



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП «Издательское дело»

И.П. Куманева  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента коммуникаций и медиа

В.А. Казакова  
(Ф.И.О. директора)

«11» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

**Направление подготовки 42.03.03Издательское дело**

профиль Книгоиздательское дело

**Форма подготовки очная**

курс 1, 2 семестр 1-4  
лекции 0 час.  
практические занятия 288 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек 0 / пр 216 / лаб. 0 час.  
в том числе в электронной форме лек 0 / пр 12 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 288 час.  
в том числе с использованием МАО 216 час.  
в том числе в электронной форме 12 час.  
самостоятельная работа 234 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 1, 3 семестр  
экзамен 2,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принятым решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 25.02.2016 № 02-16, и утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол №9 от 14 июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой д.пед.наук, Бочарова Е.П.  
Составитель (ли): ассистент, Мирзаханян Н.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль «Книгоиздательское дело» (ОС ВО ДВФУ). Дисциплина входит в базовую часть и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Обучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (GeneralEnglish).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддерживать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-7</b> (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p>	Знает	<p>4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления;</p> <p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</p> <p>структурные типы простого и сложного предложения;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки</p>
	Умеет	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> <p>делать устное сообщение, доклад</p>

	Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.
ОК–12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums), CaseStudy, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (288 час.)**

**Тема 1: Thewayweare/ такие, какие мы есть – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – имя прилагательное и наречие “adjectivevs. Manneradverbs”. Приставки прилагательных “im-“, “in-“, “un-“, “dis-”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – повторение лексики по теме «поведение», «личность».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение и интонация в вопросах и ответах, ударение слов.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – умение использовать наречие “always” и настоящее длительное время для указания действию, которое происходит чаще.

5. Аудирование (Listening) – соотнесение ответов на тему, когда говорится о людях которыми они восхищаются.

6. Чтение (Reading) – чтение журнальной статьи «onlinestudentprofiles».

7. Письмо (Writing) – самостоятельная работа написание персонального профиля.

8. Говорение (Speaking) – работа в парах; с помощью вопросов узнать о личностных качествах друга.

### **Тема 2. Experiences / Опыт – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение видовременной формы “presentperfect”; вопросы и ответы “presentperfectandpastsimple” времен.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «причастные формы неправильных глаголов».

3. Произношение (Pronunciation) – сокращенные формы глагола “have”.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – умение вежливо поддержать разговор, используя вопросы “doyou?” и “haveyou?”.

5. Аудирование (Listening) – слушать диалоги о том, что люди сделали и выбрать правильные ответы. Слушать и ответить на вопросы на тему “travel”

6. Чтение (Reading) – чтение текстов “travelblogs”.

7. Письмо (Writing) – написание блога для размещения на онлайн форуме; с использованием таких наречий как “unfortunately”, “fortunately”, “amazingly” и т.п..

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы, играть в игру и попытаться с помощью вопросов узнать о том, что ваши одноклассники никогда не делали.

### **Тема 3. Wonders of the world / Чудесамира – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – превосходная степень имен прилагательных; вопросы “how + adjective”; дополнительные задания.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «здания и структуры», «природные особенности».

3. Произношение (Pronunciation) – соотнесение и удаление звуков с прилагательными превосходной степени; противопоставление.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – умение использовать короткие формы “really” “sure”, чтобы согласиться с собеседником.

5. Аудирование (Listening) – понимание разговоров и сопоставление ответов; умение идентифицировать информацию; детальное понимание вопросов.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «worldrecords».

7. Письмо (Writing) – умение писать параграф об интересных местах в своей стране.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение давать советы о том, какие места можно посетить в своей стране.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

#### **Тема 4. Familylife / Семейная жизнь – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – умение использовать глаголы “let”, “make” “help” “want” “ask” “tell” в соответствующих контекстах; умение употреблять “would” and “usedto”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «семья», «родственники», «члены семьи».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция «usedto», соотнесение гласных звуков.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – употребление выражений мнения «itseemstome», употребление выражений «ifyouasme»; использование выражений “exactly”, “definitely”, “absolutely” для выражения согласия с мнениями других людей.

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «reasonable demands», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «family memories» и заполнение пропусков в предложениях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Barbara’sblog».

7. Письмо (Writing) – умение написать блог о семейных воспоминаниях..

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: приготовьте короткую историю о вашей семье и делитесь с вашими одноклассниками.

#### **Тема 5. Foodchoices / Питание – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение имен существительных исчисляемых и не исчисляемых видов, изучение слов выражающих количество “alittle”, “afew”, “veryfew” “toomuch” “enough” “toomany” и т.п..

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «контейнер», «разные способы приготовления еды».

3. Произношение (Pronunciation) – ударение, схожие и разные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – употребление выражений «No, thanks», «I'm fine» с целью отказать вежливо во время беседы.

5. Аудирование (Listening) – сопоставление картинок в нужный порядок по теме «that sounds good». Детальное понимание аудиотекста «snack habits» и заполнение информации в пропущенных местах.

6. Чтение (Reading) – чтение интервью «Snacks around the world».

7. Письмо (Writing) – умение писать блог по теме “самый популярный закуска в твоей стране”; умение использовать примеры с словами “like”, “for example”, “such as”.

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: запланируйте ужин с вашей группой.

### **Тема 6. Managing life / Управлять жизнью – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение форм будущего времени “will”, “be going to” “present continuous as future”; изучение модальных глаголов “had better”, “ought to”, “might” “have to”, “would rather”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «выражения make and do».

3. Произношение (Pronunciation) – редукция глаголов “want to”, “you’d better”, “going to have to”, “ought to”, “have got to”, сопоставить гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение завершить разговор выражениями “I’d better go”, “I’ve got to go”, “I’ll call you later”, использовать разговорной речи неформальные выражения как “see you later”.

5. Аудирование (Listening) – Детальное понимание проблем у людей; заполнение пропущенных мест в контексте.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «Multitasking».

7. Письмо (Writing) – написание совета об управлении временем, используя союзные слова “as long as”, “provided that” “unless”.

8. Говорение (Speaking) – групповая работа: запланируйте мероприятие и расскажите о вашем плане другим.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

### **Тема 7. Relationships / Взаимоотношения – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение относительных предложений с относительными местоимениями “who”, “which”, “that”; фразовые глаголы.



2. Словарный запас (Vocabulary) – Изучение лексики по теме “фразовые глаголы”.

3. Произношение (Pronunciation) – ударение фразовых глаголов; различие звуков в каждой группе.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – умение вежливо комментировать с выражениями “Ithink”, “probably”, “kindof”, “inaway”.

5. Аудирование (Listening) – умение предсказать развитие диалога об описании людей; детальное понимание. Соотнесение ответов в нужную таблицу.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Lookingforlove? Online is the way to go».

7. Письмо (Writing) – написание статьи о своих друзьях; использовать выражения “both”, “neither”.

8. Говорение (Speaking) – групповая работа: обсуждайте и опишите вашего идеального партнёра.

#### **Тема 8. Whatif? / что если? – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение “wish + past” формы, условные предложения с союзным словом “if”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – выражения с глаголами и предлогами.

3. Произношение (Pronunciation) – Интонация в длинных вопросах; сходства и различие разных звуков.

4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – умение дать советы, используя выражения “IfIwereyou”, “youmightwantto”.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание монологов четырех людей об их желаниях; детальное понимание разговоров о проблемах и разных ситуациях.

6. Чтение (Reading) – чтение статьи “If I could live my life over”.

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о том, как бы ты хотел изменить свою жизнь; использовать в сочинении такие наречия как “probably”, “definitely”.

8. Говорение (Speaking) – групповая работа: обсудите воображаемые ситуации и как бы вы поступили.

#### **Тема 9. Techsavvy? / Высокотехнологичный? – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – вопросы в предложениях; фразовые глаголы с объектами; вопросы “howto+ verb”, “whereto + verb”, “whatto”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «фразовые глаголы» и их употребление с электрическими устройствами и “гаджетами”.

3. Произношение (Pronunciation) – соединение консонантных и гласных звуков, определение неударных слогов.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение высказать мнение с помощью таких выражений как “on the other hand”, “I know what you mean, but...”, “you know what I mean?”.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «what do you know about the Internet?» и «Technology matters».

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Savvy and safe».

7. Письмо (Writing) – написание статьи о том, как можно защитить личную информацию.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: ведите дебаты по теме “технологический этикет”.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

### **Тема 10. What’s up? / Что нового? – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение времен “present perfect continuous”, “present perfect”; употребление наречий времени “since”, “for”, “already”, “still”, “yet”.

2. Словарный запас (Vocabulary) – способы коммуникации, использовать выражения для описания фильма; жанры кино.

3. Произношение (Pronunciation) – Редукция глагола “have”; сопоставить гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение попросить об одолжении вежливо, использовать такие выражения как “I was wondering”, “would it be OK with you”, “allright, ok” “so” .

5. Аудирование (Listening) – прослушивание “Favours at work”, “I’d really recommend it” разговоров с целью выявления одолжений, детальное понимание разговоров разных людей о просмотре показа.

6. Чтение (Reading) – чтение текста отзыва на фильм «Avatar is stunning, memorable and mesmerising!».

7. Письмо (Writing) – написание краткого отзыва о фильме, шоу, концерте или книге. Противопоставить идеи с союзными словами “although” “even if” “even though”.

8. Говорение (Speaking) – групповая работа; задавать вопросы с целью выявления информации о том, какие увлечения есть у собеседника и чем он недавно занимался.

### **Тема 11. Impressions / впечатления – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – изучение модальных глаголов “must”, “might”, “can’t”, “could”; прилагательные с окончаниями “-ed”, “-ing”, разница между ними.

2. Словарный запас (Vocabulary) – Выражения чувства и реагирования.
3. Произношение (Pronunciation) – связь и удаление с глаголом “must”, окончание прилагательных с “-ed”суффиксом.
4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – понимание чувств других, описание ситуации, употребление “Isee” для выражения понимания собеседника.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание и сопоставление разговоров, описание ситуаций и написание ответов с помощью “must”, детальное понимание разговора и обсуждение об этом.
6. Чтение (Reading) – чтение статьи «ElSistema» о музыкальном образовании.
7. Письмо (Writing) – написание электронного письма к благотворительной организации.
8. Говорение (Speaking) – парная работа: составить предложения и проверить с одноклассником.

#### **Тема 12. In the news / В новостях – 12 час.**

1. Грамматика (Grammar) – Страдательное наклонение простого прошедшего времени, употребление с “by”+агент; наречия с пассивным залогом.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по темам «экстремальные погодные условия», «природные катастрофы».
3. Произношение (Pronunciation) – разделение предложения в нескольких частях; сопоставление омофонов.
4. Разговорные стратегии (Conversationstrategies) – представление новостей с выражениями «Didyouhear» и «andGuesswhat?»; выражение «thethingis/was».
5. Аудирование (Listening) – прослушивание текста “whatdotheysaynext?” о новостях, и ответы на вопросы.
6. Чтение (Reading) – чтение интервью с иностранным корреспондентом «life’swork: ChristianeAmanpour».
7. Письмо (Writing) – написание отчета, используя статистику.
8. Говорение (Speaking) – парная работа: придумать короткие новости и рассказать другу.
9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-3	ОК-7	знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте;		
			владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка		

2	Темы: 4-6	ОК-12	Знает основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			Умеет грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия		
			Владет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме		
3	Темы: 7-8			УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
4	Темы: 9-12			УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Day J. Unlock 4: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 127 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792303&theme=FEFU>
2. Firth M. Unlock 3: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 128 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792264&theme=FEFU>
3. Firth M. Unlock 3: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 143 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792272&theme=FEFU>
4. Lansford L. Unlock 4: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 224 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU>
5. Ostrowska S. Unlock 3: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 223 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792243&theme=FEFU>
6. Sowton C. Unlock 4: Reading & writing skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU>
7. Stirling J. Unlock 4: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 135 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792283&theme=FEFU>
8. Westbrook C. Unlock 3: Reading & writing skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792194&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Espinosa T. Language for study: Level 2. – Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2012. – 229 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>
2. Trappe T., Tullis G. Intelligent business. Intermediate: coursebook. – England: Pearson Education Limited, 2012. – 176 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710720&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNNWorldNews <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

3. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. TheGuardian<http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
5. TheNewYorkTimes<http://www.nytimes.com/>(тематические статьи по избранной тематике)
6. TheWashingtonTimes<http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Обучающая платформа Learning Management System:  
<https://www.cambridgeilms.org/main/p/splash>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,3 семестров и экзамена в конце 2,4 семестров.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются лабораторные занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия



проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объектов
Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 12) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F207  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F730  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Направление подготовки 42.03.03 Издательское дело.**

**Профиль Книгоиздательское дело**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Thewayweare / такие, какие мы есть Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема лабораторной работы: Experiences / Опыт Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

3.		<p>Тема лабораторной работы: Wondersoftheworld / Чудеса мира Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
4.	Итого 1 семестр		72 часов	
5.	<p>Второй семестр. 1-18 недели</p>	<p>Тема лабораторной работы: Familylife / Семейная жизнь Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	15 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

6.		<p>Тема лабораторной работы: Foodchoices / Питание</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	15 часов	<p>УО-3,          ПР-1,          ПР-3,          ПР-10,          ПР-12</p>
7.		<p>Тема лабораторной работы: Managinglife / Управлять жизнью</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.</p> <p>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p>	15 часов	<p>УО-3,          ПР-1,          ПР-3,          ПР-10,          ПР-12</p>
8.	Итого 2 семестр		72 часов	
9.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	

10.	Третий семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Relationships / Взаимоотношения Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
11.		Тема лабораторной работы: Techsavvy / высокотехнологичный Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

12.		Тема лабораторной работы: What's up / Что нового? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
13.	Итого 3 семестр		72 часов	
14.	Четвертый семестр.  1-18 недели	Тема лабораторной работы: Impressions / Впечатления Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	15 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

15.		Тема лабораторной работы: Inthenews / В новостях Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	15 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
16.		Тема лабораторной работы: Lookingahead / Планируем все заранее Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	15 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
17.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	
18.	Итого 4 семестр		72 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:



- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема

теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Методические указания к эссе

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «Inmyopinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “Ontheonehand, ontheotherhand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки

<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо немногочисленны, но затрудняют понимание текста</p>
<p><b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»</p>	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются</p>

## Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86 «отлично» «зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно</p>	<p>Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего</p>
<p><b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»</p>	<p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута</p>	<p>Не может поддержать беседу</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>Содержание высказывания не воспринимается</p>

## Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

### УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

#### 1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

#### 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта TimesNewRoman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст

<b>Менее 60 «неудовлет ворительно » / «незачет»</b>	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок
---	--	--

### **Методические указания к заданиям рабочей тетради**

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 42.03.03 Издательское дело.**  
**Профиль Книгоиздательское дело**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-7</b> (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p>	Знает	<p>4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;</p> <p>универсальные грамматические категории и явления;</p> <p>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</p> <p>структурные типы простого и сложного предложения;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки</p>
	Умеет	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;</p> <p>находить основную или нужную информацию;</p> <p>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;</p> <p>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</p> <p>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;</p> <p>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p> <p>делать устное сообщение, доклад</p>

	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>
ОК–12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-3	ОК-7	знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

			умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте;		
			владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка		
2	Темы: 4-6	ОК-12	Знает основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
			Умеет грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия		
			Владет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме		
3	Темы: 7-8			УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
4	Темы: 9-12			УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК–7 владением иностранным	знает (пороговый)	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в	знание правил профессиональной этики	– способность охарактеризовать межкультурные

языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	уровень)	рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки	общения и речевого этикета	особенности ведения вербальной коммуникации;
	умеет (продвинутой)	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную	умение делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности	– способность выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации

		<p>информацию;  извлекать из  аутентичного текста  полную  информацию со  словарем;  написать личное и  деловое письмо,  отражающее  определенное  коммуникативное  намерение;  составлять тезисы,  краткий или  развернутый план  прочитанного  текста;  передавать краткое  содержание  прочитанного (7-8  фраз);  делать устное  сообщение, доклад</p>		
	<p>владеет  (высокий)</p>	<p>опытом  распознавания  различных типов  простых и сложных  предложений в  соответствии с  правилами  английского языка;  навыками  формулирования  различных типов  простых и сложных  предложений;  навыками  использования  лексико-  грамматических  единиц;  различными  алгоритмами  обработки  информации на  иностранном языке;  навыками  употребления  формул речевого  этикета в  зависимости от  социально-</p>	<p>владение  навыками  аудирования и  говорения,  которые  позволяют  осуществлять  монологическую  , диалогическую  речь на  обсуждаемые  темы на  иностранном  языке</p>	<p>– способность  использовать  навыки письменной  и устной речи в  пределах изученной  тематики;   навыки  просмотрового,  поискового,  ознакомительного и  изучающего чтения.</p>

		культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.		
ОК–12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке	знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке	– способен демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка; – способен демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; – способен демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; – способен демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке
	умеет (продвинутый)	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия	умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого	– способен грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; –

			<p>взаимодействия; умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>способен выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; – способен эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме</p>	<p>владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной</p>	<p>– способен эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; – способен применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; – способен самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

			постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
--	--	--	--	--

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. - Should we try Vietnamese food or Peruvian food?  
- Either one is fine with me.  
- I don't think Peruvian food is spicy. Let's try that. . . .
2. - Maybe Australia or Canada?  
- Whatever you prefer.  
- It seems like Australia is more interesting. . . .
3. - Should we buy a computer or a tablet?  
- Either one.  
- OK. I don't think the tablets are very expensive. . . .

4. Answers will vary. Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .  
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has \_\_\_\_\_ .  
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту

необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Примерзадания.

C. Complete the questions with the present perfect. Then write the short answers. Use contractions where possible.

1. A \_\_\_\_\_ (you / be) to any sand dunes?

B \_\_\_\_\_ . I went to the sand dunes by Lake Michigan once.

2. A \_\_\_\_\_ (your parents / go) white-water rafting?

B \_\_\_\_\_ . They've always wanted to go, though.

3. A \_\_\_\_\_ (your sister / see) the ocean?

B \_\_\_\_\_ . In fact, she's seen the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Примерзадания.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)

2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)

3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)

4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/ «незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### **Критерии оценки письменной (тестовой) части**

Выделяются следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
- 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Пример типового теста.**

Cross out the phrasal verb that doesn't work for each sentence.

1. My girlfriend and I were fighting, but now we're getting along / breaking up / going out again.
2. My best friend **grew up** / **settled down** / **flew back** in a small town.
3. Sometimes breaking up **hangs out** / **works out** / **turns out** to be the best decision.
4. Could you help me **turn on** / **print out** / **plug** in this computer?
5. I don't know how to **hook up** / **look up** / **print out** the information I need.
6. Please **turn off** / **turn down** / **take apart** your ringtone. It's very annoying.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

**Критерии оценки эссе:**

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используются и словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста</p>

<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
---	---	--	--	---------------------------------------

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article giving advice on how to improve something.
2. Write a short article about the evening routines of your partner.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Грамматическая правильность речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживает беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно<sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно</p>	<p>Не стремится начинать и поддерживает беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего</p>
<p><b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»</p>	<p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута</p>	<p>Не может поддержать беседу</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>Содержание высказывания не воспринимается</p>

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
2. Play a game to make small talk at a party.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки работы** зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.

1. Is your neighborhood quiet? \_\_\_\_\_

2. Do you live with your parents? \_\_\_\_\_

3. Do you have a big TV? \_\_\_\_\_

2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.

1. name/What's/first/your? \_\_\_\_\_

2. full-time/a/Do/have/you/job? \_\_\_\_\_

3. live/best friend/Does/your/nearby? \_\_\_\_\_

### УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления



<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/ «незачет»</b>	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Advantages and disadvantages of social networking.
2. Current fashion trends.