



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 (час.)
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: д-р социол. наук, доцент А.Г. Филипова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» является формирование у студентов целостного представления о сложившейся в РФ системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях выявления и формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- студент должен освоить категориальный аппарат дисциплины;
- сформировать готовность студента к обеспечению социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- научить студента выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)
- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12)
- Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» входит в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальная работа с семьей», «Современная система социальной защиты населения», «Социализация в современном обществе».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.

государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы;

		навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.
	Умеет	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности
	Владеет	способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, практическое занятие – выполнение творческих заданий, практическое занятие – подготовка и защита рефератов, практическое задание – решение задач.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Правовые основы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (8 ч. / 2ч. с МАО)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Смысловое поле социальной защиты, смежные категории (социальное обеспечение, социальная поддержка, социальное обслуживание). Понятие социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Права и интересы ребенка: понятие и виды. Категории детей, нуждающихся в государственной защите: ребенок-сирота, дети, оставшиеся без попечения родителей. Факторы, обуславливающие ситуацию сиротства и социального сиротства. Характеристика современной ситуации и положения детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Международная деятельность в области социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Создание Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.). Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Комитет ООН по правам ребенка. Деятельность стран-участниц Конвенции ООН «О правах ребенка».

Тема 3. Обзор российского законодательства о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ , Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля

1998 г. № 124-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс, Гражданский процессуальный кодекс, Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.» и др.

Тема 4. Порядок выявления и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч. /2 ч.)

Виды семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как приоритетная форма жизнеустройства. Понятие, условия и порядок организации усыновления. Финансовая и иная поддержка государства усыновителей.

Установление опеки (попечительства): основные понятия, формы (безвозмездная и возмездная опека) и виды опеки и попечительства (приемная семья и патронатное воспитание). Особенности опеки (попечительства) по сравнению с усыновлением. Этапы установления опеки (попечительства). Ежегодный отчет опекуна (попечителя). Надзор за деятельностью опекунов (попечителей). Права и обязанности опекунов (попечителей) и детей, находящихся под опекой (попечительством). Финансовая и иная поддержка государства. Дополнительные льготы в сфере образования, медицинского обслуживания, право на жилое помещение, бесплатную юридическую помощь.

Организация приемной семьи: понятие, особенности, этапы организации. Контроль органов опеки и попечительства за детьми, переданными на воспитание в приемную семью. Ежегодный отчет приемных родителей. Права и обязанности приемных детей и их родителей. Финансовая и иная поддержка государства. Организация патронатного

воспитания. Профессиональная подготовка граждан, желающих принять в свою семью ребенка-сироту.

Раздел II. Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (10 ч. / 4 ч.)

Тема 5. Российская система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Структурные элементы современной системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Институт образования. Институт здравоохранения. Институт социальной поддержки. Институт правовой защиты. Негосударственная подсистема социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей и ее элементы. Управление системой социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Управленческие риски и ресурсы.

Тема 6. Межведомственные (межинституциональные) взаимодействия в области социальной защиты детей-сирот и профилактики социального сиротства (2 ч./ 2 ч.)

Риски и ресурсы межведомственных взаимодействий. Стратегии межведомственных взаимодействий («сотрудничество», «нейтралитет», «соперничество»). Конвенциональная форма межведомственных взаимодействий. Объединения как форма межведомственного (межинституционального) взаимодействия: профессиональные сети, рабочие группы, профессиональные партнерства. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 7. Деятельность органов и учреждений образования в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч. / 2 ч.)

Полномочия органов образования по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Административные процедуры по предоставлению государственной услуги «Предоставление

информации, прием документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих установить опеку (попечительство) над несовершеннолетними». Межведомственное взаимодействие по вопросам социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Подготовка кандидатов в замещающие родители.

Виды государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и реализация функций по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социальной адаптации воспитанников и выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Деятельность учреждений здравоохранения в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Роль органов и учреждений здравоохранения (женская консультация, дом ребенка, детская больница, детская поликлиника) в обеспечении социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи учреждений здравоохранения в области социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, и их исполнение. Межведомственное взаимодействие по вопросам социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Деятельность учреждений социального обслуживания в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Основные задачи и функции специализированных учреждений (социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей и др.) в области социальной защиты.

Профилактика социального сиротства. Социальное сопровождение выпускников государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. История социальной защиты детей-сирот в России (2 ч.)

1. Социальная защита сирот в дореволюционной России.
2. Борьба с беспризорностью в 1920-1930-е гг.
3. Сиротство в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.
4. Развитие сети интернатных учреждений. Создание детских домов семейного типа

Занятие 2. Международное и российское законодательство по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)

1. Международные организации и их деятельность по защите прав детей-сирот
2. Международные нормативно-правовые акты
3. Реформирование российского законодательства. Три периода развития отечественной социальной политики в интересах детей: «патерналистская», «переходная» и «синтетическая» модели.
4. Социальные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Занятие 3. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика форм устройства детей (4 ч/ 4 ч. с использованием МАО).

1. Организация и деятельность органов опеки и попечительства.
2. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Порядок формирования и использования государственного банка данных о детях.

4. Порядок использования государственного банка данных о детях.
5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения
6. Установление опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Возмездная / безвозмездная опека
7. Усыновление детей, оставшихся без попечения родителей
8. Службы подготовки кандидатов в замещающие родители

Занятие 4. Современное положение детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч./2 ч.)

1. Понятия и причины сиротства, социального сиротства.
2. Категории несовершеннолетних.
3. Современное состояние проблемы сиротства (динамика, проблемы детей-сирот).

Занятие 5. Деятельность учреждений образования в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)

1. Типы, виды, понятия и структура государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом (для детей с 1, 5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанный; детский дом-школа, школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении; специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии; специальная (коррекционная) школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
2. Анализ функционирования государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и выявление проблем.
3. Проблемы детей, воспитывающихся в государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Инновационный опыт деятельности учреждений образования государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятие 6. Роль учреждений здравоохранения в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)

1. Типы, виды и понятие учреждений здравоохранения, решающих проблему детей-сирот (женская консультация, органы управления, дом ребенка, детская больница, детская поликлиника).

2. Задачи и функции учреждений здравоохранения в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Проблемы детей-сирот, находящихся в учреждениях здравоохранения.

4. Проблемы учреждений здравоохранения в обеспечении социальной защиты детей-сирот и опыт их разрешения.

5. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятие 7. Значение учреждений социального обслуживания в системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч./ 2 ч.)

1. Типы, виды, понятия и структура специализированных учреждений для детей системы социального обслуживания.

2. Основные задачи и функции специализированных учреждений (социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей и др.) в области социальной защиты.

3. Социальное сопровождение выпускников государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Профилактика социального сиротства.

5. Опыт деятельности социальных служб.

Занятие 8. Региональное законодательство в области социальной защиты детей-сирот (на примере Приморского края) (4 ч.)

1. Региональные законы о выплатах замещающим родителям (Закон Приморского края от 06.06.2005 № 258-КЗ «О порядке и размерах выплаты ежемесячных денежных средств опекунам (попечителям) на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством)»; Закон Приморского края от 10.05.2006 № 358-КЗ «О предоставлении мер социальной поддержки приемным семьям в Приморском крае и вознаграждении приемным родителям»; Закон Приморского края от 29.04.2013 № 203-КЗ «О материальной поддержке граждан Российской Федерации, проживающих на территории Приморского края, усыновивших (удочеривших) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Приморского края»)

2. Социальные гарантии прав детей-сирот (Закон Приморского края от 12.02.2013 № 168-КЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Приморского края»; Закон Приморского края от 29.12.2004 № 217-КЗ «О защите прав ребенка в Приморском крае»; Подпрограмма «Комплексные меры по повышению качества жизни детей и семей с детьми в Приморском крае на 2013-2017 гг.»)

3. Правовая основа деятельности учреждений, образующих систему социальной защиты детей-сирот (Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»; Закон Приморского края от 25.12.2007 № 185-КЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Приморском крае»)

Занятие 9. Модель социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Приморском крае (4 ч / 2 ч.)

1. Управление региональной системой социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

2. Учреждения системообразующих институтов образования, здравоохранения, социальной поддержки и правовой защиты
3. Уполномоченный по правам ребенка в Приморском крае
4. Краевые общественные организации социальной защиты детства
5. Межведомственные взаимодействия: соглашения и партнерства

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для	Знает теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-24

		<p>решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.</p>		
			<p>Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития,</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-24</p>

			проблем социального благополучия.		
			Владеет способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-24
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-2 способность к выбору, разработке и	Знает научные основы разработки и внедрения	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№

		<p>эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>		1-24
			<p>Умеет применять процедуру, методы и инструментальный для разработки и реализации</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			<p>социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения</p>		
			<p>Владеет методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			<p>эффективност и технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственнос ти в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>		
3	<p>Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9</p>	<p>ПК-7 способност ь на современн ой технологич еской основе разрабатыв ать эмпиричес кие модели социальной работы, предлагать рекоменда ции по их реализации</p>	<p>Знает функции социального управления, принципы построения и функциониро вания социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделени ях учреждений и служб социальной защиты населения;</p>	<p>собе- седование (УО-1), творческие задания (ПР- 13)</p>	<p>итоговое те- стирование (ПР-1), во- просы к экзамену №№ 1-24</p>

			<p>систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.</p>		
			<p>Умеет управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3), написание рефератов (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			<p>персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности</p>		
			<p>Владеет способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделениях; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками</p>	<p>собеседование (УО-1), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3), написание рефератов (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			развития культуры управленческой деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279
2. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275
3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56287

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

2. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 282 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56225

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 271 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56294

4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51891

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
4. Усыновление в России: <http://www.usynovite.ru>
5. Министерство труда и социальной защиты: <http://www.rosmintrud.ru>
6. Уполномоченный по правам ребенка в РФ: <http://www.rfdeti.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

В ходе изучения дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения предлагается использование проблемной лекции.

Для создания проблемной ситуации на лекциях используются следующие приемы:

- прямая постановка проблемы;
- проблемное задание в виде вопроса;
- сообщение информации, содержащей противоречие;
- сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- сообщение фактов, вызывают недоумение;
- сопоставление жизненных представлений с научными представлениями;
- постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания имитирует логику научного познания.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) используется как элемент проблемно-ориентированной лекции:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций);
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

На практических занятиях по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – круглый стол, практическое занятие – решение задач, практическое занятие – представление рефератов.

Практическое занятие – Круглый стол.

Практическое занятие - круглый стол на тему «Профилактика социального сиротства: проблемы организации межведомственных взаимодействий»

Спецификой данной методики является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол предполагает: готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения; наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Цель – обсуждение проблем организации межведомственных взаимодействий в области профилактики социального сиротства

Задачи круглого стола:

- определить основные риски межведомственных взаимодействий;
- обозначить возможные ресурсы межведомственных взаимодействий;
- определить оптимальные формы межведомственных взаимодействий;
- выработать рекомендации по оптимизации межведомственных взаимодействий.

Подготовительный этап:

Оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы. Подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей круглого стола.

Распределение ролей участников круглого стола: специалисты органов опеки и попечительства, представители комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторы полиции, уполномоченный по правам ребенка; социальные педагоги образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты учреждений социального обслуживания семьи и детей (социальных приютов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи семье и детям и др.), представители общественных организаций по работе с семьей социального неблагополучия.

Подготовка выступлений на «круглом столе»

1) Правовая регламентация межведомственных взаимодействий в сфере профилактики социального сиротства: пробелы современного законодательства (докладчики: специалист органов опеки и попечительства, уполномоченный по правам ребенка)

2) Почему в судебной практике не востребовано ограничение родительских прав как превенция семейного неблагополучия? (докладчик: специалист органов опеки)

3) Особенности привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащий уход и содержание ребенка (представитель комиссии по делам несовершеннолетних)

4) Подготовка заключения о целесообразности/нецелесообразности лишения родительских прав органами опеки и попечительства: проблемы подключения других организаций для сбора и проверки информации (докладчик: специалист органов опеки и попечительства, социальные педагоги образовательных учреждений, инспекторы полиции)

5) Роль уполномоченного по правам ребенка в организации профилактических мероприятий (докладчик: уполномоченный по правам ребенка)

6) Взаимодействие с общественными организациями: на пути к социальному партнерству.

Ход круглого стола

Выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

Дискуссионный этап

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников круглого стола.

Перечень дискуссионных вопросов:

1. Межведомственные барьеры в работе по профилактике семейного неблагополучия и лишения родительских прав;
2. Какие формы и форматы межведомственного взаимодействия наиболее эффективны (создание рабочих групп, комиссий, консилиумов)?
3. Заключение соглашений о межведомственных взаимодействиях и регламентация действий специалистов как инструменты организации межведомственного пространства
4. Какие механизмы межведомственного взаимодействия задействованы в работе по профилактике социального сиротства (последовательные, когда информация передается по инстанциям; параллельные, когда несколько организаций занимаются решением одной проблемы; совместные, когда организации работают сообща)?
5. Ведущие стратегии межведомственного взаимодействия в профилактике лишения родительских прав («сотрудничество», «нейтралитет», «соперничество»)
6. Проблемы межведомственного взаимодействия в области профилактики социального сиротства: организационные, правовые, финансово-экономические, технологические и пр.

В рамках шести дискуссионных блоков выступают докладчики с заранее подготовленным материалом. По итогам каждого блока модератор делает краткий обзор, резюмируя сказанное.

Завершающий (постдискуссионный) этап

Заключительная речь модератора с подведением итогов, выработкой рекомендаций в области оптимизации межведомственных взаимодействий.

Практическое занятие – написание эссе

Одно эссе объемом 3-5 страниц сдается по результатам прохождения основной части дисциплины.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе

состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать ключевой исследовательский вопрос.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование

аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категории: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Примерные темы эссе:

- Нужны ли нам детские дома?
- Современное сиротство – третья волна сиротства?
- Какой опыт социальной защиты детей-сирот в дореволюционной и советской России был бы полезен в современной ситуации?
- Международное усыновление: pro et contra
- Опекa vs. усыновление
- Административные барьеры в социальной защите детей-сирот
- Если бы каждая семья взяла ребенка из детского дома, в России не осталось бы интернатных учреждений

Практическое занятие – решение задач

В основе проведения данного вида практического занятия лежит социально-правовой анализ ситуационных задач. Для обоснования своего варианта разрешения проблемной ситуации студент должен обратиться к нормам Семейного кодекса РФ.

Основные задачи для анализа к практическим занятиям №№ 2-5

Задача №1.

В 2001 году родители Соколовой Ирины 1999 года рождения были лишены родительских прав. После этого девочка сразу же была передана на воспитание в приемную семью, а затем постановлением местной администрации она была передана под опеку Савченко И.Т. – гражданке Украины. Оснований для внесения сведений об Ирине в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в течение этого времени не возникало.

В 2007 году Савченко И.Т. и ее супруг (гражданин США) обратились в суд с заявлением об усыновлении Ирины. В удовлетворении данного заявления им было отказано со ссылкой на ч. 4 ст. 124 СК РФ, согласно которой дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам только по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правильно ли поступил суд? Каково значение государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

Задача №2.

Районный прокурор обратился в суд с иском к Некоммерческому фонду «Негосударственный детский дом семейного типа «Орленок» об отобрании восьмерых несовершеннолетних детей и передаче их под надзор органов опеки и попечительства. Данный детский дом был учрежден некоммерческой благотворительной организацией и располагался в жилом доме в сельской местности. Четверо из воспитанников детского дома находятся в нем по заявлению их родителей, которые вследствие тяжелой жизненной ситуации не в состоянии содержать и воспитывать их самостоятельно, в связи с чем были вынуждены отказаться от детей. Четверо – по факту их задержания сотрудниками милиции на одной из железнодорожных станций. Трое из них, как выяснилось, являются

воспитанниками государственного детского дома. Над остальными детьми опека не установлена, на учете в органах опеки и попечительства они не состоят. В обоснование своих требований прокурор также ссылался на то, что данный детский дом не имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности, условия проживания детей не отвечают санитарным и гигиеническим требованиям.

Возражая против удовлетворения заявленных требований, представитель детского дома Чернышев пояснил, что дети к ним переданы их собственными родителями или сотрудниками милиции. Лицензия детскому дому не требуется, так как дети посещают общеобразовательную школу. Чернышев представил письменные заявления самих детей о том, что они желают остаться в данном детском доме. Он также подтвердил документально, что к моменту рассмотрения дела разработан проект реконструкции дома, и заключен договор с инвестором, готовым оплатить реконструкцию дома.

Укажите, какие из перечисленных обстоятельств являются существенными нарушениями действующего законодательства?

Возможно ли создание в Российской Федерации детских учреждений подобного типа, и требуется ли их лицензирование?

Кто и в каком порядке решает вопрос о передаче детей, оставшихся без попечения родителей, в специально созданные для них учреждения?

Как, по вашему мнению, должно быть разрешено данное дело?

Задача №3.

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по

которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства?

Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах?

Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство семью детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача № 4.

В мае 2008 года в результате дорожно-транспортного происшествия погибли родители несовершеннолетнего Николая (8 лет). Заботу о его содержании и воспитании приняла на себя его учительница А.А. Лаврова, забрав на время летних каникул к себе на дачу. Узнав о происшедшем в сентябре 2008 года, школьный завуч посчитала своей обязанностью сообщить в органы опеки и попечительства о том, что Николай остался без родительского попечения. Представители органа опеки забрали Николая у Лавровой и временно устроили в специализированное детское учреждение, предупредив Лаврову о том, что в отношении нее будут подготовлены документы о привлечении к административной ответственности по ст. 5.36 КоАП РФ.

Правильно ли, по вашему мнению, поступил представитель органа опеки и попечительства? Как в соответствии с законом должны поступить граждане, которым стало известно о детях, оставшихся без попечения родителей? Содержится ли в действиях Лавровой состав административного правонарушения? Изменился бы ответ на предыдущий

вопрос, если бы Лаврова была: а) директором школы, б) сотрудником милиции?

Задача №5.

Тамара Иванова не знала о том, кто является ее отцом. На все вопросы об этом мать отвечала уклончиво. Когда Тамаре исполнилось четырнадцать лет, мать сообщила ей, что ее отцом является Сергей Федоров известный актер местного театра. Тамара проявила инициативу и решила пообщаться со своим отцом. Сергей Федоров заявил, что у него нет и не было детей. После чего Тамара попросила мать обратиться в суд с иском об установлении отцовства. Женщина отказалась. Тамара обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой обратиться в суд с аналогичным иском.

Какой ответ должны дать Тамаре в органе опеки и попечительства?

Задача №6.

Супруги Васильевы в течение шести лет надлежащим образом выполняли условия договора с органом опеки и попечительства о передаче в их семью на воспитание пяти несовершеннолетних детей. Согласно его условиям Васильевы принимали на себя обязанность по воспитанию детей, а орган опеки обязался оплачивать труд Васильевых в размере, предусмотренном законом субъекта федерации, в котором они постоянно проживают, и выплачивать средства на содержание детей. Одним из условий договора также являлось то, что один из супругов не будет заниматься иной оплачиваемой деятельностью, а полностью посвятит себя заботе о детях. По достижении детьми восемнадцатилетнего возраста договор прекратил свое действие.

Васильевы, полагая, что у них имели место трудовые отношения с органом опеки, обратились с заявлением о выплате им компенсации за неиспользованный в течение шести лет отпуск. В удовлетворении данного заявления им было отказано, в связи с чем они обратились с аналогичными требованиями в суд.

Как, по вашему мнению, должно быть разрешено дело?

Какова правовая природа договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: является ли он трудовым или имеет иную отраслевую принадлежность?

Вправе ли приемные родители заниматься иной оплачиваемой деятельностью в течение действия договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью? Может ли это право быть ограничено по соглашению с органами опеки и попечительства?

Задача № 7.

Решением суда М.И.Сушкову лишили родительских прав в отношении ее восьмилетней дочери Нины. Основанием для лишения родительских прав было злоупотребление матерью спиртными напитками и уклонение от выполнения родительских обязанностей. В этом же решении суд назначил опекуном девочки ее тетю – Кочеткову Л.В., родную сестру ее погибшего отца.

Спустя три года в суд с заявлением обратилась родная сестра Нины, дочь Сушковой от первого брака, достигшая совершеннолетия, с требованием назначить ее опекуном сестры как самого близкого из родственников. В заявлении отмечалось, что тетя имеет двоих детей, ей некогда заниматься Ниной, она относится к девочке как к приживалке, заставляет донашивать одежду за своей старшей дочерью, не водит Нину в танцевальную студию, куда бы ей хотелось ходить.

В судебном заседании выяснилось, что заявительница не имеет постоянного места жительства в России, зарабатывает тем, что гастролирует с танцевальной шоу-группой по Италии, куда собирается выехать для постоянного проживания и забрать девочку с собой. Представитель органа опеки представил заключение о надлежащем выполнении Кочетковой обязанностей опекуна, положительном результате обследования жилищных условий девочки. Сама Кочеткова пояснила, что ей действительно очень

трудно воспитывать и содержать троих детей, но она племянницу любит, заботится о ней как о своей дочери и отдавать ее под опеку сестре не хочет.

В суд было представлено письменное объяснение Нины Сушковой, где она просила не забирать ее из семьи тети.

Соблюден ли в данном случае порядок замены опекуна? Какие основания для замены опекуна предусматривает действующее законодательство? Будет ли учтено судом мнение подопечного ребенка и в какой форме оно должно выразиться?

Задача № 8.

Елена Прокопенко, жительница деревни Васьково Н-ской области, взяла на воспитание десятилетнего Павлика Ускова, который остался один после смерти матери. Через три года орган опеки и попечительства обнаружил, что Павлик Усков фактически проживает в семье без надлежащего оформления. ООиП потребовал от Елены Прокопенко оформить опеку над мальчиком в течение месяца, иначе ребенка передадут на воспитание в государственное учреждение. После предоставления в ООиП необходимых документов выяснилось, что Елена Прокопенко инвалид второй группы, проживает в доме без водопровода и канализации. Кроме этого, пятнадцать лет назад она усыновила ребенка и усыновление в дальнейшем было отменено. В разговоре с Павликом выяснилось, что к тете Лене он очень привязан, хотел бы проживать с ней, но ему не нравится, что у него нет компьютера, как у других, и тетя Лена заставляет его работать на огороде и ухаживать за скотиной.

Как следует поступить органу опеки и попечительства? Какие обстоятельства учитываются при назначении опекуна (попечителя) ребенку?

Задача № 9.

Валя Петрова, оставшись сиротой, проживала с бабушкой, назначенной опекуном девочки. С целью заработка, бабушка сдавала одну комнату квартирантам и, желая обеспечить девочку, работала на двух работах, редко

бывая дома и уделяя мало внимания внучке. Двенадцатилетняя Валя подружилась с 18-летним квартирантом Измаилом и вступила с ним в половую связь. Вскоре Валя забеременела. После рождения ребенка у Вали орган опеки и попечительства отменил опеку бабушки над девочкой (в связи с ненадлежащим выполнением бабушкой своих обязанностей опекуна) и принял решение передать Валу на воспитание в приемную семью, а ее ребенка в дом малютки (поскольку Валя несовершеннолетняя и воспитывать своего ребенка самостоятельно не имеет права). При исполнении этого решения ООиП выяснил, что Валя категорически не желает уезжать от бабушки и хочет воспитывать своего ребенка сама.

Какова перспектива данного дела? Правильное ли решение принял ООиП? Как вы считаете следует поступить в этой ситуации?

Задача № 10.

По центральному каналу был показан документальный фильм, имеющий целью побудить граждан принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В фильме шла речь о фактах усыновления детей известными людьми страны: политиками, спортсменами, артистами и др. Были продемонстрированы условия их жизни, в интервью усыновители рассказали о том, что послужило поводом для принятия ими решения об усыновлении детей, как изменилась их жизнь после этого шага и т.п. Формальности, с которыми приходится сталкиваться усыновителям, на примере героев фильма разъяснили сотрудники органов опеки и попечительства, судов и органов ЗАГС, участвовавшие в процессе усыновления детей.

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

Имелись ли основания для возбуждения уголовного дела? В чьих интересах в законе предусмотрен институт тайны усыновления (удочерения) детей? Как, по вашему мнению, положения о тайне

усыновления соотносятся с правом ребенка знать своих родителей, гарантированное ст. 7 Конвенции о правах ребенка?

Задача № 11.

Решением районного суда было удовлетворено заявление супругов Фроловых об усыновлении несовершеннолетнего Саши Петрова. После вступления решения в законную силу суд направил выписку из него в орган ЗАГСа для государственной регистрации усыновления. Работники ЗАГСа отказались совершить данную актовую запись в связи с тем, что по их сведениям брак Фроловых был расторгнут за несколько лет до вынесения решения об усыновлении, в связи с чем они не могут быть усыновителями в соответствии с законодательством. Копии решения об отказе в совершении актовой записи были направлены в суд, вынесший решение, прокурору, принимавшему участие в деле, и в орган опеки и попечительства. Фроловы обжаловали действия работников ЗАГСа в судебном порядке.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказывать в государственной регистрации усыновления? Какое решение должен принять суд по заявлению Фроловых? Как должны отреагировать на информацию, полученную из загса: а) суд, б) прокурор, в) органы опеки и попечительства? С помощью каких материально-правовых и процессуальных средств может быть устранена данная судебная ошибка?

Задача № 12.

В российский суд обратился господин Г. Родригес, гражданин Испании, постоянно проживающий в России последние 7 лет, женившийся на русской женщине. Он просил произвести усыновление им свой падчерицы – девочки 16 лет, российской гражданки.

В ходе судебного разбирательства орган опеки и попечительства возражал против такого усыновления, мотивируя следующим образом: во-первых, девочке осталось всего два года до совершеннолетия и у нее нет необходимости в усыновлении; во-вторых, усыновителю не исполнилось еще 45 лет и по закону Испании у него нет права кого-либо усыновлять в силу

возраста; в третьих, согласно СК РФ разница в возрасте между ним и усыновляемой должна быть 16 лет, а у него выходит всего 15.

Родригес утверждал, что в силу ст. 128 СК РФ он является отчимом девочки и разница в возрасте не должна приниматься во внимание, усыновление, на его взгляд, позволит гарантировать девочке право наследования имущества, если с ним что-то случится и т.п. Что же касается требований испанского закона о минимальном возрасте усыновителя, он полагает, что они не должны приниматься во внимание российским судом, поскольку в силу ст. 1195 Гражданского кодекса РФ его личным законом в силу постоянного проживания в России стало российское право.

Какое решение должен принять суд в этом случае? Нормы какой страны должны применяться для регулирования усыновления?

Задача № 13.

В 1997 году супругами Прониными была усыновлена 6-летняя девочка Света. Когда Свете исполнилось 17 лет, ее усыновители погибли в автокатастрофе. Света знала о том, что Пронины – усыновители и решила выяснить, кто на самом деле является ее родителями. Работники органа ЗАГС, органа опеки и попечительства отказались сообщить ей данную информацию, ссылаясь на невозможность разглашения тайны усыновления.

Правомерно ли поступили работники данных организаций?

Практическое занятие – защита рефератов

Примерные темы рефератов

1. Социальная защита сирот в дореволюционной России.
2. Борьба с беспризорностью в 1920-1930-е гг.
3. Создание детского фонда им. В.И. Ленина, его деятельность
4. Сиротство в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.
5. Характеристика современного состояния проблемы сиротства.
6. Система жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее элементы.

7. Проблемы межведомственного взаимодействия по вопросам социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
9. Региональные модели системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
11. Организация патронатного воспитания.
12. Профессиональная подготовка граждан, желающих принять в свою семью ребенка-сироту.
13. Проблемы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений
14. Социальное сопровождение выпускников государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Общественные организации, защищающие интересы детей-сирот, в Приморском крае
16. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Приморском крае
17. Учреждения социальной защиты детей-сирот в Приморском крае
18. Профилактика социального сиротства
19. Проблемы международного усыновления

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков анализа актуальных проблем социального сиротства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводами по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.

Практическое занятие – выполнение творческих заданий

Творческие задания выполняются студентами в микрогруппах по 3-5 человек. Предварительно осуществляется сбор необходимой информации.

Творческие задания

1. Разработайте проект городской программы «Ребенку нужна семья» с указанием перечня мероприятий, ответственных организаций, сроков выполнения, ожидаемых результатов

2. Разработайте информационные буклеты для кандидатов в замещающие родители

3. Подготовьте конспект одного занятия для кандидатов в замещающие родители

4. Разработайте программу мониторинга социального положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (на выбор: находящихся в интернатных учреждениях, социально-реабилитационных учреждениях, в опекунских и приемных семьях)

5. Подготовьте и проведите экспресс-опрос на любую из предложенных тем: «Готовность принять детей на воспитание в семью», «Отношение к воспитанникам интернатных учреждений», «Как преодолеть семейное неблагополучие», «Готовность жителей г. Владивостока участвовать в благотворительных мероприятиях». Экспресс-опрос предполагает небольшой набор, как правило, закрытых вопросов (5-7 вопросов), ответы «да», «нет», «не знаю». В качестве респондентов предлагаются следующие социальные группы (слои) – пенсионеры, студенты, предприниматели, работники социальной сферы, представители органов региональной и муниципальной власти и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения
родителей»

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций, написание эссе, подготовку к круглому столу, написание рефератов, подготовку к итоговому тестированию.

Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия), решение задач
5.	5 нед.	Подготовка к практическому занятию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

		занятию № 3: подготовка к собеседованию		студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к круглому столу	7 ч.	Устный опрос
7.	7 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	6 ч.	Проведение круглого стола
8.	8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к решению творческих заданий	6 ч.	Анализ и обсуждение выполненных студентами творческих заданий в ходе практического занятия
10.	10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
11.	11 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к собеседованию	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
12.	12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к выполнению творческих заданий	6 ч.	Анализ и обсуждение выполненных студентами творческих заданий в ходе практического занятия
13.	13 нед.	Написание эссе	8 ч.	Обсуждение эссе
14.	14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
15.	15 нед.	Подготовка к практическому	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		занятию № 8: подготовка к собеседованию		студентами вопросов в ходе практического занятия)
16.	16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
17.	17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
18.	18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9. Защита реферата	4 ч.	Анализ и обсуждение рефератов
19.	11-18 нед.	Написание реферата	15 ч.	Проверка преподавателем реферата и его устная защита в ходе практического занятия

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения
родителей»

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль « Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения
родителей»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;

человека в сфере социальной защиты		характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.
	Умеет	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных

		социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности
	Владеет	способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального, государственного и личностного развития, проблем социального	Знает теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-24

		<p>благополучия личности и общества</p>	<p>достижения социального благополучия в современном российском обществе.</p>		
			<p>Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-24</p>
			<p>Владеет способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-24</p>

			<p>психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p>		
2	<p>Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9</p>	<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в</p>	<p>Знает научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национальног</p>	<p>собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)</p>	<p>итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

		<p>сфере социальной защиты</p>	<p>о и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>		
			<p>Умеет применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального о и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать</p>	<p>собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			<p>уровень эффективност и технологий социальной работы; осознавать собственную ответственнос ть в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения</p>		
			<p>Владеет методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национальног о и региональног о, специфику социокультур ного развития общества; методами и методиками измерения эффективност и технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственнос ти в процессе создания и реализации технологий в области социальной</p>	<p>собеседова ние (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР- 13), эссе (ПР- 3)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-24</p>

			защиты населения.		
3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизвод	собеседование (УО-1), творческие задания (ПР-13)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-24

			ства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.		
			Умеет управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать	собеседование (УО-1), решение задач (ПР-11), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3), написание рефератов (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-24

			решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности		
			Владеет способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделениях; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.	собеседование (УО-1), творческие задания (ПР-13), эссе (ПР-3), написание рефератов (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-24

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6 способность к	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогики и	Знание теоретических основ	Знание теоретических основ педагогики

<p>эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственно го и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>		<p>психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственно го и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.</p>	<p>педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственно го и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.</p>	<p>и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственно го и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.</p>
	<p>Умеет (продвинуты й)</p>	<p>применять психолого-педагогические знания в профессиональн ой деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственно го и личностного</p>	<p>Умение применять психолого-педагогические знания в профессиональн ой деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственно го</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональн ой деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственно го и личностного</p>

		развития, проблем социального благополучия.	о и личностного развития, проблем социального благополучия.	развития, проблем социального благополучия.
	Владеет (высокий)	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного о и личностного развития, проблем социального благополучия.	Владение способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного о и личностного развития, проблем социального благополучия.	Формирование способности применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного о и личностного развития, проблем социального благополучия.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий	Знает (пороговый уровень)	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и	Знание научных основ разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и	Знание научных основ разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации

социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.	реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.	социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет (продвинутой)	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику	Умение определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в	– Способность определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; – Способность осуществлять поиск и отбор источников информации; – Способность применять при

		социокультурног о развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения	своей профессиональн ой деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационны е и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.	работе с информацией в своей профессионально й деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; – Способнос ть выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет (высокий)	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурног о развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в	Владение способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональн ой деятельности.	– способнос ть определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; – способнос ть определять способы поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; – способнос ть использовать основные методы работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессионально й деятельности.

		области социальной защиты населения.		
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает (пороговый уровень)	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.

		управленческой деятельности.	управленческой деятельности.	
	Умеет (продвинутой)	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности
	Владеет (высокий)	способностью принимать ответственность за решение	способностью принимать ответственность за решение	способностью принимать ответственность за решение

		профессиональн ых задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.	профессиональн ых задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.	профессиональны х задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения
родителей»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, подготовка и защита рефератов, написание эссе). Текущая

аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень освоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол - Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-11) Разноуровневые задачи и задания – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей»

Критерии оценки эссе, реферата

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
--------------------------	---

<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

Критерии оценки анализа творческих заданий, решения разноуровневых задач

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.</p>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблемной ситуации. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.</p>

<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблемной ситуации, частичное владение методами аргументации.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой разрешения проблемной ситуации.

Критерии оценки устного ответа

<i>Зачтено (отлично)</i>	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной

дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

Обведите кружком номера правильных ответов:

1. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними при отсутствии у них родителей и в возрасте от

- 1) 15 до 18
- 2) 14 до 16
- 3) 14 до 18

2. Опекунами (попечителями) детей ____ назначаться совершеннолетние недееспособные лица.

- 1) могут
- 2) не могут

3. Органы опеки и попечительства должны провести обследование условий жизни ребенка в течение

- 1) 7 дней
- 2) 5 дней
- 3) 3 дней

4. Лишение родительских прав производится только по решению

- 1) суда
- 2) органа опеки и попечительства
- 3) родительского комитета

5. Решение об отмене усыновления принимается

- 1) судом
- 2) органом опеки
- 3) ребенком

6. Дети в государственных учреждениях на полном государственном обеспечении до 18 лет

- 1) находятся
- 2) не находятся

7. Посредническая деятельность по усыновлению детей

- 1) допускается
- 2) не допускается

8. Разница в возрасте между усыновителем и ребенком должна быть не менее лет

- 1) 16
- 2) 14
- 3) 10

9. На содержание каждого приемного ребенка семье ежемесячно средства

- 1) не выплачиваются
- 2) выплачиваются

10. Орган опеки и попечительства обеспечивает устройство ребенка в течение

- 1) трех месяцев
- 2) двух месяцев
- 3) одного месяца

11. Должно быть получено согласие на усыновление ребенка, достигшего ____ летнего возраста

- 1) 14
- 2) 10

12. Детям, которые находятся на полном государственном попечении в учреждениях, опекуны (попечители)

- 1) назначаются
- 2) не назначаются

13. Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются

- 1) дошкольные учреждения
- 2) дома ребенка

14. Государственная семейная политика проводится с целью

- 1) укрепления и развития государства
- 2) укрепления и развития семьи
- 3) защиты интересов семьи
- 4) защиты прав семьи

15. Усыновителями могут быть лица

- 1) одного пола
- 2) совершеннолетние
- 3) дееспособные
- 4) родственники

16. Социальный патронат - форма индивидуальной профилактической работы

- 1) с ребенком, нуждающимся в государственной поддержке
- 2) семьей
- 3) родителями, лишенными родительских прав

17. Факторы риска, обуславливающие особенности семей социального риска

- 1) искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи
- 2) особенности структуры семьи

18. Федеральный орган управления государственной семейной политикой

- 1) Министерство образования и науки РФ
- 2) Министерство труда и социальной защиты РФ
- 3) Министерство обороны РФ
- 4) Министерство финансов РФ

19. Обучающимся в федеральных государственных образовательных учреждениях из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, выплачиваются

- 1) повышенная стипендия

- 2) ежегодное пособие на приобретение учебной литературы
- 3) средства на бесплатный проезд на городском транспорте
- 4) государственная социальная стипендия

20. В основе семейной политики лежат принципы:

- 1) автономность и суверенность семьи
- 2) приоритет интересов ребенка
- 3) адресность
- 4) комплексность

21. Приемными родителями не могут быть лица

- 1) совершеннолетние
- 2) недееспособные
- 3) обоего пола
- 4) лишенные родительских прав

22. Заполните две таблицы

Формы устройства в семью детей	Основание для передачи ребенка в семью	Правовые последствия (личные и имущественные)
Усыновление		
Опека (попечительство)		
Приемная семья		

Формы устройства в семью детей	Требования к кандидатам	Основания отмены /прекращения
Усыновление		
Опека (попечительство)		
Приемная семья		

Вопросы к экзамену

- 1) Содержание понятия социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, его особенности.
- 2) Проблемы межведомственного взаимодействия по вопросам социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Региональный оператор банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

- 4) Региональные модели системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Типы, виды, понятия и структура государственных учреждений образования для детей, оставшихся без попечения родителей.
- 6) Типы, виды и понятия учреждений здравоохранения, решающих проблемы детей-сирот.
- 7) Задачи и функции учреждений здравоохранения в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
- 8) Проблемы детей-сирот, находящихся в учреждениях здравоохранения.
- 9) Проблемы учреждений здравоохранения в обеспечении социальной защиты детей-сирот и опыт их разрешения.
- 10) Типы, виды, понятия и структура специализированных учреждений для детей системы социального обслуживания.
- 11) Основные задачи и функции специализированных учреждений системы социального обслуживания в области социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
- 12) Институт уполномоченного по правам ребенка: становление и развитие
- 13) Правовая основа и понятие усыновления.
- 14) Условия и порядок усыновления.
- 15) Права и обязанности, возникающие в результате усыновления.
- 16) Отмена усыновления.
- 17) Подготовка граждан, желающих принять в свои семьи на воспитание детей-сирот.
- 18) Установление опеки (попечительства): основные понятия, формы (безвозмездная и возмездная опека) и виды опеки и попечительства (приемная семья и патронатное воспитание).
- 19) Особенности опеки (попечительства) по сравнению с усыновлением. Этапы установления опеки (попечительства).

- 20) Ежегодный отчет опекуна (попечителя). Надзор за деятельностью опекунов (попечителей).
- 21) Права и обязанности опекунов (попечителей) и детей, находящихся под опекой (попечительством).
- 22) Организация приемной семьи: понятие, особенности, этапы организации.
- 23) Контроль органов опеки и попечительства за детьми, переданными на воспитание в приемную семью. Ежегодный отчет приемных родителей.
- 24) Права и обязанности приемных детей и их родителей.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей»

Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей»

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------------	---------------	---

(рейтингов ой оценки)	зачета/ экзамена (стандартная)	
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не

		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---