



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.  
(подпись)  
«01» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Пенсионное обеспечение

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет \_ семестр

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.004.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд. социол. наук, доцент О.В. Заяц



**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.6.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Технология социальной работы», «Социальное страхование», «Правовое обеспечение социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этапы развития пенсионного обеспечения в России; деятельность Пенсионного фонда РФ; элементы пенсионной системы России: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, социальная помощь, добровольное пенсионное обеспечение.

**Целью** освоения дисциплины «Пенсионное обеспечение» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области пенсионного обеспечения.

### **Задачи курса:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по пенсионному обеспечению;
- изучение теоретических и практических основ обязательного пенсионного страхования, государственного пенсионного обеспечения и дополнительного пенсионного обеспечения;

- получение знаний о специфике организационно-управленческой и административной работы в территориальных управлениях Пенсионного фонда РФ;

- формирование навыков расчета страховых пенсий и накопительной пенсии;

- формирование знаний в области осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи;

- формирование способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в области пенсионного обеспечения;

- формирование способности использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления услуг в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Пенсионное обеспечение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;

- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в	Знает	основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм.

<p>том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками применения правовых знаний в области пенсионного обеспечения.</p>
<p>ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знает</p>	<p>методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
	<p>Умеет</p>	<p>определять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками применять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>
<p>ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты</p>	<p>Знает</p>	<p>правовую основу пенсионного обеспечения на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>терминологией в области пенсионного обеспечения; навыками применения законодательства в области пенсионного обеспечения.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пенсионное обеспечение» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 1. Развитие системы пенсионного обеспечения (8 часов)**

**Тема 1. Возникновение и периоды развития пенсионного обеспечения в России (4 часа, в том числе 4 часа с использованием метода активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие и принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Понятие и элементы современной пенсионной системы России. Виды и формы пенсионного обеспечения, их источники. Основные способы финансирования пенсионных систем.

Этапы развития, становления и реформирования российской пенсионной системы. Пенсионный фонд РФ. Единая пенсионная служба. Опыт современной деятельности пенсионных организаций и учреждений. Введение индивидуального (персонифицированного) учета. Концепция пенсионной реформы. Программа реформирования пенсионной системы в России. Отличия старой и новой пенсионной моделей. Негосударственные пенсионные фонды.

Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России: новейший этап в развитии пенсионного страхования. Основные цели, задачи стратегии. Уровни пенсионной модели. Направления, этапы и результаты реализации стратегии. Экспертная оценка стратегии.

### **Тема 2. Деятельность Пенсионного фонда (2 часа)**

Пенсионный фонд РФ: цель и задачи, структура Пенсионного фонда РФ, историческая справка. Организация персонифицированного учета.

Административные регламенты Пенсионного фонда РФ по предоставлению государственных услуг.

Информационные технологии в пенсионном обеспечении: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения. Методы оценки качества и эффективности деятельности сотрудников Пенсионного фонда. Методы оценки качества и эффективности услуг, предоставляемых клиентам.

### **Тема 3. Финансовая основа пенсионной системы России (2 часа)**

Бюджет Пенсионного фонда РФ. Формирование бюджета. Расходование средств бюджета. Порядок формирования расчетного пенсионного капитала. Уплата страховых взносов: тариф, размер страхового взноса.

### **Раздел 2. Элементы пенсионной системы России (28 час.)**

#### **Тема 4. Государственное пенсионное обеспечение (4 часа)**

Правовая основа государственного пенсионного обеспечения. Понятие пенсии. Категории лиц и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Определение размеров различных видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

#### **Тема 5. Субъекты обязательного пенсионного страхования и виды обязательного страхового обеспечения (4 часа)**

Понятие обязательного пенсионного страхования. Правовая основа пенсионного страхования. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Полномочия федеральных органов власти и субъектов ОПС. Виды социальных страховых рисков и случаев. Обязательное страховое обеспечение и его виды. Понятие страховых пенсий и их виды.

Понятие и виды страхового стажа, правила подсчета и подтверждения страхового стажа.

#### **Тема 6. Страховые пенсии (12 часов, в том числе 6 часа с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)**

Правовая основа. Понятие и условия назначения страховой пенсии. Перечень документов, необходимых для назначения страховой пенсии. Организация назначения и выплата страховых пенсий. Досрочное пенсионное обеспечение по старости.

Методика формирования страховой пенсии: новая формула расчета. Фиксированная часть страховой пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент (пенсионные баллы) – основа страховой пенсии. Расчет годовых пенсионных баллов. Примеры расчета индивидуального пенсионного коэффициента. Дополнительные пенсионные баллы. Стоимость балла. Премияльные коэффициенты.

Конвертация в баллы пенсионных прав застрахованных лиц до 01 января 2015 г. Конвертация пенсионных прав до 01 января 2002 г. Расчетный пенсионный капитал. Валоризация страховой части трудовой пенсии. Ожидаемый период выплаты страховой пенсии.

Методика расчета страховых пенсий по старости, инвалидности и по случаю потери кормильца.

### **Тема 7. Федеральная и региональная социальная доплата к пенсии как мера социальной помощи (2 часа)**

Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи. Понятие государственной социальной помощи. Социальная доплата к пенсии как вид государственной социальной помощи. Определение материального обеспечения пенсионера. Федеральная социальная доплата к пенсии. Региональная социальная доплата к пенсии. Социальная доплата к пенсии детям-инвалидам. Определение размеров социальных доплат.

### **Тема 8. Формирование накопительной пенсии (4 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)**

Понятие накопительной пенсии. Правовая основа ее формирования. Проблема выбора варианта пенсионного обеспечения. Пенсионные накопления: единовременная выплата, срочная пенсионная выплата.

Управление пенсионными накоплениями: управляющие компании, негосударственные пенсионные фонды. Формирование и инвестирование средств пенсионных накоплений. Методика расчета накопительной пенсии.

### **Тема 9. Добровольное пенсионное обеспечение (2 часа)**

Правовая основа деятельности негосударственных пенсионных фондов и их значение. Добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию. Организация добровольного пенсионного страхования. Проблема развития корпоративного пенсионного страхования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Основные периоды развития пенсионной системы в России (2 часа с использованием метода активного обучения – семинар-конференция)**

1. Понятие и принципы пенсионного обеспечения.
2. Понятие и элементы современной пенсионной системы России.
3. Основные способы финансирования пенсионных систем.
4. Этапы развития пенсионного обеспечения в период с 1917 г. по 1991 г.
5. Этапы реформирования современной российской пенсионной системы (1992-2014 гг.).

**Занятие 2. Стратегия развития пенсионной системы России (2 часа)**

1. Факторы, обусловившие дальнейшее развитие пенсионного страхования в России.
2. Цели и задачи стратегии.
3. Уровни пенсионной модели.
4. Этапы стратегического развития пенсионной системы.

5. Проблемы формирования пенсионных накоплений.
6. Экспертная оценка стратегии пенсионной реформы.

### **Занятие 3. Финансовая основа пенсионного обеспечения (2 часа)**

1. Формирование бюджета Пенсионного фонда и его расходование.
2. Страховые взносы.
3. Цель и задачи, структура Пенсионного фонда РФ.
4. Организация персонифицированного учета.
5. Информационные технологии в пенсионном обеспечении.
6. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения.
7. Методы оценки качества и эффективности деятельности сотрудников и предоставления услуг.

### **Занятие 4. Государственное пенсионное обеспечение (ГПО) (2 часа)**

1. Правовая основа государственного пенсионного обеспечения.
2. Понятие пенсии. Категории лиц, имеющие право на получение пенсий по ГПО.
3. Виды пенсий по ГПО.
4. Определение размеров различных видов пенсий по ГПО.

### **Занятие 5. Обязательное пенсионное страхование как элемент пенсионной системы (2 часа)**

1. Понятие обязательного пенсионного страхования.
2. Правовая основа пенсионного страхования.
3. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
4. Обязательное страховое обеспечение и его виды.
5. Определение периодов страхового стажа и периоды деятельности, включаемые в страховой стаж. Специальный стаж.

### **Занятие 6. Расчет страховых пенсий по старости (10 часов, в том числе 6 часов с использованием метода активного обучения – решение и обсуждение задач)**

1. Условия назначения страховой пенсии по старости.

2. Страховая пенсия по старости: фиксированный размер, индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК), стоимость пенсионного коэффициента, коэффициенты повышения ИПК.

3. Величина индивидуального пенсионного коэффициента за периоды до 01 января 2015 г.

4. Определение размера страховой пенсии, заработанной до 01.01.2015: расчет части пенсии, заработанной до 2002 г., влияние валоризации, расчет части пенсии, заработанной после 2002 г.

5. Определение размера социальной доплаты к страховой пенсии по старости.

6. Решение задач.

#### **Занятие 7. Расчет страховой пенсии по инвалидности (4 часа)**

1. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности.

2. Определение размера страховой пенсии по инвалидности.

3. Определение размера социальной доплаты к страховой пенсии по инвалидности.

4. Решение задач.

#### **Занятие 8. Расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца (4 часа)**

1. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

2. Определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца.

3. Определение размера социальной доплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца.

4. Решение задач.

#### **Занятие 9. Накопительная пенсия (2 часа)**

1. Накопительная пенсия и средства пенсионных накоплений.

2. Условия назначения накопительной пенсии.

3. Размер накопительной пенсии.

4. Решение задач.

#### **Занятие 10. Добровольное пенсионное страхование (2 часа)**

1. Правовая основа деятельности негосударственных пенсионных фондов и их значение.
2. Негосударственные пенсионные фонды на рынке услуг.
3. Управляющие компании и их значение.

**Занятие 11. Модели пенсионных систем зарубежных стран (4 часа с использованием метода активного обучения – семинар-конференция)**

1. Пенсионная система в США.
2. Пенсионное обеспечение в Великобритании.
3. Модель пенсионной системы в Германии.
4. Пенсионные системы в странах ближнего зарубежья.
5. Пенсионное обеспечение в странах АТР.
6. Другие пенсионные системы.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пенсионное обеспечение» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
		ПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
		ПК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-21
2	Раздел 2	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
		ПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и	Вопросы к экзамену №№ 22-52

			задания (ПР-11)	
		владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
	ПК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
		умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
		владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52

Типовые практические задания, темы докладов (сообщений), тестовые задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Ермаков, Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / Д.Н. Ермаков, С.А. Хмелевская. — Электрон. текстовые данные.

— М.: Дашков и К, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=512011>

2. Захарова, Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Захарова, А.В. Горшков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23261.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 424 «О накопительной пенсии» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 99 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49152.html>

2. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 229 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30508.html>

3. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 441 с. (6 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836809&theme=FEFU>

4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Р.А. Курбанов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59301.html>

5. Роговая, И.Б. История развития пенсионной системы в России IX–XXI вв. От истоков феодально-сословных привилегий до современных систем социального страхования. — М., 2015. — 703 с. (1 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810051&theme=FEFU>

6. Фомин, Д.А. Пенсионная реформа в России. Состояние и перспективы [Электронный ресурс]: монография / Фомин Д.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44990.html>

7. Роик, В.Д. Пенсионная система России: от советского к седому обществу / В.Д. Роик. — М.: Проспект, 2017. — 256 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865036&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. О внесении изменений в ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» и отдельные законодательные акты РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156533/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156533/)

2. О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании пенсионных накоплений... [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156546/)

3. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: федер. закон от 15.12.2001 № 166 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=124705>

4. О накопительной пенсии: федер. закон от 28.12.2013 № 424 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/517666/>

5. О страховой пенсии: федер. закон от 28.12.2014 № 400 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/517672/>

6. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: федер. закон от 17.12.2001 № 173 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/pensia/>

7. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации: федер. закон от 24.11.2002 № 111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122954>
8. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: федер. закон от 01.04.1996 № 27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122814>
9. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: федер. закон от 15.12.2001 № 167 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=133401>
10. Программа софинансирования пенсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/financed\\_public\\_pension/](http://www.pfrf.ru/financed_public_pension/)
11. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы РФ до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70290226/>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Лаборатория пенсионной реформы / Информационно-аналитический портал. - Режим доступа: <http://pensionreform.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для курса «Пенсионное обеспечение» создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ (идентификатор курса FU50305-39.03.02-PO-01: Пенсионное обеспечение).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по источникам литературы – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4 часа.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (2 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

## **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.
3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.
4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.
5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.
6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.
7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.
8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться

различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом

важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» разбита на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

### **Разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий**

При освоении дисциплины «Пенсионное обеспечение» в системе LMS Blackboard студентам необходимо ознакомиться с учебными материалами, которые представлены на странице [https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course\\_id=16\\_1&content\\_id=160\\_1](https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=16_1&content_id=160_1). На демонстрационном курсе «Изучение Blackboard Learn» студенты могут узнать:

1. Какие элементы употребляются при построении курса.
2. Как строится траектория учебного процесса.
3. Как общаться с сокурсниками и преподавателем в рамках курса.
4. Какие есть виды практических работ и где ознакомиться с их результатами и другое.

Для успешного выполнения домашних заданий студенты должны ориентироваться на формулировку задания, список литературы и

методические рекомендации к выполнению конкретных заданий, которые размещены в разделе «Материалы для самостоятельной работы».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Пенсионное обеспечение»**  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Пенсионное обеспечение» (72 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы	2 час.	Устный опрос
3	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы	2 час.	Устный опрос

4	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, выполнение задания № 1	2 час.	Устный опрос, практическое задание
5	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к решению теста	3 час.	Устный опрос, тест
6	6-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка к дискуссии, решение задач, выполнение задания № 2	6 час.	Устный опрос, решение задач, практическое задание
7	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, решение задач	4 час.	Устный опрос, решение задач
8	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, решение задач	4 час.	Устный опрос, решение задач
9	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, решение задач	4 час.	Устный опрос, решение задач
10	16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы	3 час.	Устный опрос
11	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка доклада, решение теста, выполнение задания	4 час.	Устный опрос, доклад (презентация), практическое задание, тест

		№ 3		
12		Подготовка к экзамену (вопросы 1-52)	36 час.	Устный опрос (собеседование)
		Итого	72 час.	

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных учебных, научных, правовых и методических источников и источников по актуальным проблемам пенсионного обеспечения;
- выполнение практических заданий;
- подготовка докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций;
- решение разноуровневых задач;
- решение тестовых заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и в системе LMS ВВ.DVФU.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия, круглый стол.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных ранее в изученных дисциплинах и самостоятельно, путем обсуждения теоретического материала и выполнения конкретных этапов организационного проектирования, и проходят под руководством преподавателя. На таких занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. При проведении практических занятий используются такие активные и интерактивные методы обучения, как анализ конкретных ситуаций; разбор документов; самостоятельная работа с литературой, семинарские занятия; круглый стол, метод проектов, мозговой штурм, презентации.

Семинарские занятия как одна из основных организационных форм учебной деятельности формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала и направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

При проведении практических занятий используются такие методы активного обучения, как семинары-дискуссии, семинары – конференция, доклад, сообщение, разноуровневые задания, тестирование, презентации.

Проведение дискуссии (круглый стол) с применением методики «ПОПС» позволит обучающимся аргументировать свою позицию в дискуссии: П – позиция (в чем заключается точка зрения): «Я считаю, что ...»; О – обоснование (довод в поддержку позиции): «...потому, что ...»; П – пример (факты, иллюстрирующие довод): «например, ...»; С – следствие (вывод): «Поэтому ...».

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; уровень культуры речи. В конце семинара необходимо дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

1. Изучить теоретические вопросы по разработанным планам практических занятий.
2. Выполнить самостоятельно задания и представить результаты к обсуждению на соответствующих занятиях.
3. При необходимости получить консультацию у преподавателя.
4. При наличии пропусков семинарских занятий подготовить и отработать пропущенные темы.

Обучающимся предлагается выполнить разноуровневые задания.

### **Темы практических заданий**

#### **Задание 1**

Студент на основе изучения ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» должен заполнить таблицу:

Вид государственной пенсии	Получатели	Основание
...	...	...

## **Задание 2**

Студенту необходимо письменно представить ответы на следующие вопросы:

1. Каким органом осуществляется назначение, перерасчет, выплата и доставка трудовых пенсий?
2. Как организуется доставка трудовой пенсии?
3. На какие сроки назначается трудовая пенсия?
4. В какие сроки осуществляется перерасчет размера трудовой пенсии?
5. Назовите причины приостановки выплаты трудовой пенсии.
6. Как осуществляется выплата трудовой пенсии лицу, выезжающему на постоянное жительство за пределы территории РФ?
7. На каких основаниях производятся удержания из трудовой пенсии?
8. Каким группам лиц и при каких условиях предоставляется право досрочного назначения страховой пенсии по старости?

## **Методические рекомендации к выполнению**

### **практических заданий №№ 1-2**

При подготовке ответов на вопросы не рекомендуется представлять полностью текст статей и пунктов закона (не допускается «слепое»

копирование). Необходимо ответы представить в виде тезисов или опорного конспекта. Текст задания выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, обычное начертание, заголовки – полужирный; интервал 1,5. Поля: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см. Фамилия, И.О. автора размещаются в правом верхнем углу листа. Выравнивание по ширине. Файлы обозначать «Фамилия, И.О.\_Задание №». При выполнении всех требований – максимальное количество баллов 5.

### **Задание 3**

Студенту необходимо заполнить сравнительную таблицу (по основным критериям) пенсионных систем развитых стран и представить список литературы:

<b>Критерий/ Страна</b>	Россия	Великобритания	Германия	Франция	США
Условия выхода на пенсию и ее назначения					
Элементы и уровни системы пенсионного обеспечения					
Субъекты системы пенсионного обеспечения					
Источники формирования доходной части бюджета пенсионной системы					
Виды пенсионного обеспечения					

**Методические рекомендации к выполнению задания 3:** ориентация листа формата А4 – альбомная; заполнять таблицу рекомендуется шрифтом Times New Roman – кегль 10, выравнивание текста по левому краю, междустрочный интервал – 1,0. После таблицы должен быть представлен список литературы, оформленный согласно требованиям.

### **Примерные задачи**

### **Задача 1**

Рассчитайте размер страховой пенсии по инвалидности гражданки Н., которой 01 октября 2015 г. в возрасте 37 лет установлена II группа инвалидности. На иждивении Н. находится ребенок. Страховой стаж до 2002 г. составил 5 лет, после – 6 лет. ЗП/ЗС=1,31. С 2002 по 2009 гг. заработная плата составляла 18000 руб. в месяц.

### **Задача 2**

Рассчитайте размер страховой пенсии по случаю потери кормильца: ко дню смерти (01 сентября 2015 г.) кормильцу – 42 г. На иждивении его находилось два ребенка и жена, воспитывающая детей. Страховой стаж умершего кормильца на 01.01.2002 г. составлял 10 лет, в т. ч. до 1991 г. - 3 г. ЗП/ЗС=0,98. За время трудовой деятельности с 2002 по август 2010 гг. заработная плата составляла 21000 руб. в месяц.

### **Задача 3**

Застрахованному лицу К. 29 ноября 2015 г. исполнилось 60 лет. Его страховой стаж составляет 44 г., в том числе на 01.01.2002 г. – 38 лет, в т. ч. до 1991 г. – 27 лет. Гражданин К. представил справку о заработке за 2000-2001 гг. - ЗП=15000 руб., ЗС=1573 руб. С 01.01.2002 г. заработная плата составляла 24000 руб. в месяц. Определите размер страховой пенсии по старости.

### **Задача 4**

Гражданину Д. в возрасте 51 год, 30 сентября 2014 г. установлена III группа инвалидности. На 01.01.2002 г. страховой стаж составлял 29 лет, ЗП=6000 руб., ЗС=1573 руб. С 2002 по 2007 гг. заработная плата – 15 000 руб. Определите размер страховой пенсии по инвалидности.

### **Задача 5**

Гражданке С., 1955 г.р., 31 июля 2015 г. исполнилось 55 лет. Страховой стаж на 01.01.2002 г. составил 23 г. ЗП=8000 руб., ЗС=7800 руб. С 2002 по 2005 гг. гражданка С. получала заработную плату 10000 руб., с 2006 по 2007 гг. – 12000 руб. Сын – студент 2 курса заочной формы обучения. Определите размер страховой пенсии по старости.

### **Задача 6**

Ко дню смерти кормильцу исполнилось 45 лет (4 мая 2015 г.). После его смерти остались нетрудоспособные члены семьи: мать-пенсионерка и жена-инвалид. На 01.01.2002 г. страховой стаж составлял 12 лет,  $ЗП/ЗС=2,3$ . На индивидуальном лицевом счете отражены сведения о поступивших страховых взносах: заработная плата за период 2004-2005 гг. - 15 тыс. руб., 2006-2007 гг. - 18 тыс. руб., 2008 г. – 17500 руб. Рассчитайте размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.

### **Задача 7**

Рассчитайте размер трудовой пенсии по инвалидности гражданки В., которой 29 апреля 2014 г. в возрасте 39 лет установлена I группа инвалидности. На иждивении находится трое детей. Страховой стаж до 2002 г. составил 7 лет, после – 8 лет.  $ЗП/ЗС=1,12$ . С 01.01.2002 г. заработная плата составляла 14000 руб. в месяц.

### **Задача 8**

Рассчитайте размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца: ко дню смерти (3 июня 2015 г.) кормильцу – 42 г. На иждивении его находились жена, воспитывающая двоих детей. Страховой стаж умершего кормильца на 01.01.2002 г. составлял 14 лет.  $ЗП=9000$  руб.,  $ЗС=11000$  руб. За время трудовой деятельности с 2002 по декабрь 2007 г. заработная плата была 24000 руб. в месяц.

### **Задача 9**

Мужчине В. 31.12.2015 исполнилось 60 лет. Он обратился в Пенсионный фонд по месту жительства за назначением страховой пенсии по старости. По данным персонифицированного учета страховой стаж составил 31 год, в том числе до 1991 г. – 20 лет. С 2002 г. по 2004 г. заработная плата в месяц составляла 37 тыс. руб., а за период 2010-2015 гг. – 45 тыс. руб.  $ЗП/ЗС=3,15$ . В. служил в армии. Проживает в районе Крайнего севера (районный коэффициент равен 1,7). Определите размер страховой пенсии, назначенной данному гражданину.

## **Задача 10**

Женщине К. 31.12.2015 исполнилось 55 лет. Она обратилась в Пенсионный фонд за назначением страховой пенсии. Страховой стаж на 01.01.2002 составил 22 г., в том числе до 1991 г. – 11 лет. ЗП/ЗС = 0,98. В месяц заработная плата за период 2004-2009 гг. составляла 22 тыс. руб. К. осуществляла уход за двумя детьми. Определите размер страховой пенсии, назначенной данной гражданке.

### **Требования к представлению и оформлению результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

### **Тема дискуссии**

#### **Занятие 6.**

Как, по Вашему мнению, стала ли новая пенсионная формула более «прозрачной» и понятной населению?

### **Темы семинаров-конференций**

#### **Занятие 1. Основные периоды развития пенсионной системы в России**

1. Понятие и принципы пенсионного обеспечения.
2. Понятие и элементы современной пенсионной системы России.
3. Основные способы финансирования пенсионных систем.
4. Этапы развития пенсионного обеспечения в период с 1917 г. по 1991 г.
5. Этапы реформирования современной российской пенсионной системы (1992-2014 гг.).

#### **Занятие 11. Модели пенсионных систем зарубежных стран**

1. Пенсионная система в США.
2. Пенсионное обеспечение в Великобритании.
3. Модель пенсионной системы в Германии.
4. Пенсионные системы в странах ближнего зарубежья.
5. Пенсионное обеспечение в странах АТР.
6. Другие варианты.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов.

Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э", или пауз.

К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению письменных работ студентов.

**Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе  
выполненных в форме презентаций)**

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Пенсионное обеспечение»**  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016  
Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Пенсионное обеспечение»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-3</b> способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает	основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм.
	Владеет	навыками применения правовых знаний в области пенсионного обеспечения.
<b>ПК-4</b> способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной	Знает	методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	определять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
	Владеет	навыками применять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

квалиметрии и стандартизации		
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу пенсионного обеспечения на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.
	Владеет	терминологией в области пенсионного обеспечения; навыками применения законодательства в области пенсионного обеспечения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
		ПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
		ПК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-21

2	Раздел 2	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
		ПК-4	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
		ПК-5	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену №№ 22-52

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России	знание основ правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России	способность осветить основные положения нормативно-правовых документов в области пенсионного обеспечения
	умеет (продвинутый)	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм	умение проявлять правовую грамотность, ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм	способность анализировать документы, необходимые для назначения пенсий; способность давать консультации относительно требуемой информации для назначения пенсий
	владеет (высокий)	навыками применения правовых знаний в области пенсионного обеспечения	владение правовыми знаниями в области пенсионного обеспечения	способность применять правовые знания в области пенсионного обеспечения; способность предоставлять консультационные услуги относительно формирования пакета документов для назначения пенсии
<p>ПК-4 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	знает (пороговый уровень)	значение административных регламентов в сфере предоставления услуг в области пенсионного обеспечения	знание основных положений административных регламентов в сфере предоставления Пенсионным фондом РФ государственных услуг	способность раскрыть основные положения административных регламентов в сфере предоставления Пенсионным фондом РФ государственных услуг
	умеет (продвинутый)	освещать принципы оценки и контроля предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения; разрабатывать рекомендации по повышению качества обслуживания клиентов в отделениях	умение анализировать результаты обслуживания клиентов в отделениях Пенсионного фонда и разрабатывать рекомендации	способность назвать результаты обслуживания клиентов в отделениях Пенсионного фонда; способность разрабатывать рекомендации по повышению качества обслуживания клиентов в отделениях Пенсионного фонда

		Пенсионного фонда		
	владеет (высокий)	навыками оценки качества и эффективности пенсионного обеспечения, приемами и методами стандартизации деятельности в области пенсионного обеспечения.	владение методиками оценки качества и эффективности пенсионного обеспечения, приемами и методами стандартизации деятельности в области пенсионного обеспечения	способность применять методики оценки качества и эффективности пенсионного обеспечения; способность применять приемы и методы стандартизации деятельности в области пенсионного обеспечения
ПК-5 Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	знает (пороговый уровень)	правовую основу пенсионного обеспечения на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.	знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального уровня, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи	способность осветить основные положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального уровня в области пенсионного обеспечения; способность осветить основные положения нормативно-правовых актов регионального уровня, предусматривающих предоставление мер социальной помощи
	умеет (продвинутый)	оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.	умение использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления государственных услуг в области пенсионного обеспечения, мер социальной помощи	способность оперировать понятиями и категориями в области пенсионного обеспечения; способность правильно применять правовые нормы в области пенсионного обеспечения и предоставления мер социальной помощи в рамках социальной защиты граждан

	владеет (высокий)	терминологией в области пенсионного обеспечения; навыками анализа и применения законодательства в области пенсионного обеспечения.	владение терминологией в области пенсионного обеспечения, навыками работы с правовыми документами и реализации норм пенсионного обеспечения, принятия мер социальной помощи	способность владеть терминологией в области пенсионного обеспечения; способность осуществлять работу с правовыми документами в области пенсионного обеспечения; способность принимать меры социальной помощи в рамках социальной защиты граждан
--	-------------------	--	---	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Пенсионное обеспечение»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пенсионное обеспечение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, решение задач, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- УО-4 - дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи и задания - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пенсионное обеспечение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## Вопросы к экзамену

1. Понятие и принципы пенсионного обеспечения.
2. Понятие пенсионной системы и ее функции.
3. Способы финансирования пенсионной системы.
4. Возникновение пенсионного обеспечения в России.
5. Становление системы пенсионного обеспечения в России в период 1917-1991 гг.
6. Этапы реформирования современной пенсионной системы в России (1991-2001 гг.).
7. Актуальность и организация индивидуального (персонифицированного) учета.
8. Характеристика пенсионной системы в период 2002-2014 гг.
9. Основные различия между «новой» и «старой» пенсионной системой.
10. Цели, задачи стратегии долгосрочного развития пенсионной системы России.
11. Уровни пенсионной модели.
12. Направления, этапы и результаты реализации стратегии.
13. Пенсионный фонд России: цель и задачи, структура.
14. Функции Пенсионного фонда РФ.
15. Процедуры предоставления государственным услуг в области пенсионного обеспечения.
16. Информационные технологии в пенсионном обеспечении.
17. Организационные основы оценки и контроля качества деятельности учреждения.
18. Методы оценки качества и эффективности деятельности сотрудников Пенсионного фонда.
19. Методы оценки качества и эффективности услуг, предоставляемых клиентам.
20. Формирование и расходование бюджета Пенсионного фонда РФ.

21. Уплата страховых взносов: тариф, размер страхового взноса.
22. Правовая основа государственного пенсионного обеспечения и понятие пенсии.
23. Категории лиц и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
24. Определение размеров различных видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
25. Понятие обязательного пенсионного страхования и правовая основа пенсионного страхования.
26. Субъекты обязательного пенсионного страхования и их полномочия.
27. Виды социальных страховых рисков и случаев.
28. Обязательное страховое обеспечение и его виды.
29. Понятие страхового стажа, правила подсчета и подтверждения страхового стажа.
30. Понятие страховых пенсий и их виды.
31. Перечень документов, необходимых для назначения страховой пенсии.
32. Организация назначения и выплата страховых пенсий.
33. Методика формирования страховой пенсии по старости: новая формула расчета.
34. Индивидуальный пенсионный коэффициент (пенсионные баллы) – основа страховой пенсии.
35. Расчет годовых пенсионных баллов. Дополнительные пенсионные баллы.
36. Стоимость балла. Премияльные коэффициенты.
37. Конвертация в баллы пенсионных прав застрахованных лиц до 01 января 2015 г.
38. Конвертация пенсионных прав до 01 января 2002 г.
39. Валоризация страховой части трудовой пенсии.

40. Методика расчета страховой пенсии по инвалидности.
41. Методика расчета страховой пенсии по случаю потери кормильца.
42. Социальная доплата к пенсии.
43. Понятие накопительной пенсии. Правовая основа ее формирования.
44. Проблема выбора варианта пенсионного обеспечения.
45. Пенсионные накопления: единовременная выплата, срочная пенсионная выплата.
46. Управление пенсионными накоплениями: управляющие компании, негосударственные пенсионные фонды.
47. Формирование и инвестирование средств пенсионных накоплений.
48. Правовая основа деятельности негосударственных пенсионных фондов и их значение.
49. Добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию.
50. Организация добровольного пенсионного страхования.
51. Проблема развития корпоративного пенсионного страхования.
52. Экспертная оценка реализации долгосрочной стратегии развития пенсионной системы в России.

**Критерии оценивания знаний студента на экзамене  
по дисциплине «Пенсионное обеспечение»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в

		области пенсионного обеспечения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по организационно-управленческой деятельности в Пенсионном фонде, реализующим меры социальной защиты граждан, использует в ответе материал учебной литературы социальных и гуманитарных наук, демонстрируя тем самым самостоятельную подготовку и использование новых профессиональных знаний в области пенсионного обеспечения
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: принимает ответственность за решение профессиональных задач.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Итоговый тест**

*Обведите кружком номер правильного ответа:*

1. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иного дохода, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости, исчисленная исходя из суммы средств пенсионных накоплений называется \_\_\_\_\_ пенсия.

- 1) страховая
- 2) накопительная

3) государственная

2. Общая сумма страховых взносов в ПФ за застрахованное лицо и пенсионные права в денежном выражении, приобретенные до 1 января 2002 г., которая является базой для определения размера страховой части трудовой пенсии, понимается как

- 1) конвертация
- 2) расчетный пенсионный капитал
- 3) страховые взносы
- 4) пенсионные накопления

3. Совокупность сведений о стаже, заработке и поступивших страховых взносах за застрахованное лицо, а также иные сведения, учитывающие пенсионные права застрахованного лица, которые используются пенсионными органами для назначения, перерасчета и корректировки пенсии, это

- 1) специальная часть индивидуального лицевого счета
- 2) страховой стаж
- 3) индивидуальный лицевой счет
- 4) пенсионные накопления

4. Параметр, отражающий в относительных единицах пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, сформированные с учетом начисленных и уплаченных в ПФ страховых взносов на страховую пенсию, продолжительности страхового стажа и отказа на определенный период от получения страховой пенсии называется\_\_\_\_\_.

- 1) стоимость пенсионного коэффициента

2) индивидуальный пенсионный коэффициент

3) страховой стаж

4) средства пенсионных накоплений

5. Повышение размера страховой пенсии в связи с увеличением стоимости пенсионного коэффициента - это

1) корректировка размера страховой пенсии

2) конвертация пенсионных прав

3) установление размера страховой пенсии

6. Вид пенсии по ГПО, которая назначается при отсутствии права на трудовую пенсию или иную называется

1) пенсия по инвалидности

2) трудовая пенсия по инвалидности

3) социальная пенсия

7. Ожидаемый период выплаты трудовой пенсии – показатель, используемый для \_\_\_\_\_ страховой и накопительной частей трудовой пенсии.

1) перерасчета

2) определения

3) накопления

8. Исполнение страховщиком своих обязательств перед застрахованным лицом при наступлении страхового случая посредством выплаты страховой пенсии, накопительной пенсии, социального пособия на погребение умерших пенсионеров – это

1) обязательное страховое обеспечение

2) обязательное социальное страхование

3) обязательное пенсионное страхование

9. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая в календарном порядке в целях оценки пенсионных прав застрахованных лиц, это

1) страховой стаж

2) непрерывный стаж

3) общий трудовой стаж

10. Система создаваемых государством правовых, экономических, организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка, получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения – это

1) обязательное пенсионное страхование

2) индивидуальный (персонифицированный) учет

11. С 01.01.2015 г. права на страховую пенсию будут учитываться, исходя из уровня заработной платы (уплаченных с нее страховых взносов), стажа и возраста выхода на пенсию в

1) пенсионных накоплениях

2) пенсионных коэффициентах (баллах)

3) пенсионном капитале

12. Отношение суммы, уплаченных работодателем (работодателями) страховых взносов на формирование страховой пенсии по выбранному вами тарифу 10% или 16%, к сумме страховых взносов с максимальной

взносооблагаемой по закону заработной платы, уплачиваемых работодателем по тарифу 16%, умноженному на 10 – это

- 1) индивидуальный коэффициент пенсионера
- 2) годовой индивидуальный пенсионный коэффициент
- 3) индивидуальный пенсионный капитал

13. Повышение размера страховой пенсии в связи с увеличением стоимости пенсионного коэффициента – это

- 1) корректировка размера страховой пенсии
- 2) конвертация пенсионных прав
- 3) установление размера страховой пенсии

*Обведите кружком номера правильных ответов*

14. Социальная пенсия назначается нетрудоспособным гражданам:

- 1) женщинам – с 60 лет, мужчинам – с 65 лет
- 2) инвалидам I, II, III групп, в том числе инвалидам с детства, детям-инвалидам
- 3) детям до 18 лет и старше, но не более 23 лет, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях, потерявшим одного или обоих родителей, и детям умершей одинокой матери
- 4) гражданам из числа малочисленных народов Севера: мужчинам – с 55 лет и женщинам – с 50 лет

15. Пенсия по инвалидности назначается

- 1) военнослужащим

- 2) участникам ВОВ, лицам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»
- 3) гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф
- 4) космонавтам

16. Застрахованными лицами являются граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства

- 1) работающие по трудовому договору или по договору гражданско-правового характера, предметом которого являются выполнение работ и оказание услуг, а также по авторскому и лицензионному договору
- 2) самостоятельно обеспечивающие себя работой
- 3) являющиеся членами крестьянских (фермерских) хозяйств
- 4) священнослужители

*Дополните:*

17. Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности на определенных видах работ рассматривается как

\_\_\_\_\_.

18. Преобразование пенсионных прав, приобретенных застрахованным лицом по состоянию на 1 января 2002 г., в сумму расчетного пенсионного капитала называется \_\_\_\_\_.

19. Расчетная величина, с учетом которой определяется размер страховой части трудовой пенсии, включающая в себя пенсионные права в денежном выражении, приобретенные застрахованным лицом по состоянию на 1 января

2002 г., и сумму страховых взносов в ПФ за застрахованное лицо – это \_\_\_\_\_.

20. Денежная переоценка пенсионных прав всех россиян, имеющих трудовой стаж до 2002 года, это \_\_\_\_\_.

21. Все юридические лица без исключения, а также индивидуальные предприниматели и лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, – адвокаты, нотариусы и др., занимающиеся частной практикой, уплачивающие страховые взносы за своих работников (застрахованных лиц) либо за себя лично в Пенсионный фонд Российской Федерации, это \_\_\_\_\_.

22. Достижение пенсионного возраста, наступление инвалидности, потеря кормильца – это \_\_\_\_\_.

### **Критерии оценивания решения тестовых заданий**

По результатам решения тестовых заданий количество правильно решенных заданий переводится в традиционные оценки посредством применения следующей шкалы:

- 86% правильно решенных заданий – «отлично»,
- 75% правильно решенных заданий – «хорошо»,
- 61% правильно решенных заданий – «удовлетворительно»,
- менее 61% - «неудовлетворительно».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тема дискуссии**

#### **Занятие 6.**

Как, по Вашему мнению, стала ли новая пенсионная формула более «прозрачной» и понятной населению?

## Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы практических заданий**

#### **Задание 1**

Студент на основе изучения ФЗ от 15 декабря 2001 г. № 166 «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» должен заполнить таблицу:

Вид государственной пенсии	Получатели	Основание
...	...	...

#### **Задание 2**

Студенту необходимо письменно представить ответы на следующие вопросы:

1. Каким органом осуществляется назначение, перерасчет, выплата и доставка трудовых пенсий?
2. Как организуется доставка трудовой пенсии?
3. На какие сроки назначается трудовая пенсия?
4. В какие сроки осуществляется перерасчет размера трудовой пенсии?
5. Назовите причины приостановки выплаты страховой пенсии.
6. Как осуществляется выплата трудовой пенсии лицу, выезжающему на постоянное жительство за пределы территории РФ?
7. На каких основаниях производятся удержания из страховой пенсии?
8. Каким группам лиц и при каких условиях предоставляется право досрочного назначения страховой пенсии по старости?

## Примерные задачи

### Задача 1

Рассчитайте размер страховой пенсии по инвалидности гражданки Н., которой 01 октября 2015 г. в возрасте 37 лет установлена II группа инвалидности. На иждивении Н. находится ребенок. Страховой стаж до 2002 г. составил 5 лет, после – 6 лет. ЗП/ЗС=1,31. С 2002 по 2009 гг. заработная плата составляла 18000 руб. в месяц.

### Задача 2

Рассчитайте размер страховой пенсии по случаю потери кормильца: ко дню смерти (01 сентября 2015 г.) кормильцу – 42 г. На иждивении его находилось два ребенка и жена, воспитывающая детей. Страховой стаж умершего кормильца на 01.01.2002 г. составлял 10 лет, в т. ч. до 1991 г. - 3 г. ЗП/ЗС=0,98. За время трудовой деятельности с 2002 по август 2010 гг. заработная плата составляла 21000 руб. в месяц.

### Задача 3

Застрахованному лицу К. 29 ноября 2015 г. исполнилось 60 лет. Его страховой стаж составляет 44 г., в том числе на 01.01.2002 г. – 38 лет, в т. ч. до 1991 г. – 27 лет. Гражданин К. представил справку о заработке за 2000-2001 гг. - ЗП=15000 руб., ЗС=1573 руб. С 01.01.2002 г. заработная плата составляла 24000 руб. в месяц. Определите размер страховой пенсии по старости.

### Задача 4

Гражданину Д. в возрасте 51 год, 30 сентября 2015 г. установлена III группа инвалидности. На 01.01.2002 г. страховой стаж составлял 29 лет, ЗП=6000 руб., ЗС=1573 руб. С 2002 по 2007 гг. заработная плата – 15 000 руб. Определите размер страховой пенсии по инвалидности.

### Задача 5

Гражданке С., 1955 г.р., 31 июля 2015 г. исполнилось 55 лет. Страховой стаж на 01.01.2002 г. составил 23 г. ЗП=8000 руб., ЗС=7800 руб. С 2002 по 2005 гг. гражданка С. получала заработную плату 10000 руб., с 2006 по 2007

гг. – 12000 руб. Сын – студент 2 курса заочной формы обучения. Определите размер страховой пенсии по старости.

### **Задача 6**

Ко дню смерти кормильцу исполнилось 45 лет (4 мая 2015 г.). После его смерти остались нетрудоспособные члены семьи: мать-пенсионерка и жена-инвалид. На 01.01.2002 г. страховой стаж составлял 12 лет,  $ЗП/ЗС=2,3$ . На индивидуальном лицевом счете отражены сведения о поступивших страховых взносах: заработная плата за период 2004-2005 гг. - 15 тыс. руб., 2006-2007 гг. - 18 тыс. руб., 2008 г. – 17500 руб. Рассчитайте размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.

### **Задача 7**

Рассчитайте размер трудовой пенсии по инвалидности гражданки В., которой 29 апреля 2015 г. в возрасте 39 лет установлена I группа инвалидности. На иждивении находится трое детей. Страховой стаж до 2002 г. составил 7 лет, после – 8 лет.  $ЗП/ЗС=1,12$ . С 01.01.2002 г. заработная плата составляла 14000 руб. в месяц.

### **Задача 8**

Рассчитайте размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца: ко дню смерти (3 июня 2015 г.) кормильцу – 42 г. На иждивении его находились жена, воспитывающая двоих детей. Страховой стаж умершего кормильца на 01.01.2002 г. составлял 14 лет.  $ЗП=9000$  руб.,  $ЗС=11000$  руб. За время трудовой деятельности с 2002 по декабрь 2007 г. заработная плата была 24000 руб. в месяц.

### **Задача 9**

Мужчине В. 31.12.2015 исполнилось 60 лет. Он обратился в Пенсионный фонд по месту жительства за назначением страховой пенсии по старости. По данным персонифицированного учета страховой стаж составил 31 год, в том числе до 1991 г. – 20 лет. С 2002 г. по 2004 г. заработная плата в месяц составляла 37 тыс. руб., а за период 2010-2015 гг. – 45 тыс. руб.  $ЗП/ЗС=3,15$ . В. служил в армии. Проживает в районе Крайнего севера (районный

коэффициент равен 1,7). Определите размер страховой пенсии, назначенной данному гражданину.

### **Задача 10**

Женщине К. 31.12.2015 исполнилось 55 лет. Она обратилась в Пенсионный фонд за назначением страховой пенсии. Страховой стаж на 01.01.2002 составил 22 г., в том числе до 1991 г. – 11 лет. ЗП/ЗС = 0,98. В месяц заработная плата за период 2004-2009 гг. составляла 22 тыс. руб. К. осуществляла уход за двумя детьми. Определите размер страховой пенсии, назначенной данной гражданке.

### **Примерные темы докладов, сообщений**

#### **Занятие 1. Основные периоды развития пенсионной системы в России**

1. Понятие и принципы пенсионного обеспечения.
2. Понятие и элементы современной пенсионной системы России.
3. Основные способы финансирования пенсионных систем.
4. Этапы развития пенсионного обеспечения в период с 1917 г. по 1991 г.
5. Этапы реформирования современной российской пенсионной системы (1992-2014 гг.).

#### **Занятие 11. Модели пенсионных систем зарубежных стран**

1. Пенсионная система в США.
2. Пенсионное обеспечение в Великобритании.
3. Модель пенсионной системы в Германии.
4. Пенсионные системы в странах ближнего зарубежья.
5. Пенсионное обеспечение в странах АТР.
6. Другие варианты.

## **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе  
выполненных в форме презентаций**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений