




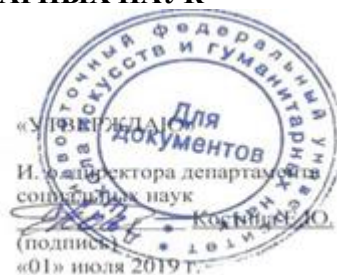
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяец О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с группами суицидального риска

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО не предусмотрено

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрено

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет 7 семестр

экзамен ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель (ли): доцент Орлова Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» относится к блоку Факультативы (ФТД.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное здоровье общества», «Технологии социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционных занятий (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой суицидального поведения в мире и в России, отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире. В ходе изучения курса рассматриваются основные теоретические подходы к исследованию суицидального поведения, факторы, причины и мотивы суицидального поведения. Уделяется внимание вопросам, связанным с диагностикой, коррекцией и профилактикой суицидального поведения, а также с организацией и деятельностью суицидологических служб в России и за рубежом.

Цель - является усвоение студентами базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам социальной работы.

Задачи:

1) формирование системного представления о проблеме суицидального поведения;

2) изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, психологии, социологии и т.д.);

3) изучение вопросов, связанных с отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире;

4) формирование практических умений в использовании различных методов, методик, методических рекомендаций с целью профилактики, диагностики суицидального поведения;

5) изучение организации деятельности суицидологических служб.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с группами суицидального риска» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	Знает	<p>обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан, повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, методы диагностики суицидальных рисков</p>
	Умеет	<p>анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений, использовать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения профессиональных задач</p>
	Владеет	<p>навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения, навыками диагностики суицидального риска</p>
<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>	Знает	<p>понятия «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения, методы диагностики ситуации клиента</p>
	Умеет	<p>анализировать проблемы жизнедеятельности представителей различных групп; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы для решения вопросов, связанных с проблемой суицидального поведения; определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>
	Владеет	<p>методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (_18_ час.)

Занятие 1. Суицидология и ее основные понятия (_2_ час.)

1. Суицидология как наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств. История становления. Взаимосвязь с другими науками.

2. Понятие суицид, самоубийство, суицидальное поведение, парасуицид.

3. Понятие мотив, фактор, причина, условие, повод суицида.

Занятие 2. Отношение к проблеме самоубийства в истории общества (_2_ час.)

1. Культура и суицид

2. Проблема самоубийства в контексте философского знания

3. Религия и самоубийство

Занятие 3. Психологические теории суицидального поведения (_2_ час.)

1. Психодинамический подход (З.Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К. Меннингер и др.)

2. Бихевиоральный подход (Д. Лестер и др.)

3. Э. Шнейдман, Н. Фарбероу о самоубийстве

4. Самоубийство как следствие социально-психологической дезадаптации личности (А. Г. Амбрумова и др.)

Занятие 4. Социологический подход к исследованию проблемы самоубийства (_4_ час.)

1. Э. Дюркгейм о проблеме самоубийства

2. Социологическая традиция изучения суицида в работах М. Хальбвакс

3. Теории фрустрации-агрессии (Э.Генри и Д. Шорт)

4. Взгляды отечественных исследователей на проблему самоубийства (А.В. Лихачев, М.Я. Феноменов, А.М. Коровин, П.А. Сорокин, М.Н. Гернет, А.Ф. Кони и др.)

5. Интеракционистского направления в исследовании суицида (М. Аткинсон, Дж.Дуглас, А. Рашинг и др.).

Занятие 7. Объективные факторы суицидального поведения (_4_ час.)

1. Социально-экономические факторы суицидального поведения
2. Гендерные особенности суицидального поведения
3. Возрастные особенности суицидального поведения
4. Место жительства как фактор суицидального поведения

Занятие 8. Суицидологическая диагностика (_4_ час.)

1. Прогностические критерии суицидального риска
2. Индикаторы суицидального риска
3. План-схема индивидуальной беседы по выявлению признаков нервно-психической неустойчивости
4. Карта риска суицидальности
5. Оценка суицидального риска (характеристика основных методик)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_18__ час.)

Занятие 1. Суицидология и ее основные понятия (_2_ час.)

1. Суицидология как наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств. История становления. Взаимосвязь с другими науками.

2. Понятие суицид, самоубийство, суицидальное поведение, парасуицид.
3. Понятие мотив, фактор, причина, условие, повод суицида.

Занятие 2. Отношение к проблеме самоубийства в истории общества (_2_ час.)

1. Суицид в народных верованиях

2. Проблема самоубийства в контексте философского знания

3. Отношение светской власти к самоубийству

Занятие 3. Биологический подход к исследованию самоубийства
(_2_ час.)

1. Ч. Ламброзо о причинах самоубийств

2. Взгляды российских сторонников биологического подхода на причины суицидального поведения

3. Психиатрический подход к объяснению причин самоубийств (Ж. Эскироль, С. Бурден, Ф. Винслоу и др.)

4. Взгляды отечественных сторонников психиатрического подхода на причины суицидального поведения.

Занятие 4. Новые герои. Массовые убийцы и самоубийцы (по книге Франко Берарди) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире

2. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни

3. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Занятие 5. Объективные и субъективные факторы суицидального поведения (_4_ час.)

1. Влияние алкоголя и наркотиков на суицидальное поведение

2. Влияние средств массовой коммуникации на суицидальное поведение

3. Влияние субъективных факторов на суицидальное поведение

Занятие 6. Профилактика суицидального поведения (_2_ час.)

1. Основные направления профилактики рисков суицидального поведения

2. Организационные аспекты профилактики суицидального поведения

3. Специфика функционирования системы превенции суицидального риска в современном российском обществе

4. Стратегическая модель минимизации суицидального риска среди населения России

Занятие 7. Суицидологические службы (_4_ час.)

1. Структура и организация суицидологической помощи
2. Кризисный кабинет
3. Кризисный стационар
4. «Телефон доверия» в системе суицидологической службы
5. Требования к специалисту, работающему с суицидентами
7. Правовые аспекты деятельности суицидологической службы
8. Методические аспекты кризисной терапии
9. Опыт деятельности суицидологических служб в России и за рубежом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная работа с группами суицидального риска» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции - 1-9, практические занятия 1-9	ПК-1 ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету 1-38
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 1-38
			владеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 1-38

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гребенникова Е.В. Суицидология: история и современные представления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В.Гребенникова, А.Н. Корнетов, И.Л. Шелехов. - Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2016. – 300 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105976#book_name

2. Колесникова Н.Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов силовых структур/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19290.html>

3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

4. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи [Электронный ресурс]/ А.Б. Айтбаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58402.html>

5. Самоубийства: психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. — Санкт-Петербург : Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2016. — 196 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931039>

Дополнительная литература

1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937383>

2. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Электронный ресурс]/ Клейберг Ю.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>

3. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

4. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

5. Практическая девиантология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508505>

6. Причины и условия, предшествующие фактам суицида среди сотрудников УИС: аналитический обзор [Электронный ресурс] / Кусакина

Е.А. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 28 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910382>

7. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, 2016. — 199 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931035>

9. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.) [Электронный ресурс] / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/750687>

10. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тужикова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научно-практический журнал «Суицидология». – Режим доступа: <https://suicidology.ru/>

3. Психологическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

4. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей. Согласно календарного графика контрольных мероприятий

текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного в департаменте.

Рекомендации студенту по работе с литературой :

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе учебной дисциплины. Для

полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная работа с группами суицидального риска

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа с группами суицидального риска» (36 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовки ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения	2	Устный опрос
2	3-5 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка эссе	4	Устный опрос, проверка эссе

3	6-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к семинару-дискуссии, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	4	Устный опрос, проверка конспекта
4	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения), подготовка ИНР	6	Устный опрос, проверка конспекта
5	11-13 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка ИНР	4	Устный опрос,
6	14-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения), окончание подготовки ИНР, подготовка к тесту	8	Устный опрос, проверка теста, проверка конспекта, проверка ИНР
7		Подготовка к зачету (вопросы 1-38)	8	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

Задание 1. Теории суицидального поведения (зарубежные и отечественные)

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

Направление	подходы и персоналии	основное содержание
Биологическое		
Психиатрическое		
Психологическое		
Социологическое		

Задание 2. Типы суицидального поведения

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

типы	характеристика
демонстративный	
аффективный	
истинный	

Задание 3. Динамика формирования суицидального поведения

На основании изученного материала заполнить таблицу по следующей схеме.

периоды суицидального процесса	характеристика
досуицидальный период	
пресуицидальный период	
период реализации суицидального замысла	
постсуицидальный период	

Задание 4. Суицидологическая служба: основные звенья и их характеристика

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

Звенья суицидологической службы	Основные характеристики
---------------------------------	-------------------------

Отделение «Телефон доверия»	
Кабинет социально-психологической помощи	
Отделение кризисных состояний	

Тема 5. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с философской литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической

последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире
2. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни
3. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Подготовка исследовательской научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Тема «Отношение общества к проблеме самоубийства»

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— изучить отношения современного общества (различных социальных групп) к проблеме самоубийства. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

изучение литературы по намеченному вопросу;

изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы

книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать программу исследования (объект, предмет, выборку, метод и .п.), в третьем разделе должен быть проставлены результаты исследования (в виде таблиц, графиков и т.п.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Тема эссе: «Ваше отношение к эвтаназии»

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с

полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (15-20 слайдов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (доклада)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (эссе)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (ИНР)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социальная работа с группами суицидального риска

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	Знает	<p>обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан, повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, методы диагностики суицидальных рисков</p>
	Умеет	<p>анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений, использовать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения профессиональных задач</p>
	Владеет	<p>навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения, навыками диагностики суицидального риска</p>
<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения,</p>	Знает	<p>понятия «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения, методы диагностики ситуации клиента</p>
	Умеет	<p>анализировать проблемы жизнедеятельности представителей различных групп; осуществлять</p>

социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)		выбор необходимой технологии социальной работы для решения вопросов, связанных с проблемой суицидального поведения; определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента
	Владеет	методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции - 1-9, практические занятия 1-9	ПК-1 ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету 1-38
			умеет	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-	вопросы к зачету 1-38

				1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
			владеет	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 1-38

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки	знает (пороговый уровень)	обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан, повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, методы диагностики суицидальных рисков	знание основных обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, методов диагностики суицидальных рисков	способность перечислить основные обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан, повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, способность перечислить методы диагностики суицидальных рисков
	умеет	анализирова	умение	способен

социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) (ПК-1)	(продвинутый)	ть и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений, использовать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения профессиональных задач	анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений, использовать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения профессиональных задач	анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений; демонстрирует умение анализировать и систематизировать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения поставленных профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения, навыками диагностики суицидального риска	навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения, навыками диагностики и оценки суицидального риска	способен объективно оценивать обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения; демонстрирует способность диагностировать и оценивать суицидальный риск при помощи различных методов, методик с учетом

				специфики их использования
<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации и собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятия «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения, методы диагностики ситуации клиента</p>	<p>знает понятия «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения, методы диагностики ситуации клиента</p>	<p>дать определение понятиям «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», назвать методы диагностики ситуации, охарактеризовать специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать проблемы жизнедеятельности представителей различных групп; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы для решения вопросов, связанных с проблемой суицидального поведения; определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации</p>	<p>умеет анализировать проблемы жизнедеятельности представителей различных групп; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы для решения вопросов, связанных с проблемой суицидального поведения; определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации</p>	<p>способность на основе имеющихся знаний применять на практике эффективные технологии решения социальных проблем, в частности проблемы самоубийства; способен определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>

		и собственны х сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	психических и социальных ресурсов клиента	
	владеет (высокий)	методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответству ющих специалисто в для мобилизаци и собственны х сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующ их специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	способность эффективно использовать в профессиональн ой деятельности конкретные социальные технологии, в частности технологию диагностики; навыками привлечения соответствующи х специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальная работа с группами суицидального риска»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с группами суицидального риска» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная работа с группами

суицидального риска» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проект (ПР-9) - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Вопросы для конспектирования

Задание 1. Теории суицидального поведения (зарубежные и отечественные)

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

Направление	подходы и персоналии	основное содержание
Биологическое		
Психиатрическое		
Психологическое		
Социологическое		

Задание 2. Типы суицидального поведения

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

типы	характеристика
демонстративный	
аффективный	
истинный	

Задание 3. Динамика формирования суицидального поведения

На основании изученного материала заполнить таблицу по следующей схеме.

периоды суицидального процесса	характеристика
досуицидальный период	
пресуицидальный период	
период реализации суицидального замысла	
постсуицидальный период	

Задание 4. Суицидологическая служба: основные звенья и их характеристика

На основании изученного материала составить таблицу по следующей схеме.

Звенья суицидологической службы	Основные характеристики
Отделение «Телефон доверия»	
Кабинет социально-психологической помощи	
Отделение кризисных состояний	

Тема 5. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Доклад, сообщения

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Занятие 1. Суицидология и ее основные понятия

1. Суицидология как наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств. История становления. Взаимосвязь с другими науками.

2. Понятие суицид, самоубийство, суицидальное поведение, парасуицид.

3. Понятие мотив, фактор, причина, условие, повод суицида.

Занятие 2. Отношение к проблеме самоубийства в истории общества

1. Суицид в народных верованиях

2. Проблема самоубийства в контексте философского знания

3. Отношение светской власти к самоубийству

Занятие 3. Биологический подход к исследованию самоубийства

1. Ч. Ламброзо о причинах самоубийств

2. Взгляды российских сторонников биологического подхода на причины суицидального поведения

3. Психиатрический подход к объяснению причин самоубийств (Ж. Эскироль, С. Бурден, Ф. Винслоу и др.)

4. Взгляды отечественных сторонников психиатрического подхода на причины суицидального поведения.

Занятие 4. Новые герои. Массовые убийцы и самоубийцы (по книге Франко Берарди)

4. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире

5. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни

6. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Занятие 5. Объективные и субъективные факторы суицидального поведения

1. Влияние алкоголя и наркотиков на суицидальное поведение

2. Влияние средств массовой коммуникации на суицидальное поведение

3. Влияние субъективных факторов на суицидальное поведение

Занятие 6. Профилактика суицидального поведения

1. Основные направления профилактики рисков суицидального поведения

2. Организационные аспекты профилактики суицидального поведения

3. Специфика функционирования системы превенции суицидального риска в современном российском обществе

4. Стратегическая модель минимизации суицидального риска среди населения России

Занятие 7. Суицидологические службы

3. Структура и организация суицидологической помощи
4. Кризисный кабинет
- 3.Кризисный стационар
- 4.«Телефон доверия» в системе суицидологической службы
- 5.Требования к специалисту, работающему с суицидентами
- 7.Правовые аспекты деятельности суицидологической службы
- 8.Методические аспекты кризисной терапии
9. Опыт деятельности суицидологических служб в России и за рубежом

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Эссе

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Тема эссе: «Ваше отношение к эвтаназии»

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Семинар-дискуссия

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Феномен массовых убийств и самоубийств в современном мире
2. Социальные истоки и предпосылки этих явлений в нашей повседневной жизни
3. Почему, несмотря на рост уровня жизни и безграничный прогресс, число самоубийств в развитых странах растет год от года и преимущественно среди молодого поколения?

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Подготовка исследовательской научной работы

по дисциплине Социальная работа с группами суицидального риска

Тема «Отношение общества к проблеме самоубийства»

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тест

По мнению, какого ученого «наиболее часто самоубийства совершают душевно здоровые люди, которые находятся в состоянии угнетающего аффекта»

1. В.М. Бехтерев
2. И.А. Сикорский
3. И. П. Павлов
4. Н.В. Понамарев

Основоположником социологической теории самоубийств является

1. Ч. Ламброзо
2. Я. Гилинский
3. Э. Дюркгейм
4. Р. Мертон

Какой тип самоубийства, по Э. Дюркгейму, «определяется беспорядочной, неурегулированной человеческой деятельностью и сопутствующими ей страданиями»?

1. аномический
2. фаталистический
3. альтруистический
4. эгоистический

«Сэппуку» является ритуальным самоубийством

1. Индии
2. Японии
3. Китай

4. Греция

Назовите автора эссе «О самоубийстве»

1. Д. Юм

2. Ж. Руссо

3. С. Кьеркегор

4. Ф. Ницше

Представители какого направления причины самоубийства видел в наследственной анатомической дегенерации, конституционных аномалиях человеческого организма?

1. психологического

2. биологического

3. социологического

4. психиатрического

По мнению какого ученого самоубийства символизируют крик о помощи

1. Э. Шнейдман

2. А. Адлер

3. Э. Дюркгейм

4. К. Меннингер

Какой автор предположил, что в основе суицидального поведения лежат три взаимосвязанных бессознательных желания: желание убить, желание умереть и вины желание быть убитым.

1. З. Фрейд

2. К. Меннингер

3. А. Адлер

4. К. Юнг

Рассматривает самоубийство как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях микроконфликта

1. А. Г. Амбрумова

2. Я. И. Гишинский
3. П. А. Сорокин
4. А. В. Лихачев

Наименьшая частота самоубийств встречается

1. у лиц в возрасте старше 70 лет
2. среди детей младше 15 лет
3. у лиц в трудоспособном возрасте
4. у всех этих категорий

Согласно критериям Всемирной Организации Здравоохранения предельно критическим значением является

1. 10 суицидов на 100 000 населения
2. 15 суицидов на 100 000 населения
3. 20 суицидов на 100 000 населения
4. 22 суицидов на 100 000 населения

Ситуации, когда пользователи интернет, общаясь в сети, объединяются для совершения суицида называется

1. информационный киберсуицид
2. коммуникативный киберсуицид
3. аддиктивный киберсуицид
4. он-лайн киберсуицид

Самоубийства, которые возникают в результате усиленного контроля со стороны группы, избытка регламентации, имеющей тенденцию быть сильной и постоянной, по Э. Дюркгейму, называются

1. аномический
2. фаталистический
3. альтруистический
4. эгоистический

Приказ N148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением» был издан

1. в 1985 году
2. в 1992 году
3. в 1998 году
4. в 2002 году

Поственция

это

1. помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства
2. акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти
3. процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека
4. процесс помощи суициденту в фазе острого состояния

Какое звено суицидологической службы наиболее распространено в России

1. телефон доверия
2. кабинет социально-психологической помощи
3. кризисный стационар
4. интернет-консультирование

Характеристикой меры совпадения целей, интересов различных социальных групп, индивидов называется

1. социальная регуляция
2. социальная интеграция
3. социальная реформа
4. социальная клаузула

Женщины совершают больше суицидальных попыток, чем мужчины

1. да
2. нет

В России городские жители совершают больше самоубийств, чем сельские

1. да
2. нет

По мнению, какого российского ученого главным в генезисе девиантности является не уровень удовлетворения тех или иных

потребностей, а противоречие между потребностями людей и реальными возможностями (шансами) их удовлетворения

1. А. Амбрумова
2. Я. Гишинский
3. А. Ратинов
4. А. Тихоненко

Критерии оценки*

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с группами суицидального риска» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету

1. Суицидология как наука, изучающая суицидальное поведение и способы предотвращения самоубийств. История становления. Взаимосвязь с другими науками.

2. Понятие суицид, самоубийство, суицидальное поведение, парасуицид.

3. Понятие мотив, фактор, причина, условие, повод суицида.

4. Культура и суицид

5. Проблема самоубийства в контексте философского знания

6. Религия и самоубийство

7. Ч. Ламброзо о причинах самоубийств

8. Взгляды российских сторонников биологического подхода на причины суицидального поведения

9. Психиатрический подход к объяснению причин самоубийств (Ж. Эскироль, С. Бурден, Ф. Винслоу и др.)

10. Взгляды отечественных сторонников психиатрического подхода на причины суицидального поведения

11. Психодинамический подход (З.Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К. Меннингер и др.)

12. Бихевиоральный подход к исследованию суицида (Д. Лестер и др.)

13. Э. Шнейдман, Н. Фарбероу о самоубийстве

14. Самоубийство как следствие социально-психологической дезадаптации личности (А. Г. Амбрумова и др.)

15. Э. Дюркгейм о проблеме самоубийства

16. Социологическая традиция изучения суицида в работах М. Хальбвакс

17. Теории фрустрации-агрессии (Э.Генри и Д. Шорт)

18. Взгляды отечественных исследователей на проблему самоубийства (А.В. Лихачев, М.Я. Феноменов, А.М. Коровин, П.А. Сорокин, М.Н. Гернет, А.Ф. Кони и др.)

19. Интеракционистского направления в исследовании суицида (М. Аткинсон, Дж.Дуглас, А. Рашинг и др.)
20. Социально-экономические факторы суицидального поведения
21. Гендерные особенности суицидального поведения
22. Возрастные особенности суицидального поведения
23. Место жительства как фактор суицидального поведения
24. Влияние алкоголя и наркотиков на суицидальное поведение
25. Влияние средств массовой коммуникации на суицидальное поведение
26. Влияние субъективных факторов на суицидальное поведение
27. Динамика формирования суицидального поведения
28. Прогностические критерии и индикаторы суицидального риска
29. Карта риска суицидальности
30. Оценка суицидального риска (характеристика основных методик)
31. Основные направления профилактики рисков суицидального поведения
32. Специфика функционирования системы превенции суицидального риска в современном российском обществе
33. Структура и организация суицидологической помощи
34. Поственция
35. Отделение «Телефон доверия» как звено суицидологической службы
36. Кабинет социально-психологической помощи как звено суицидологической службы
37. Отделение кризисных состояний как звено суицидологической службы
38. Опыт деятельности суицидологических служб в России и за рубежом

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Социальная работа с группами суицидального
риска»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.