



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«28» июня 2016 г.

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социальных наук



Кузина И.Г..  
(Ф.И.О. зав. каф.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная работа в пенитенциарной системе

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 18 (час.)  
практические занятия 36 (час.)  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.12/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, профессор И. Г. Кузина.  
Составитель: ст. преподаватель И. В. Купряшкин.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» относится к части учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология». Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» является получение студентами знаний в области социальной работы, проводимой в пенитенциарных учреждениях.

### **Задачи:**

- дать представление об истории и особенностях социальной работы в пенитенциарных учреждениях России и зарубежных стран;
- изучение теоретических основ и нормативного обеспечения социальной работы как деятельности в пенитенциарных учреждениях;
- способствовать освоению технологий по организации и проведению социальной работы в пенитенциарных заведениях,
- дать представление о специфике социальной работы с различными категориями осужденных.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК 5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу социального обеспечения осужденных на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных
	Владеет	терминологией навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	особенности профилактики в социальной работе; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи
	Владеет	навыками определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК 8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. Теоретико-организационные основы социальной работы в пенитенциарной системе. (10 часов)**

**Тема 1. Предмет и специфика социальной работы в пенитенциарной системе. (2 часа)**

Реформирование уголовно-исправительной системы (УИС). УИС как правовой и социальный институт. Принципы, цели и задачи социальной работы с осужденными. Закономерности пенитенциарной социальной работы. Функции. Взаимосвязь с общей социальной работой, социологией, психологией, социальной педагогикой, экономикой, управлением.

**Тема 2. История социальной работы в ИУ зарубежных стран и России. (4 часа)**

Международные стандарты социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе Швейцарии. Специфика социальной работы в

тюрьмах Финляндии. Деятельность социальных служб в пенитенциарных учреждениях Великобритании. Социальная работа в пенитенциарной системе США. Социальная работа в тюрьмах Германии. История социальной работы в УИС России.

### **Тема 3. Теоретические основы и нормативное обеспечение социальной работы как профессиональной деятельности сотрудников УИС. (4 часа)**

Теоретические модели профессиональной деятельности социальной работы в УИС. Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в УИС. Осужденные как объект и клиенты социальной работы. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Попечительский совет как координатор социальной работы в УИС. Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС. Профессионально-этические основы социальной работы. Правовые и организационные основы социальной работы с осужденными.

## **Раздел II. Содержание и методика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. (8 часов)**

### **Тема 4. Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС. (2 часа)**

Специфика социальной работы в ИУ. Функции и виды социальной работы руководящего звена ИУ. Социальная работа в структуре деятельности сотрудников психологической лаборатории исправительной колонии.

### **Тема 5. Основные направления и технология социальной работы с осужденными. (2 часа)**

Диагностика социальных проблем осужденных в ИУ. Методы социальной работы с осужденными. Техники консультирования осужденных. Социальный работник как консультант. Социальная работа с осужденными в карантине. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы.

## **Тема 6. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных. (4 часа)**

Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными. Особенности социальной работы с осужденными-женщинами. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми. Характеристика осужденных, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, и социальная работа с ними. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения. Особенности социальной работы с осужденными, отбывающими наказания без изоляции от общества.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов).**

#### **Занятие 1. Уголовно-исполнительная политика государства (4 часа)**

1. Понятие уголовно-исполнительной политики государства.
2. Принципы уголовно-исполнительной политики.
3. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительные правоотношения.
4. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания.
5. Дифференциация и индивидуализация применения к осужденным средств исправления.

#### **Занятие 2. Предмет и специфика социальной работы в пенитенциарной системе (4 часа)**

1. В чем заключается основная цель социальной работы в пенитенциарной системе
2. Раскройте значение УИС как правового и как социального института.
3. Каковы основные принципы СР в пенитенциарных учреждениях.

4. Какие можно выявить закономерности в СР в пенитенциарных учреждениях.

5. Охарактеризуйте взаимосвязь СР в пенитенциарных учреждениях с общей социальной работой, социологией, психологией, педагогикой, правом, управлением.

### **Занятие 3. История социальной работы в пенитенциарной системе России и зарубежных стран (6 часов)**

1. В чем заключается специфика деятельности социальной службы в пенитенциарных учреждениях за рубежом?

2. Каковы две модели реализации СР в Швейцарии?

3. Каковы особенности общественных работ как альтернативных наказанию в Финляндии?

4. Какие реализуются социальные программы в тюрьмах США?

5. В чем заключалась суть реформирования тюремной системы в 70-80-е годы XIX века в России.

6. Основные этапы развития пенитенциарной социальной работы в исправительных учреждениях в послереволюционный период.

7. Каковы были предпосылки для развития СР в пенитенциарной системе в конце XX века.

### **Задание 4. Теоретические модели социальной работы и профессиональные требования к социальному работнику в пенитенциарной системе (6 часов)**

1. Взаимосвязь и различие понятий «объект» и «клиент». Осужденные как объекты и клиенты социальной работы.

2. Каковы специфические социальные характеристики осужденных

3. Дайте анализ распространенных моделей СР с заключенными.

4. Каковы принципы и задачи профессиональной деятельности социальных работников с осужденными.

5. Знаниями и умениями в каких областях знаний должен обладать специалист по социальной работе с осужденными?

6. Что бы вы включили в систему обязательных компетенций социального работника, работающего с осужденными?

7. Какие основные задачи в соответствии с Федеральным законом "О содействии общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания, и мест содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" призваны решать попечительские советы?

**Задание 5. Взаимодействие специалистов по социальной работе с различными службами УИС (4 часа)**

1. Как можно понимать социальную работу, проводимую в исправительных учреждениях в общем и профессиональном смысле?

2. Каков спектр деятельности социальной работы в ИУ.

3. Место психологической лаборатории в социальной работе.

4. Какова предыстория попечительского совета как формы деятельности.

5. Роль попечительского совета в управлении социальной работой в ИУ.

**Задание 6. Основные методы и технологии социальной работы с осужденными (6 часов)**

1. В чем суть социальной диагностики в УИС? Назовите ее основные направления и формы. Как осуществляется диагностика социальных проблем осужденных.

2. Что собой представляет социальный паспорт ИУ?

3. В чем заключается специфика в осуществлении посреднической деятельности социального работника в УИС?

4. Что понимается под социальной терапией. Какие формы социальной терапии наиболее часто используются в пенитенциарных учреждениях?

5. Какова роль и направления развития консультирования в социальной работе в ИУ.

6. Перечислите этапы консультирования в социальной работе с осужденными. В чем заключаются основные этические принципы консультационной деятельности в социальной работе с осужденными.

7. Функции и содержание завершающего этапа консультирования в социальной работе

8. Какие применяются технологии ресоциализации и реадaptации осужденных.

9. Какие задачи решают благотворительные, общественные и религиозные организации (объединения) в процессе оказания социальной помощи исправительным учреждениям?

10. Основные направления деятельности общественных формирований в ИУ как субъектов социальной работы.

**Задание 7. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных (6 часов)**

1. Охарактеризуйте социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.

2. В чем заключается специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными?

3. В чем заключается специфика социальной работы в осужденными женщинами.

4. Каковы основные направления социальной работы с осужденными престарелого возраста и инвалидами в условиях исправительного учреждения?

5. Перечислите наиболее актуальные проблемы, возникающие у осужденных престарелого возраста и инвалидов после их освобождения из исправительного учреждения.

6. Какие меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов.

7. В чем особенность подхода к осужденным, подвергавшимся насилию

8. Какие технологии применяются в социальной работе с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1,2,3,4,5,6	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый	вопросы к зачету № 1-30

				стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),		
2	Занятие 1,2,3,4,5,6	6	ШПК	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
				Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
				Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
3		ПК-8		Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
				Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
				Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к зачету № 1-30

				реферат (ПР-4),	
	Занятие 1,2,3,4,5,6				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коновалова, Н.А. Социальная работа с осужденными комбатантами и лицами без определенного места жительства [Электронный ресурс]: Практические рекомендации / Коновалова Н.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 20 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog/product/908486>

2. Серебряник, Е.В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания [Электронный ресурс]: Практические рекомендации / Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 19 с. <http://znanium.com/catalog/product/908538>

2. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56200](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56200)

## Дополнительная литература

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации / В. П. Галаганов. - М. : КноРус, 2014. – 152 с. [Электронный ресурс]: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54971](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54971)
2. Забелина, О. М. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях / О. М. Забелина. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2012. - № 1. С. 122-128. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682412&theme=FEFU>
3. Курышев, В. М. Формирование профессиональной устойчивости будущих специалистов по социальной работе с осужденными / В. М. Курышев. Глобальный научный потенциал : Фонд развития науки и культуры. – 2014. – № 1(34). С. 25-26. [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21537739>
4. Лукин, Е. Е. Современные практики ресоциализации пожилых осужденных в России / Е. Е. Лукин. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2012. - № 4. С. 136-143 <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:691325&theme=FEFU>
5. Лукьянчук, Е. О. Правовые и организационные аспекты социальной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / Е. О. Лукьянчук. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2011. - № 2. С. 52-60. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681965&theme=FEFU>
6. Правовое обеспечение социальной работы: учебник/Акмалова А.А., Капицын В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501011>
7. Рогова, А. М. Социальная работа за рубежом. Учебное пособие / А. М. Рогова. – Спб. : ИЭО СПбУУиЭ, 2011. – 134 с. [Электронный ресурс]: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63995](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63995)

8. Соколова, О. В. Исторический анализ практики социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, в постсоветский период : (на материалах Центрального и Уральского федеральных округов) / О. В. Соколова. Отечественный журнал социальной работы : научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2011. - № 1. С. 57-59. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681546&theme=FEFU>

9. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации : учебник / А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов ; под ред. А. В. Бриллиантова. 2-е изд., Москва : Проспект , 2012. - 373 с., 3 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:671002&theme=FEFU>

10. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы : социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с., 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:669130&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссии, на которых проходит обсуждение конкретных экономических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов

решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Основная цель проведения семинара заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные. В ходе самостоятельной работы студенту для необходимы отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. При

подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

### **Методические указания для подготовки к семинару-круглый стол**

Семинар-круглый стол представляет собой свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с последующим практическим применением исследованного материала. Семинар-круглый стол начинается с вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. После этого следует доклад, предполагающий анализ фундаментального труда или подборки публикаций по ключевым вопросам заявленной темы. Затем заслушиваются краткие сообщения студентов по заявленной теме. Далее следует обсуждение доклада и сообщений студентов, которое, как правило, совмещается с рассмотрением намеченных преподавателем тематических вопросов. В ходе дискуссии поощряется выдвижение и обсуждение самостоятельных аргументированных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги дискуссии и дает оценку выступлениям студентов.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

### **Примерные темы дискуссии**

1. Охарактеризуйте взаимосвязь СР в пенитенциарных учреждениях с общей социальной работой, социологией, психологией, педагогикой, правом, управлением.

2. Смоделируйте СР в пенитенциарной системе в Финляндии, Швеции. Сравните преимущества и проблемы. Дайте характеристику точек пересечения с российской системой

3. Что бы вы включили в систему обязательных компетенций социального работника, работающего с осужденными? Найдите информацию о требованиях к социальному работнику и обоснуйте свой ответ

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой, необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал,

указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Особое внимание следует обращать на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

**Форма подготовки очная**

## Владивосток

2016

### Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа в пенитенциарной системе» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту рефератов.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка к собеседованию, презентации	8 ч.	Устный опрос, доклад
2.	3-4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос, доклад
3.	5-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос, доклад
4.	7-8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4:	8 ч.	Устный опрос, доклад

		подготовка к собеседованию		
5.	8-9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос, доклад
6.	10-13 нед.	Подготовка к практическому занятию - № 6	8 ч.	Устный опрос, доклад
7.	13-15 нед.	Подготовка к практическому занятию «круглый стол»	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
8.	15-16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос, доклад)
9.	1-18 нед.	Подготовка и защита реферата.	6 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе практического занятия или в часы консультаций преподавателя
19.		Подготовка к зачету	20 ч.	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- подготовку докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Самостоятельная работа студента/слушателя включает:

- составление библиографии по различным темам курса;

- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений/докладов по темам дисциплины.

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы студентов. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках курса теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебных планов, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебному курсу осуществляется студентом совместно с преподавателем курса и заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

После прослушивания лекции или самостоятельного изучения литературы по заданной теме, обучаемые начинают подготовку к семинару в соответствии с его планом. Работа студентов по подготовке к семинару обычно осуществляется в следующей последовательности. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов. Затем студенты подбирают, просматривают и изучают литературу. Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на которой записываются относящиеся к нему источники информации. Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответов (реферата). В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада. При недостаточном опыте выступлений на

семинарах, студентам полезно перед занятием воспроизвести свое выступление в устной форме.

### **Критерии оценки устных ответов**

•100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

•85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

•75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Подготовка рефератов**

### **Темы рефератов**

1. История создания пенитенциарных учреждений России.
2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания
3. Характеристика лиц отбывающих наказание.
4. Социально - правовое положение лиц, отбывающих наказание. Вопросы:
  5. Классификация и распределение осужденных к лишению свободы.
  6. Режим исправительных учреждений.
  7. Организация труда в исправительных учреждениях
  8. Образование, воспитательная работа осужденных в исправительных учреждениях
  9. материально - бытовое и медико -санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
  10. Проблема преступности несовершеннолетних.
  11. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
  12. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
  13. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
  14. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
  15. Исполнение наказания в исправительных колониях строго режима.
  16. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
  17. Исполнение наказания в колониях - поселениях.
  18. Освобождение от отбывания наказания

19. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению

20. Международные аспекты исполнения наказания и зарубежный опыт социальной работы с осужденными.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат (от латинского *refero* - передаю, сообщаю) - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется, главным образом, на младших курсах, с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно- поисковый характер

#### **Цели и задачи реферата**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальная работа в системе социальной защиты населения», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами развития ресурсов социальных служб.

#### **Реферат должен иметь:**

- титульную страницу;

- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

**Основная часть** должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

**Заключение** предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

**Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб»**

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

**Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

## **Методические указания по подготовке презентации**

Презентация готовится студентами самостоятельно. При написании работы предполагается не столько изложение усвоенного материала, сколько обоснование собственной позиции студента. Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации. Цели презентации – это то, что предполагается объяснить, предложить или продемонстрировать на презентации. Основные правила оформления наглядных материалов для презентаций: располагать не более одной темы на одной единице наглядного продукта (плёнке, схеме, и т.п.); применять тезисы; согласовать формы и цвета; распределить информацию по нескольким наглядным средствам; использовать большие надлежащие шрифты; не употреблять сложные формы; соблюдать код цветов; рационально использовать изображение; не делать контуры слишком интенсивными; оставлять не менее 30% плоскости свободными. Рекомендуются следующие шаги по подготовке презентации:

- 1) анализ цели презентации, характера и состояния аудитории;
- 2) планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной презентации;
- 3) выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов (теоретическое изучение; формирование практических умений; контроль знаний, умений);

4) непосредственная подготовка к занятию: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;

5) подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

**Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК 5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу социального обеспечения осужденных на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных
	Владеет	терминологией навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	особенности профилактики в социальной работе; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи
	Владеет	навыками определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК 8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и

программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения		разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1,2,3,4,5,6	<b>ПК-5</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
2	Занятие 1,2,3,4,5,6	<b>ПК-6</b>	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	вопросы к зачету № 1-30

				реферат (ПР-4),	
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
3	Занятие 1,2,3,4,5,6	ПК-8	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4),	вопросы к зачету № 1-30

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК 5 способность к использованию законодател	знает (пороговый уровень)	правовую основу социального обеспечения осужденных на	Знание правовой основы социального обеспечения осужденных на федеральном	Знание законодательства социального обеспечения осужденных на федеральном	45-64

<p>ьных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>		<p>федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.</p>	<p>уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.</p>	<p>уровне, нормативно-правовые актов регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных</p>	<p>Умение использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных</p>	<p>Умеет использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Терминологией и навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных</p>	<p>Владение терминологией и навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных</p>	<p>Владение навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных</p>	<p>85-100</p>
<p>ПК 6 способность осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности профилактики в социальной работе с осужденными; понятие социальных услуг, потребностей</p>	<p>Знание особенностей профилактики в социальной работе с осужденными; понятие социальных услуг, потребностей в социальных</p>	<p>Знает особенности профилактики в социальной работе с осужденными; понятие социальных услуг, потребностей в социальных</p>	<p>45-64</p>

<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>		<p>в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе с осужденными; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи</p>	<p>Умение охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе с осужденными; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи</p>	<p>Умеет охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе с осужденными; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах</p>	<p>Владение навыками определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Наличие навыков определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>85-100</p>

		социальной помощи			
ПК 8 способность и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	знает (пороговый уровень)	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных	Знание сущности и содержания современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных	Знает сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных	45-64
	умеет (продвинутый)	выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.	Умение выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.	Умеет выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.	65-84
	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с современным и информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приемами социального проектирования и	Владение развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приемами социального проектирования и	Навыки работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приемами социального проектирования и программирования.	85-100

		программиров ания.	программирован ия.		
--	--	-----------------------	-----------------------	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  - степень усвоения теоретических знаний;
  - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  - результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс

обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Критерии оценки устных ответов**

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

**Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Роль, цели и задачи социальной работы в пенитенциарной системе.
2. УИС как правовой и как социальный институт.
3. Основные принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

4. Закономерности социальной работы в пенитенциарной системе.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь социальной работы в пенитенциарных учреждениях с общей социальной работой, социологией, психологией, педагогикой, правом, управлением.
6. История становления социальной работы в пенитенциарной системе в России.
7. Основы социальной работы в пенитенциарной системе в период СССР.
8. Предпосылки и направления развития социальной работы в пенитенциарной системе в конце XX века.
9. Международные стандарты социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях.
10. Общепрофессиональные и специальные функции социальных работников в пенитенциарных учреждениях.
11. Особенности развития социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах: Швейцария, Финляндия.
12. Особенности развития социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах: Великобритания, США.
13. Осужденные как объекты социальной работы.
14. Каковы специфические социальные характеристики осужденных.
15. Дайте анализ распространенных моделей социальной работы с заключенными.
16. Принципы и задачи профессиональной деятельности социальных работников с осужденными.
17. Спектр деятельности социальной работы в ИУ.
18. Роль попечительского совета в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.
19. Методы диагностики социальных проблем осужденных.
20. Социальный паспорт ИУ.
21. Роль и задачи социальной терапии в пенитенциарных учреждениях.

22. Развитие консультирования в социальной работе в ИУ.
23. Технологии социальной работы с осужденными.
24. Социальный портрет несовершеннолетнего осужденного.
25. Программы профилактики и социальная работа с подростками.
26. Специфика социальной работы в осужденными женщинами.
27. Меры и программы социальной работы применяются в отношении осужденных девиантов.
28. Специфика социальной работы с лицами, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.
29. Специфика социальной работы с осужденными, подвергавшимся насилию.
30. Технологии применяются социальной работе с осужденными, отбывающими наказание без изоляции от общества.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарной системе»:**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.