



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Заяц О.В.  
«01» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ**  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**  
**Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 (час.)  
практические занятия 36 (час.)  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель: ст. преподаватель И.В. Заливина

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Структура и содержание дисциплины**

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является постижение социальных процессов и феноменов с позиций особенностей мужского и женского участия в жизнедеятельности общества; формирование базовых системных знаний в области полоролевой проблематики.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение теоретико-методологических оснований гендерологии и феминологии;
- исследование влияния биопсихологических особенностей пола на поведение сознание мужской и женской частей общества;
- анализ эволюции социальных статусов мужчин и женщин с учетом культурных традиций и стереотипов;
- рассмотрение гендерных аспектов социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Гендерология и феминология» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных

		культур, учитывая особенности гендерного контекста
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога
<b>ПК-2</b> Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар – дискуссия, «круглый стол».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

## **Раздел I. Теоретико-методологические основания гендерологии и феминологии (4 часа)**

### **Тема 1. Введение в гендерную теорию (2 часа)**

Понятие гендерологии и феминологии, ее объект и предмет. Структура гендерного знания. Методология постижения гендерной составляющей бытия. От «женских» исследований к гендерным. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.). Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.). Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.). «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.). Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.). Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

### **Тема 2. Понятие и сущность категории «гендер»(2 часа)**

Понятие гендера в социологии. Основные подходы к пониманию гендера. Гендер как результат социального конструирования. Гендер как стратификационная категория. Гендер как метафора. Гендер как социальный институт. Гендер как индивидуальный статус. Гендерная проблематика в контексте основных научных перспектив.

## **Раздел II. Гендерная культура общества (8 часов)**

### **Тема 1. Типология гендерной культуры(2 часа)**

Понятие гендерной культуры общества (ГКО). Маскулинно - гетерический (доиндустриальный) тип ГКО. Переходный тип ГКО. Индустриальный тип ГКО. Постэгалитарный тип ГКО.

**Тема 2. Феминизм: теория и практика (2 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)**

Феминистская теоретическая перспектива в социологии. Феминизм как социальное движение и идеология. Феминизм до феминизма: идеи в защиту

прав женщин в истории европейской социальной мысли (XV – XVIII вв.) Ранние феминистки о равноправии женщин. Феминистские идеи в творчестве Мари де Гурне, Мэри Астелл, Пулена де ля Бара. Аргументы Мэри Уолстонкрафт в защиту прав женщин. Женские салоны в Европе в споре о роли женщины в обществе. Значение современной феминистской теории для гендерных исследований: проблематизация женской субъективности.

Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминистская парадигма в России.

**Тема 3. Мужские движения за рубежом и в России (2 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)**

Мужские движения за рубежом и в России. «Кризис маскулинности». Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом. «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).

Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

**Тема 4. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)**

Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений. Женщины как субъект и носитель социальных изменений, ломающих традиционный гендерный порядок. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности. Константы мужского самоутверждения.

### **Раздел III. Гендерные аспекты социальной работы (6 часов)**

#### **Тема 1. Гендерные конфликты (2 часа)**

Сущность и специфика гендерных конфликтов. Классификация гендерных конфликтов. Основы коррекции и профилактики гендерных конфликтов.

#### **Тема 2. Социальная защита населения: гендерный механизм (2 часа)**

Понятие и принципы функционирования гендерного механизма социальной защиты населения. Гендерная стратегия социальной защиты за рубежом и в России. Гендерные функции субъектов социальной защиты населения. Гендерные аспекты социальной работы с различными категориями населения. Гендерные подходы к индивидуальной проблеме клиента. Построение социальной истории клиента. Нонсексистская социальная работа. Кодекс гендерно – чувствительной социальной работы.

#### **Тема 3. Женщины как объект социальной работы (2 часа)**

Понятие социальной защиты женщин. Нормативно-правовые документы в области социальной защиты женщин. Структура социальной защиты: пассивная и активная социальная защита. Задачи социальной работы с женщинами. Формы социальной работы с женщинами.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Введение в гендерную теорию (2 часа)**

1. Пол и гендер: терминологические особенности.
2. Теории гендера в социальном знании.
3. Основные направления гендерных исследований.

4. Заполнение стартовой анкеты спецкурса. Психологическая самодиагностика с помощью полоролевого опросника С.Бем. Определение типа личности (маскулинный, фемининный, андрогинный) и степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик личности.

### **Занятие 2. Женские, мужские и гендерные исследования за рубежом и в России (2 часа)**

1. Основные этапы эволюции женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом.

2. Основные этапы эволюции женских исследований и их перерастание в гендерные в России.

### **Занятие 3. Гендерный проблематика в контексте основных научных перспектив (2 часа)**

1. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.

2. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.

3. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

4. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

### **Занятие 4. Теории неполноценности женщин (2 часа), с использованием методов активного обучения – деловая игра (2 часа)**

Форма проведения занятия – деловая игра: «Судебное заседание».

Обвиняемый: Женщина.

Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.

Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.

Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.

Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.

#### **Занятие 5. Гендерная социализация (2 часа)**

1. Процесс социализации и его составляющие.
2. Основные факторы гендерной социализации: семья, игры и игрушки, школа, телевидение, специфика языка.
3. Диагностика особенностей гендерных характеристик личности.
4. Гендерная автобиография.

#### **Занятие 6. Гендерные стереотипы (2 часа)**

1. Понятие гендерного стереотипа.
2. Виды гендерных стереотипов.
3. Самореализация и гендерные стереотипы.
4. Самоисполняющееся пророчество.

**Занятие 7. Образовательное событие –самоисследование «Один день из жизни студентки/студента» (2 часа), с использованием методов активного обучения - дискуссия (2 часа)**

Формат образовательного события «Один день из жизни студентки» направлен на реализацию идеи совместного проживания его участниками одного дня из жизни девушки – студентки, парня – студента с предельным разбором содержания этого дня с точки зрения выстраивания мужско-женских отношений, выявления существующих представлений о себе, ощущения и названия современных социокультурных контекстов, определяющих жизни современных студенток/студентов.

1 этап (заочная форма): написание эссе в жанре гендерных размышлений «Один день из моей жизни». В работе можно описать свои каждодневные действия, мысли, которые приходят им в голову в течение дня, которые волнуют их и занимают много времени, думали о том, как вообще можно

описывать один день, изъятый из целой жизни. Объектом изучения и размышлений студенток являются они сами, их собственные действия, представления, стереотипы и иллюзии, которыми наполнены их дни, недели, целые жизни.

2 этап (очная форма): обсуждение, дискуссия.

**Занятие 8-9. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (4 часа), с использованием методов активного обучения- деловая игра (2 часа)**

1. Социокультурные изменения в экономической сфере.
2. Социокультурные изменения в политической сфере.
3. Социокультурные изменения в сфере добрачных и семейно-брачных отношений.
4. Изменения гендерных ролей, гендерных идеалов, гендерных стереотипов.

#### **Деловая игра «Международный симпозиум»**

«Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

#### **Занятие 10. Феминизм как социальное движение и идеология (2 часа)**

1. Основные этапы эволюции феминизма за рубежом.
2. Основные течения феминизма.
3. Феминизм в России.

#### **Занятие 11. Мужские движения за рубежом и в России (2 часа)**

1. Либеральные и консервативно-охранительные движения за рубежом.
2. Мужские движения в России.

**Занятие 12-13. Гендерные стереотипы в современной России (4 часа), с использованием методов активного обучения- круглый стол (2 часа)**

1. Понятие гендерных стереотипов.
2. Гендерные стереотипы в современной России (по материалам социологических исследований).
3. Гендерные стереотипы в СМИ (обсуждение индивидуального задания для самостоятельной работы).

**Занятие 14. Проблема гендерной дискриминации в современной России. Гендерные конфликты(2 часа)**

1. Проблема явной и латентной дискриминации женщин.
2. Проблема явной и латентной дискриминации мужчин.

## **Занятие 15. Гендерный анализ моделей социальной политики(2 часа)**

1. Сущность гендерной политики государства.
2. Модели социальной политики Д.Сейнбери.
3. Гендерная экспертиза.
4. Гендерная стратегия развития Приморского края.

**Занятие 16-17. Гендерные аспекты социальной работы (4 часа), с использованием методов активного обучения – фокус-группа (4 часа)**

**Фокус-группа** - один из качественных методов социально-психологических исследований представляет собой групповое фокусированное полустандартизированное интервью, проходящее в форме групповой дискуссии и направленное на получение от участников "субъективной" информации о том, как они воспринимают различные явления.

### **Оснащение.**

- Список вопросов ("топик-гайд").
- Карточки с именами для участников дискуссии, в том числе для модератора и наблюдателей.
- Комфортные условия для размещения группы.
- Демонстрационная доска. Маркеры. Бумага.
- Условия для стенографирования процесса групповой дискуссии.

### **Порядок работы.**

Для успешного проведения Фокус-группы до занятия будущему ведущему (модератору) необходимо приготовить список вопросов для организации групповой дискуссии. Список вопросов утверждается преподавателем, ведущим данное практическое занятие. Учебная группа на этапе проведения Фокус-группы исполняет роль приглашенных участников, часть студентов - роль исследователей - «наблюдателей». Функция «наблюдателей» - фиксировать (записывать на бумагу) все происходящее во время групповой дискуссии. Затем вместе с модератором и преподавателем все студенты обрабатывают результаты проведенной групповой дискуссии.

### **Варианты тем групповой дискуссии (фокус-группы):**

1. Домашнее насилие как социальная и психологическая проблема.
2. Анализ типов семей, входящих в "группу риска" по домашнему насилию.
3. Психологическая помощь детям различных возрастов в ситуации домашнего насилия.
4. Женщины и домашнее насилие: возможности кризисных центров для помощи жертвам насилия.

Результаты проведенной фокус-группы обобщаются и анализируются, а затем представляются в виде отчета.

### **Отчет по фокус-групповому исследованию**

Обычно в исследовании принимает участие несколько групп, укомплектованных по различным основаниям, однако на данном занятии, будет производиться анализ работы только с одной группой.

Сначала группируются ответы и мнения участников группы по каждому из обсуждавшихся вопросов на одном или нескольких листах бумаги. В том случае, если групп несколько, используют ручки или карандаши разных цветов. При анализе высказываний каждой группы по данному вопросу можно использовать цитаты, четко и конкретно выражающие важную точку зрения. Эти цитаты включаются в отчет как иллюстрация определенной позиции.

Аналогичным образом описывается каждый обсуждаемый вопрос с примечанием, какая примерно доля группы выразила то или иное мнение (все, большинство, многие, несколько, немного, один или два, имевшие особый опыт или особую позицию) и дословно записываются при этом важные, по вашему мнению, цитаты.

Итогом отчета являются выводы по материалам групповой дискуссии.

### **Занятие 18. Гендерные аспекты социальной работы с различными категориями населения (2 часа)**

1. Геронтологическая социальная работа.

2. Гендерные аспекты социальной работы с подростками и молодежью.
3. Социальная работа с женщинами.
4. Специфика социальной работы с мужчинами.
5. Гендерный анализ практических случаев социальной работы с клиентом.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	<b>ОК-13</b>	Знает значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-55

			<p>Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>
			<p>Владеет методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>
2	<p>Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18</p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Знает научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)</p>	<p>итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-55</p>

			<p>Умеет применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>
			<p>Владеет методологией разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-4), творческое задание (ПР-13) реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Комаров, Е.И. Гендерный менеджмент: Учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428579>

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Петрова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Вульф, Н. Миф о красоте: Стереотипы против женщин [Электронный ресурс] / Н. Вульф. - Электрон. текстовые данные. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 445 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520624>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

3. Социальная политика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478835>

4. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К. – 2013. -361 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673649&theme=FEFU>

5. Сэндберг, Ш. Не бойся действовать: женщина, работа и воля к лидерству [Электронный ресурс] / Ш. Сэндберг, Н. Сковелл. - Электрон. текстовые данные. - М: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520743>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:  
<http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН:  
<http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
5. Аналитический центр Юрия Левады: [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
6. Базыданных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
7. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
8. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
10. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»  
<http://www.demoscope.ru>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации

(запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической и конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Гендерология и феминология» применяются такие методы активного обучения, как семинар-деловая игра и семинар – дискуссия, круглый стол.

### **Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;

- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Семинар - деловая игра**

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Гендерология и феминология» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Судебное заседание».

***Инструкция – рекомендация  
«Международный симпозиум»***

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

*Открытие «симпозиума».* Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

*Выступление «Ведущих участников».* «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

*Обсуждение.* Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

*Подведение итогов работы «симпозиума».* «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

***Инструкция – рекомендация  
«Судебное заседание»***

Обвиняемый: Женщина.

Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.

Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.

Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.

Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.

Отсутствие, молчание на семинаре или незнание материалов дела (см. пункты 1-3) влечет за собой незачет по данной теме.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Гендерология и феминология»**

**Направление подготовки — 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2016**

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Гендерология и феминология» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата, выполнение творческих заданий.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	2-ая неделя	Выполнение творческого задания 1	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов)
4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

5.	3-я неделя	Выполнение творческого задания 2	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов)
6.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к деловой игре	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
7.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
8.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	6-ая неделя	Выполнение творческого задания 3	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов)
10.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к деловой игре	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
11.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
12.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к деловой игре	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в роли конкретного участника деловой игры)
13.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
14.	11-ая неделя	Выполнение творческого задания 4	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и

				обсуждение проработанных студентами вопросов)
<b>15.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	13-я неделя	Выполнение творческого задания 5	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов)
<b>19.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>20.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>21.</b>	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>22.</b>	16-ая неделя	Подготовка реферата	12 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>23.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
<b>24.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Гендерология и феминология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

## **Задание 1. Составление синквейна термина «гендер», понятий «женщина», «мужчина».**

### **Методика составления синквейна**

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это текст из пяти строк, который основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Работу можно выполнить в паре, но лучше – индивидуально, поскольку у каждого из нас – свои смыслы.

Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу. Работа над созданием синквейна является одним из эффективных методов развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

В отличие от сочинения-эссе, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные). Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и лично ориентированной.

Синквейны полезны в качестве инструмента для обнаружения понимания в понятийном содержании жизненных позиций. В данном случае синквейн используется как одну из форм обнаружения смысла собственной познавательной деятельности. Различные вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий. Помимо

самостоятельного (так и в паре, группе) составления нового синквейна, возможно варианты:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения его отсутствующей части.

Например, дан синквейн без указания темы – без первой строки, необходимо на основе существующих слов его определить.

#### Правила построения синквейна

Первая строка – тема, выражается **ОДНИМ** словом, оно обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Обычно выражается именем существительным или местоимением.

Вторая строка – описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, это имена прилагательные или причастия. Они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – описание характерного действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами или деепричастиями.

Четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая личное отношение автора к данной проблеме, к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – **ОДНО** слово-резюме, синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

#### **Примеры составления синквейна**

Синквейн на тему «Социализация»

1. Общество
2. Социальное, общее
3. Работать, учиться, взаимодействовать
4. Социализация - усвоение ролей и функций
5. Социум

Синквейн на тему «Толерантность»

1. Терпение
2. Невраждебный, конструктивный, неконфликтный
3. Взаимодействовать, уважать, прислушиваться
4. Мудрость человеческая и в терпимости.
5. Миролюбие.

Синквейн на тему «Здоровье»

1. Ценность
2. Благополучное, необходимое
3. Жить, богатеть, процветать
4. Здоровье - это красота в любом возрасте
5. Благо

Синквейн на тему «Образование»

1. Знание
2. Свободное, индивидуальное.
3. Стремиться, думать, рассуждать.
4. Век живи – век учись!
5. Жизнь.

**Задание 2. На основании литературных источников заполните таблицу.**

**Отличия академических программ женских и гендерных исследований**

<b>Отличия академических программ</b>	<b>Женские исследования (Women'sStudies)</b>	<b>Гендерные исследования (GenderStudies)</b>
Время возникновения		
Причины возникновения		
Пол исследователей		
Основные задачи		
Основной объект изучения		
Основной предмет изучения		

Перспективы развития		
----------------------	--	--

### **Задание 3. Написание «Гендерной автобиографии»**

Гендерная автобиография — средство изучения становления и развития гендерной идентичности. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования. Как способ саморефлексии данная работа направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта.

Цели написания гендерной автобиографии:

- 1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;
- 2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к

успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

**Задание 4. Сравните и проанализируйте распределение гендерных ролей в ваших семьях. Используйте следующую примерную схему анализа:**

- Опишите членов семьи (возраст, образование, этничность, вероисповедание);
- Какой процент времени каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу;
- Какой денежный вклад (в процентах) от оплачиваемой работы вносится в общий бюджет семьи;
- Кто и как решает, на что нужно потратить семейный бюджет;
- Кто оплачивает счета;
- Сколько времени тратит каждый член семьи на неоплачиваемую работу (уход за детьми, готовка, стирка, уборка, работа на даче, вынос мусора, уход за автомобилем, домашними животными и т.п.).

На основе полученных результатов составьте модель идеальных гендерных отношений в семье.

**Задание 5.**Изучение системы законов, государственных гарантий и льгот для различных категорий женщин с указанием нормативных актов, являющихся основанием для предоставления мер социальной защиты и указанием источников финансирования. Комментированное чтение законов и их оценка с точки зрения практики социальной работы в условиях современной российской действительности

**Критерии оценки творческих заданий приведены в приложении 2.**

**Задание 6. Подготовка реферата**

**Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.
2. Мужские и женские образы в греческих мифах.
3. Мужчина и женщина в ранних христианских общинах.
4. Ф.Ницше: апология принципиального неравенства мужчины и женщины.
5. Метафизика пола у Ю.Эвола.
6. Отношения полов в утопии Сен-Симона.
7. Метафизика пола у Д.Мережковского.
8. Философия пола у И.Ильина.
9. Пол в философии П.Флоренского.
10. Реферат по книге Б. Фридан «Загадка женщины».
11. Феминизм в Англии XIX века.
12. Современный американский феминизм.
13. Мужские движения и их идеология.
14. Изменение гендерных ролей во время Великой Отечественной войны.
15. Мужчина и женщина как трудящиеся: сходство и различия.
16. Влияние этнокультурных факторов на положение женщины в семье и обществе.
17. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.

18. Семья в жизненных стратегиях мужчин и женщин.
19. Материнство как социокультурный феномен.
20. Исторические аспекты женской занятости.
21. Социально-демографические факторы гендерной структуры занятости в России.
22. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
23. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве.
24. Специфика девиантного поведения женщин.
25. Женщина-политик: трудности и преимущества.
26. Скандинавский вариант решения «женского вопроса».
27. Женщина в политической жизни современной Германии.
28. Гендерные особенности избирателей российских политических партий (по материалам прессы).
29. Лингвистический сексизм и его проявление в современной литературе, журналистике, юриспруденции.
30. Особенности воспитания мальчиков и девочек в неевропейских культурах.
31. Мальчики и девочки в российской школе: современные исследования.
32. Современный российский мужчина в реальной жизни и СМИ.
33. Современная российская женщина в реальной жизни и СМИ.
34. Гендерные аспекты социальной политики.
35. Специфика социальной работы с мужчинами.
36. Гендерные аспекты пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации.
37. Гендерные аспекты здравоохранения.
38. Гендерная дискриминация как социальный феномен.
39. Проституция как форма эксплуатации женщин. Проблема трэффика.
40. Права женщин в системе прав человека.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем гендерного функционирования социальной реальности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Гендерология и феминология»  
Направление подготовки — 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
**Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2016

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Гендерология и феминология»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера.; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога
<p><b>ПК-2</b> Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения

		эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
--	--	---

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ОК-13	Знает значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-55
			Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-55
			Владеет методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-55

2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ПК-2	<p>Знает научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)</p>	<p>итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-55</p>
			<p>Умеет применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), творческое задание (ПР-13), деловая игра (ПР-10)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>
			<p>Владеет методологией разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста;</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-4), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-55</p>

			методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты	реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива	знание значения толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблем современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива.	– способность раскрыть значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; – способность обозначить проблемы современности с точки зрения гендера; – способность раскрыть значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива
	умеет (продвинутой)	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные	умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные	– способность определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; – способность определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; – способность использовать полученные знания в области гендерологии и феминологии в

		знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста	знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста	общении с представителями различных культур
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога	владение методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога	– способность использовать на практике методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; – способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – способность применять культуру диалога в профессиональной и общественной деятельности
<b>ПК-2</b> Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	знает (пороговый уровень)	научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной	знание научных основ разработки и внедрения социальных технологий; принципов, условий и методов разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной	– способность раскрыть научные основы разработки и внедрения социальных технологий; – способность сформулировать принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; – способность раскрыть характеристики и

		защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы	защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристик и методов измерения эффективности технологий социальной работы	методы измерения эффективности технологий социальной работы
	умеет (продвинутой)	применять процедуру, методы и инструментари й для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты	умение применять процедуру, методы и инструментари й для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты	– способность применять процедуру, методы и инструментари й для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; – способность оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; – способность осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
	владеет (высокий)	методологией разработки и реализации социальных технологий,	владение методологией разработки и реализации социальных	– способность разрабатывать и реализовывать социальные технологии,

		направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности и в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты	технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты	направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; – способность применять на практике методы и методики измерения эффективности технологий социальной работы; – способность к рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
--	--	---	---	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Гендерология и феминология»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гендерология и феминология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, выполнения творческого задания). Текущая

аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Гендерология и феминология»

#### Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем гендерного функционирования реальности
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа

#### Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией гендерологии и феминологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам гендера</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
<b>не зачтено</b>	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

#### Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.

	<p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией гендерологии и феминологии</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов гендерного функционирования социальной реальности
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов гендерного функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тест для итогового контроля**

#### **1. Жена по учению Аристотеля:**

- a) ниже мужа
- b) выше мужа
- c) советчица ему
- d) равна мужу

**2.** Движение суфражизма требовало получения женщинами права:

- a) избирать
- b) быть избранными
- c) на доступ к высшему образованию
- d) аборты
- e) смену пола

**3. Женский пол по сравнению с мужским имеет:**

- a) большую степень наследования родительских признаков
- b) более низкую частоту мутаций
- c) большую частоту мутаций
- d) меньшую степень наследования родительских признаков

**4. Ведущая роль мужчин в общественном прогрессе**

**определяется их:**

- a) активностью
- b) новаторством
- c) готовностью к риску
- d) консервативностью
- e) адаптивностью

**5. Гендерные технологии формируют идентичность:**

- a) половую
- b) возрастную
- c) семейную
- d) родоплеменную

**6. Время российского матриархата:**

- a) XVIII век
- b) XVII век

c) XIX век

d) XX век

**7. ... – дискриминация по признаку пола.**

**8. Повышение роли женщин в стабильных или катастрофических условиях развития общества определяется их:**

a) конформностью

b) консервативностью

c) адаптивностью

d) новаторством

e) готовностью к риску

**9. Мужской пол по сравнению с женским имеет:**

a) большую частоту мутаций

b) меньшую степень наследования родительских признаков

c) более низкую частоту мутаций

d) большую степень наследования родительских признаков

**10. Традиционно мужчинам предназначались виды деятельности, требовавшие:**

a) публичности

b) риска

c) силы

d) тщательности

e) монотонности

**11. «Kinde – Kihen –Kitchen» – комплекс ценностей, традиционный для женщины в:**

a) Германии

b) Белоруссии

c) Китае

d) мусульманских странах

**12. ... – власть женщин.**

**13. Особи женского пола по сравнению с особями мужского пола имеют:**

- a) более низкую частоту мутаций
- b) более высокую норму реакции
- c) большую частоту мутаций
- d) более низкую норму реакции

**14. Теорию, объясняющую феномен полового диморфизма, разработал:**

- a) В.А. Геодакян
- b) Л. Морган
- c) Ф. Энгельс

**15. Женщины по сравнению с мужчинами более:**

- a) осторожны
- b) усидчивы
- c) агрессивны
- d) любознательны

**16. Гендер – термин определяющий:**

- a) возрастные особенности человека
- b) социально-психологический пол человека
- c) этнические особенности человека

**17. Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами:**

- a) движение хиппи
- b) феминизм
- c) миротворческое движение

**18. Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности:**

- a) гендерология
- b) социология пола и семьи

- c) гендерная педагогика

**19. Система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину):**

- a) гендерная роль
- b) коллективное единство
- c) мотивационная сфера личности

**20. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/феминное»**

- a) интеллектуальные схемы
- b) гендерный стереотип
- c) профессиограмма

**21. Маскулинность / феминность - нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для:**

- a) различных животных
- b) художественных образов
- c) мужчин и женщин

**22. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:**

- a) гендерная идентичность
- b) пубертат
- c) смысл жизни

**23. Процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:**

- a) гендерный подход
- b) социальный эксперимент

с) нарратив

**24. Гендер:**

а) предопределен биологическим полом

б) конструируется социумом

с) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования

**25. Продолжите известную фразу З.Фрейда: «Анатомия – это...»**

а) судьба

б) фортуна

с) трагедия

**26. Кто впервые предложил использовать понятие гендер?**

а) З.Фрейд

б) Дж. Скотт

с) И.Гоффман

**27. Исходя из принципов биологического детерминизма неполноценность женской ментальности заложена:**

а) от природы

б) результат воспитания

с) духовная особенность

**28. Кто из древних философов считал, что свободные граждане должны владеть имуществом, рабами и женами?**

а) Платон

б) Сократ

с) Аристотель

**29. Кто из древних философов говорил о том, что женщины способны овладеть высшей идеей блага и быть членами элитарного сословия философов и правителей?**

а) Гиппократ

б) Платон

с) Аристотель

**30. В средние века в религиозных философских трактатах женщина представлена как:**

- a) немощное существо
- b) высшая степень развития человека
- c) греховное существо

**31. Кто из философов – просветителей считал, что люди равны и добры от природы, а жестокими и неравными их делает общество?**

- a) Дидро
- b) Руссо
- c) Гегель

**32. Кто из немецких философов утверждал, что истинная свобода для женщины – это рождение ребенка?**

- a) Кант
- b) Гегель
- c) Ницше

**33. Кто считал, что женщины обладают «прелестными качествами»?**

- a) Аристотель
- b) Кант
- c) Руссо

**34. Кант считал, что женщины совершают добропорядочные поступки не из чувства долга, а исходя из своей природы, поэтому не могут достичь:**

- a) морального развития
- b) понимания истины
- c) высокого интеллектуального уровня

**35. Каким качеством, согласно Н. Бердяеву, должен обладать мужчина, чтобы быть полноценным человеком?**

- a) агрессивность
- b) воля

- c) женственность

**36. Кто считал, что женственность вечна и существует как принцип Вселенной?**

- a) Платон
- b) Кант
- c) В.Соловьев

**37. Какую функцию в семье закрепляет за мужчиной Т.Парсонс?**

- a) эксперессивную
- b) инструментальную
- c) контролирующую

**38. Кто считал, что «выход» из половой роли или стереотипа поведения в процессе общения может разрушить коммуникацию?**

- a) Т.Парсонс
- b) И.Гоффман
- c) З. Фрейд

**39. Гарфинкель, описывая то, как его респондентка Агнесс создавала свой образ как женщина, называет ее:**

- a) антропологом
- b) методологом практиком
- c) психологом

**40. В каком из феминистских направлений была сформулирована унитарная (единая) теория развития человека:**

- a) психоаналитический феминизм
- b) радикальный феминизм
- c) постмодернистский феминизм

**41. Кто из психоаналитиков считал, что нет нормального развития человека, а есть индивидуальное?**

- a) З.Фрейд
- b) А.Адлер
- c) К.Хорни

**42. Колберг считал, что наивысшего уровня морального развития могут достичь:**

- a) женщины
- b) подростки
- c) мужчины

**43. Что, по мнению Леви-Стросса, создает патриархатный характер общества:**

- a) обмен товарами
- b) обмен женщинами
- c) обмен детьми

**44. Каким образом, по мнению Д.Митчелл, можно преодолеть патриархат:**

- a) через закрепление равных прав
- b) через отказ от частной собственности
- c) через преодоление образа «карающего отца» в сознании личности

**45. Д.Диннерстайн считала, что причиной гендерного неравенства является то, что отношения матери и ребенка на первой стадии развития личности конфликтны и ребенок:**

- a) не любит мать
- b) беспомощен и зависит от матери
- c) не любит отца

**46. Н.Чодороу считала, что женщины хотят быть матерями, потому что:**

- a) любят своих матерей
- b) не хотят работать
- c) зависимы от мужчин

**47. Половой диморфизм — это физическое различие между полами, обусловленное**

- a) социально
- b) биологически

- с) групповыми нормами

**48. При рождении ребенка на основании генитальных признаков определяют его**

- а) задатки и способности
- б) будущую религиозную принадлежность
- с) гражданский (паспортный) пол

**49. Согласно концепции В.А.Геодакяна женскому полу присущи**

- а) филогенетическая ригидность и онтогенетическая пластичность
- б) филогенетическая пластичность и онтогенетическая ригидность
- с) лучшая обучаемость

**50. Стойкое осознание своей принадлежности к противоположному полу, несмотря на правильное, соответствующее генетическому полу формирование гонад и стремление изменить свой пол путем гормонального, хирургического лечения и легализовать в обществе желаемую половую роль называется**

- а) фетишизм
- б) трансвестизм
- с) транссексуализм

**51. Процесс воспитания и усвоения человеком гендерных стереотипов, гендерных ролей и норм маскулинности/феминности называется**

- а) гендерная социализация
- б) нормативное давление
- с) инициация

**52. Способы, механизмы, каналы формирования института пола и закрепления соответствующих половых идентификаций называются**

- а) гендерные схемы
- б) гендерные технологии
- с) интериоризация

**53. Андрогиния – это**

- a) хирургическая смена пола на противоположный
- b) совмещение в индивиде маскулинных и феминных черт и способов поведения
- c) патологическое состояние личности, связанное с сексуальными нарушениями

**54. Ущемление прав личности в зависимости от половой принадлежности – это**

- a) сексизм
- b) расизм
- c) фейсизм

**55. Какое из перечисленных ниже явлений является одним из типов подчинения гендерным нормам:**

- a) понимание
- b) повторение
- c) одобрение

**56. «Гендер» можно определить как:**

- a) ролевое поведение индивида в обществе
- b) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- c) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

**57. Философия Средневековья признавала:**

- a) женщину как существо, равное мужчине
- b) дуализм маскулинного и фемининного
- c) женщину как воплощение Разума

**58. Русская «философия пола» рассматривает:**

- a) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
- b) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип

**59. Русские философы оценивали женское начало как:**

- a) доминирующее
- b) дополнительное
- c) равное мужскому

**60. Русская «философия пола» отражает:**

- a) глубинные патриархальные традиции
- b) преемственность западной традиции маскулинного и

фемининного

- c) свои, только ей присущие традиции

**61. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:**

- a) практически полностью является продуктом общества
- b) в значительно большей степени является продуктом природы

**62. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:**

- a) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- b) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- c) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и

женщинами

**63. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:**

- a) Лаура Малви
- b) Норман Белл
- c) Ненси Ходоров
- d) Эзра Фогель

**64. В теории марксизма гендерные различия отражают:**

- a) различия биологические
- b) различия классовые
- c) различия психологические
- d) различия поведенческие

**65. К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:**

- a) А. Коллонтай
- b) Х. Хартманн
- c) М. Мид
- d) Л. Ирригарэй

**66. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:**

- a) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- b) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
- c) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

**67. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении**

- a) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- b) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- c) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

**68. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:**

- a) гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивидуальный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
- b) гендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка

**69. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:**

a) гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе

b) гендер — это иерархизирующий фактор социальных отношений

c) гендер — это элемент культурно-символического ряда

**70. Социальная работа с женщинами содержит следующие задачи:**

a) помощь в трудных жизненных обстоятельствах

b) поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

c) содействие созданию условий для развития личности, как материальных, так и моральных, с помощью государства

d) все ответы верные

**71. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится:**

a) физическое

b) психологическое

c) сексуальное

d) экономическое

e) все ответы верные

**72. Одним из приоритетных направлений, призванных снизить уровень насилия по отношению к женщинам, является:**

a) пропаганда здорового образа жизни

b) признание женских проблем как приоритетных

c) улучшение экономического положения женщин

d) повышение культурного уровня мужчин

e) принятие законов и осуществление действий, направленных против изнасилований, принудительной проституции и торговли женщинами

**73. Маскулинность и фемининность понимаются как:**

a) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине

b) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины

c) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

**74. «Двойная занятость» женщины — это:**

a) занятость на основной работе и приработок

b) занятость на основной работе и участие в политике

c) совмещение производственной деятельности и семейных ролей

d) воспитание двоих детей

**75. Биархат предполагает:**

a) форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти

b) одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе

c) форму двойной занятости в обществе

**76. Формы дискриминации женщин:**

a) меньшая зарплата за равный труд

b) привлечение женщины к общественной деятельности

c) физическое насилие в семье

d) активизация политической деятельности женщин

e) женская безработица

**77. К формам домашнего насилия относится:**

a) культурное

b) этническое

c) физическое

d) все ответы верные

e) нет верного ответа

**78. Сексизм определяется как:**

- a) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»
- b) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье
- c) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами
- d) нетрадиционная сексуальная ориентация
- e) нет верного ответа

**79. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:**

- a) И. Гоффман
- b) Р. Столлер
- c) А. С. Хомяков
- d) К. Маркс
- e) З. Фрейд

**80. Гендерные стереотипы характеризуются как:**

- a) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
- b) вид неравенства в социальном положении полов
- c) психологические, социальные и культурные различия между полами

**81. Эгалитарная теория предусматривает:**

- a) признание равенства мужчины и женщины
- b) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности
- c) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности

**82. Суфражизм — это:**

- a) общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы

b) общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти

c) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав

d) общественно-политическое движение за равноправие сексуальных ориентаций в обществе

e) общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

**83. Феминизация бедности предполагает:**

a) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы

b) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала

c) дискриминацию женщин в семье

d) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

e) нет верного ответа

**84. Формы социальной работы с женщинами:**

a) предоставление социального убежища

b) предоставление социального приюта

c) оказание экстренной социальной помощи

d) оказание содействия в планировании семьи

e) все ответы верны

**85. Приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:**

a) пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе

b) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе

с) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами

d) расширение мер, направленных на поддержание материнства

e) все ответы верны

**86. Гендерная социализация определяется как:**

a) процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины

b) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами

c) процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков

d) способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды

**87. Исчерпывающее объяснение процесса гендерной социализации содержится:**

a) в эссенциалистских теориях

b) в конструктивистских теориях

c) в теории поло-ролевой социализации

d) в теории психоанализа

e) на сегодняшний день нет единой точки зрения, объясняющей процесс гендерной социализации

**88. Скрытый учебный план — это:**

a) социально сконструированный процесс, упрочивающий сексистские определения мужчин и женщин

b) естественный, универсальный, раз и навсегда заданный процесс формирования мужской и женской идентичности в организациях и учреждениях института образования

**89. Скрытый учебный план предполагает, в частности, что:**

a) в школах уроки труда организованы таким образом, что мальчики и девочки обучаются основам трудового процесса

b) в школах и училищах закрепляются стереотипы женской и мужской домашней работы

c) мальчики и девочки сами решают, чем им заниматься им уроках труда, а учитель им помогает

d) все ответы верные

**90. Идея скрытого учебного плана принадлежит:**

a) Н. Смелзеру

b) К. Хорни

c) Э. Гидденсу

d) Т. Парсонсу

e) М. Мид

**91. Домашнее насилие — это:**

a) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

b) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым

c) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине

d) система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста д) жесткий контроль над поведением детей

**92. К числу наиболее распространенных мифов о насилии в семье относится утверждение:**

a) женщина провоцирует насилие и заслуживает его

b) однажды подвергшаяся насилию женщина – навсегда жертва

c) мужчины-обидчики ведут себя агрессивно в отношениях со всеми

d) все ответы верные

e) нет верного ответа

**93. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:**

a) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

b) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих

c) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и на гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента

**94. Гендерный подход в здравоохранении призван:**

a) определить механизмы, применяя которые в системе здравоохранения и социального развития можно поддержать потенциал здоровья мужчин и женщин в объективно сложные периоды их жизни

b) проводить социальную политику охраны здоровья юношей и девушек, так как от состояния их здоровья зависит будущее нации

c) создавать специальные программы, направленные на укрепление репродуктивного здоровья женщин

d) все ответы верные

e) нет верного ответа

**95. Гендерная асимметрия понимается как:**

a) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

b) неравенство в выборе полового партнера

c) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

d) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами

e) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

**96. Социальную политику по охране репродуктивного здоровья в России можно интерпретировать с точки зрения:**

- a) мальтузианского дискурса
- b) евгенического дискурса
- c) дискурса человеческих ресурсов

**97. Социальная работа, центрированная на женщинах (Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы):**

- a) стремится создать условия для успешного трудоустройства женщин
- b) предназначена для профилактики семейных конфликтов
- c) стремится укрепить способность эмоционального самовыражения и личностного роста женщин
- d) предназначена для формирования умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности
- e) стремится сформировать в женщине черты характера для установления хорошего взаимопонимания с мужчиной

**98. Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются:**

- a) формированием в обществе клейма инвалидности
- b) наличием двойной дискриминации
- c) трудностями адаптации к миру здоровых
- d) ощущением собственной ущербности и низкой самооценкой
- e) все ответы верные

**99. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:**

- a) о женщине как пассивном существе
- b) о женщине-ведьме
- c) о "непрофессионализме" женщины
- d) о суперженщине
- e) о неуверенной в себе женщине

**100. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:**

- a) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе

- b) законодательным закреплением «природного» предназначения женщины быть матерью
- c) созданием образа мужчины-кормильца
- d) сохранением патриархатных традиций
- e) нет верного ответа

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Гендерология как наука.
2. Формирование и развитие научных представлений о полоролевой дифференциации общества.
3. Биологическая концепция гендерной дифференциации общества.
4. Социобиологическая концепция гендерной дифференциации общества.
5. Биосоциальная концепция гендерной дифференциации общества.
6. Феминистские концепции гендерной дифференциации общества.
7. Онтологические концепции о сущности и содержании гендера (теория гендерной социализации, драматургический интеракционизм, этнометодология, теория социального конструирования гендера, теория деконструирования гендерных отношений).
8. Гносеологические (эпистемологические) концепции о сущности и содержании гендера (феминистский эмпиризм, позиционизм, постмодернизм и социальный конструктивизм).
9. Гендерная дифференциация как общественное явление.
10. Сексизм как часть социокультурной системы.
11. Динамика развития и оформления основных сексистских паттернов.
12. Социально-биологические детерминанты сексизма.
13. Гендерная социализация.
14. Гендерные стереотипы.
15. Типология гендерной культуры общества (ГКО).
16. Демографические и социологические основания гендерологии.

17. Количественные методы гендерных исследований.
18. Качественные методы гендерных исследований.
19. Естественнонаучные основания гендерологии.
20. Мифология как источник гендерного знания.
21. Религиозный фактор гендерной дифференциации общества.
22. Концепция «постсовременной семьи»: гендерный аспект.
23. Гендерные конфликты.
24. Феномен «маскулинности» и проблемы социальной работы.
25. Феномен «феминности» и проблемы социальной работы.
26. Гендерное равенство и пути его достижения.
27. Гендерные аспекты социальной работы.
28. Нонсексистские техники социальной работы.
29. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.
30. Феминология как наука.
31. Структура феминологии.
32. Мировой опыт институционализации феминологии.
33. Основные тенденции развития современной зарубежной феминологии.
34. Становление феминологии в России.
35. Основные тенденции развития современной отечественной феминологии.
36. Понятие и сущность «женского вопроса».
37. Эволюция «женского вопроса».
38. Феминизм как социальное движение и идеология.
39. Феминистская парадигма в России.
40. Понятие «кризиса маскулинности».
41. Либеральные мужские движения за рубежом.
42. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом.
43. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

44. Социальный статус женщины в обществе.
45. Материнство: биологические и социальные аспекты.
46. Гендерная структура занятости и ее развитие.
47. Распределение труда в домохозяйстве.
48. Гендерная структура политики.
49. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
50. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
51. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
52. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности. Константы мужского самоутверждения (по И.С. Кону).
53. Гендерные стереотипы российского общества (по материалам социологических исследований).
54. Женщины как объект социальной работы.
55. Виды социальной защиты женщин (активная, пассивная, самопомощь).

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых  
при изучении дисциплины «Гендерология и феминология»**

**Критерии оценки тестирования (итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на зачете по дисциплине «Гендерология и феминология»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.