



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТРАНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Казакова

(подпись) (Казакова В.А.)

« 10 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
коммуникаций и медиа

Казакова

(подпись) Казакова В.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 10 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

профиль «Мультимедийная журналистика»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 2 час./ пр. 10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента коммуникаций и медиа, протокол № 10 от «10» июня 2019 г.

Директор департамента коммуникаций и медиа: В.А. Казакова

Составитель: д.б.н., профессор Галактионов О.К.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» разработана для студентов, обучающихся по направлению 42.03.02 Журналистика, профилю «Мультимедийная журналистика».

«Социальная антропология» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Социальная антропология» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия», «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (108 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Цель курса – углубленное знакомство с предметом изучения и базисной тематикой социальной антропологии.

Основные задачи курса:

– дать студентам систематическое представление о закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристиках архаических, традиционных и современных обществ, представление о культурном многообразии народов мира;

– познакомить студентов с основными разделами социальной антропологии;

– ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

– сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знакомство с основными разделами и предметными областями социальной антропологии;
- получить представление о процессе становления и развития антропологической науки;
- знакомство с классическими работами зарубежных и отечественных антропологов и этнологов;
- усвоение основных понятий, теоретических направлений и дискуссионных проблем антропологической науки.
- умение применять методы социальной антропологии (сравнительный, функциональный, структурный и др.) в достижении современной социальной антропологи в прикладной деятельности;
- владение первоначальными навыками проведения самостоятельного полевого исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	Знает	подходы в социальной антропологии к появлению и бытованию понятий «свобода», «социальная ответственность»
	Умеет	определять отношение различных сообществ к понятиям «свобода», «социальная ответственность»
	Владеет	способностью определять содержание понятий «свобода», «социальная ответственность» применительно к своей профессиональной деятельности
ОПК-10: способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ,	Знает	подходы в социальной антропологии к изучению психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов
	Умеет	анализировать и объяснять психологические и социально-психологические составляющие функционирования отдельных общественных

особенности работы журналиста в данном аспекте		институтов
	Владеет	навыками анализа психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: 2 часа – лекция – конференция.

Практические занятия – 5 часов – семинар – пресс-конференции,
– 5 часов семинар-презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Что такое антропология? (2 часа).

Антропология - универсальная наука о сходствах и различиях между человеческими культурами. Эпоха географических открытий. Формирование науки о культуре первобытных народов.

Соотношение терминов "антропология", "этнология", "этнография".
Социальная и культурная антропология.

Исчезновение архаических культур. Изменения содержания антропологической науки: от науки о доисторическом обществе к науке о различиях между культурами.

Антропологические субдисциплины: историческая антропология, политическая антропология, экономическая антропология, юридическая антропология и др.

Тема 2. История антропологической науки (2 часа).

Эволюционные идеи в биологии. Ч. Дарвин. Классический эволюционизм. Диффузионизм.

Б. Малиновский – основатель функционального метода в социальной антропологии. Функционализм как способ изучения культур. Структурный функционализм А. Рэдклиффа-Брауна и Э. Эванс-Притчарда.

Французский структурализм. Работы К. Леви-Стросса. Бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры.

Тема 3. Архаические общества (2 часа).

Половозрастное неравенство. Неравенство в обществах высокоразвитых рыболовов (индейцы Северо-Запада Америки и Флориды).

Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Реципрокация. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство. Сегментарное племя.

Вождество - первая иерархическая форма социальной организации. История теории вождества. Основные характеристики вождества. Экономическая основа вождества. Редистрибуция. Структура власти. Типология вождеств. Признаки вождества и его отличие от государства.

Тема 4. Методы антропологического исследования (2 часа).

Методы сбора материала. Интервьюирование. Наблюдение. Включенное наблюдение. Извлечение информации из других категорий источников (опубликованных материалов, архивных документов, отчетов).

Общенаучные методы. Наблюдение. Эксперимент. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Системный подход.

Методы антропологического анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Функциональный метод. Структурный метод. Кросс-культурные методы.

Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии (2 часа).

«Социальный дарвинизм» как основание расизма. Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей (формы черепа и др.).

Выделение физической антропологии как самостоятельной дисциплины. Источник разнообразия культур в органической variability человека. Связь биологического направления в культурной антропологии с теорией Кречмера (зависимость психических типов людей от их физического развития).

Тема 6. Историческая антропология (2 часа).

Школа "Анналов" М. Блока и Л. Февра. Изучение истории ментальности. Отличие коллективной психологии средневекового и современного человека. Историческая антропология Ж. Ле Гоффа и А.Я. Гуревича. От исторической антропологии к истории повседневностей и микроистории. Устная история.

Источниковая база и этнографический метод. Отношение к труду. Символика и этикет власти. Картина мира. Представления о пространстве и времени в средневековом обществе. История питания, жилища и одежды.

Тема 7. Экономическая антропология (2 часа).

Принципиальные отличия экономических отношений в индустриальных и неиндустриальных обществах: вещные и личностные отношения, богатство и престиж, товар и дар. Феномен потлача. Работы М. Мосса о дарообмене. Дар как средство установления коммуникаций. Престижная экономика. М. Салинз. «Экономика каменного века». Обмен подарками в современных обществах.

Тема 8. Юридическая антропология (2 часа).

Нормы в архаических и традиционных обществах. Обычное право. Табу. Права и обязанности индивида и группы. Право, этика и мораль. Виды наказаний и санкций в архаическом обществе. Типология правовых систем культур Востока и Запада. Колониализм и этнические традиции в государственном праве. Правовая культура посттрадиционных обществ. Права

коренных народов на природные ресурсы в международном праве и национальном законодательстве.

Тема 9. Политическая антропология (2 часа).

Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии.

Истоки политической антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Основные школы и течения. Типологии стадий политической интеграции.

Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Три дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Становление государства и альтернативы ему (2 часа).

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Отличия государства от вождества.
3. Пути становления государства.
4. Альтернативы вождеству и государству.

Занятие 2. Функционализм в антропологии (2 часа).

1. Б. Малиновский – выдающийся антрополог первой половины XX в.
2. Функциональный метод Б. Малиновского.
3. Институт кула у тробрианцев.

Занятие 3. Структурный функционализм в антропологии (2 часа).

1. А. Рэдклифф-Браун и его структурно-функциональный метод.

2. Предмет и границы социальной антропологии.
3. Сравнительный метод в социальной антропологии.

Занятие 4. Неозволюционизм в антропологии (2 часа).

1. Основные стадии социальной эволюции.
2. Причины эволюционных изменений.
3. Социальная эволюция: однолинейность или многолинейность.

Занятие 5. Структурализм в антропологии (2 часа).

1. К. Леви-Стросс о месте антропологии среди социальных наук.
2. К. Леви-Стросс о структурном анализе в лингвистике и антропологии.
3. Структура мифов по К. Леви-Строссу.

Занятие 6. Психологическая антропология (2 часа).

1. Школа «культура и личность» в США.
2. Черты традиционной японской культуры (по Р. Бенедикт).
3. Воспитание японцев (по Р. Бенедикт).
4. Изменения в японской культуре (по Р. Бенедикт).

Занятие 7. Политическая антропология (2 часа).

1. Предмет изучения политической антропологии.
2. Сущность Традиционного господства.
3. Символика власти.
4. Политическая модернизация традиционных и посттрадиционных обществ.

Занятие 8. Этническая идентичность (2 часа).

1. Примордиалистская теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Конструктивистская теория этничности.

3. Конструирование этнонациональных категорий и идентичностей (по В.А. Тишкову)

Занятие 9. Возрастная стратификация (2 часа).

1. Биологический возраст и социальный возраст.
2. Возрастное неравенство в традиционных и современных обществах.
3. Система возрастных классов у нуэров (по Э. Эвансу-Причарду).

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)
 - Реферат (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства -
---	----------------	--------------	----------------------

п/п	модули/ разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Что такое антропология ?	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
2	Тема 2. История антропологической науки	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
3	Тема 3. Архаические общества	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
4	Тема 4. Методы антропологическог о исследования	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №11, 14,31
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №11, 14,31
5	Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №5, 12,
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №5, 12,
6	Тема 6. Историческая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15,41
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №15,41

7	Тема 7. Экономическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
8	Тема 8. Юридическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
9	Тема 9. Политическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. — М.: НИЦ ИНФРА — М, 2014. — 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
2. Историческая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краснова И.А., Орехова О.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 194 с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/63093.html>.

3. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов — М.: Университет, 2013. — 218 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734308&theme=FEFU>
4. Орлова Э.А. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Э. А. Орлова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 336 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820073&theme=FEFU>
5. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 284 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:820815&theme=FEFU>
6. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. — М.: Логос, 2014. — 625 с. — (Новая университетская библиотека). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468829>

Дополнительная литература

1. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Кануникова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789>
2. Антропология права. Статьи, исследования: Научное / Бочаров В.В. — СПб: СПбГУ, 2013. — 332 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=940800>
3. Антропология социальных перемен: сборник статей: к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / [С. Н. Абашин, Л. А. Абрамян, С. А. Арутюнов и др. ; отв. ред.: Э. Гучинова, Г. Комарова]; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии. — Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. — 757с. (2экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661576&theme=FEFU>

4. Антропология языка: [сборник статей] вып. 2 / [Н. Ф. Алефиренко, Р. В. Алимпиева, С. М. Белякова и др.; отв. ред. С. Р. Омельченко]; Автономная некоммерческая организация «Институт наук о человеке». — Москва: Флинта: Наука, 2012. — 199с. (2экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:675659&theme=FEFU>
5. Антропология: учебное пособие для вузов / Г. Б. Хасанова. — Москва: КноРус, 2015. — 231. (5экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:738286&theme=FEFU>
6. Антропология насилия / [Ю. М. Ботяков, В. В. Бочаров, Н. М. Гиренко и др.]; отв. ред.: В. В. Бочаров, В. А. Тишков; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии, Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург: Наука, 2001. — 532с. (3экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:102429&theme=FEFU>
7. Вождества и их аналоги: к типологии среднесложных обществ / Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев. //Материалы ..., [16-17 апреля 2012 г., г. Владивосток]. — Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. — С. 92-112. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785760&theme=FEFU>
8. Гизулина А.В. Вселенная – Человек. Курс лекций по антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гизулина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66144.html>.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2005. — 688 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/70894/>
10. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский

- открытый институт, 2011. — 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>.
11. Золотая ветвь. Новые плоды (исследование магии и религии) / Джеймс Джордж Фрэзер; [пер. с англ. А. П. Хомика]. Изд. 2-е, испр. — Москва: Академический проект, 2014. — 407с. (5экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:779330&theme=FEFU>
 12. Кравченко А. И. Социальная антропология. Учеб. пос. — М: Изд-во: Академический Проект, 2003 . — 544 с.(4экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:5619&theme=FEFU>
 13. Мердок Дж.П. Социальная структура. Пер. с англ. А.В. Коротаева. — М.: ОГИ, 2003. — 608 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/241906/>
 14. Магия, наука и религия / Бронислав Малиновский; [пер. с англ. А. П. Хомика. — Москва: Академический проект, 2015. — 298с. (3экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>
 15. Политическая антропология: учебное пособие / Н. Н. Крадин; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; Дальневосточный государственный технический университет. Учебник. 3-е изд. — М.: Логос, 2011. — 270 с. — М: Ладомир, 2001. — 213с (16экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17180&theme=FEFU>
 16. Религиозная антропология: учебное пособие / К. Б. Ермишина; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Миссионерский факультет, Кафедра религиоведения. — Москва: Изд-во Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 367с. (15экз) Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>
 17. Социокультурная антропология: история, теория и методология : энциклопедический словарь / Российский институт культурологии ; [под ред. Ю. М. Резника]. — Москва: Академический Проект: Культура, —

- Киров: Константа, 2012. — 998с.(2экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:674488&theme=FEFU>
18. Старцев А.Ф. Культурная антропология развитие человечества и общества: учебное пособие для вузов. — Вл-к.: Дальнаука, 2010. — 259 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742073&theme=FEFU>
19. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15431>
20. Социальная антропология: учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко; Московский государственный университет. — Москва: Инфра-М, 2005. — 687с. (5экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:232948&theme=FEFU>
21. Теория и методология истории: учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.]; отв. ред.: В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.]; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.] Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2015. — 504с (8экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>
22. Юридическая антропология: закон и жизнь / Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии; отв. ред.: Н. И. Новикова, В. А. Тишков. — Москва: Стратегия, 2000. — 220. (1экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:233127&theme=FEFU>
23. Ярская-Сирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология. Учебник. — Ростов н/Дону: Феникс, 2004. — 412с. (3экз) Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:7746&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Международный союз антропологических и этнологических наук

(International Union of Anthropological and Ethnological Sciences)

<http://www.leidenuniv.nl/fsw/iaaes>

2. Европейская ассоциация социальных антропологов
(European Association of Social Anthropologists) <http://www.easaonline.org/>
3. Библиотека по истории <http://historic.ru/books/index.shtml>
4. Королевский антропологический институт Великобритании и Северной Ирландии (Royal Anthropological Institute of Great Britain and Northern Ireland) <http://lucy.ukc.ac.uk/rai/>
5. Институт этнологии и антропологии РАН. <http://www.iea.ras>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная антропология» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы,

если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Социальная антропология» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социальная антропология»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

профиль «Мультимедийная журналистика»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
2	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
3	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	бчас.	УО-1, ПР-7
4	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	6 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
5	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	6 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
6	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
7	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	6 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
8	8 неделя	Работа с конспектом,	6 час.	УО-1, ПР-1

		Подготовка к практическому занятию. Тест		
9	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
10	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
11	11 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
12	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-7
13	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	6 час.	УО-1, ПР-7, ПР-4
14	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию - презентации.	6 час.	УО-1, ПР-7
15	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	бчас.	УО-1, ПР-7
16	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	бчас.	УО-1, ПР-7
17	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию - презентации	6 час.	УО-1, ПР-7
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к итоговой работе.	бчас.	УО-1, ПР-1

		Экзамен		
--	--	---------	--	--

Самостоятельная работа по курсу «Социальная антропология» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, конспект, реферат, тест.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию;

использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут

унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Написание реферата

При написании реферата студент должен соблюсти последовательность этапов его подготовки.

Выбор темы. Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

После выбора темы *составляется список изданной по теме (проблеме) литературы*, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ

иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по согласованию с преподавателем самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые

предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата:

К оформлению реферата предъявляются следующие требования: а) текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок; б) текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. При использовании других текстовых редакторов шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист (через 2 интервала); в) поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1, 25 см); г) выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк; д) каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы; е) заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом; ё) не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков; ж) после заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится; з) расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала; и) формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов; к) иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию; л) ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы; м) все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы; н) титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется; о) объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне; п) в списке использованной

литературе в реферате должно быть не менее пяти источников; р) все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Антропология кочевников скотоводов.
2. Антропология насилия. Агрессивность в природе и обществе.
3. Возрастное неравенство.
4. Историческая антропология (по работам школы "Анналов").
5. Кросс-культурные статистические методы исследования в антропологии и археологии.
6. Культурные и межэтнические контакты по данным археологии.
7. Культурные основы неравенства и иерархии.
8. Лидерство в доземледельческих обществах.
9. Лидерство и механизмы борьбы за власть в аграрных догосударственных культурах.
10. Неозволюционистская антропология. Основные теории политической эволюции.
11. Неравенство между полами в обществе.
12. Неформальные формы власти в современном обществе (неуставные отношения в армии, тюремная иерархия и т.д.).
13. Пути и формы происхождения государственности.
14. Реципрокация в современном обществе (дар-отдарок).
15. Современные антропологические теории власти.
16. Феномен дарообмена и престижная экономика (по работам М. Мосса).
17. Экономическая антропология (по работам М. Мосса).
18. Экономические и социологические реконструкции в археологии.
19. Элементы традиционной власти в современной политической культуре.

20.Юридическая антропология (обычное право традиционных народов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная антропология»
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика
профиль «Мультимедийная журналистика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	Знает	подходы в социальной антропологии к появлению и бытованию понятий «свобода», «социальная ответственность»
	Умеет	определять отношение различных сообществ к понятиям «свобода», «социальная ответственность»
	Владеет	способностью определять содержание понятий «свобода», «социальная ответственность» применительно к своей профессиональной деятельности
ОПК-10: способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Знает	подходы в социальной антропологии к изучению психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов
	Умеет	анализировать и объяснять психологические и социально-психологические составляющие функционирования отдельных общественных институтов
	Владеет	навыками анализа психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)
- Реферат (ПР-4)
- Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к

	Что такое антропология ?	ОПК-10			экзамену №7, 22, 28, 34
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №7, 22, 28, 34
2	Тема 2. История антропологической науки	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №3, 4, 5, 9, 10, 18,23, 24,25,29, 30,31,37
3	Тема 3. Архаические общества	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №6,16,18,26,27, 33,
4	Тема 4. Методы антропологического исследования	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №11, 14,31
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №11, 14,31
5	Тема 5. Биологическое направление в социальной антропологии	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1,	Вопросы к экзамену №5, 12,
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №5, 12,
6	Тема 6. Историческая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15,41
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7	Вопросы к экзамену №15,41
7	Тема 7. Экономическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13,36,38,39

		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №13,36,38,39
8	Тема 8. Юридическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-1	Вопросы к экзамену №1,2,1719,20,21,35,40
9	Тема 9. Политическая антропология	ОПК-1 ОПК-10	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40
		ОПК-1 ОПК-10	умеет, владеет	ПР-7, ПР-4	Вопросы к экзамену №1,2,21,32,40

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1: способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	подходы в социальной антропологии к появлению и бытованию понятий «свобода», «социальная ответственность»	знание основных подходов в социальной антропологии к появлению и бытованию понятий «свобода», «социальная ответственность»	способность охарактеризовать подходы в социальной антропологии к появлению и бытованию понятий «свобода», «социальная ответственность»
	умеет (продвинутый)	определять отношение различных сообществ к понятиям «свобода», «социальная ответственность»	умение определять отношение различных сообществ к понятиям «свобода», «социальная ответственность»	способность охарактеризовать отношение различных сообществ к понятиям «свобода», «социальная ответственность»
	владеет	способностью определять	владение навыками	способность раскрыть личное

	(высокий)	содержание понятий «свобода», «социальная ответственность» применительно к своей профессиональной деятельности	определения содержания понятий «свобода», «социальная ответственность» применительно к своей профессиональной деятельности	отношение к содержанию понятий «свобода», «социальная ответственность» в контексте деятельности журналиста
ОПК-10: способностью учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	знает (пороговый уровень)	подходы в социальной антропологии к изучению психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов	знание основных подходов в социальной антропологии к изучению психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов	способность перечислить подходы в социальной антропологии к изучению психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов
	умеет (продвинутый)	анализировать и объяснять психологические и социально-психологические составляющие функционирования отдельных общественных институтов	умение осуществлять анализ психологических и социально-психологических составляющих функционирования отдельных общественных институтов	способность выявить и объяснить с точки зрения социальной антропологии психологические и социально-психологические составляющие функционирования отдельных общественных институтов
	владеет (высокий)	навыками анализа психологических и социально-психологических составляющих функционирования	владение навыками анализа психологических и социально-	способность дать развернутую характеристику психологических и социально-психологических

		я отдельных общественных институтов	психологическ их составляющих функционирова ния СМИ	составляющих функционирования СМИ как явления современного общества
--	--	-------------------------------------	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Антропология насилия
2. Антропология традиционной власти.
3. А. Рэдклифф-Браун и его вклад в социальную антропологию.
4. Б.Малиновский и его вклад в социальную антропологию.
5. Биологическое направление в изучении культур. Два основных течения.
6. Возрастное неравенство.
7. Интерпретация понятия "культура" в антропологии.
8. Историческая антропология.
9. Классический эволюционизм. Диффузионизм.
- 10.К. Леви-Стросс и его вклад в социальную антропологию.
- 11.Кросс-культурные исследования в антропологии.
- 12.Связь биологического направления в культурной антропологии с теорией Кречмера
- 13.М.Мосс и его вклад в экономическую антропологию.
- 14.Методы полевого антропологического исследования.
- 15.От исторической антропологии к истории повседневностей и микроистории. Устная история.

16. Многолинейная теория политогенеза. Альтернативы вождеству и государству.
17. Нормы в архаических и традиционных обществах.
18. Племя как форма политической организации. Феномен трайбализма.
19. Политическая антропология и современность.
20. Политическая модернизация традиционных и посттрадиционных обществ.
21. Предмет изучения и этапы развития политической антропологии.
22. Предмет социальная антропология.
23. Предпосылки возникновения государства.
24. Проблема матриархата в антропологии.
25. Р. Бенедикт и ее вклад в психологическую антропологию.
26. Символика власти.
27. Система терминов родства.
28. Соотношение понятий "социальная антропология", "культурная антропология", "этнология", "этнография"?
29. Структура мифа по Леви-Строссу.
30. Сущность структурализма.
31. Сущность функционального метода.
32. Теории национализма.
33. Теория "вождества".
34. Теория "насыщенного описания" культуры К. Гирца.
35. Колониализм и этнические традиции в государственном праве.
36. Феномен дарообмена по Моссу.
37. Э. Эванс-Причард и его вклад в социальную антропологию.
38. Эгалитарные и неэгалитарные общества в первобытности.
39. Экономическая антропология. Основные вехи развития.
40. Юридическая антропология.
41. Историческая антропология Ж. Ле Гоффа и А.Я. Гуревича.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа гуманитарных наук

ООП _____ 42.03.02 «Журналистика» _____
шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «Социальная антропология»

Форма обучения очная

Семестр _____ осенний _____ 2016 - 2017 учебногo года
осенний, весенний

Реализующая кафедра отечественной истории и архивоведения

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет социальная антропология.

2. Феномен дарообмена по Моссу.

Директор Департамента

Пахомов О.С.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных сторон работы историка.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социальная антропология»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование (УО-1), конспект (ПР-7), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задания

Для правильного ответа нужно выбрать соответствующее определению понятие и написать цифру.

1. Предметом социальной (культурной) антропологии является

1. человек
2. общество
3. культура
4. социум

2. Термин "социальная антропология" распространен в:

1. Российской науке
2. Великобритании
3. США
4. Германии

3. Методами исследования в антропологии считаются

1. Анкетирование
2. Интервьюирование и опрос
3. Работа в архивах
4. Наблюдение

4. Создателем структурного метода считается

1. Леви-Брюль
2. Леви-Клод
3. Леви-Браун
4. Леви-Стросс

5. Классическим предметом антропологии являлись

1. Восточные общества
2. первобытные общества
3. западные общества
4. постиндустриальные общества

6. Теория дарообмена разработана

1. Салинзом
2. Моссом
3. Поланьи
4. Гуревичем

7. Основоположником функционализма является

1. Малиновский

2. Василевский
3. Рокоссовский
4. Жуков

8. Культурная эволюция предполагает изменения в

1. Сторону прогресса
2. Сторону стагнации
3. Любую сторону
4. Сторону регресса

9. Кросс-культурный метод предполагает

1. пересечение пешком нескольких культур
2. тщательное глубокое изучение одной культуры
3. сравнение нескольких культур
4. сравнение разных методов исследования

10. Возрастное неравенство бывает в:

1. любом обществе
2. первобытном обществе
3. традиционном обществе
4. посттрадиционном обществе

11. Неравенство существует в человеческом обществе:

1. всегда
2. с начала неолитической революции
3. с начала городской революции
4. с появлением классов и государства

12. Термин "культурная антропология" более всего распространен в:

1. Японии
2. США
3. странах Западной Европы
4. странах Восточной Европы

13. В число обязательных предпосылок государства входят:

1. Демографический фактор
2. Война
3. Производящее хозяйство
4. Ирригация

14. Термин "политическая антропология" был предложен:

1. Л.Куббелем
2. Д.Истоном

3. Э.Эвансом-Причардом
4. М.Фортесом

15. Понятие "власти-собственности" было введено:

1. А.И.Петровым
2. Л.С.Васильевым
3. Ю.И.Семеновым
4. Н.А.Ивановым

16. К числу первобытных негалитарных обществ относятся:

1. бушмены !Кунг
2. пигмеи
3. аборигены Австралии
4. хадза

17. Матриархат это:

1. время господства женщин в палеолите
2. время господства женщин до неолитической революции
3. умозрительная теория XIX в., неподтвержденная фактами
4. теория, доказывающая господство женщин в будущем

18. Кому принадлежит это определение: "Государство – это политическая организация господствующего класса"

1. М.Веберу
2. Ж.Ж.Руссо
3. Э.Сервису
4. В.И.Ленину

19. Критерием сложности культуры по Л.Уайту является:

1. Количество энергии на душу человека
2. Валовой национальный доход на душу человека
3. Развитие технологии
4. Уровень развития хозяйства

20. Агрессивность это

1. Девиантная форма поведения
2. Психическое отклонение
3. Реакция на нарушение территориального поведения
4. Возбудимость

21. Кто автор дефиниции "власть - это возможность оказывать свою волю даже вопреки сопротивлению":

1. Карл Маркс
2. Фридрих Энгельс
3. Люис Морган

4. Макс Вебер

22. Племя это

1. Этническая общность эпохи первобытности
2. Форма, предшествующая государству
3. Вторичная форма социальной организации при слабой власти вождя
4. Стратифицированное первобытное общество

23. Равенство

1. Было только в первобытности
2. Бывает при социализме
3. Никогда не было
4. Существует в гражданском обществе

24. Традиционное господство основано

1. На рациональных отношениях
2. На страхе деспота
3. На личностных отношениях
4. На вере в экстраординарные качества лидера

25. У истоков исторической антропологии был

1. Ж.-Ж.Руссо
2. М.Блок
3. Ф.Бродель
4. М.Ришар

26. Обязательными признаками "вождества" являются

1. реципрокация
2. иерархия поселений
3. наличие вождей
4. отсутствие аппарата власти

27. Создателями "интегративной" и "конфликтной" теорий происхождения государства являются

1. М.Фортес
2. Э.Сервис
3. М.Фрид
4. Ф.Боас

28. Термин "этнография" распространен в:

1. Отечественной науке
2. западноевропейской науке
3. США и Канаде
4. Латинской Америке

29. Согласно Л.Уайту, "культура" это:

1. Совокупность достижений человечества
2. Цивилизация
3. Материальные и духовные ценности
4. Совокупность внебиологических способов и результатов адаптации

30. Юридическая антропология изучает:

1. Правовые системы современности
2. Государство и право рабовладельческих обществ
3. Государство и право феодальных обществ
4. Правовую культуру традиционных обществ.

31. Ключевыми элементами мир-системного подхода являются

1. Ядро
2. Периферия
3. Полупериферия
4. Государство

32. Термин "потестарная этнография" был введен

1. Н.Крадиным
2. Э.Эвансом-Причардом
3. Л.Вльтманов
4. Л.Куббелем

33. К числу "неоэволюционистов" относятся

1. Л.Морган
2. Э.Тайлор
3. Г.Спенсер
4. Р.Карнейро

34. Основоположником "исторической школы" в американской антропологии является

1. Л.Морган
2. А.Крёбер
3. Ф.Боас
4. Дж.Стюард

Структура. Тест состоит из 34 вопросов, благодаря которым может быть осуществлен контроль знаний в процессе текущей промежуточной аттестации и оценка знаний, результатом которой может быть допуск к зачету.

Для правильного ответа нужно выбрать соответствующее определению понятие и написать буквенный индекс.

Время выполнения

На выполнение теста отводится 30 минут.

Оценивание результатов выполнения

Результаты выполнения теста оцениваются по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на 30 вопросов теста. Оценка «хорошо» - при правильном ответе на 25 вопросов. Оценка «удовлетворительно» - при правильном ответе на 16 вопросов.

Темы рефератов

1. Антропология кочевников скотоводов.
2. Антропология насилия. Агрессивность в природе и обществе.
3. Возрастное неравенство.
4. Историческая антропология (по работам школы "Анналов").
5. Кросс-культурные статистические методы исследования в антропологии и археологии.
6. Культурные и межэтнические контакты по данным археологии.
7. Культурные основы неравенства и иерархии.
8. Лидерство в доземледельческих обществах.
9. Лидерство и механизмы борьбы за власть в аграрных догосударственных культурах.
10. Неозволюционистская антропология. Основные теории политической эволюции.
11. Неравенство между полами в обществе.
12. Неформальные формы власти в современном обществе (неуставные отношения в армии, тюремная иерархия и т.д.).
13. Пути и формы происхождения государственности.
14. Реципрокация в современном обществе (дар-отдарок).

- 15.Современные антропологические теории власти.
- 16.Феномен дарообмена и престижная экономика (по работам М. Мосса).
- 17.Экономическая антропология (по работам М. Мосса).
- 18.Элементы традиционной власти в современной политической культуре.
- 19.Юридическая антропология (обычное право традиционных народов).