



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяйтц О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы – не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 6 час. /пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено
зачет – не предусмотрено
экзамен – 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. ист. наук., проф. Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, Сыроед Н.С., канд. социол. наук Ардальянова А.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора, учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 12 с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Дисциплина «Социальная работа с молодежью» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Согласно логике построения профессиональной подготовки, данный курс следует изучать после курсов: «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе». Предварительные компетенции для освоения курса «Социальная работа с молодежью» формируются в рамках изучения вышеперечисленных дисциплин.

Целью курса является формирование у будущего социального работника компетенций в области теории и практики социальной работы с молодежью в системе социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление сущности, принципах направлениях и формах социальной работы с молодежью;
- научить студентов различать специфику молодежных проблем;
- сформировать у студентов представление о деятельности субъектов социальной работы с молодежью;

- научить студентов анализировать социальные проблемы, приводящие к возникновению трудных жизненных ситуаций в молодежной среде;
- научить студентов определять возможности применения различных технологий социальной работы с молодежью.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Кроме свободной ориентации в теоретических вопросах, студенты должны закрепить ранее полученные на других курсах умения выделять и формулировать проблему, подбирать необходимую литературу, приводить практические примеры, проводить самостоятельные исследования и анализировать их результаты.

В результате изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	Знает	теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и социального развития молодежи.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.
<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.;
	Умеет	понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе. применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.
	Владеет	– технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.

ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы
	Умеет	применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	инновационными технологиями; навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с молодежью» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция–дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод малых групп, мозговой штурм, семинар-круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы (6 часов (2 часа с использованием активного метода обучения)

Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа (2 часа)

Место молодёжи в структуре населения страны. Демографические характеристики молодежи в России. Основные социальные ориентиры молодёжи. Основные социальные проблемы молодежи. Определение молодёжи. Критерии молодого возраста. Психофизиологические потребности молодого возраста. Психологические кризисы молодого возраста.

Тема 2. Культурные и ценностные ориентации современной молодежи (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-дискуссия»)

Понятие молодёжной субкультуры. Виды и направления молодёжных субкультур. Социокультурные проблемы молодежи. Молодёжь и религия. Молодёжь и наука. Ценности современной молодёжи. Взаимоотношение культур в условиях миграции молодежи.

Тема 3. Социальные проблемы молодежи в России (2 часа)

Проблемы молодой семьи. Актуальные проблемы трудоустройства молодежи. Проблемы молодёжного предпринимательства. Миграция молодежи. Проблемы молодежи с особыми потребностями. Система образования в России: структура, функции, проблемы. Образовательное пространство молодежи. Послевузовские ожидания студенческой молодежи.

Раздел 2. Основные направления социальной работы с молодежью (10 часов, в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Социальная работа с молодежью в сфере миграции (2 часа)

Молодёжная миграция как социальное явление. Направления практической социальной работы с молодыми мигрантами. Социальная работа со студентами-мигрантами.

Тема 2. Социальная работа с молодыми инвалидами (2 часа)

Социальная работа с молодежью с особыми потребностями. Сценарии обретения инвалидности в молодом возрасте. Особенности жизнедеятельности молодых инвалидов. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

Тема 3. Социальная работа с молодыми семьями (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-дискуссия»)

Социальное благополучие молодой семьи молодых семей. Жилищные проблемы молодых семей. Проблемы социализации молодых семей. Проблема раннего материнства. Социальные и культурные ориентиры молодых семей.

Тема 4. Социальная работа с молодежью на рынке труда

Молодежь на рынке труда. Образование и занятость молодежи. Востребованность молодежи на рынке труда. Технологии карьеры в образовательной среде. Содействие трудоустройству молодёжи.

Тема 5. Социальная работа в сфере девиантного поведения молодежи (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-эвристическая беседа»)

Понятие норма и девиация в молодежной среде. Психологические истоки девиантного и аддиктивного поведения молодежи. Организация социальной работы с молодыми наркоманами и алкоголиками. Антиалкогольная и антинаркотическая политика государства. Анализ молодежной преступности (количественные показатели). Анализ молодежной преступности (качественные показатели). Организация социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях. Превентивная деятельность социальных работников.

Раздел 3. Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью (2 час.)

Тема 1. Менеджмент в молодежной политике (2 часа)

Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью. Основные направления молодежной политики. Система учреждений по делам молодежи. Отношение молодежи к реализуемой государством молодежной политике. Субъекты взаимодействия в социальной сфере и их роль в решении молодежных проблем. Модернизация межсекторного взаимодействия. Волонтерское движение молодежи. Организация и функции менеджмента в молодежной сфере. Систематизация методов управления социальной работой с молодежью. Организация профилактической работы в молодежной среде.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Молодежь как особая социальная группа (4 часа)

1. Понятие молодежи.
2. Теоретические подходы к изучению молодежи как особой социальной группы.
3. Демографические характеристики молодежи.

Занятие 2. Социально-культурные ориентиры молодежи (4 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Молодежная культура и субкультура.
2. Проблема молодежного экстремизма.
3. Участие молодежи в религиозной жизни страны

Занятие 3. Актуальные проблемы современной молодёжи (4 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Молодежь в глобальных проблемах тысячелетия.
2. Актуальные проблемы российской молодежи.
3. Региональные проблемы молодежи.
4. Региональные и муниципальные молодежные движения.
5. Образование и занятость молодежи.

Занятие 4. Направления социальной работы с молодежью (4 часа с использованием активного метода обучения «мозговой штурм»)

1. Организация социальной работы с молодежью.
2. Технологии социальной защиты и поддержки молодежи.
3. Психосоциальные технологии с лицами молодого возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Занятие 5. Технологии социальной работы с молодыми мигрантами (4 часа)

1. Молодежная миграция как социальное явление.
2. Направления практической социальной работы с молодыми мигрантами.

3. Социальная работа со студентами-мигрантами.

Занятие 6. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами

(4 часа)

1. Специфика жизнедеятельности молодых инвалидов.
2. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
3. Философия независимой жизни
4. Доступная среда
5. Деятельность общественных организаций молодых инвалидов

Занятие 7. Технологии социальной работы с молодыми семьями (4

часа)

1. Проблемы социализации молодых семей.
2. Проблема раннего материнства.
3. Социальные и культурные ориентиры молодых семей.
4. Субъекты социальной работы с молодыми семьями

Занятие 8-9. Государственная молодежная политика (8 часа)

1. Направления государственной молодежной политики.
2. Эффективность государственной молодежной политики.
3. Менеджмент в государственной молодежной политике.
4. Региональная молодежная политика.
5. Социально-профилактическая работа с молодежью.
6. Проблема по выбору (защита реферата)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы Темы 1-5 Практические занятия 1-4	ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и	Знает теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможность и применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену №6,9-10,16,21-22

		обществ а	проблемы достижения социального благополучи я среди молодежи.		
			применять психолого- педагогичес кие знания в профессион альной деятельност и; определять психолого- педагогичес кие аспекты в проблемах молодежи; разрабатыва ть программы и проекты по решению проблем социального благополучи я и социального развития молодежи.	Собеседован ие (УО-1) Творческое задание (1,7,6) (ПР-13)	
			Владеет способность ю применять психолого- педагогичес кие знания в профессион альной деятельност и; методами диагностики психолого- педагогичес ких аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа		

			проблем социального благополучия молодежи; технологиям и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.		
2	Раздел 2. Основные направления социальной работы с молодежью Темы 1-5 Практические занятия 4-7	ПК-2	Знает основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.;	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену №2-3,11-14,17
			Умеет понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных	Собеседование (УО-1) Творческое задание (6,5,8) (ПР-13)	

			<p>технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе, применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.</p> <p>Владеет технологиям и оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.</p>		
3	<p>Раздел 3. Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью Тема 1 Практическое занятие 8-9</p>	ПК-7	<p>Знает аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных</p>	<p>Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)</p>	<p>Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 2-3,4,15</p>

			<p>проблем; технологиче ский потенциал социолого- ориентирова нных моделей практики социальной работы</p>		
			<p>Умеет применять и разрабатыва ть модели социальной работы: умеет определять технологиче скую специфику психолого- ориентирова нных и комплексны х моделей социальной работы; предлагать рекомендац ии по их реализации</p>	<p>Собеседован ие (УО-1) Круглый стол (УО-4) Творческое задание(7,9) (ПР-13)</p>	
			<p>Владет инновацион ными технологиям и; навыками использован ия новых методов и технологий, нововведени й в социальных службах; приемами моделирова ния социальных отношений и структур в</p>		

			социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложениях 1 и 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
<http://znanium.com/go.php?id=486093>

2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 327 с. <http://www.iprbookshop.ru>

3. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с.
<http://www.iprbookshop.ru/32094>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев С. Между учебником и интернетом. Об историческом

знании современной российской молодежи // Родина: российский исторический журнал. – 2015. – № 6. – С. 132-134.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783666&theme=FEFU>

2. Долгова. А. И. Криминологические проблемы взаимодействия социальной среды и личности (на материалах исследований преступности несовершеннолетних и молодежи) // Российский криминологический взгляд: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. – № 1. –111–129.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:787292&theme=FEFU>

3. Лелеков В. А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Российский следователь: научно-практическое и информационное издание. – 2015. – № 8. – С. 42–46.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783954&theme=FEFU>

4. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/31618>

5. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев и др.]; под ред. Е. Н. Приступы ; Московский городской педагогический университет. Москва: Юрайт, 2015. – 306 с. – 6 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785055&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
2. Электронный журнал «Наша молодёжь» <http://nasha-molodezh.ru/>

3. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи
<http://www.fadm.gov.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/text/19288014/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие профессиональной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития профессионального мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач по обеспечению социальной защиты молодежи;
- способствовать овладению навыками реализации технологий и методов социальной работы с молодежью .

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия.

Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов. При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях. Для классификации понятийного аппарата, средств, принципов, форм и методов решения конфликтов большую помощь оказывает карточная система, собственная картотека. На карточки можно записывать адреса передового опыта, новые статистические данные, факты из выступлений студентов или преподавателей, интересные фразы, изображать небольшие таблицы.

Часть семинарских занятий курса проходит с применением методов активного обучения:

1) Метод «мозговой штурм», при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения молодежных конфликтов, включая самые фантастические. Далее проводится отбор наиболее удачных высказываний и решений, составляется рейтинг способов решения конфликтов.

2) Метод малых групп, при котором группа делится на подгруппы, в них обсуждаются основные вопросы практического занятия. Задача каждой подгруппы вывести три основных тезиса по вопросу, и передать эти тезисы на общегрупповое обсуждение.

3) Семинар-круглый стол предполагает подготовку докладов по заявленной проблеме и активное обсуждение участников круглого стола вопросов повестки, при этом студенты практикуют различные роли – модератора, экспертов, заинтересованных участников и т. п.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций лекционного материала, схем, определений, сравнительных таблиц и диаграмм.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социальная работа с молодежью»

**Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа с молодежью» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, участию в дискуссии на круглом столе, подготовке и защиты реферата, выполнении творческих заданий, подготовке к итоговому тестированию и зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата и ответе на зачете.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	5 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
2.	2-ая неделя	Выбор темы реферата, обзор литературы	5 ч.	Итоговая проверка реферата преподавателем (ПР-4)
3.	2-ая неделя	Выполнение творческого задания №2	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
4.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	5 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)

5.	3-ая неделя	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию и зачету	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)
6.	4-ая неделя	Выполнение творческого задания №2	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
7.	4-ая неделя	Реферирование источников	6 ч.	Итоговая проверка реферата преподавателем (ПР-4)
8.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	5 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
9.	5-ая неделя	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию и зачету	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)
10.	6-ая неделя	Выполнение творческого задания №3	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
11.	6-ая неделя	Реферирование источников	6 ч.	Итоговая проверка реферата преподавателем (ПР-4)
12.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	5 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
13.	7-ая неделя	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому	5 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)

		тестированию и зачету		
14.	8-ая неделя	Выполнение творческого задания №4	5ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
15.	8-ая неделя	Реферирование источников	6 ч.	Итоговая проверка реферата преподавателем (ПР-4)
16.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	5 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
17.	9-ая неделя	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию и экзамену	7 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1) экзамен

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Она включает следующие требования:

Во-первых, обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции: ознакомиться с содержанием плана практического занятия; познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия; самостоятельно уметь работать в научной библиотеке; с каталогом, в том числе электронным; уметь находить и выбирать информацию из различных источников; научиться решать задачи по самопроектированию; составление детального плана своего выступления на практическом занятии с

использованием блока интегральных дисциплин; при необходимости – использование презентаций; умение проводить самоконтроль через соответствующие вопросы, тестирование, выполнение упражнений.

В-третьих, работу студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы: активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; внимательно слушать сообщения своих товарищей; анализировать содержание и форму этих выступлений; давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Темы практических занятий

1. Молодежь как особая социальная группа
2. Социально-культурные ориентиры молодежи
3. Актуальные проблемы современной молодежи
4. Направления социальной работы с молодежью
5. Технологии социальной работы с молодыми мигрантами
6. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами
7. Технологии социальной работы с молодыми семьями
8. Государственная молодежная политика

Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу «Социальная работа с молодежью» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обращаться к научным статьям по теме, статьям в прессе, телесюжетам.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на основных проблемах молодежи и потребностях молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с статьями из научной библиотеки по теме занятия, иными источниками и литературой. Эту

работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальная работа с молодежью» применяются такие методы активного обучения, как метод малых групп, мозговой штурм и семинар круглый стол.

Примерные критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
не зачтено	Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Подготовка к круглому столу

Круглый стол проводится на практических занятиях 8-9 и включает в себя подготовку устного сообщения по перечню дискуссионных тем и выступление по теме реферата (защита реферата).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Направления государственной молодежной политики.
2. Эффективность государственной молодежной политики.
3. Менеджмент в государственной молодежной политике.
4. Региональная молодежная политика.
5. Социально-профилактическая работа с молодежью.
6. Актуальные проблемы социальной работы с молодежью (свободная тема, реферат)

Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к круглому столу

При подготовке к практическим занятию, проводимому в форме круглого стола под общей тематикой «Государственная молодежная политика» сосредоточить внимание на основных проблемах молодежи и потребностях молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основным методом подготовки к круглому столу является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс подготовки к круглому столу, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Критерии оценки устного ответа в рамках круглого стола

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социальной работы с молодежью и реализации молодежной политики. Свободно ориентируется в дефинициях. Формулирует принципы оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории, отличается неглубоким раскрытием дискуссионной темы.

Подготовка и защита реферата

Реферат является индивидуальной творческой работой, которая демонстрирует способность студента оценивать уровень и состояние молодежных проблем в обществе. Студент по своему выбору определяет тему реферата, после чего готовит развернутый письменный анализ научных работ на выбранную тему. На практическом занятии студент делает презентацию своей работы.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа с молодежью как учебная дисциплина
2. Молодежная политика государства
3. Социальная работа с молодежью на региональном уровне
4. Социальная работа с молодежью на муниципальном уровне
5. Молодежь как особая социальная группа
6. Психологические особенности молодежи
7. Социальные проблемы молодежи
8. Методы групповой работы с молодежью
9. Психологические проблемы гомосексуальных отношений
10. Психологическая помощь молодежи в местах лишения свободы
11. Молодежь на рынке труда
12. Миграция молодежи
13. Молодежь и инвалидность
14. Проблемы молодых семей
15. Досуг современной молодежи
16. Молодежь в системе российского образования
17. Благотворительные проекты молодежи
18. Инновационные проекты молодежи
19. Гендерные стереотипы в молодежной среде
20. Правовые основы социальной работы с молодежью
21. Дружба, любовь, семья в системе ценностей молодежи
22. Профессиональные ориентиры современной молодежи
23. Молодежь и наркомания

24. Проблема молодежного алкоголизма
25. Девиантное поведение молодежи
26. Религиозные ценности молодежи
27. Технологии социальной работы с молодежью
28. Суицидальное поведение молодежи
29. Молодежь и культура
30. Молодежь и наука
31. Молодежь как объект социологического исследования
32. Профориентация в системе социальной работы с молодежью
33. Менеджмент в молодежной политике
34. Профилактика социального благополучия молодежи

Методические указания к разработке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем молодежи;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат, используя при этом допустимый уровень цитирования;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на круглом столе. Рекомендуется для защиты работы подготовить презентацию в формате Power Point, в объеме 10-12 слайдов, демонстрирующих основные положения реферата.

Критерии оценки реферата

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения теоретических аспектов социальной работы с молодежью. Сформулированы рекомендации по решению актуальных проблем молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Выполнение творческих заданий

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для анализа проблем современной молодежи, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на практических занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют собой подготовку развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. В ходе выполнения задания студенты работают самостоятельно и в группах, что способствует развитию как индивидуальной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, формирование и развитие компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение следующих творческих заданий.

Примерная формулировка творческих заданий

Задание 1. Составьте таблицу, исходя из основных показателей молодежи как социально-демографической группы. Сравните общероссийские данные и данные в Вашем регионе.

Задание 2. Вы являетесь представителем одной из молодежных субкультур. Расскажите о себе, своем образе жизни, культурных предпочтениях.

Задание 3. Представьте, что Вас выдвинули на участие в прямой линии для общения с Президентом РФ от вашего региона (вуза, организации), сформулируйте вопрос, на который Вы бы хотели услышать ответ из «первых уст». Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Вы – студент-мигрант. Напишите письмо своим родителям (друзьям, родственникам) на родину, описывая актуальные проблемы и психологическое состояние.

Задание 5. В ближайшем будущем технологии решат проблемы доступной среды для инвалидов. Какие на ваш взгляд останутся проблемы у молодых инвалидов? Как их следует предотвращать?

Задание 6. Составьте схему решения проблем семьи, включая описание следующих компонентов: проблема, причина возникновения проблемы, субъекты решения проблемы, механизмы решения проблемы.

Задание 7. Подготовьте мотивационную презентацию по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

Задание 8. Подготовьте проект создания молодежной организации.

Задание 9. Составьте план профилактической работы среди молодежи в вашем вузе (регионе, учреждении) по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде.

Примерные критерии оценки творческого задания

зачтено	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам молодежи Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
не зачтено	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная работа с молодежью»
Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальная работа с молодежью»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	Знает	теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и социального развития молодежи.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.
<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.;
	Умеет	понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе. применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.
	Владеет	– технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.
<p>ПК-7</p>	Знает	аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода,

способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации		социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы
	Умеет	применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	инновационными технологиями; навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы Темы 1-5 Практические занятия 1- 4	ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личного развития, проблем социального благополучия	Знает теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену №6,9-10,16,21-22

		<p>чия личности и общества</p>	<p>благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.</p>		
			<p>Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности ; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и социального развития молодежи.</p>	<p>Собеседование (УО-1) Творческое задание (1,7,6) (ПР-13)</p>	
			<p>Владеет способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности ; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем</p>		

			технологий в социальной работе, применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.		
			Владеет технологиям и оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.		
3	Раздел 3. Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью Тема 1 Практическое занятие 8-9	ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по	Знает аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого-ориентированных	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 2-3,4,15

		их реализации	моделей практики социальной работы		
			Умеет применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психологически ориентированных и комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4) Творческое задание(7,9)	
			Владеет инновационными технологиями; навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.	(ПР-13)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.	- знание теоретических основ педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; - знание теоретических подходов к изучению феномена социального благополучия и основных проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.	- способность демонстрировать знания теоретических основ педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; - способность демонстрировать знание теоретических подходов к изучению феномена социального благополучия и основных проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.
	умеет (продвинутый)	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального	- умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; - умение определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; - умение разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и	- способность применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; - способность определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; - способность разрабатывать программы и проекты по решению проблем

		благополучия и социального развития молодежи.	социального развития молодежи.	социального благополучия и социального развития молодежи.
	владеет (высокий)	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.	- владение навыками применения психолого-педагогических знания в профессиональной деятельности; - владение методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; - владение навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; - владение технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.	- способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; - способность применять методы диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; - способность анализировать проблемы социального благополучия молодежи; - способность применять технологии и методы разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.
ПК-2 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	знает (пороговый уровень)	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.;	- знание понятий «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; - знание особенностей организации социальной и психосоциальной работы с молодежью; - знание специфики проблем жизнедеятельности молодежи и методы ее диагностики; - знание возможности и ограничения в процессе решения проблем молодежи.	- способность демонстрировать знание понятий «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; - способность демонстрировать знание особенностей организации социальной и психосоциальной работы с молодежью; - способность демонстрировать знание специфики проблем жизнедеятельности молодежи и методы ее диагностики; - способность демонстрировать знание возможности и ограничения в процессе решения проблем молодежи.

социальных ресурсов	умеет (продвинутый)	<p>понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе, применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг среди молодежи, осуществлять их диагностику; - умение осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы с молодежью; - умение составлять программу обслуживания клиентов из числа молодежи с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодых людей; - умение прогнозировать предполагаемые результаты работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность реализовать умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг среди молодежи, осуществлять их диагностику; - способность реализовать умение осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы с молодежью; - способность реализовать умение составлять программу обслуживания клиентов из числа молодежи с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодых людей; - способность реализовать умение прогнозировать предполагаемые результаты работы.
	владеет (высокий)	<p>технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг, среди молодежи; - владение методами диагностики ситуации клиентов из числа молодых людей; - владение навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодых людей; - владение навыками активного, пассивного слушания, ведения 	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять навыки анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг, среди молодежи; - способность применять методы диагностики ситуации клиентов из числа молодых людей; - способность применять навыки привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодых людей;

			<p>психодиагностическо й беседы; - владение приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; - владение различными методами оказания поддержки и помощи молодежи в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>- способность применять навыки активного, пассивного слушания, ведения психодиагностическо й беседы; - способность применять приемы прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; - способность применять различные методы оказания поддержки и помощи молодежи в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-7 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого- ориентированных моделей практики социальной работы</p>	<p>- знание технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность молодых людей в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения; - знание об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность молодых людей в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>- способность демонстрировать знание технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность молодых людей в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения; - способность демонстрировать знание об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность молодых людей в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психолого- ориентированных и комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации</p>	<p>- умение осуществлять весь комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность молодых людей в социальной защите и помощи; - умение выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность молодых людей в социальных</p>	<p>- способность реализовать умение осуществлять весь комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность молодых людей в социальной защите и помощи; - способность реализовать умение выявить основные обстоятельства,</p>

			услугах, мерах социальной помощи.	обуславливающих потребность молодых людей в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	владеет (высокий)	инновационными технологиями; навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.	- владение технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребность молодых людей в социальных услугах и мерах социальной помощи.	- способность применять технологии профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребность молодых людей в социальных услугах и мерах социальной помощи.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальная работа с молодежью»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-13) Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

1. Главной особенностью молодежи как социальной группы является:

- трудности адаптации к современным социально-экономическим условиям;
- трудности в общении и взаимоотношениях;
- трудности в обучении и восприятии информации;
- отсутствие возможностей для самореализации.

2. Основная причина ухудшения здоровья молодежи это:

- отсутствие культуры здорового образа жизни, вызванное кризисным состоянием общества;
- некачественное питание;
- отсутствие квалифицированной медицинской помощи;

- алкоголизм, курение, наркомания, аддиктивное поведение.

3. Какова в настоящее время главная проблема в сфере образования молодежи:

- недостаточное стремление молодежи к знаниям;
- отсутствие новых технологий преподавания;
- отсутствие образовательной инфраструктуры;
- проблема трудоустройства выпускников.

4. К молодежи принято относить, людей, находящихся в возрасте:

- от 20 до 40 лет;
- от 14 до 21 года;
- от 16-17 до 20-21 года;
- от 13-14 до 29-30 лет.

5. Система социальной работы с молодежью это:

- деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человека;

- это деятельность по полному или частичному решению ряда социальных проблем пожилого человека соответствующими организациями, учреждениями и специалистами;

- вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям;

- экстренное вмешательство специалистов и служб, результатом которого является преодоление социальной уязвимости.

6. Учреждение социального обслуживания молодёжи не осуществляют:

- социально-реабилитационную функцию;
- информационную функцию;
- образовательную функцию;
- социально-профилактическую функцию.

7. Социальная работа с молодежью осуществляется преимущественно с помощью:

- учреждений социального обслуживания населения;
- медицинских учреждений и образовательных учреждений;
- военного комиссариата;
- управления культуры и организации досуга молодежи.

8. К учреждениям органов по делам молодёжи не относятся:

- центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодёжи;
- молодёжные центры по планированию семьи;
- центры правовой помощи молодёжи;
- учреждения здравоохранения.

9. Центры социально-психологической помощи молодёжи осуществляют следующие виды деятельности:

- выявляют молодые семьи и отдельных лиц, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки;
- помогают в формировании документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание;
- осуществляют психологическую помощь молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, включая профориентацию, психологическую коррекцию, экстренную психологическую помощь;
- занимаются профилактикой аддиктивного и девиантного поведения молодёжи.

10. Какие наиболее типичные формы работы с молодыми людьми используются в деятельности органов по делам молодежи:

- психопрофилактика и психокоррекция;
- содействие занятости, профессиональная подготовка социально-профилактическая работа;
- военно-патриотическое воспитание;
- привлечение к общественным работам.

11. Каковы особенности социально-клубной работы с молодежью:

- развитие мотивации личности молодого человека к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах молодёжи, общества, государства;

- наличие специальной спортивной инфраструктуры поддержки молодёжного спорта;

- работа со специалистами из области патопсихологии;

- тесное сотрудничество с туристическими фирмами.

12. Молодежь социально-уязвимая категория населения, потому что:

- ей недоступен ряд социальных услуг, необходимых для нормального социального становления личности;

- она является слабым местом в социальной системе и может привести к нарушению её безопасности;

- она располагает недостаточными личностными ресурсами;

- ей недоступно понимание причин своего бедственного существования.

13. Что не является видом социального риска:

- риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы;

- риск, обусловленный политическими, культурными и экономическими механизмами, существующими в обществе;

- риск, обусловленный природными явлениями, носящий случайный или закономерный характер;

- риск, обусловленный деятельностью социальных служб.

14. Проблема жизненного старта это:

- проблема получения образования, начала трудовой деятельности, создания семьи, профессионального роста;

- проблема построения личных взаимоотношений;

- проблема покупки жилья;

- подростковые проблемы.

15. Система социальной помощи уязвимым категориям молодежи

это:

- совокупность программ и видов услуг, призванных обеспечить условия для удовлетворения базовых социальных потребностей молодых людей и способность к прямому или косвенному сохранению индивидуального или общественного благополучия;

- спонтанно возникающие или организованные с помощью специалиста объединения людей для взаимной поддержки в процессе конструктивного решения конкретных сходных проблем;

- вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям;

- экстренное вмешательство специалистов и служб, результатом которого является преодоление социальной уязвимости.

16. Рекреационное направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодежи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

17. Психокоррекционное направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодежи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

18. Ресоциализирующее направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодёжи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

19. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

- специальное законодательство о государственной молодежной политике;

- государственное регулирование молодежной политики;

- плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;

- все вышеперечисленное.

20. Формирование и реализация государственной молодежной политики осуществляется на двух уровнях:

- общероссийском и региональном;

- региональном и муниципальном;

- местном и общественном;

- государственном и негосударственном.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная работа с молодежью как учебная дисциплина
2. Молодежная политика государства
3. Социальная работа с молодежью на региональном уровне
4. Социальная работа с молодежью на муниципальном уровне
5. Молодежь как особая социальная группа
6. Психологические особенности молодежи
7. Социальные проблемы молодежи
8. Методы групповой работы с молодежью
9. Психологические проблемы гомосексуальных отношений
10. Психологическая помощь молодежи в местах лишения свободы
11. Молодежь на рынке труда
12. Миграция молодежи
13. Молодежь и инвалидность
14. Проблемы молодых семей
15. Досуг современной молодежи
16. Молодежь в системе российского образования
17. Молодежь в сфере благотворительности
18. Инновации и молодежь
19. Гендерные стереотипы в молодежной среде
20. Правовые основы социальной работы с молодежью
21. Дружба, любовь, семья в системе ценностей молодежи
22. Профессиональные ориентиры современной молодежи
23. Молодежь и наркомания
24. Проблема молодежного алкоголизма
25. Девиантное поведение молодежи
26. Религиозные ценности молодежи
27. Технологии социальной работы с молодежью
28. Суицидальное поведение молодежи
29. Молодежь и культура

- 30. Молодежь и наука
- 31. Молодежь как объект социологического исследования
- 32. Профориентация в системе социальной работы с молодежью
- 33. Молодые кадры социальной работы

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальная работа с молодежью»

Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социальная работа с молодежью»:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
---------------	-------------------------------------------------

<i>отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач демонстрирует глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, демонстрирует относительно глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает некоторой части программного материала, допускает ошибки, неуверенно, выполняет практические работы.
<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, если студент не демонстрирует знания и навыки, соответствующие компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе изучения данной дисциплины.