.О. директора)

«11» \_\_\_\_\_ ИЮЛЯ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

Для направления подготовки: **42.03.03 Издательское дело**

Профиль «Книгоиздательское дело»

Форма подготовки очная

Курс 1 , семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 2/ пр. 10 / лаб. – час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе подготовка к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа не предусмотрена / курсовой проект не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятым решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 25.02.2016 № 02-16, и утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. псих.наук, доцент Аристова И.Л.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.12).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (144 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения».

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;
- 5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

• способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

• способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	особенности логики человеческого сознания и объективной логики природы
	Умеет	применять основы теоретических положений к анализу практической ситуации и воздействия на действительность
	Владеет	навыками различения и внятного объяснения разницы между логической мыслью и внелогической
ОК–13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК–4 способностью выявлять механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов	Знает	механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов
	Умеет	выявлять и анализировать механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов
	Владеет	методикой работы с текстами различной природы информации, принадлежащими различным функционально–смысловым типам
ПК–30 способностью участвовать в маркетинговых мероприятиях издательства	Знает	психологические особенности потенциального покупателя и потребителя, и знает, как учитываются данные особенности при разработке маркетинговой кампании
	Умеет	определять личностные особенности людей, позволяющие принимать индивидуальные или совместные решения относительно приобретения издательского продукта, умеет соотносить полученные наблюдения с маркетинговой кампанией

	Владеет	навыками организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия с потенциальным покупателем и потребителем с целью применения в маркетинговых мероприятиях издательства
ПК–33 способностью анализировать клиентскую базу	Знает	основные понятия спроса и предложения, позволяющие дифференцировать покупательский рынок, покупательскую способность основные положения маркетинга и менеджмента, основы администрирования, основы психологии взаимоотношений и делового этикета
	Умеет	анализировать рынок и возможных будущих потенциальных клиентов, выявляя их потребности и финансовые возможности
	Владеет	навыками составления схем привлечения клиентов, навыками психологической устойчивости, навыками выбора стратегии в работе с клиентом

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (casestudy)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»
4. Дискуссия

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в т. ч. с МАО 2 ч.)**

**Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции (6 час.)**

**Тема 1. Предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки (2 час.)** (с использованием метода активного обучения: свободная дискуссия).

Предмет, объект и задачи психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойная форма существования психического. Психология в системе наук. Принципы системного подхода в науке о человеке (Б. Ф. Ломов). Основные отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология,

трансперсональная психология): сущность, характеристика. Объяснительные принципы психологии. Два основных типа развития: эволюционный и революционный. Методы психологии.

## **Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (2 час.)**

Психика как предмет психологического исследования. Генезис определения. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойная форма существования психического. Характеристика каждой из форм существования психического.

Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Особенности психического отражения. Характеристика механизмов психики человека. Проблемы эволюции психики. Особенности каждого из этапов исторического развития психики и сознания.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность сознания. Самосознание. Бессознательное.

## **Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции (2 час.)**

Психоаналитическая концепция. Теория Зигмунда Фрейда (классический психоанализ). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.

Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Необихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э. Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Экзистенциализм. Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А.

Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом).

Гуманистическая психология. Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (8 час.)**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 час.)**

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Сущность представлений. Определение представлений. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

### **Тема 5. Внимание и память (2 час.)**

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Виды внимания.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Представления воображения. Ассоциации (или связи). Физиологическая основа ассоциаций. Несколько видов ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Процессы памяти. Вид памяти. Уровни памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Виды памяти.

### **Тема 6. Мышление, речь и воображение (2 час.)**

Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Развитие мышления в персонификации. Виды мышления.

Непроизвольные мыслительные процессы и произвольные. Мыслительный процесс, по С. Л. Рубинштейну. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения людей друг с другом. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Мозговые центры речи: левое полушарие головного мозга, слухоречевая зона коры больших полушарий, «зона Брока». Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Воображение: определение, характеристика, структура. Определение и сущность воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

### **Тема 7. Психические состояния и образования личности (2 час.)**

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Эмоциональные явления. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение. Классификация чувств. Определение настроения. Характеристика настроений. Особенности настроений. Определение, характеристика и особенности аффекта.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

## **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии (4 часа)**

### **Тема 8. Психология личности (2 часа)**

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Обусловленность особенностей развития личности. Внешне



обусловленные характеристики личности. Внутренне обусловленные характеристики. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности.

Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: подход Б. Г. Ананьева, подход К. А. Абульхановой-Славской, подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского, подход В. В. Мясищева, подход К. К. Платонова, подход Д. Н. Узнадзе, подход Д. И. Фельдштейна. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: 1) социогенетический подход: теории социализации, теория научения – Э. Торндайк, Б. Скиннер и др., теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др., 2) биогенетический подход – Э. Кречмер, З. Фрейд; 3) психогенетический подход, представители психодинамической ориентации – Э. Эриксон, представители когнитивистской ориентации – Ж. Пиаже, Д. Келли и др., представители персонологической ориентации – Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.

Психологическая структура личности. Психологическая сторона личности. Мировоззренческая сторона личности: мировоззрение личности, моральный облик личности, нравственный облик личности. Социально-психологическая сторона личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации. Нейронные механизмы мотивации. Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы (2 час.)**

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Классификация малых групп. Виды малых групп. Коллектив как высшая форма объединения людей. Характерные признаки коллектива. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функциональная нагрузка сторон общения (А. А. Брудный). Характеристики общения (А. Н. Леонтьев). Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации.

Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

### **Практические занятия (18 ч., в т. ч. с МАО 10 ч.)**

Практические занятия проводятся с целью формирования приведённых выше компетенций и формирования профессионально значимых качеств студента.

**Занятие 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения (2 час.)** (с использованием метода интерактивного обучения – дискуссия)

1. Трудности определения предмета психологии
2. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии
3. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами)
4. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение
5. Деятельность как исходное понятие психологии
6. Психика как ориентировочная «часть» (функциональный орган) деятельности
7. Психология в системе других наук
8. Отрасли психологии

**Занятие 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (2 часа)**

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Проблема возникновения психики в эволюции
6. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм), их критика А. Н. Леонтьевым
7. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла
8. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта

9. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук)

### **Занятие 3. История психологии. Основные психологические концепции (2 часа)**

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
2. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного
3. Предсознательное и бессознательное
4. Методы исследования бессознательного в психоанализе
5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона
7. Схема «стимул — реакция»
8. Понятие научения
9. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена
10. Целостный подход в психологии
11. Метод феноменологического самонаблюдения
12. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии
13. Гуманистическая психология, основные представители и идеи
14. Возникновение экзистенциальной психологии

### **Занятие 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 часа)** (с использованием метода активного обучения: ситуационные задачи, или casestudy)

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

### **Занятие 5. Внимание и память (2 часа)** (с использованием метода интерактивного обучения: лекция с написанием резюме в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)

1. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

### **Занятие 6. Мышление, речь и воображение (2 часа)**

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонификации
2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

### **Занятие 7. Психические состояния и образования личности (2 часа)**

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности
2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоций
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

**Занятие 8. Психология личности (2 часа)** (использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента
9. Сущность характера
10. Сущность способностей
11. Диагностика личности

**Занятие 9. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)** (использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Классификация и характеристика малых групп
5. Психологическая структура малой группы

6. Структура психологии малой группы
7. Взаимоотношения в малой группе
8. Особенности взаимоотношений в социальных группах
9. Развитие социальной группы
10. Вхождение личности в новую социальную общность
11. Общение: определение, структура, характеристики, виды
12. Коммуникативная компетентность
13. Диагностика коммуникативной компетентности

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	Знание	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
2	Раздел II. Познавательные процессы и психология личности	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	Знание, умение	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	17-34 вопросы

3	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	знание, умение	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4) Эссе (ПР-3)	35-50 вопросы
---	---	--	----------------	---	------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>
2. Психология менеджмента: Учебное пособие / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882340>
3. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882352>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415060>
2. Психология и социология в рекламе: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/255010>
3. Психология рекламы: Учебное пособие / Р.И. Мокшанцев; Науч. ред. М.В. Удальцова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/263500>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Интернет-сайты

1. Образовательный сайт «Общая психология» <http://all-psychology.ru/>
2. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология» <http://psyznaiyka.net/>
3. Педагогические порталы в Интернете <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала (приведенного в УМКД), студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на источники основной литературы. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к экзамену рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объектов
Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F528 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 250) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LGFLATRONM4716CCBA Проектор, модель PanasonicPT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа ExtronSI 28 Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доскааудиторная	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Общая психология»  
Для направления подготовки: 42.03.03 Издательское дело  
Профиль «Книгоиздательское дело»  
Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формы контроля
1	1-5 неделя	Конспектирование отрывка из работы У. Найссера Что такое когнитивная психология?	10 часов	Собеседование
3	6-10 неделя	Определение ведущих видов мыслительных стилей по методике Стили мышления (Алексеева, Громовой) с примерами из жизни	10 часов	Собеседование
4	11-18 неделя	Эссе на выбранную тему	16 часов	Письменная работа

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

**Методические рекомендации по 1 самостоятельной работе.**

Познакомиться с отрывком из работы У. Найссера Что такое когнитивная психология?

**Уметь ответить на следующие вопросы:**

- Когда и в связи с чем появляется когнитивная психология
- В чем заключается цель нового направления психологии
- Что такое схема и как она действует
- Что такое перцептивный цикл
- Когда появляются перцептивные схемы
- Как происходит перцептивное развитие

**Требования к оформлению результатов.** Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1-2 стр.

**Критерии оценки.** Предоставление план-конспекта без выделения основных моментов, неполного и –или без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект, материал изложен грамотно, допущено не более 1 ошибки, с умением привести пример – 4 балла, полный план-конспект с последовательным и логически правильным изложением основных моментов, с умением правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

### **Методические рекомендации по 2 самостоятельной работе.**

На почту группы высылается методика Стили мышления, бланк и ключи к ней. Студентам необходимо заполнить методику и определить по ключам, какие стили мышления в какой степени у них выражены. Затем следует подобрать примеры из жизни, подтверждающие, что этот стиль/стили действительно проявляются в жизнедеятельности (учебе, быту и т.п.). Обсуждаются сильные и слабые стороны стиля, стратегии, как оптимизировать свою мыслительную деятельность.

**Критерии оценки.** Просто выполненная методика с подсчетом результатов оценивается в 3 балла, проанализированные результаты оцениваются в 4 балла, проанализированные результаты и наличие примеров – в 5 баллов.

### **Методические рекомендации по 3 самостоятельной работе.**

Прежде, чем написать эссе, студенты должны познакомиться с темами, посвященными анализу соответствующих вопросов по рекомендуемой литературе.

**Требования к оформлению результатов.** Результаты оформить в виде напечатанного эссе (объем 2-3 стр.).

### **Темы эссе для самостоятельной работы**

По дисциплине «Психология»

1. Психология – наука о человеке и человеческих взаимоотношениях
3. Почему каждому человеку важно знать психологию?
4. Как я осознаю себя и свой внутренний мир?
5. Рефлексия – важнейший инструмент развитого самосознания
6. Психология среди различных наук
7. Как я оцениваю вклад психологии в процесс развития понимания, принятия и терпимости личности?
9. Что для меня значит быть личностью?
10. Что я понимаю под индивидуальностью личности?
11. Роль мнемических техник в жизни человека
12. Роль эмоций в жизни человека
13. Механизмы саморегуляции поведения

### **Критерии оценки эссе:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,

информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Общая психология»  
Для направления подготовки: 42.03.03 Издательское дело  
Профиль «Книгоиздательское дело»  
Форма подготовки очная

**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психология»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК–1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	особенности логики человеческого сознания и объективной логики природы
	Умеет	применять основы теоретических положений к анализу практической ситуации и воздействия на действительность
	Владеет	навыками различения и внятного объяснения разницы между логической мыслью и внелогической
ОК–13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК–4 способностью выявлять механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов	Знает	механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов
	Умеет	выявлять и анализировать механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов
	Владеет	методикой работы с текстами различной природы информации, принадлежащими различным функционально–смысловым типам
ПК–30 способностью участвовать в маркетинговых мероприятиях издательства	Знает	психологические особенности потенциального покупателя и потребителя, и знает, как учитываются данные особенности при разработке маркетинговой кампании
	Умеет	определять личностные особенности людей, позволяющие принимать индивидуальные или совместные решения относительно приобретения издательского продукта, умеет соотносить полученные наблюдения с маркетинговой кампанией
	Владеет	навыками организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия с потенциальным покупателем и потребителем с целью применения в маркетинговых мероприятиях издательства



ПК–33 способностью анализировать клиентскую базу	Знает	основные понятия спроса и предложения, позволяющие дифференцировать покупательский рынок, покупательскую способность основные положения маркетинга и менеджмента, основы администрирования, основы психологии взаимоотношений и делового этикета
	Умеет	анализировать рынок и возможных будущих потенциальных клиентов, выявляя их потребности и финансовые возможности
	Владеет	навыками составления схем привлечения клиентов, навыками психологической устойчивости, навыками выбора стратегии в работе с клиентом

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	Знание	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
2	Раздел II. Познавательные процессы и психология личности	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	Знание, умение	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	17-34 вопросы
3	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	ОК-1 ОК-13 ОПК-4 ПК-30 ПК-33	знание, умение	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4) Эссе (ПР-3)	35-50 вопросы

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК–1 способностью к самосовершенствованию и	знает (пороговый уровень)	особенности логики человеческого сознания и объективной	знание основных понятий логики, видов и правил логических операций, видов	– устное воспроизведение учебных формулировок четырех законов формальной логики с приведением примеров их использования,

саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня		логики природы	и правил вопросов и ответов	способность перечислить и определить операции обобщения-ограничения, деления понятий, определения понятий, объяснить, чем понятие отличается от суждения и умозаключения, верно изобразить кругами эйлера соотношение объемов нескольких понятий, изложение правил построения вопросов и ответов
	умеет (продвинутой)	применять основы теоретических положений к анализу практической ситуации и воздействия на действительность	может объяснить суть операции доказательства и опровержения, выявить соотношение объемов понятий в простом суждении и силлогизме, грамотно построить таблицу истинности для сложных суждений и умозаключений, делает выводы и реконструирует посылки в силлогизмах и энтимеме, различает умеет строить теоретические и эмпирические доказательства, умеет зафиксировать классические логические ошибки в доказательствах	– установление в предложенных примерах характер логической операции, уверенное владение схемами отношения объемов понятий в описании силлогизма, способность уверенно сделать выводы в простом и сложном силлогизме, восстановление пропущенной посылки, способность объяснить ошибочность аргументации в предложенном тексте
	владеет (высокий)	навыками различения и внятного объяснения разницы между логической мыслью и внелогической	уверенно объясняет логические достоинства и недостатки неадаптированного текста, фиксирует характер и степень достоверности выводов в	– реконструкция умозаключений, тезиса и аргументов неадаптированного текста, проверка достоверности выводов в тексте, устное объяснение типичных и нетипичных логических ошибок и уловок в тексте

			тексте, называет и объясняет природу типичных и неклассических логических ошибок, уловок в споре	
ОК–13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.	знание объектной и предметной области теории коммуникации, места толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенностей межкультурной коммуникации; глобальных проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии	– способен раскрыть сущность объектной и предметной области теории коммуникации; – способен обозначить место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; – способен раскрыть глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии
	умеет (продвинутый)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями и различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	умение узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	– способен узнавать характерные варианты культурной динамики; – способен классифицировать конкретные культуры по типам; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями и различных культур, учитывая	владение методами и приёмами общения с представителями различных культур,	– способен применять методы и приёмы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста;

		особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	– способен выстраивать диалог; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК–4 способностью выявлять механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально–смысловые типы речи вербальных текстов	знает (пороговый уровень)	механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально-смысловые типы речи вербальных текстов	знание норм современного русского литературного языка	– способность правильно и безошибочно употреблять языковые единицы разных уровней
	умеет (продвинутый)	выявлять и анализировать механизмы образования текста, единицы его речевой реализации, виды информации и функционально-смысловые типы речи вербальных текстов	умение определять языковые элементы в соответствии с языковой нормой и ситуацией общения	– способность определять речевые ошибки и обосновывать произведенные в тексте исправления
	владеет (высокий)	методикой работы с текстами различной природы информации, принадлежащим и различным функционально-смысловым типам	владение навыками анализа, оценки и редактирования текстов	– способен приводить тексты в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, принятыми в изданиях разных типов
ПК–30 способностью участвовать в маркетинговых мероприятиях издательства	знает (пороговый уровень)	психологические особенности потенциального покупателя и потребителя, и знает, как учитываются	знает значение маркетинговых исследований в управлении предприятием	– использует методы сбора информации для получения первичных данных

		данные особенности при разработке маркетинговой кампании		
	умеет (продвинутый)	определять личностные особенности людей, позволяющие принимать индивидуальные или совместные решения относительно приобретения издательского продукта, умеет соотносить полученные наблюдения с маркетинговой кампанией	умеет определить инструментарий для сбора данных для маркетингового исследования / мероприятия, знает этапы процесса проведения маркетинговых исследований	– способен самостоятельно определить необходимость проведения маркетингового исследования в издательстве, выбрать инструмент проведения маркетингового мероприятия
	владеет (высокий)	навыками организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия с потенциальным покупателем и потребителем с целью применения в маркетинговых мероприятиях издательства	использует коммуникативные навыки для реализации программы маркетинговых решений в издательстве	– способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности издательства, способен принимать участие в маркетинговых мероприятиях с целью формирования спроса и стимулирования сбыта издательства
ПК–33 способностью анализировать клиентскую базу	знает (пороговый уровень)	основные понятия спроса и предложения, позволяющие дифференцировать покупательский рынок, покупательскую способность основные положения маркетинга и менеджмента, основы администрирования, основы психологии взаимоотношений и делового этикета	знает о способах оценке рынка, в том числе по покупательским показателям, знает о существовании клиентской базы и о ее параметрах, знает о межличностных отношениях с целью установления взаимной заинтересованности сторон	– использует установленный терминологический аппарат, способен дать описание клиентской базы, привести пример, обозначить существующие сегменты клиентов относительно видо-типологических характеристик издания

	умеет (продвинутый)	анализировать рынок и возможных будущих потенциальных клиентов, выявляя их потребности и финансовые возможности	использует аналитические и статистические данные для установления тенденций рынка и его последующего сегментирования, использует правила проведения исследований для точечного анализа клиентской базы	– умеет дифференцировать клиентскую базу на сегменты, подкреплять это исследовательскими и аналитическими результатами, умеет классифицировать клиентские базы
	владеет (высокий)	навыками составления схем привлечения клиентов, навыками психологической устойчивости, навыками выбора стратегии в работе с клиентом	владеет административным ресурсом для наработки клиентской базы, владеет различными способами проведения маркетинговых или распространительских мероприятий	– способен определить перспективы рынка, определить степень лояльности к издательскому продукту, проводить глубокий анализ сегмента рынка, используя для этого все доступные способы получения информации.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом и рецензией на доклад, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и

внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзаменационная оценка либо проставляется по результатам работы в рейтинговой системе, либо по результатам устного экзамена. Экзамен проводится по билетам.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.
2. Психика: определение, характеристика, структура.
3. Проблемы эволюции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Основные этапы становления психологии.
6. Современные психологические концепции.
7. Классический психоанализ З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Психика как предмет психологического исследования.
13. Сознание человека как психологическая категория.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.
15. Самосознание человека: определение и структура.
16. Проблема бессознательного в психологии
17. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
18. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
19. Влияние мышления на развитие восприятия.
20. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
21. Психологические теории внимания.
22. Приёмы развития внимания.
23. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
24. Теории памяти в психологии.
25. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонотенезе.
26. Воображение: определение, характеристика и структура.

27. Психология творческого мышления.
28. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
29. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
30. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Структура языка и речевой деятельности.
32. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
33. Психологическая характеристика воли.
34. Психические образования.
35. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
36. Развитие личности.
37. Психологическая структура личности.
38. Направленность личности.
39. Психологическая характеристика темперамента.
40. Психологическая характеристика характера.
41. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.
42. Деятельность: основные понятия и принципы.
43. Структура деятельности.
44. Определение и классификация социальных групп.
45. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
46. Социальная перцепция.
47. Развитие социальных групп.
48. Психология малых групп.
49. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
50. Психологические основы самосовершенствования личности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Психология»**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может бегло и точно применять терминологический аппарат дисциплины, способен осуществлять самостоятельный поиск источников для написания рефератов, контрольных работ
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, способен применять знания по библиографическому сбору материала



75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных понятий и в общем виде знает как подбирать литературу
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен дать определения основным понятиям, не может осуществлять поиск библиографических источников

### **Оценочные средства для текущего контроля Тестовые задания к Разделу 1.**

1. *Психология как наука о сознании возникла:*
  - а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
2. *Психическое отражение:*
  - а) является точной копией окружающей действительности;
  - б) носит избирательный характер;
  - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
  - г) не зависит от условий отражения.
3. *Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:*
  - а) психоанализ;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическая психология.
4. *Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:*
  - а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные;
  - г) объективности.
5. *Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:*
  - а) деятельности;
  - в) подкрепления;
  - г) интроспекции.
6. *При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:*
  - а) процессуальный;

- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

7. *Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:*

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

8. *Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:*

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. *Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:*

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

11. *Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:*

- а) поза, мимика, интонация;
- б) установки;
- в) ощущения;
- г) ожидания.

12. *Биологическая форма отражения – это:*

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность.

13. *Развитие человека как вида называется:*

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;

- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

14. *Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:*

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбницем;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

15. *Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют...*

- а) потребностью;
- б) направленностью;
- в) мотивом;
- г) действием.

16. *Нейропсихология как область психологии изучает...*

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;
- б) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений;
- в) связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга;
- г) количественное отношение между силой раздражения и величинами возникающего ощущения.

17. *Одним из компонентов сознания является...*

- а) инстинкт;
- б) установка;
- в) влечение;
- г) самосознание.

18. *Основной критерий психического развития в концепции З. Фрейда – это...*

- а) созревание интеллектуальных функций;
- б) эмоционально-волевая зрелость человека;
- в) изменение способов фиксации либидо;
- г) осознание личностных черт и формирование идентичности.

19. *Основателем бихевиоризма является...*

- а) К. Роджерс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) З. Фрейд;
- г) Д. Уотсон.

**Ключ к тестам:**

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – в, 11 – а, 12 – в, 13 – г, 14 – а, 15 – г, 16 – в, 17 – г, 18 – в, 19 – г

## **Тестовые задания к Разделу 2.**

1. *Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

2. *Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

3. *Свойство, которое обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:*

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

4. *Согласно современным исследованиям объём актуального сознания оценивается величиной:*

- а)  $5 \pm 2$ ;
- б)  $6 \pm 2$ ;
- в)  $7 \pm 2$ ;
- г)  $8 \pm 2$ .

5. *Образно-информационное отражение действительности на основе рекомбинации образов памяти называется...*

- а) восприятием;
- б) моделированием;
- в) воображением;
- г) мышлением.

6. *Ощущение, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...*

- а) экстерорецептивными;
- б) интерактивными;
- в) интероцептивными;

г) проприоцептивными.

7. Вид внимания, возникающий в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека...

а) непроизвольное;

б) произвольное;

в) слепопроизвольное.

8. Относительная устойчивость образов восприятия – это ...

а) избирательность;

б) константность;

в) апперцепция;

г) направленность.

**Ключ к тестам:**

1 – а, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б.

### **Тестовые задания к Разделу 3.**

1. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

а) мотива;

б) личности;

в) темперамента;

г) способностей.

2. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Н. Леонтьев;

в) Г.А. Ковалёв;

г) Л.С. Выготский.

3. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

а) поведение;

б) жест, мимика;

в) действие;

г) активность.

4. Действие, помогающее человеку осознать его значение для других людей, называется:

а) умением;

б) импульсивным поведением;

в) поступком;

г) навыком.

5. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввёл:

а) А.Н. Леонтьев;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Л.С. Выготский;

г) П.Я. Гальперин.

6. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:*

а) потребностью;

б) мотивом;

в) целью;

г) задачей.

7. *Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):*

а) направленность;

б) темперамент;

в) характер;

г) способности.

8. *Понятие «зона ближайшего развития» было введено:*

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;

г) А.Н. Леонтьевым.

9. *Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:*

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

10. *Психологической характеристикой сознания не является:*

а) активность;

б) мотивированность;

в) интенциональность;

г) реактивность.

11. *Самосознание можно определить как:*

а) повышенное внимание к себе;

б) уровень притязаний;

в) направленность личности;

г) образ себя.

12. *Психологическим механизмом самосознания выступает:*

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) идентификация;

г) атрибуция.

13. *Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения, типичный*

для данного человека, включает в себя... Укажите не менее двух вариантов ответа.

А) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);

б) характер как систему отношений и способов поведения;

в) состояние здоровья;

г) психическое состояние.

**Ключ к тестам:**

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – в, 10 – г, 11 – г. 12 – б; 13 – а, б

**Критерии оценки (письменный ответ)**

- ✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.
- ✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Психология»

**Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции**

**Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения**

1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?
2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?
4. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две ее составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».
5. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?
6. Какое место занимает психология в системе наук?
7. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
8. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

**Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе**

1. Что такое психика? Какое строение она имеет? Каковы механизмы функционирования психики?
2. Какие теории и концепции функционирования психики вам известны?
3. Каковы этапы филогенеза психики и сознания?
4. Как психика связана с организмом?
5. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?
6. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.
7. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.
8. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.



9. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.
10. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.
11. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
12. Каковы объективные критерии психики, выделяемые в школе А. Н. Леонтьева? Определите понятия «биотический стимул», «абиотический стимул», «раздражимость» и «чувствительность».
13. Каковы необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности? Как можно доказать это экспериментально?
14. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
15. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?

### **Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции**

1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?
5. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
6. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
7. В чем различие между решением проблемы целостности в Австрийской и Берлинской школах?
8. Что такое принцип изоморфизма, и как на его основе вештальтпсихологии объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?
9. Чем обогатили целостный подход в психологии Лейпцигская школа и школа К. Левина?
10. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?

11. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?
12. В чём суть психологии прагматизма? Кого из представителей этого направления вы знаете?
13. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.
14. Каковы основные методологические и теоретические положения экзистенциальной психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитие психологической науки.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений**

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
2. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?
3. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.
4. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.
5. На каком возрастном этапе начинают функционировать органы чувств ребёнка?
6. С чем связано наше восприятие мира?
7. В чём заключается принцип дополнения?
8. Что представляет собой физиологический порог?

### **Тема 5. Внимание и память**

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания? Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?
2. Как формулируется эффект Б. В. Зейгарник?
3. Какие виды и процессы памяти вы знаете?
4. Как функционирует процесс забывания?
5. Каковы пути лучшего запоминания?

## **Тема 6. Мышление, речь и воображение**

1. Помогает ли функциональная ригидность человеку адаптироваться к новым условиям?
2. Можно ли сказать, что случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач?
3. Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей?
4. В понимании интеллекта современной наукой на что делается основной упор?
5. Чем характеризуются люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний?
6. Чем характеризуются творческие люди?

## **Тема 7. Психические состояния и образования личности**

1. Каковы понятия и основные признаки воли?
2. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
5. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
6. Что такое чувства?
7. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.
8. Проанализируйте основные теории эмоций.
9. Каково соотношение эмоций и личности?
10. Сформулируйте определение психического состояния.
11. Что такое целостность, подвижность и относительная устойчивость психических состояний человека?
12. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
13. Какие классификации психических состояний Вам известны?

## **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии**

### **Тема 8. Психология личности**

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Раскрой понятие структуры личности.
3. Какова роль направленности личности в жизни человека?

4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
5. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.
6. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?
7. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.
8. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.
9. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязывать эти понятия?
10. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
11. Какова роль задатков в развитии специальных способностей?
12. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
13. Какое определение можно дать темпераменту?
14. Что такое типы темперамента?
15. Как взаимодействует темперамент, деятельность и общение?
16. Какие качества личности следует отнести к свойствам темперамента?
17. Каково соотношение темперамента и личности?
18. Раскройте содержание понятия характера.
19. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
20. Что входит в структуру характера?
21. Какие существуют типологии характеров?
22. Как формируется характер?
23. Каково соотношение личности и характера?
24. Опишите структуру личности по В. Джемсу.
25. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?
26. Каковы критерии двух «рождений» личности по А. Н. Леонтьеву? В чем психологический смысл феномена «горькой конфеты»?
27. Как соотносятся между собой понятия «социальный индивид» и «личность»?

#### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы**

1. Воспроизведите определение общения, охарактеризуйте его содержание. Назовите виды человеческого общения.
2. Какова роль общения в психическом развитии человека? Какова роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?

3. В чём специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Какие Вам известны средства коммуникации?
4. Какие существуют типы информации?
5. Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Каковы типы взаимодействий? Охарактеризуйте их.
6. Что такое перцепция?
7. Как можно объяснить идентификацию, т.е. механизм взаимопонимания?
8. Что такое эмпатия?
9. Что такое «социальная роль»?
10. Каковы основные черты коллектива?
11. Что такое социально-психологический климат коллектива и каковы условия его формирования?

### **Критерии оценки (устный ответ)**

- ✓ 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблемы изучаемой области.
- ✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине «Психология»

**Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции**

**Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения**

**Вариант 1.**

Задание 1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?

Задание 2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении её исторического пути. Что может быть общего между ними?

Задание 3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?

Задание 4. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

**Вариант 2.**

Задание 1. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две её составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».

Задание 2. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?

Задание 3. Какое место занимает психология в системе наук?

Задание 4. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.

**Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе**

**Вариант 1.**

Задание 1. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?

Задание 2. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.

Задание 3. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.

Задание 4. Чем различаются между собой потребностно-мотивационные и операционально-технические аспекты деятельности?

## **Вариант 2.**

Задание 1. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.

Задание 2. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.

Задание 3. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.

Задание 4. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?

## **Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.

Задание 2. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?

Задание 3. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?

Задание 4. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?

### **Вариант 2**

Задание 1. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.

Задание 2. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?

Задание 3. Что такое принцип изоморфизма и как на его основе гештальтпсихологи объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?

Задание 4. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений**

#### **Вариант 1.**

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

2. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.

3. Выберите правильный ответ.

*Органы чувств ребёнка начинают функционировать:*

- а) у большинства до рождения;
- б) с момента рождения;
- в) в первые недели после рождения;
- г) на втором месяце после рождения.

*Физиологический порог:*

- а) представляет собой процесс чувствительности рецептора;
- б) определён генетически;
- в) зависит от возраста;
- г) все ответы верны.

*Выбери правильный ответ:*

1) Мы ориентируемся в днях недели или расположении в словаре благодаря:  
а) пространственной ориентации; б) последовательной ориентации; в) ассоциативной ориентации; г) иерархической ориентации.

#### **Вариант 2.**

1. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?

2. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.

3. Выберите правильный ответ.

*Наше восприятие мира связано:*

- а) с культурой, к которой мы принадлежим;
- б) с практикой;



- в) с опытом;
- г) все эти ответы верны.

*Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:*

- а) сгруппировать близко расположенные элементы;
- б) сгруппировать сходные элементы;
- в) дополнить плохо очерченный контур;
- г) все ответы верны.

*Воздействие на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:*

- а) новее; б) сложнее; в) интенсивнее; г) связаны с нашими потребностями.

## **Тема 5. Внимание и память**

### **Вариант 1.**

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания?

2. *Верно или неверно?*

- 1) Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
- 2) Интенсивная проработка материала в короткое время приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение.

3. *Выбери правильный ответ:*

Хорошая память:

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем; в) всегда облегчает жизнь человеку.

### **Вариант 2.**

1. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?

2. *Выбери правильный ответ:*

- 1) Мы ориентируемся в днях недели или расположении в словаре благодаря:
  - а) пространственной ориентации; б) последовательной ориентации; в) ассоциативной ориентации; г) иерархической ориентации.
- 2) Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:
  - а) торможением; б) активным забыванием; в) «мотивированным» забыванием.

## **Тема 6. Мышление, речь и воображение**

### **Вариант 1.**

1. *Верно или неверно?*

- 1) Функциональная ригидность помогает человеку адаптироваться к новым условиям.
- 2) Случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач.
- 3) В настоящее время наука сумела объяснить, как гены влияют на развитие интеллекта.
- 4) Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей.

### **Вариант 2.**

2. *Выбери правильный ответ:*

- 1) В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что:
  - а) наследуется; б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде; в) в основном приобретается; г) неравномерно распределён у представителей разных рас.
- 2) Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:
  - а) высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей;
  - б) низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей;
  - в) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
  - г) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.
- 3) Как правило, творческие люди характеризуются:
  - а) конформизмом; б) успешной социальной адаптацией; в) ясными чёткими представлениями об окружающем мире; г) все ответы не верны.

## **Тема 7. Психические состояния и образования личности**

### **Вариант 1.**

1. Каковы понятия и основные признаки воли?
2. В чём заключается волевая регуляция поведения?
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.

### **Вариант 2.**

1. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
2. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
3. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
4. Что такое чувства?

## **Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии**

## **Тема 8. Психология личности**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

Задание 2. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?

Задание 3. Каково соотношение темперамента и личности?

Задание 4. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?

### **Вариант 2.**

Задание 1. Раскрой понятие структуры личности.

Задание 2. Какова роль направленности личности в жизни человека?

Задание 3. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

Задание 4. Опишите структуру личности по В. Джемсу.

## **Тема 8. Психология личности**

### **Вариант 1.**

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

2. Какова роль направленности личности в жизни человека?

3. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.

4. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.

### **Вариант 2.**

1. Раскрой понятие структуры личности.

2. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

3. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?

4. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

- ✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного

вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.
- ✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Темы рефератов**

По дисциплине «Психология»

### **Раздел 2.**

#### **Тема 7. Психические состояния и образования личности**

1. Психические состояние: определение и характеристика
2. Психические образования личности: определение и характеристика
3. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
4. Теории эмоций.
5. Эмоции и современное художественное творчество.
6. Чувства в психологии
7. Аффекты: особенности психологического изучения
8. Любовь как нравственное чувство.
9. Воля: определение и психологическая характеристика
10. История исследования психологии воли

11. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
12. Основные направления и пути развития воли.

### **Раздел 3.**

#### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы**

1. Социально-психологические явления: определение и характеристика
2. Социально-психологические процессы: определение и характеристика
3. Общение: определение и общая характеристика.
4. Психология невербального общения.
5. Общение: определение, структура, общая характеристика.
6. Общение: проблемы успешности построения коммуникации.
7. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Способы и приёмы успешного партнёрского общения.
10. Сотрудничество и партнёрство.

#### **Критерии оценки реферата:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.