



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяичи О.В.

(подпись)

«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социология рисков
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Курс 3, семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия _ час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием МАО лек._/ пр._/лаб._ час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО _ час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену _ час.
контрольные работы (количество) _
курсовая работа / курсовой проект _
зачет 6 семестр
экзамен _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.004.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСПН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам (раздел «ФТД.2»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; значении знаний о риске в социальной работе, развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков в сфере социальной защиты населения;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем социальной работы в сфере социальной защиты населения с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков в социальной защите населения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с

компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (ПК-7);

- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16);

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» является факультативом (ФТД.2).

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Социальная психология», «Логика», «Социология», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология социальной политики», «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Управление в социальной работе», «Конфликтология», «Управление конфликтами в организациях», «Психология общения и социального взаимодействия», «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере», «Социальная информация» / «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи», «Социальное здоровье общества», «Основы проектной деятельности», «Анализ информации в "SPSS"», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». В преподавании

курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о теории и практике социальной работы, управлении социальной работой, современной системе социальной защиты населения, социальных проблемах в российском обществе, возможностях их исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, возможности его использования в социальной работе, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками, возникающими в предметном поле социальной работы.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность», «трудная жизненная ситуация»); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска, значении знаний о риске для социальных работников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств,	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с

<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>		<p>риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска, в том числе в сфере социальной работы</p>
	Умеет	<p>воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы</p>
	Владеет	<p>навыками идентификации рисков разного уровня, в том числе, в сфере социальной работы; навыками интерпретации значимых проблем социальной работы в системе социальной защиты населения с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы</p>
<p>ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	<p>источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения</p>
	Умеет	<p>выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике и минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения</p>
	Владеет	<p>навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по профилактике и минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения:

лекционные занятия и консультации, на которых проводятся проверка конспектов источников, собеседование, текста эссе.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Раздел I. Риск как предмет научного познания (4 часа)

Тема 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии (2 часа)

Социальная история представлений о риске. История «естественнонаучного» представления о риске.

Современное понимание феномена риска. Экономический, культурологический, психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Классификация рисков.

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат рискологии и возможности его применения в социальной работе (2 часа)

Содержание понятий риска, безопасности, доверия и ответственности, катастрофы, кризиса и конфликта. Взаимосвязь данных категорий: опыт концептуализации. Значение этих понятий для теории и практики социальной работы.

«Риск», «трудная жизненная ситуация», «неблагополучие» и «социально-опасное положение» как категории социальной работы. Их специфика и взаимосвязь.

Индикаторы риска и трудной жизненной ситуации: общее и особенное.

Раздел II. Риск как предмет социологического анализа (10 часов)

Тема 3. Теоретические основы социологического изучения феномена риска (4 часа)

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.

Источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения. Восприятие риска.

Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.

Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».

Современное общество в контексте социологических концепций риска. Концепции риска Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека. «Общество всеобщего риска» (О.Н. Яницкий).

Тема 4. Значение и виды социологических исследований риска (2 часа)

Понятие и виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.

Опыт отечественных социологических исследований риска.

Значение социологических исследований риска в социальной работе.

Тема 5. Процедура социологического исследования риска (2 часа)

Понятие и этапы процедуры социологического исследования.

Содержание работ на этапе подготовки социологического исследования.

Понятие, функции и структура программы социологического исследования.

Эмпирические показатели и индикаторы риска.

Тема 6. Методы социологического исследования риска (2 часа)

Понятие и классификация социологических методов.

Познавательные возможности и ограничения количественных и качественных, опросных и неопросных методов в социологическом исследовании риска.

Особенности инструментария в применении методов исследования риска.

Раздел III. Управление рисками в современных условиях (4 часа)

Тема 7. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации (2 часа)

Системы обеспечения безопасности в современном обществе. Институты управления риском и опасностью. Страхование. Право. Государственное вмешательство.

Система управления риском в организации. Риск-менеджмент. Процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Программа управления риском в организации.

Тема 8. Профилактика как технология управления рисками в социальной работе (2 часа)

Понятие профилактики. Структура профилактики рисков. Процедура и методы профилактики рисков.

Место и функции профилактики в управлении рисками в социальной работе.

Социальные программы и проекты как инструменты профилактики и минимизации рисков в сфере социальной защиты населения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология рисков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 1-6.	ПК-1	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-28.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
2	Лекционные занятия №№ 7,8.	ПК-6	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 29-41.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 328 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9085.html>
2. Социальное страхование: возможные риски и осознание их реальности : монография / Н.Н. Косаренко. — Москва : Юстиция, 2016. — 184 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919571>
3. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563785>
4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. - 1994. № 5. - С. 161-168. - Режим доступа: http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/U_Beck_From_Ind_to_Risk_Society_1992.pdf
2. Вишняков, Я. Д. Общая теория рисков : учебное пособие для вузов / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. - М. : Академия, 2007. - 364 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257597&theme=FEFU>
3. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896

4. Ермасова, Н. Б. Риск-менеджмент организации : учебно-практическое пособие / Н. Б. Ермасова. - М. : Дашков и К., 2008. - 379 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264808&theme=FEFU>

5. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи / Ю. А. Зубок. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51493>

6. Иванова, И. А. Управление изменениями и рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Иванова. - Владивосток : изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. - 241 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777531&theme=FEFU>

7. Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 286 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665644&theme=FEFU>

8. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24752&theme=FEFU>

9. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений : учебное пособие / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 285 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231946&theme=FEFU>

10. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

11. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. - Режим

доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-55796&theme=FEFU>

12. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Курбатов. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-47164&theme=FEFU>

13. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

14. Мамаева, Л. Н. Управление рисками : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. - М. : Дашков и К., 2012. - 255 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786571&theme=FEFU>

15. Минкова, Е. С. Управленческая рискология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Минкова. - Электрон. текстовые данные. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 263 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-3175&theme=FEFU>

16. Никонов, В. Управление рисками [Электронный ресурс]: как больше зарабатывать и меньше терять / В. Никонов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 285 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41476&theme=FEFU>

17. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; отв. ред. П. Д. Павленок. - М. : Инфра-М, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808718&theme=FEFU>

18. Риск: исследования и социальная практика / отв. ред. А. В. Мозговая. - М.: Институт социологии РАН, 2011. - 256 с. - Режим доступа: www.isras.ru/publ.html?id=2382
19. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир, 2016. - 400 с. - Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_4_final.pdf
20. Российское общество и вызовы времени. Книга пятая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир, 2016. - 427 с. - Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_5.pdf
21. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%9B.%D0%92.%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B%D0%BA%D0%BE,%D0%9E.%D0%90.%D0%9D%D0%BE%D1%80-%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD&theme=FEFU
22. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>
23. Трейси, Б. Критический момент [Электронный ресурс]: 21 способ победить кризис / Б. Трейси. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 172 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-43674&theme=FEFU>
24. Феофанов, К. А. Российская социология риска: состояние и перспективы Социологические исследования. - 2007. № 4. - С. 3-12. - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/151/635/1219/Feofanov_1.pdf

25. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

26. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/68769>

27. Яковлева, Н. Ф. Социологическое исследование : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - М. : Флинта, 2014. - 250 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-48359&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>

4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/

9. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

11. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

12. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft Office Power Point. Microsoft Windows.

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и

обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию по дисциплине «Социология рисков», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к консультации, написание эссе).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом,

курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети Интернет, диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований событий, явлений, процессов, характеризующих сферу социальной работы. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Критерии оценки конспектов источников по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2

Методические рекомендации для подготовки к консультациям

Консультация представляет собой форму организации учебного процесса, в которой преподаватель выполняет разные функции: выступает источником нужной информации, объясняет непонятые студентами вопросы, но также становится руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. На консультациях можно проверить знания студентов,

в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

В процессе подготовки к консультациям студенты приобретают и совершенствуют профессиональные компетенции.

Цели консультаций по дисциплине «Социология рисков»:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к консультациям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;

- изучить содержание темы по предложенным источникам;

- составить конспект, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к консультации.

Подготовка к консультации предполагает работу с учебной и научной литературой.

На консультации по дисциплине «Социология рисков» применяются собеседование, представление эссе. Это способствует изучению основных тем (проблем) курса.

Критерии оценки собеседования со студентами на консультации по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы. В рамках данного курса эссе может иметь следующие формы: 1. теоретического исследования, в центре внимания которого – значимая для социологии риска теоретическая проблема; 2. теоретико-эмпирического исследования, в центре внимания которого – значимая проблема социальной работы в сфере социальной защиты населения, рассматриваемая через призму социологических подходов к анализу риска.

Такого рода эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- обоснование значимости проблемы;
- характеристика социальных аспектов данной проблемы;
- обозначение возможных исследовательских задач, которые могут быть сформулированы, исходя из существующих в социологии риска подходов;
- выбор одной исследовательской задачи, обзор теоретических и эмпирических аргументов, позволяющих ее решить;
- написание проекта возможного эмпирического исследования, нацеленного на решение этой задачи.

Критерии оценки выполнения творческого задания – написания эссе по дисциплине «Социология рисков», приведены в приложении 2

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины «Социология рисков», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология рисков»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социология рисков»

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология рисков» (18 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки консультациям, написания эссе, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к консультации.	1 ч.	Собеседование. Конспект.
2.	3-4 недели	Подготовка к консультации.	1 ч.	Собеседование. Конспект.
3.	5-6 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.
4.	7-8 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.
5.	9-10 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.
6.	11-12 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.
7.	13-14 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.
8.	15-16 недели	Подготовка к консультации.	2 ч.	Собеседование. Конспект.

9.	17-18 недели	Выполнение творческого задания: написание эссе. Подготовка к зачету.	4 ч.	Текст эссе. Зачет.
----	--------------	-------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология рисков» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для проверки степени усвоения теоретического материала, разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала, оказания помощи в выполнении творческого задания – написании эссе.

Методические указания по конспектированию источников

Конспектирование источников по дисциплине «Социология рисков» осуществляется в процессе подготовки к консультациям.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) лекционных занятий.

Работа с литературой – это сложный процесс, требующий определенных компетенций, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не

только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию по дисциплине «Социология рисков», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к консультации, написание эссе).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных

понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети Интернет, диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований событий, явлений, процессов, характеризующих сферу социальной работы. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Критерии оценки конспектов источников по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2

Методические рекомендации для подготовки к консультациям

Консультация представляет собой форму организации учебного процесса, в которой преподаватель выполняет разные функции: выступает источником нужной информации, объясняет непонятые студентами вопросы, но также становится руководителем деятельности студентов, направленной

на получение знаний. На консультациях можно проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

В процессе подготовки к консультациям студенты приобретают и совершенствуют профессиональные компетенции.

Цели консультаций по дисциплине «Социология рисков»:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к консультациям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;

- изучить содержание темы по предложенным источникам;

- составить конспект, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к консультации.

Подготовка к консультации предполагает работу с учебной и научной литературой.

На консультации по дисциплине «Социология рисков» применяются устный опрос, собеседование, представление текста эссе. Это способствует изучению основных тем (проблем) курса.

Критерии оценки собеседования со студентом на консультации по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы. В рамках данного курса эссе может иметь следующие формы: 1. теоретического исследования, в центре внимания которого – значимая для социологии риска теоретическая проблема; 2. теоретико-эмпирического исследования, в центре внимания которого – значимая проблема социальной работы в сфере социальной защиты населения, рассматриваемая через призму социологических подходов к анализу риска.

Такого рода эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- обоснование значимости проблемы;
- характеристика социальных аспектов данной проблемы;
- обозначение возможных исследовательских задач, которые могут быть сформулированы, исходя из существующих в социологии риска подходов;
- выбор одной исследовательской задачи, обзор теоретических и эмпирических аргументов, позволяющих ее решить;
- написание проекта возможного эмпирического исследования, нацеленного на решение этой задачи.

Основные требования к содержанию и оформлению эссе

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точное описание проблемной ситуации.
3. Использование данных социологических исследований.
4. Знание процедуры и методов социологических исследований.
5. Логическая последовательность в изложении частей эссе. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора определенной темы, цель, задачи,

гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. В эссе должен быть приведен список использованной литературы.

6. Стил ь написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать категории и понятия социологии рисков, предметного поля социальной работы.

7. Оформление эссе в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

8. Объем эссе должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста.

Критерии оценки выполнения творческого задания – написания эссе по дисциплине «Социология рисков», приведены в приложении 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология рисков»

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология рисков»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска, в том числе в сфере социальной работы
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня, в том числе, в сфере социальной работы; навыками интерпретации значимых проблем социальной работы в системе социальной защиты населения с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы
<p>ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками

		использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия №№ 1-6.	ПК-1	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-28.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
2	Лекционные занятия №№ 7,8.	ПК-6	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 29-41.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска, в том числе в сфере социальной работы	Знание категориально-понятийного аппарата социологии риска. Знание основных подходов современных социологических исследований риска. Знание опыта эмпирического изучения явлений, связанных с риском. Знание возможностей применения социологических методов в диагностике	- Способность называть и раскрывать основные категории социологии риска; - способность характеризовать взаимосвязь основных категорий социологии риска; - способность называть и характеризовать основные социологические подходы в исследовании феномена риска; - способность определять проблематику социологии риска; - способность называть социологов, тематику и значение их исследований в области социологии риска; - способность характеризовать

<p>индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>			<p>риска, в том числе в сфере социальной работы.</p>	<p>значение проблематики социологии риска в теории и практике социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность раскрывать функции социологических исследований риска; - способность характеризовать особенности программы исследования предметного поля социологии риска; - способность характеризовать индикаторы в измерении риска; - способность характеризовать основные методы в диагностике риска; - способность раскрывать познавательные возможности определенных социологических методов в исследовании риска; - способность раскрывать взаимосвязь методов, инструментария и программы исследования в исследовании риска; - способность характеризовать особенности инструментального обеспечения методов социологического исследования риска; - способность характеризовать возможности применения социологических методов в диагностике риска в сфере социальной работы.
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы</p>	<p>Умение воспроизводить основные положения социологии риска.</p> <p>Умение интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска.</p> <p>Умение использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировать свою позицию с применением категорий социологии риска; - способность использовать знания о рисках в практике эмпирического исследования; - способность определять познавательный потенциал социологии риска для исследования проблем социальной работы; - способность использовать категории социологии риска в формулировке проблемы эмпирического исследования; - способность описывать проблемную ситуацию в социальной работе на основе концепции социологии риска; - способность разрабатывать программу исследования с учетом специфики предметного поля социологии риска; - способность разрабатывать систему индикаторов, измеряющих риск; - способность производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о рисках; - способность отбирать социологические методы для диагностики риска в сфере социальной работы;

				<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать опыт социологических исследований риска в подготовке эмпирического исследования в сфере социальной работы; - способность анализировать полученную информацию с использованием терминологии социологии риска.
	владеет (высокий)	<p>навыками идентификации рисков разного уровня, в том числе, в сфере социальной работы;</p> <p>навыками интерпретации значимых проблем социальной работы в системе социальной защиты населения с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска;</p> <p>использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы</p>	<p>Владение навыками идентификации рисков разного уровня.</p> <p>Владение навыками интерпретации значимых проблем социальной реальности с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска.</p> <p>Умение использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать навыки подготовки программы для исследования проблем социальной работы; - способность использовать знания о рисках в подготовке собственного эмпирического исследования; - способность учитывать уровни и масштабы рисков в определенной области социальной работы в процессе подготовки собственного исследования; - способность подбирать систему индикаторов, измеряющих ситуацию риска в определенной сфере социальной работы; - способность применять навыки сбора, обработки и анализа данных о рисках; - способность использовать методики исследования риска, представленные в отечественной социологии и социальной работе; - способность подбирать методы социологического исследования для диагностики ситуации риска в определенной области социальной работы; - способность разрабатывать инструментарий с учетом специфики выбранного метода; - способность использовать программу SPSS в обработке первичных данных социологического исследования.
ПК-6 способность к осуществлению профилактических мероприятий, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знает (пороговый уровень)	<p>источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; возможности использования социологической</p>	<p>Знание источников, типов, целевых групп и последствий риска и рискованного поведения.</p> <p>Знание процесса и методов разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять проблематику социологии риска; - способность характеризовать системный подход к анализу и решению социологических проблем в сфере социальной защиты населения; - способность характеризовать источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения в сфере социальной защиты населения; - способность характеризовать систему управления рисками в учреждениях социальной работы; - способность характеризовать

		информации в разработке рекомендаций по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения	Знание возможностей использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения.	риск-менеджмент; - способность раскрывать понятие и структуру процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений; - способность характеризовать методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; - способность характеризовать понятие, структуру и методы профилактики рисков в сфере социальной защиты населения; - способность характеризовать значение социологической информации в процессе принятия решения в отношении риска в системе социальной работы; - способность характеризовать правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками в социальной работе.
	умеет (продвинутой)	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения	Умение выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения. Умение применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения.	- Способность идентифицировать источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения в системе социальной защиты населения; - способность использовать системный подход к анализу и решению социологических проблем в системе социальной защиты населения; - способность использовать знания о системе управления рисками в учреждениях социальной работы; - способность использовать знания о риск-менеджменте в анализе управления рисками в учреждениях социальной работы; - способность определять правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками в организациях социальной работы; - способность использовать социологическую информацию в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в сфере социальной защиты населения - способность использовать знания о методах разработки и принятия организационно-управленческих решений в минимизации рисков в сфере социальной защиты населения; - способность использовать знания о структуре, принципах, методах профилактики в разработке управленческих решений в ситуации риска.
	владеет	навыками определения	Владение навыками	- Способность применять

	(высокий)	источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения	определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере. Владение навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения.	навыки определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере социальной защиты населения; - способность использовать навыки системного анализа рискологических проблем в определенной области социальной защиты населения; - способность выявлять наличие/отсутствие системы управления рисками, наличие риск-менеджмента в определенном учреждении социальной работы; - способность разрабатывать управленческое решение в определенной ситуации риска в сфере социальной защиты населения; - способность придерживаться системного подхода к проектированию организационно-управленческого решения по профилактике или минимизации рисков; - способность предлагать рекомендации по формированию системы риск-менеджмента в определенной организации сферы социальной защиты населения; - способность формулировать правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками в определенной организации сферы социальной защиты населения; - способность использовать полученные социологические данные в процессе выработки организационно-управленческого решения в определенной ситуации риска.
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология рисков»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология рисков» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных занятий, консультаций), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала;

собеседования на консультациях; оценка текста эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на лекционных занятиях, конспекты лекций, конспекты источников, посещаемость лекционных занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по дисциплине «Социология рисков»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>
«не зачтено»	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

Критерии оценки результатов собеседования со студентом на консультациях по дисциплине «Социология рисков»

5 баллов – если ответ студента показывает прочные знания предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение раскрывать возможности применения знаний по изучаемой дисциплине в сфере социальной работы, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение раскрывать возможности применения знаний по изучаемой дисциплине в сфере социальной работы, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако

допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа возможностей применения знаний по изучаемой дисциплине в сфере социальной работы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

2-1 баллов – ответ, обнаруживающий незнание предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа возможностей применения знаний по изучаемой дисциплине в сфере социальной работы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки выполнения творческого задания – текста эссе

5 баллов выставляется студенту, если он выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные из источников по социологии рисков, социальной работе, социальной защите населения, результаты социологических исследований, в т. ч. социальной работы в сфере социальной защиты населения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных социологов, исследователей проблем социальной работы, социальной защиты населения. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-три ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных составляющих проблемы; понимает базовые категории социологии рисков, социальной работы, социальной защиты населения; использует результаты социологических исследований, в т. ч. социальной работы в сфере социальной защиты населения. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более трех ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2-1 балл – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления творческого задания – текста эссе, и ответа на теоретические вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков» (6 семестр)

1. Социальная история представлений о риске.
2. История «естественнонаучного» представления о риске.
3. Современное понимание феномена риска.
4. Экономический подход к исследованию риска.
5. Культурологические подходы к исследованию риска.
6. Психологический и социально-психологические подходы к исследованию риска.
7. Содержание и взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.
8. Содержание и взаимосвязь понятий риска и чрезвычайных ситуаций.
9. Содержание и взаимосвязь понятий риска и катастрофы.
10. Содержание и взаимосвязь понятий риска и напряженности.
11. Содержание и взаимосвязь понятий риска и конфликта.
12. Специфика и взаимосвязь понятий «риск», «трудная жизненная ситуация», «неблагополучие» и «социально-опасное положение».
13. Индикаторы риска и трудной жизненной ситуации:
14. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
15. Классификация рисков.
16. Определение понятия «риск» в социологии.
17. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
18. Социологические концепции риска (Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека)
19. Концепция общества всеобщего риска О.Н. Яницкого.
20. Понятие и виды социологических исследований риска.
21. Значение социологических исследований риска в социальной

работе.

22. Понятие и этапы процедуры социологического исследования.
23. Содержание работ на этапе подготовки социологического исследования.
24. Понятие и функции программы социологического исследования.
25. Структура программы социологического исследования.
26. Познавательные возможности и ограничения количественных и качественных методов в социологическом исследовании риска.
27. Познавательные возможности и ограничения опросных и неопросных методов в социологическом исследовании риска.
28. Особенности инструментария в применении методов исследования риска.
29. Системы обеспечения безопасности в современном обществе.
30. Институты управления риском и опасностью.
31. Система управления риском в организации.
32. Риск-менеджмент в организации.
33. Субъекты разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
34. Процесс разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
35. Методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
36. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
37. Программа управления риском в организации.
38. Понятие и структура профилактики рисков.
39. Процедура и методы профилактики рисков.
40. Место и функции профилактики в управлении рисками в социальной работе.
41. Социальные программы и проекты как инструменты

профилактики и минимизации рисков в сфере социальной защиты населения.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология рисков»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать проблематику социологии рисков, социологических исследований рисков с социальной работой в системе социальной защиты населения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет навыками выполнения практических заданий в области подготовки социологических исследований ситуации риска, проектирования управленческих решений в ситуации риска в определенной сфере социальной работы.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области подготовки социологических исследований ситуации риска, проектирования управленческих решений в ситуации риска в определенной сфере социальной работы.