



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяц О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационная деятельность в социальной работе
Направление подготовки «Социальная работа»
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 18 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 8 семестр
экзамен семестр не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): доцент Кузнецова Л.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» является частью учебного плана направления 39.03.02. «Социальная работа», (профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты») и направлен на формирование у студентов профессиональных и общекультурных представлений о сущности и содержании современной инновационной деятельности, о теоретических основах инноватики как науки, об основных путях и механизмах, средствах и методах совершенствования и развития системы социальной работы в соответствие с актуальными условиями и потребностями современного общества и различных социальных групп

Трудоёмкость курса составляет 4 зачётных единиц 144 академических часа. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на четвёртом курсе, в весеннем семестре.

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» является структурным элементом вариативной части учебного плана направления 39.03.02. «Социальная работа» (профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты населения») и является дисциплиной по выбору.

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» структурно и логически связан с такими учебными курсами, как «Управление в социальной работе», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества».

Курс состоит из теоретической (лекционные занятия – 18 часов, в том числе, 6 – с использованием активных методов обучения) и практической (семинарские занятия – 36 часа, в том числе 18 – с использованием активных методов обучения) частей. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. В качестве форм отчётности учебным планом предусмотрен экзамен (в осеннем, 7-м семестре).

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социальная работа»;

- формирование у студентов устойчивой системы теоретических знаний, дающих возможность оценивать и анализировать место и роль инноваций в современной социальной работе; социальные аспекты инновационной деятельности, базовые принципы, условия и модели организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты населения.

- сформировать у студентов практические навыки анализа и оценки эффективности нововведений в сфере социальной защиты населения; применения на практике принципов и моделей организации инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, коллективах и социальных службах.

Задачи изучения курса:

- проанализировать социальные инновации как самостоятельный феномен, его качественные характеристики и особенности;

- определить место и роль инновационных процессов и инновационной деятельности в современной системе социальной работы с населением;

- рассмотреть и проанализировать основные направления инновационной деятельности в современной системе социальной работы с различными социальными категориями;

- изучить основные механизмы, формы и способы инновационной деятельности в современной социальной работе, рассмотреть пути и возможности их применения в отношении различных социальных групп;

- рассмотреть и проанализировать перспективы совершенствования и развития современной системы социальной работы.

Для успешного изучения курса «Иновационная деятельность в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Знает	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	способностью учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах,

потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи		обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» применяются следующие методы активного обучения:

- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- семинар-защита;
- семинар-конференция;
- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 часов, в т. ч., 6 часов – с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Инновации как объект научного исследования. (2 часа)

Важнейшие условия и основные этапы формирования научных представлений об инновациях. Формирование инноватики как самостоятельной научной дисциплины. Объект и предмет исследования инноватики. Основные категории инноватики: новшество, нововведение, инновация; их определения и основные характеристики. Жизненный цикл новшества, нововведения и инновации. Современный этап развития научного знания об инновациях и его основные характеристики. Место инноватики в системе современного научного знания.

Тема 2. Социальные инновации (2 часа)

Многообразие инноваций в современном мире; природа и основные сферы существования инноваций. общество как среда формирования инноваций. Социальные инновации: понятие и основные характеристики. Типология социальных инноваций. Возможности применения основных типов социальных инноваций в практике решения социальных проблем. Проблема инновационных патологий в социальной деятельности; основные формы инновационных патологий, их природа и причины формирования. Формы и способы блокирования инновационных патологий.

Тема 3. Инновационный процесс и инновационная деятельность (2 часа)

Н.Д. Кондратьев об универсальном механизме нововведений и инноваций. Сущность, структура и основные механизмы инновационных процессов в обществе. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества. Инновационная деятельность как важнейший фактор реализации инновационных процессов. Понятие, объект и

субъект инновационной деятельности. Инновационная деятельность и инновационное сознание. Основные цели и задачи инновационной деятельности в социальной сфере. Социальная работа как среда формирования и реализации инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационная деятельность в системе социальной работы. (2 часа)

Современная система социальной работы и её основные характеристики: структура, цели, задачи, функции, объекты и субъекты деятельности. Необходимость и возможность качественного совершенствования современной системы социальной работы. Основные направления, механизмы и способы изменения современной системы социальной работы в российском обществе. Основные субъекты и организационно-правовые основы инновационной деятельности в системе социальной работы. Основные цели инновационных преобразований современной социальной работы.

Тема 5. Совершенствование системы социальной работы с традиционными объектами воздействия (4 часа, в т. ч., 2 - с использованием активных методов обучения: лекция-дискуссия)

Традиционные объекты социальной работы (дети, пожилые, инвалиды и т.п.), основные технологии и методы работы с ними, достоинства и недостатки этих технологий, основные субъекты их реализации. Необходимость качественного изменения технологий социальной работы с традиционными объектами в условиях современного общества; объективные и субъективные ограничения таких изменений. Развитие системы учреждений и организаций, реализующих социальную работу с традиционными объектами. Формирование новых технологий и субъектов социальной работы с детьми и семьёй в условиях современного российского общества. Современные подходы к организации и осуществлению социальной работы с пожилыми людьми в современном российском обществе. Развитие системы социальной работы с инвалидами в условиях современного общества. Формирование «безбарьерной» социальной среды как основная цель социальной поддержки

инвалидов. Проблема социальной инклюзии пожилых людей и инвалидов и основные способы её решения.

Тема 6. Совершенствование системы социальной работы в сфере занятости (2 часа)

Современная система социальной поддержки и помощи безработным: структура, функции, цели и задачи. Основные технологии социальной работы с безработными, их достоинства и недостатки. Необходимость качественного совершенствования системы социальной работы в сфере занятости в условиях современного российского общества. Новые технологии и методы социальной работы с безработными: их необходимость, возможность применения в современных условиях, объективные ограничения. Возможность формирования новых субъектов социальной работы в сфере занятости. Необходимость и основные направления совершенствования социальной политики в сфере занятости населения.

Тема 7. Формирование системы социальной работы с новыми социальными группами (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Современные социальные проблемы российского общества и формирование новых, нетрадиционных объектов социальной работы (мигранты, жертвы терактов и ЧС, несовершеннолетние матери и т.п.) Основные субъекты социальной работы с новыми социальными объектами и основные технологии их деятельности. Проблема эффективности социальной работы с новыми объектами и основные пути и способы её решения. Место и роль государства и негосударственных структур в организации эффективной социальной работы с новыми социальными группами.

Тема 8. Социальная политика и социальные инновации (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: лекция-конференция)

Социальная политика как основной фактор реализации эффективной социальной работы в обществе. Социальная политика современного

российского государства: основное содержание, цели, задачи, пути и способы реализации. Субъекты и объекты социальной политики в современной России. Проблема инновационного потенциала современной социальной политики. Необходимость качественного совершенствования социальной политики в современной России и основные направления их реализации. Основные характеристики эффективной социальной политики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в том числе, 12 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Инноватика в системе современного научного знания

(2 часа)

1. Формирование и основные этапы развития научных представлений об инновациях. Современные научные представления об инновациях.

2. Основные научные категории социологии инноваций: новшество, нововведение, инновация. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

3. Жизненный цикл нововведений и инноваций.

4. Развитие современного научного знания об инновациях.

Занятие 2. Социальные инновации (2 часа)

1. Общество как пространство реализации инноваций и нововведений.

2. Социальные инновации и их характерные особенности. Типология социальных инноваций.

3. Инновационные патологии: понятие, виды и причины формирования.

4. Проблема успешности социальных преобразований и инноваций и возможные пути её решения.

Занятие 3. Социально-инновационные процессы. (4 часа, в т. ч., 2 часа – с использованием методов активного обучения: семинар-конференция)

1. Сущность и содержание инновационного процесса. Универсальные механизм и схема реализации инновационного процесса.

2. Особенности протекания инновационных процессов в обществе.

3. Основные проблемы инновационных процессов в обществе.

4. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимодействия и взаимосвязи.

5. Инновационный риск: виды, условия формирования, пути и механизмы преодоления.

6. Проблема управления инновационными процессами в обществе и основные субъекты её решения.

Занятие 4. Инновационная деятельность (4 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-защита; на материалах рефератов, подготовленных студентами.)

1. Понятие и основные характеристики инновационной деятельности.

2. Основные объекты и субъекты инновационной деятельности в современном обществе.

3. Основные цели инновационной деятельности в современном российском обществе, пути и методы их достижения.

4. Типология субъектов инновационной деятельности и особенности их деятельности. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

5. Инновационная мотивация и инновационное сознание: понятие, основные характеристики и пути формирования.

6. Социальная работа как среда формирования и реализации инновационной деятельности.

Занятие 5. Социальная работа как инновационная среда (2 часа)

1. Система социальной работы в современном российском обществе: основные характеристики, достоинства и недостатки.

2. Основные направления качественного совершенствования современной системы социальной работы.

3. Технологии и методы современной социальной работы как объекты инновационной деятельности.

4. Субъекты инновационных преобразований современной системы социальной работы в российском обществе.

Занятие 6. Социальная работа с детьми как объект инновационной деятельности (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-конференция)

1. Дети как традиционный объект социальной работы. Основные социальные проблемы детей в современном обществе и система технологий и методов их решения.

2. Основные направления развития системы организаций и учреждений социальной работы с детьми.

3. Инновационные технологии социальной работы с детьми: понятие, основные формы существования, методы и способы реализации.

4. Традиции и инновации в организации и реализации социальной работы с детьми.

Занятие 7. Инновации в системе социальной работы с пожилыми людьми (2 часа)

1. Пожилые люди как традиционный объект социальной работы. Основные социальные проблемы пожилых людей; система технологий и методов их решения.

2. Основные направления совершенствования и развития системы технологий социальной работы с пожилыми людьми в условиях современного общества.

3. Формирование новых субъектов социальной работы с пожилыми людьми.

4. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с пожилыми людьми.

Занятие 8. Инновации в системе социальной работы с инвалидами (2 часа)

1. Инвалиды как традиционный объект социальной работы. Основные модели организации социальной работы с инвалидами и их основные характеристики.

2. «Социальные барьеры инвалидности» и современные технологии их преодоления.

3. Проблема социальной инклюзии инвалидов и современные технологии её решения.

4. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с инвалидами.

Занятие 9. Семья как объект инновационной деятельности в социальной работе (4 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Место и роль семьи в современном обществе. Проблема кризиса современной семьи: её природа, причины, возможные последствия.

2. Система социальной работы с семьёй в условиях современного общества: основные черты, цели, задачи, достоинства и недостатки.

3. Современная семейная политика как основной фактор сохранения и поддержки семьи. Основные задачи и направления развития социальной работы с семьёй.

4. Основные типы современной семьи как объекты социальной работы. Особенности организации социальной работы с различными типами семей.

5. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с современной семьёй. Проблема «возврата к традиционным семейным

ценностям»: сущность и содержание, необходимость и возможность решения в современном обществе.

6. Феномены «ответственного супружества» и «ответственного родительства», их место и роль в современной социальной работе с семьёй.

Занятие 10. Система экономической поддержки и помощи как объект инновационной деятельности (4 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-коллоквиум)

1. Современная система экономической поддержки и помощи населению: структура, цели, задачи, технологии и методы деятельности. Основные субъекты социальной работы в сфере занятости и экономической поддержки.

2. Традиционная система экономической поддержки и помощи и проблема её эффективности в современных социально-экономических условиях. Традиции и инновации в системе экономической поддержки и помощи.

3. Система социальной работы в сфере занятости: основные цели и задачи, технологии и методы деятельности, достоинства и недостатки. Формирование новых технологий решения социальных проблем в сфере занятости.

4. Бедность как феномен современного общества. Особенности современной российской бедности.

5. Традиционная система социальной работы с бедными и малоимущими: цели и задачи, методы и технологии деятельности, достоинства и недостатки.

6. Развитие системы организаций и технологий социальной работы с бедными и малоимущими в условиях современного общества.

Занятие 11. Формирование системы социальной работы с мигрантами (2 часа, в т. ч., 2 – с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Миграция как проблема современного общества. Современная миграционная ситуация в российском обществе как сфера деятельности субъектов социальной работы.

2. Основные субъекты социальной работы с мигрантами в современном обществе и необходимость формирования новых.

3. Основные технологии решения социальных проблем мигрантов, необходимость и возможность их совершенствования и развития.

4. Проблема соотношения прав мигрантов и коренного населения и современные технологии её решения.

Занятие 12. Формирование системы социальной работы с жертвами чрезвычайных ситуаций и террористических актов (4 часа)

1. Основные типы современных чрезвычайных ситуаций, их характеристики и основные социальные и психологические последствия.

2. Социальные проблемы людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях и основные субъекты их решения в современном российском обществе.

3. Формирование и развитие технологий социальной работы с жертвами чрезвычайных ситуаций. Проблема государственной (общественной) и личной ответственности за последствия чрезвычайной ситуации и возможные пути её решения.

4. Терроризм как проблема современного общества. Основные цели и задачи террористических актов.

5. Необходимость формирования эффективной системы социальной работы с жертвами террористических актов в современном обществе. Современные субъекты социальной работы с жертвами террористических актов.

6. Основные проблемы жертв террористических актов и современные социальные технологии их решения; основные проблемы и трудности их практического применения.

7. Проблема соотношения деятельности государственных и общественных структур в организации и осуществлении эффективной социальной работы с жертвами террористических актов.

Занятие 13. Социальная политика как сфера инновационной деятельности (2 часа)

1. Современная социальная политика российского государства: её цели, задачи и инновационный потенциал.

2. Необходимость формирования и развития системы субъектов реализации современной социальной политики.

3. Проблема качественного совершенствования системы технологий реализации современной социальной политики и основные пути её решения.

4. Основные критерии эффективности инновационной деятельности в социальной сфере современного общества.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Темы 5, 6, 8 теоретической части курса. Темы 6-10 практической части курса	ОПК-5	Знает	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет.	Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Темы 5-7 теоретической части курса.	ПК-2	Знает	Собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

	Темы 6-12 практической части курса		Умеет	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
4	Темы 2-8 теоретической части курса. Темы 2-13 практической части курса.	ПК-6	Знает	Собеседовани е (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Реферат (ПР-4) Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим

доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

2. Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14028>

3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапин Н.И.— Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2012. - 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9085>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. – М.: Академия. – 2011. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668879&theme=FEFU>

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

3. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов – М.: Академия. – 2012, - 250 с.

4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 205 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

5. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 231 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

6. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н.

Стрельникова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56287

7. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 237 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 339 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56298

10. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

5. «Спроси библиографа». Российская национальная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.vss.nlr.ru/query_form.php

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса «Инновационная деятельность в социальной работе» предполагает выполнение следующих условий и рекомендаций.

1. Систематическое посещение лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

2. Регулярная подготовка и активная работа на практических занятиях.

3. Участие во всех учебных занятиях, проводимых с использованием активных методов обучения, выполнение текущих учебных заданий.

4. Внимательное изучение научной, учебной и другой литературы по проблемам, изучаемым в рамках учебного курса, как рекомендованной в соответствующем разделе данного рабочего учебного плана дисциплины, рекомендованного преподавателем, так и подобранной студентом самостоятельно.

5. Изучение актуального практического опыта деятельности социальных служб и учреждений в РФ (с помощью материалов СМИ, в т.ч., электронных, Интернет-источников и др.) с целью выявления инновационных тенденций и направлений развития.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия.

2. Ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем для подготовки к занятию. Из предложенного списка дополнительной литературы выбрать ту, которая относится к теме занятия.

3. Изучить материал по теме занятия, выделить основные направления её изучения, сформулировать основные определения, закономерности и тенденции и т.п. Выделить дискуссионные вопросы и проблемы темы.

4. Подобрать и изучить дополнительные источники, которые могут содержать актуальную информацию по теме занятия – Интернет – источники, публикации в СМИ, статистические данные, ведомственные документы и т.п.

5. Подготовиться к выступлению на семинарском занятии по одному или нескольким вопросам из плана занятия.

6. Если было получено индивидуальное задание от преподавателя (подготовка доклада, презентации, реферата и т.п.), необходимо его выполнить, оформить в соответствии с существующими требованиями и стандартами.

7. При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует заранее предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию.

8. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации у преподавателя.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, для просмотра видеоматериалов по темам занятий, построения интерактивных схем и диаграмм и т.п. Желательно наличие у студентов на занятиях планшетов/личных ноутбуков для поиска актуальной, оперативной информации по теме практических занятий.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию 1.	3.5	Собеседование по теме занятия, анализ изученной в ходе подготовки к занятию литературы
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2.	3.5	Устный опрос; собеседование со студентами по теме занятия.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию 3 (вопросы №№ 1-3.)	3.5	Собеседование со студентами по вопросам, выносимым на занятие.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 3 (вопросы №№ 4-6). Подготовка доклада для участия в конференции	3.5	Выступление с докладом на практическом занятии, проводимом в форме конференции.
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (вопросы №№ 1-3)	3.5	Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4 (вопросы №№ 4-6); Подготовка рефератов.	3.5	Защита рефератов в ходе практического занятия.
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию 5.	3.5	Собеседование со студентами по теме занятия.
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию 6. Подготовка докладов для участия в конференции.	3.5	Выступление с докладом на практическом занятии, проводимом в форме конференции.

9.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию 7.	3.5	Собеседование со студентами по теме занятия.
10	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию 8.	3.5	Собеседование со студентами по теме практического занятия.
11	11-я неделя	Подготовка к дискуссии на лекционном занятии 5 (часть 2-я) Подготовка к практическому занятию 9 (вопросы №№ 1-3)	3.5	Участие в дискуссии в ходе лекционного занятия Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию 9 (вопросы №№ 4-6); подготовка к дискуссии.	3.5	Участие в дискуссии по вопросам практического занятия.
13.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию 10 (вопросы №№ 1-3)	3.5	Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию 10 (вопросы №№ 4-6); подготовка к коллоквиуму	3.5	Устный опрос. Участие в коллоквиуме по вопросам практического занятия.
15.	15-я неделя	Подготовка докладов для конференции на лекционном занятии 7. Подготовка к практическому занятию 11; подготовка к дискуссии	3.5	Выступление с докладом на конференции в ходе лекционного занятия. Участие в дискуссии по теме и вопросам практического занятия.
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию 12 (вопросы №№ 1-3)	3.5	Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
17.	17-я неделя	Подготовка докладов для участия в конференции на	3.5	Выступление с докладом на конференции в ходе

		лекционном занятии 8. Подготовка к практическому занятию 12 (вопросы №№ 4-7)		лекционного занятия. Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию 13.	3.5	Собеседование со студентами по вопросам практического занятия.
19.	19-я неделя	Подготовка к экзамену	27	Приём экзамена преподавателем.
ВСЕГО			90 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Для достижения необходимых результатов следует регулярно закреплять знания, полученные в ходе лекционных занятий, путём изучения основной и дополнительной литературы, указанной в соответствующем разделе данного пособия либо рекомендованной преподавателем. Изучение литературы необходимо осуществлять в соответствии с тематикой учебных занятий. При этом, следует учитывать, что курс «Инновационная деятельность в социальной работе» тесно связан с рядом базовых курсов учебного плана, поэтому, изученный в рамках этих курсов материал, так же может рассматриваться как источник необходимой учебной и научной информации. Изучение литературы следует осуществлять систематически, как в ходе повторения материала, так и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студенту необходимо активно искать, находить и изучать актуальную научную, научно-популярную и публицистическую информацию по проблемам внедрения различных социальных инноваций в современном обществе. Для этого следует

обратить внимание на указанные в списке литературы «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»», материалы печатных СМИ, телевидения и радио и другие. Эти источники могут послужить основой и для подбора примеров, иллюстрирующих важнейшие теоретические положения учебного курса либо собственных выводов студента.

В ходе самостоятельной работы в процессе изучения курса «Инновационная деятельность в социальной работе» студент может сформировать собственные позиции и точки зрения по ряду изучаемых вопросов. В этом случае следует обратить внимание на необходимость выработки чётких формулировок, корректных аргументов и ясного языка для их изложения и отстаивания.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения курса «Инновационная деятельность в социальной работе» включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку и защиту реферата,
- подготовку докладов и сообщений,
- подготовку к экзамену.

Проверка результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе подготовки и сдачи экзамена.

Задание 1. Подготовка рефератов/докладов.

Примерная тематика рефератов/докладов

Тематика рефератов/докладов

1. Формирование и развитие научных представлений об инновациях.
2. Место инноватики в системе современного научного знания.
3. Социальные инновации: их характерные черты и особенности.

4. Основные типы социальных инноваций в современном российском обществе.
5. Природа и основные формы современных инновационных патологий.
6. Сущность и содержание «теории длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
7. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.
8. Основные проблемы инновационных процессов в современном обществе.
9. Основные субъекты инновационной деятельности и особенности их функционирования.
10. Инновационное сознание, его место и роль в инновационной деятельности.
11. Инновационные и антиинновационные установки.
12. Социальные инновации и социальные нормы: основные формы взаимосвязи и взаимозависимости.
13. Инновационные риски и система социальных гарантий их преодоления.
14. Традиции и инновации в системе социальной работы с детьми.
15. Формирование новых субъектов социальной работы с детьми в современном российском обществе.
16. Традиционная система технологий социальной работы с детьми: её достоинства и недостатки.
17. Сущность и содержание инновационных технологий социальной работы с детьми.
18. Основные типы современной семьи как объекты социальной работы.
19. Проблема кризиса семьи в современном обществе и формирование актуальных технологий её решения.
20. Феномены «ответственного супружества» и «ответственного родительства» в условиях современного общества.

21. Формирование новых объектов социальной работы в современном российском обществе.

22. Место и роль общественных структур и формирований в организации эффективной социальной работы с новыми объектами.

23. Проблема формирования инновационных технологий социальной работы и пути её решения.

24. Сущность и содержание инновационных технологий социальной работы в условиях современного общества.

25. Инновационная социальная политика: понятие, сущность и содержание.

Методические указания по подготовке рефератов/докладов

Цели и задачи реферата/доклада

Целями реферата/доклада являются:

- развитие у студентов навыков подбора и анализа научной литературы по актуальным проблемам технологий социальной работы;
- развитие навыков краткого и систематизированного изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы, выбранной в качестве темы реферата/доклада;
- совершенствование навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по теме реферативного исследования в устной и письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами реферата/доклада являются:

- научить студента максимально точно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат либо готовит доклад;
- усовершенствовать навыки систематизации и классификации изученного в ходе подготовки реферата/доклада материала;
- сформировать способность анализировать явления социальной реальности на основе изученного теоретического материала;

- усовершенствовать навыки связного и аргументированного изложения материала, как в письменной, так и в устной форме.

Порядок подготовки реферата/доклада

1. Выбрать тему реферата/доклада. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, из предложенного списка, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата или доклада, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план реферата/доклада. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста реферата/доклада целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата/доклада должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами, изложенными в документе «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Текст доклада также оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в ДВФУ.

Порядок сдачи реферата/доклада и его оценка

Реферат пишется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия.

Доклад готовится студентом в сроки, установленные преподавателем в соответствии с графиком изучения учебной дисциплины. С подготовленным докладом студент выступает на учебном занятии.

Критерии оценки реферата/доклада

по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления.

Задание 2.

Подготовка к семинару-коллоквиуму.

Методические указания по подготовке к семинару-коллоквиуму.

Цели и задачи коллоквиума

Целями коллоквиума являются:

- выявить уровень и глубину усвоения студентами учебного материала по теме занятия;
- установить какие вопросы и части учебного материала представляют наибольшую сложность для усвоения и понимания студентами;
- сформировать у студентов комплексное, всестороннее представление об изучаемой теме.

Задачами коллоквиума являются:

- вовлечь всех студентов учебной группы в обсуждения темы занятия;
- определить основные категории и понятия, применяемые для анализа темы занятия;
- установить и проанализировать основные направления исследования темы занятия;
- подтвердить теоретические положения и выводы примерами из социальной практики.

Порядок подготовки к коллоквиуму

1. Внимательно ознакомится с темой и планом предстоящего коллоквиума.

2. Подобрать необходимую для подготовки учебную и научную литературу. Литература может быть подобрана студентом самостоятельно, либо из списка, предложенного преподавателем. При выборе литературы следует обращать внимание на её актуальность, соответствие теме занятия, научный и методический уровень.

3. Изучить подобранную литературу, обращая внимание на основные подходы, научные школы и парадигмы исследования темы, методологию исследования, основные категории и понятия. В процессе изучения подобранной литературы следует сформулировать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему и систему аргументов в её защиту.

4. Ознакомиться с дополнительными источниками, содержащими актуальный практический и теоретический материал по теме коллоквиума. К таким источникам могут относиться материалы СМИ, в т. ч., Интернет-издания, ведущие научные издания (журналы, реферативные сборники и т.п.), ведомственные документы и др.

5. В ходе работы с литературой и документами следует подобрать материал для примеров, подтверждающих собственную точку зрения или выводы, с которыми студент планирует участвовать в обсуждении темы занятия. При этом, примеры должны носить корректный, обоснованный характер.

6. В результате подготовки следует быть готовым принять участие в обсуждении всех вопросов, выносимых на коллоквиум. Вместе с тем, допустимо иметь более углублённую подготовку по какому-либо одному или ряду вопросов.

Критерии оценки устного ответа на практических и лекционных занятиях, проводимых в форме коллоквиума

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.

Перечень вопросов для коллоквиума приведены в Положении 2.

Задание 3

Подготовка к дискуссии

Цели и задачи дискуссии

Целями дискуссии являются:

- показать комплексный, противоречивый характер социальных процессов, явлений и проблем;
- сформулировать и обосновать различные точки зрения на рассматриваемую проблему.

Задачами дискуссии являются:

1. развить у студентов способность чётко формулировать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
2. сформировать способность аргументированно и корректно выражать и отстаивать собственную научную и мировоззренческую позицию;

3. научить студентов с уважением и вниманием относиться к точке зрения оппонента.

Порядок подготовки к дискуссии

1. Ознакомиться с темой и вопросами, выносимыми на дискуссию, выделить из них наиболее спорные и неоднозначные

2. Изучить материалы по теме дискуссии. К таким материалам относятся научная и учебная литература, материалы СМИ, в т. ч., электронные, Интернет-издания, ведомственные документы, статистические данные и др.

3. Сформулировать собственную точку зрения по теме и вопросам дискуссии. При этом, необходимо проследить чтобы формулировка собственной позиции была понятной, чёткой, корректной, логически непротиворечивой.

4. Подобрать систему аргументов и доказательств в защиту собственной точки зрения. Аргументы должны быть понятны всем участникам дискуссии, корректны, как с научной, так и с этической точки зрения.

5. При необходимости, возможно привлечь в качестве аргументов демонстрационные материалы.

6. В ходе подготовки следует быть готовым к участию в дискуссии, как по всем выносимым на неё вопросам, так и по некоторым из них, представляющим для студента наибольший интерес.

Критерии оценки устного ответа на практических и лекционных занятиях, проводимых в форме дискуссии

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень

	теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.
--	--

Перечень дискуссионных тем и вопросов для дискуссий приведены в Положении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Технология социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Технология социальной работы»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	Знает	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	способностью учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
<p>ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального,

		национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 5, 6, 8 теоретической части курса.	ОПК-5	Знает	Собеседование (УО-1) Коллоквиум	Вопросы к экзамену №№ 1-30

	Темы 6-10 практической части курса			(УО-2)	
			Умеет	Доклад (УО-3) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
2	Темы 5-7 теоретической части курса. Темы 6-12 практической части курса	ПК-2	Знает	Собеседовани е (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Темы 2-8 теоретической части курса. Темы 2-13 практической части курса.	ПК-6	Знает	Собеседовани е (УО-1) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет	Реферат (ПР-4) Собеседовани е (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает (пороговый уровень)	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знание специфики и особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Способность понимать особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп Способность понимать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет (продвинутой)	учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых	Умение учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру	Способность учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны Способность профессионально использовать знания социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

		групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	обеспечения социального благополучия граждан	половозрастных и социально-классовых групп Способность осуществлять профессиональное взаимодействие с клиентами на основе принципа обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет (высокий)	способностью учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	владение способностью учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Способность пользоваться учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны Способность пользоваться инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан Способность учитывать типы поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	Знает (пороговый уровень)	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих	Знание научных и практических основ, норм и принципов разработки и реализации основных технологий социальной работы.	Способность понимать сущность и содержание социальных технологий. Способность понимать место и роль технологий социальной работы в системе

направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.		социальных технологий. Способность понимать основные стандарты и принципы оценки эффективности технологий социальной работы.
	Умеет (продвинутой)	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать	Умение эффективно и адекватно использовать современные социальные технологии и технологии социальной работы для решения проблем социальной защиты различных категорий населения.	Способность применять на практике современные технологии социальной работы. Способность адекватно оценивать условия применения технологий социальной работы для решения конкретной проблемы клиента. Способность давать оценку эффективности и результативности и применения технологий

		собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.		социальной работы.
	Владеет (высокий)	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.	Владение способностями и навыками разработки и реализации технологий решения современных проблем в области социальной защиты населения, развитыми навыками профессиональной социотехнологической деятельности, способностью к саморефлексии и самооценке.	Способность пользоваться методами эффективной оценки результатов применения технологий социальной работы. Способность пользоваться методиками выработки новых социальных технологий. Способность пользоваться развитыми навыками использования в профессиональной деятельности основных технологий социальной работы. Способность пользоваться навыками профессиональной самооценки и саморефлексии.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих их потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает (пороговый уровень)	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности	Знание сущности и основных характеристик феномена социальной профилактики. его места и роли в системе эффективной социальной защиты и социальной помощи.	Способность понимать понятие и основные характеристики технологии социальной профилактики. Способность понимать основные факторы,

		применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.		обуславливающие потребности граждан в социальных услугах и социальной помощи. Способность понимать методы и способы сбора информации о потребности в социальных услугах различных групп населения.
	Умеет (продвинутой)	осуществлять весь комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Умение разрабатывать и применять в процессе профессиональной деятельности технологии и методы социальной профилактики в отношении различных категорий населения.	Способность осуществлять комплексную социально-профилактическую деятельность. Способность своевременно выявлять причины и факторы ухудшения социального положения и самочувствия граждан.
	Владеет (высокий)	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными	Владение развитыми навыками и умениями осуществлять эффективную социально-профилактическую деятельность.	Способность пользоваться технологиями социальной профилактики различных социальных проблем. Способность пользоваться методиками оказания

		категориями населения.		социально-профилактической помощи различным категориям граждан.
--	--	------------------------	--	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, подготовки докладов, подготовки и защиты рефератов, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) – Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

(УО-4) – «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата);
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (в осеннем. седьмом семестре).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Инновационная деятельность социальной работе»

1. Основные этапы формирования и развития научного знания об инновациях.
2. Теория «больших циклов» Н.Д. Кондратьева.
3. Основные направления исследования инноваций в современной науке.
4. Понятие новшества. Типология и жизненный цикл новшества.
5. Нововведение: понятие, типология, жизненный цикл.
6. Понятие и жизненный цикл инноваций.
7. Проблема инновационных патологий.
8. Сущность, структура и содержание инновационного процесса.
9. Понятие и характерные черты социальных инноваций.
10. Социальные нововведения: особенности и основные формы осуществления.
11. Инновационная деятельность и её основные характеристики.
12. Субъекты инновационной деятельности как социальная категория. Типология субъектов инновационной деятельности.
13. Система современной социальной работы как объект инновационного воздействия.
14. Основные субъекты и организационно-правовые основы инновационной деятельности в системе социальной работы.
15. Инновационные технологии социальной работы с детьми в современном российском обществе.
16. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с детьми.
17. Формирование новых субъектов и технологий социальной работы с семьёй в современном российском обществе.

18. Инновационные технологии социальной работы с семьёй в условиях современного общества.

19. Традиции и инновации социальной работы с семьёй.

20. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми и основные субъекты их реализации.

21. Традиции и инновации в социальной работе с пожилыми людьми.

22. Формирование инновационной системы социальной работы с инвалидами в условиях современного общества.

23. Проблема социальной инклюзии инвалидов и современные социальные технологии её решения.

24. Формирование и развитие инновационных технологий и методов социальной работы в сфере занятости.

25. Проблема бедности в современном российском обществе и инновационные социальные технологии её решения.

26. Формирование новых объектов социальной работы в российском обществе: основные причины, пути и последствия.

27. Инновационные технологии организации и осуществления социальной работы с мигрантами.

28. Формирование и развитие системы социальной поддержки и помощи жертв чрезвычайных ситуаций.

29. Социальная сфера современного российского общества как объект инновационного воздействия.

30. Современная социальная политика и её инновационный потенциал.

Методические указания по подготовке к экзамену по дисциплине

«Инновационная деятельность в социальной работе»

Подготовку к экзамену следует осуществлять как повторение и систематизацию изученного в течение семестра учебного материала. Для этого необходимо следующее.

1. Внимательно ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, подобрать необходимую для подготовки учебную, научную и справочную литературу. конспекты лекций.

2. Определить какие вопросы и разделы курса могут вызвать наибольшие трудности в процессе подготовки.

3. Приступить к повторению изученного материала, опираясь на подобранную литературу. При этом, повторение материала возможно последовательно, в соответствии со списком выносимых на экзамен вопросов, так, и в порядке, который может определить сам студент. Возможно, как устное повторение учебного материала, так и письменное.

4. В ходе повторения материала по конкретному вопросу целесообразно придерживаться следующей схемы: дать определения рассматриваемому явлению, указать его основные характеристики, причины и пути формирования, указать и проанализировать его взаимосвязь с ему подобными, место и роль в инновационных процессах.

5. Повторенный материал закрепить путём составления (устно или письменно) возможной схемы ответа на вопрос; целесообразно подобрать примеры из практики, подтверждающие теоретические положения и выводы.

6. Не следует ограничиваться в процессе подготовки к экзамену только учебной и справочной литературой. Необходимо ознакомиться с существующими научными и научно-практическими достижениями по проблемам учебного курса.

7. При наличии у студента собственной позиции по тому или иному вопросу, вынесенному на экзамен, которая существенно отличается от предложенной преподавателем или изложенной в литературе, следует чётко её сформулировать, подобрать соответствующую, корректную, систему аргументов и доказательств.

8. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделить тем вопросам, которые представляют для студента наибольшие трудности, для преодоления которых необходимо посетить предэкзаменационную

консультацию ведущего преподавателя или, при необходимости, своевременно обратиться к нему за дополнительной консультацией.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	студент глубоко и прочно усвоил материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, знает основные парадигмы и направления научных исследований, владеет понятийным аппаратом, умеет увязать теоретические знания с практикой, демонстрирует знакомство с современной научной литературой, свободно и правильно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует наличие дополнительных знаний, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагающего его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. При этом, студент затрудняется с ответами на вопросы, предполагающие знакомство с современной научной литературой.
<i>«удовлетворительно»</i>	студент демонстрирует знания только основного материала учебного курса, но не усвоил его детали, допускает серьёзные неточности в его изложении, поверхностно владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность изложения учебного материала, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы, выполнении практических заданий на основе имеющихся теоретических знаний.
<i>«неудовлетворительно»</i>	студент не усвоил значительной части программного, учебного материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки в изложении материала, не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неумение применять имеющиеся теоретические знания для анализа и решения практических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Инновационная деятельность в социальной работе»

Критерии оценки реферата/доклада

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение норм оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.
3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.
4. Умение увязать основные положения текста доклада или реферата с современными социальными проблемами и процессами, современными проблемами социальной работы.

Критерии оценки реферата/доклада

по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения темы; текст реферата подготовлен на основе изучения необходимого массива литературы, чётко структурирован, содержит необходимые выводы; реферат соответствует принятым в вузе нормам оформления письменных работ, выполнен и представлен в установленные сроки.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа необходимых выводов; текст неструктурирован; нарушены правила оформления реферата, сроки его выполнения и представления.

**Перечень дискуссионных вопросов для семинара-коллоквиума
по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»**

Система экономической поддержки и помощи как объект инновационной деятельности

1. Бедность как феномен современного общества. Особенности современной российской бедности.
2. Традиционная система социальной работы с бедными и малоимущими: цели и задачи, методы и технологии деятельности, достоинства и недостатки.
3. Развитие системы организаций и технологий социальной работы с бедными и малоимущими в условиях современного общества.

**Перечень дискуссионных тем и вопросов для семинаров-дискуссий
по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»**

Семья как объект инновационной деятельности в социальной работе

1. Основные типы современной семьи как объекты социальной работы. Особенности организации социальной работы с различными типами семей.
2. Традиции и инновации в организации и осуществлении социальной работы с современной семьёй. Проблема «возврата к традиционным семейным ценностям»: сущность и содержание, необходимость и возможность решения в современном обществе.
3. Феномены «ответственного супружества» и «ответственного родительства», их место и роль в современной социальной работе с семьёй.

Формирование системы социальной работы с мигрантами

1. Миграция как проблема современного общества. Современная миграционная ситуация в российском обществе как сфера деятельности субъектов социальной работы.
2. Основные субъекты социальной работы с мигрантами в современном обществе и необходимость формирования новых.

3. Основные технологии решения социальных проблем мигрантов, необходимость и возможность их совершенствования и развития.

4. Проблема соотношения прав мигрантов и коренного населения и современные технологии её решения.

Тематика рефератов для семинара-защиты по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

Инновационная деятельность

1. Основные субъекты инновационной деятельности и особенности их функционирования.

2. Субъекты инновационной деятельности в современном российском обществе.

3. Инновационные организации, основные принципы и задачи их деятельности.

4. Инновационное сознание, его место и роль в инновационной деятельности.

5. Субъекты инновационной деятельности в системе современной социальной работы.

Тематики докладов для семинаров-конференций по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе»

Социально-инновационные процессы

1. Особенности протекания инновационных процессов в условиях современного общества.

2. Основные проблемы инновационных процессов в современном обществе.

3. Социальные инновации и социальные нормы: соотношения, взаимосвязь и взаимозависимость.

4. Основные виды инновационных рисков и механизмы их преодоления.

5. Проблема управления инновационными процессами в современном обществе, и технологии её решения.

Социальная работа с детьми как объект инновационной деятельности

1. Традиционная система технологий социальной работы с детьми, её основные характеристики, достоинства и недостатки.

2. Развитие системы учреждений и организаций социальной работы с детьми.

3. Формирование инновационных технологий социальной работы с детьми и основные проблемы их реализации.

4. Феномен «здорового консерватизма» в системе социальной работы с детьми.

5. Основные направления совершенствования и развития системы технологий социальной работы с детьми.

Тематика докладов для лекций-конференций по дисциплине

«Инновационная деятельность в социальной работе»

Формирование системы социальной работы с новыми социальными группами

1. Формирование новых объектов социальной работы в современном российском обществе.

2. Место и роль общественных структур и формирований в организации эффективной социальной работы с новыми объектами.

3. Субъекты социальной работы с новыми социальными категориями и формирование системы технологий их деятельности.

4. Сущность и содержание инновационных технологий социальной работы в условиях современного общества.

Социальная политика и социальные инновации

1. Социальная политика как основной фактор реализации эффективной социальной работы в обществе.
2. Социальная политика современного российского государства: основное содержание, цели, задачи, пути и способы реализации.
3. Проблема инновационного потенциала современной социальной политики в России.
4. Основные характеристики и критерии эффективной социальной политики в современном обществе.

Перечень дискуссионных вопросов для лекции-дискуссий по дисциплине «Инновационная деятельность в социальной работе» Совершенствование системы социальной работы с традиционными объектами воздействия

1. Отвечают ли существующие подходы к организации и осуществлению социальной работы с пожилыми людьми в российском обществе потребностям и интересам современных пожилых людей?
2. Отвечает ли существующая система социальной работы с инвалидами современным нравственным нормам и интересам инвалидов. Живущих в современном обществе?
3. Насколько правомерно следующее утверждение: «Формирование «безбарьерной» социальной среды как основная цель социальной поддержки инвалидов». Чем ограничен процесс формирования такой среды в реальной жизни?
4. Проблема социальной инклюзии пожилых людей и инвалидов и основные способы её решения.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях и лекционных занятиях, проводимых с использованием методов активного обучения по дисциплине

«Инновационная деятельность в социальной работе»

«зачтено»	Студент активно участвует в обсуждении вопросов занятия, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, знакомство с современной литературой, владеет необходимым понятийным аппаратом; умело использует теоретические знания для анализа конкретных практических проблем и ситуаций; последовательно и аргументированно излагает собственную точку зрения, умело отстаивает её в ходе дискуссии, умеет выслушать и оценить иные позиции и мнения; не отклоняется от основной темы собеседования или дискуссии; способен к системному восприятию обсуждаемой проблемы; чётко формулирует основные выводы по результатам обсуждения.
«не зачтено»	Студент не проявляет самостоятельности и заинтересованности в изучении и обсуждении темы занятия; демонстрирует низкий уровень теоретической подготовки, незнание понятийного аппарата; не может сформулировать и обосновать собственный взгляд на обсуждаемую проблему; не умеет связать теоретические знания с решением практических задач.