




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
 Зянец О.В.
(подпись)
«01» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Для документов
И. о. директора департамента
социальных наук
 Костина Е.Ю.
(подпись)
«01» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа в учреждениях здравоохранения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. /пр. лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрено

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель: д.м.н., проф. Косилов К.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты» на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к вариативному разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.3.2), является дисциплиной по выбору и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология» и т.д. Дисциплина включает в себя 18 часов лекций и 18 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы.

Цель:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой в учреждениях здравоохранения

- познакомить студентов с рядом новых для них аспектов теории и практики социальной работы в здравоохранении и расширить их знания в области ее главных парадигм;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в здравоохранении

Задачи дисциплины:

-изучение нормативно-правовой базы социальной работы в учреждениях здравоохранения;

-изучение концепции социальной работы в учреждениях здравоохранения в Российской Федерации;

-изучение содержания и методики технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает	классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз

		данных в профессиональной деятельности.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Умеет	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Владеет	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия 36

ЛЕКЦИЯ 1 Социальная работа как вид профессиональной деятельности в учреждении здравоохранения (4 часа)

Актуальность социальной работы в учреждении здравоохранения

Общая характеристика форм и методов социальной работы в учреждении здравоохранения Профилактическая направленность социальной работы в учреждении здравоохранения Социальная работа в учреждениях здравоохранения; объект социальной работы; принципы социальной работы в учреждениях здравоохранения; интегративные функции социальной работы в учреждениях здравоохранения, медико-ориентированные функции социальной работы в учреждениях здравоохранения, социально ориентированные социальной работы в учреждениях здравоохранения.

ЛЕКЦИЯ 2 Концепция и базовая модель социальной работы в учреждении здравоохранения (4 час)

Медико-социальная помощь в контексте социальной работы Концепция социальной работы в учреждении здравоохранения в России Базовая модель социальной работы в учреждении здравоохранения Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Скандинавских странах. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в США Индивидуальная программа реабилитации инвалидов; социальная защита инвалидов; факторы, приводящие к инвалидности; причины инвалидности; комплексные программы профилактики инвалидности.

Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога; документация специалистов социально-медицинской экспертизы; правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

ЛЕКЦИЯ 3 Нормативно-правовая и организационная база социальной работы в учреждении здравоохранения в России (4 часа)

Основополагающая нормативно-правовая база социальной работы в учреждении здравоохранения Законодательство Российской Федерации, регламентирующее социальную и социально-медицинскую помощь

Нормативно-правовая база социальной работы в учреждениях здравоохранения. Основополагающая нормативно-правовая база социальной деятельности в учреждениях здравоохранения. Становление в России специализированного вида социальной работы, оказания социально-медицинской помощи, концептуально обозначено и закреплено нормативно-правовой базой.

ЛЕКЦИЯ 4 Особенности организации социально-медицинской помощи в зарубежных странах 4 часа

Социальная работа в учреждении здравоохранения в Великобритании. Социальная работа в учреждении здравоохранения в США Социальная работа в учреждении здравоохранения в Германии Социальная работа в учреждении здравоохранения в скандинавских странах Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Великобритании; технологии «case-management». Скандинавские страны: высокий уровень обеспечения нуждающихся граждан в социальном обслуживании с длительным уходом на общественные деньги

ЛЕКЦИЯ 5 Содержание и методика социальной работы в учреждении здравоохранения (4 часа)

Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки

Содержание социально-медицинской деятельности системы социальной защиты населения. Базовая модель социальной работы в учреждениях здравоохранения; элементы базовой модели социальной работы в учреждениях здравоохранения; группы клиентов социальной работы в

учреждениях здравоохранения; направленность профессиональной деятельности социальной работы в учреждениях здравоохранения.

ЛЕКЦИЯ 6 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении здравоохранения 4 часа (2 часть)

Политика в области здравоохранения Основные направления медико-социальной работы в здравоохранении. Содержание социально-медицинской работы в территориальных поликлиниках. Социальная и медико-социальная экспертиза: понятие, цель, задачи, структура. Федеральные учреждения социальной и медико-социальной экспертизы: направления деятельности. Функция и роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога. Документация специалистов медико-социальной экспертизы. Правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

ЛЕКЦИЯ 7 Содержание и методика социальной работы в пара-медицинских учреждениях 2 часа

Объекты пара-медицинской работы. Содержание социальной и социально-медицинской работы.

Методы социальной и социально-медицинской работы в пара-медицинских учреждениях. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социально-медицинской работы в России и за рубежом: сходства и различия. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Великобритании. Основные характеристики технологии «case-management» в социально-медицинской работе.

ЛЕКЦИЯ 8. Социальная работа в учреждениях здравоохранения как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.

Концепция и базовая модель социальной работы в учреждениях здравоохранения в современной России (4 часа)

Социальная работа в учреждениях здравоохранения: понятие, цель, объекты, принципы, функции. Место социальной работы в учреждениях здравоохранения среди смежных видов деятельности. Содержание профилактической и патогенетической направленности социальной работы в учреждениях здравоохранения в зависимости от групп клиентов (объектов). Формы и методы социальной работы в учреждениях здравоохранения работы. Основные концепции социальной работы в учреждениях здравоохранения работы в России.

Базовая модель социальной работы в учреждениях здравоохранения работы: понятие, элементы. Группы клиентов.

Лекция 9 Нормативно-правовая база социально-медицинской работы (4 часа)

Законодательные основы социальной работы в учреждениях здравоохранения. Состояние нормативной базы нового вида профессиональной деятельности на ведомственном уровне. Основные нормативно-правовые документы, используемые в социальной работе в учреждениях здравоохранения. Профилактическая социальная работа в учреждениях здравоохранения; патогенетическая социальная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36/12час.)

Занятие 1. Деятельность федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Роль специалиста социальной работы в деятельности бюро медико-социальной экспертизы (4 часа)

1 Социальная и медико-социальная экспертиза: понятие, цель, задачи, структура.

2. Федеральные учреждения социальной и медико-социальной экспертизы: направления деятельности.

3. Функция и роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.

4. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога.

5. Документация специалистов медико-социальной экспертизы.

6. Правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

7. Социальная и медико-социальная экспертиза; структура медико-социальной экспертизы; задачи медико-социальной экспертизы; направления деятельности медико-социальной экспертизы.

8. Социально-ориентированная функция социальной экспертизы в учреждениях здравоохранения; медико-ориентированная функция социальной экспертизы в учреждениях здравоохранения; интегративная функция медико-социальной экспертизы в учреждениях здравоохранения.

9. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов; социальная защита инвалидов; факторы, приводящие к инвалидности; причины инвалидности; комплексные программы профилактики инвалидности.

10. Должностные инструкции специалиста социальной работы, социального педагога, реабилитолога, психолога; документация специалистов социально-медицинской экспертизы; правила признания лица инвалидом в бюро медико-социальной экспертизы.

Занятие 2 Содержание и методика социальной работы в учреждениях здравоохранения стационарного типа 4 часа

1. Объекты социальной работы в учреждениях здравоохранения стационарного типа.

2. Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг в учреждениях здравоохранения стационарного типа.

3. Содержание социальной и социально-медицинской работы в стационарных учреждениях здравоохранения.

4. Содержание социальной и социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях здравоохранения.
5. Содержание социальной социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому здравоохранения
6. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
7. Медицинская помощь в объеме программ обязательного медицинского страхования; уход; реабилитационные мероприятия; первичная медико-санитарная помощь; стоматологическая помощь; организация прохождения диспансеризации; госпитализация; психологическая поддержка; психокоррекция; соблюдение санитарно-гигиенических требований в жилых помещениях и местах общего пользования.
8. Социальная и социально-медицинская работа в пансионатах; социально-медицинская работа в домах-интернатах различного профиля; социально-медицинская работа в специализированных санаториях; социально-медицинская работа в домах сестринского ухода; социально-медицинская работа в геронтологических центрах; социально-медицинская работа в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних; социально-медицинская работа в социальных приютах для детей и подростков.
9. Социально-медицинская работа в отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
10. Социально-медицинская работа в комплексных центрах социального обслуживания населения; социально-медицинская работа в территориальных центрах социальной помощи семье и детям; социально-медицинская работа в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Занятие 3. Зарубежный опыт социальной работы в учреждениях здравоохранения (4 часа)

1. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Скандинавских странах.

2. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в США.

3. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Великобритании; технологии «case-management».

4. Скандинавские страны: высокий уровень обеспечения нуждающихся граждан в социальном обслуживании с длительным уходом на общественные деньги.

5. Германия: службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенных сектора; социопсихиатрические службы.

6. США: роль социальных работников в областях здравоохранения.

7. Особенность социопсихиатрических служб в оказании социально-медицинской помощи в Германии.

Занятие 4. Содержание социальной работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа (4 часа)

1. Содержание социальной работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

2. Содержание профилактической направленности в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

3. Содержание патогенетической направленности в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

4. Методика социальной работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

5. Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

6. Социальная работа в учреждениях здравоохранения поликлинического типа; социальная и социально-медицинская работа с клиентами с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.

7. Профилактическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

8. Патогенетическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

9. Методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа; анализ социально-гигиенического состояния субъектов образовательного процесса; социальная диагностика; консультирование; гигиеническое воспитание и обучение.

10. Координирующая функция социального работника.

Занятие 5. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения (4 часа)

1. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

2. Содержание профилактической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

3. Содержание патогенетической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

4. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в различных учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

5. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

6. Профилактическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

7. Патогенетическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

8. Методика социальная и социально-медицинской работы в детских лечебно-профилактических учреждениях вспомогательного типа.

Занятие 6. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения (2 часть) (4 часа)

1. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения специализированного типа.

2. Особенности профилактической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.

3. Особенности патогенетической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения специализированного типа?

4. Охарактеризуйте работу с пациентами, сотрудниками учреждений здравоохранения специализированного типа.

5. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в детских лечебно-профилактических учреждениях

6. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в специализированных стационарах

7. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в санаториях-профилакториях

Занятие 7 Содержание и методика социальной работы в парамедицинских учреждениях (4 часа)

1. Объекты парамедицинской работы.

2. Содержание социальной и социально-медицинской работы

3. Методы социальной и социально-медицинской работы в парамедицинских учреждениях.

4. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения и социально-медицинской работы в России и за рубежом: сходства и различия.

5. Оказание социальной помощи в учреждениях здравоохранения в Великобритании. Основные характеристики технологии «case-management» в социально-медицинской работе.

Занятие 8 Социальная работа в учреждениях здравоохранения как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция и базовая модель социальной работы в учреждениях здравоохранения в современной России (4 часа)

1. Социальная работа в учреждениях здравоохранения: понятие, цель, объекты, принципы, функции. Место социальной работы в учреждениях здравоохранения среди смежных видов деятельности.

2. Содержание профилактической и патогенетической направленности социальной работы в учреждениях здравоохранения в зависимости от групп клиентов (объектов).

3. Базовая модель социальной работы в учреждениях здравоохранения; элементы базовой модели социальной работы в учреждениях здравоохранения;

4. Группы клиентов социальной работы в учреждениях здравоохранения; направленность профессиональной деятельности социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Занятие 9 Нормативно-правовая база социально-медицинской работы (4 часа)

1. Законодательные основы социальной работы в учреждениях здравоохранения.

2. Состояние нормативной базы нового вида профессиональной деятельности на ведомственном уровне.

3. Основные нормативно-правовые документы, используемые в социальной работе в учреждениях здравоохранения.

4. Профилактическая социальная работа в учреждениях здравоохранения; патогенетическая социальная работа.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4 КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8, 9	ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Умеет применять методы информационного анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания	вопросы к экзамену №№ 1-65

			<p>профессиональной деятельности, в том числе медицины.</p> <p>Владеет основными методами, способами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в социально-медицинской работе в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>вые задания (ПР-11)</p> <p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	
3	<p>Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>ПК-2 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации</p>	<p>Знает понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности и представителей различными группами населения и ее методы диагностики; возможности и ограничения в</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-65</p>

		собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	процессе решения проблем клиентов.		
			Умеет анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Владеет навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65

		<p>ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.</p>		
		<p>Умеет вовлекать в партнерские отношения учреждения, предприятия, и службы иной ведомственной принадлежности с целью наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-65</p>
		<p>Владеет методами и приемами налаживания межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы; навыками самостоятельной рефлексии и принятия ответственности за себя и других.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-65</p>

3	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8, 9	ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг в учреждениях здравоохранения, и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседован ие (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4), разноуровне вые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
		помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Умеет оценивать и контролировать качество оказания социальных услуг в учреждениях здравоохранения, и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседован ие (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4), разноуровне вые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Владеет навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг в учреждениях здравоохранения, и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседован ие (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4), разноуровне вые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>
2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 192 с- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=183887/>
3. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

Дополнительная литература

1. Мусина-Мазнова Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106
2. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236
3. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 365 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56200

4. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов.

После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным

системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Социальная работа в учреждениях здравоохранения
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» (72 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к занятию № 1: изучение литературы	4 часа	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-4 недели	Подготовка к занятию № 2: изучение литературы, выполнение практического задания № 1 подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-14)	4 часа	Устный опрос, практическое задание № 1

3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 15-24)	4 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 25-30), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	4 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 31-35), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
6	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 36-40), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
7	13-14	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 41-45), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	4 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
8	15-16	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка к	4 часа	Устный опрос, доклад (сообщение),

		контрольному опросу (вопросы 45-50), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2		контрольный опрос
9	17-18	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 51-65), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	4 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
10		Подготовка к экзамену	36 часа	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку

преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение — дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

1. Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: Сбор информации о социальных службах региона.
2. Практическое задание 2. Написание реферата.
3. Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: Сбор информации о работе социальных работников в учреждении здравоохранения

Необходимо собрать информацию и составить таблицу дающую краткую характеристику деятельности социальных служб в конкретном УЗ. Собранные информация оформляется в виде таблицы.

Наименование социальной службы	Главное предназначение	Обслуживаемая категория граждан	Адрес, контактные данные	Основные ресурсы, применяемые в деятельности данной службы

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Подготовка реферата, в котором подробно будут проанализированы ресурсы, используемые в деятельности конкретной социальной службы в УЗ. Тема реферата «Анализ развития и управления ресурсами социальной службы в учреждении здравоохранения». Выбор конкретной социальной службы, чья деятельность будет проанализирована в реферате происходит на занятии совместно с преподавателем с учетом не повторения учреждений в рамках одной группы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб в учреждении здравоохранения», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами развития ресурсов социальных служб.

Реферат по дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб в УЗ» представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсами в ее деятельности в УЗ, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;

– список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования ресурсов в деятельности конкретной социальной службы.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст

работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Социальная работа в учреждениях здравоохранения**
Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа,**
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения»,
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОПК-4	Знает: классификацию источников и видов информации в	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-	вопросы к экзамену №№ 1-65

		<p>социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	
		<p>Умеет: определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-65</p>
		<p>Владеет: способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-65</p>

			средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.		
2	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-2	Знает социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Умеет выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Владет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
3	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-4	Знает способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65

			Умеет осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65
			Владеет навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-65

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно	знает (пороговый уровень)	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные	Знание основ взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные	Способность понимать основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника;

- коммуникацион ной сети «Интернет»		методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментальн ого исследований.	методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментальн ого исследований.	основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментальн ого исследований.
	умеет (продвинут ый)	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальн ых исследований, использовать в профессиональн ой деятельности основные законы естественнонауч ных дисциплин, в том числе медицины.	Умение применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальн ых исследований, использовать в профессиональн ой деятельности основные законы естественнонауч ных дисциплин, в том числе медицины.	Способность применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальн ых исследований, использовать в профессиональн ой деятельности основные законы естественнонауч ных дисциплин, в том числе медицины.
	владеет (высокий)	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальн ых исследований в социальной сфере.	Владение основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальн ых исследований в социальной сфере.	Способность пользоваться основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальн ых исследований

				в социальной сфере.
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	знает (пороговый уровень)	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности и представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	Знание основных понятий: «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности и представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	Способность понимать понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности и представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.
	умеет (продвинутой)	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил,	Умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов,	Способность анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов,

		физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.
	владеет (высокий)	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	Владение навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	Способность пользоваться навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных	знает (пороговый уровень)	принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе	умение контролировать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе	умеет оценивать оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи в медицинских

услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		достижений современной квалиметрии и стандартизации	достижений современной квалиметрии и стандартизации	организациях на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	умеет (продвинутой)	оценивать и контролировать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	умение оценивать и контролировать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	умеет оценивать и контролировать качество социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи в медицинских организациях на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	владеет (высокий)	навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	навыки оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	навыки оценки и контроля качества социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи в медицинских организациях на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения»

Аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется

ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
- ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и

диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Конкретные конечные результаты изучения дисциплины, исходя из необходимых компетенций:

Студент приобретает способность осваивать новые теории, модели исследования, применять полученные знания в области макро- и микро-теорий социальной работы с пожилыми, для анализа социальных фактов и конструирования собственных моделей оказания социальной помощи и поддержки населению «третьего возраста», с учетом целей и задач теории и практики социальной работы. Он учится выделять основные проблемы социальной геронтологии и гериатрии, и находить пути их решения, применяя свои знания и умения в области теории и практики управления в сфере социальной работы с пожилыми.

Примерные контрольные вопросы

1. Становление в России социальной работы в учреждении здравоохранения как вида профессиональной деятельности.
2. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
3. Место социальной работы в учреждении здравоохранения среди смежных видов деятельности.
4. Патогенетическая направленность социальной работы в учреждении здравоохранения.
5. Профилактическая направленность социальной работы в учреждении здравоохранения.
6. Состояние правовой нормативной базы социальной работы в учреждении здравоохранения в современной России.

7. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
8. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения Великобритании.
9. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения в Скандинавских странах.
10. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения в Германии.
11. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
12. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания.
13. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях образования.
14. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в центрах Планирования семьи.
15. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
16. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
17. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
18. Паллиативная помощь онкологическим больным.
19. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
20. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
21. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Сбор информации о социологических службах региона и их работе в учреждениях здравоохранения.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Создание и защита презентации

Примерные темы докладов, сообщений

- Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.

Выбор конкретной социальной службы, чья деятельность будет проанализирована в реферате происходит на занятии совместно с преподавателем с учетом не повторения учреждений в рамках одной группы.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итоговая аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История развития врачевания и больничного дела, медико-социальный аспект в странах Древнего мира.
2. История развития врачевания и больничного дела на Руси.
3. Социальные проблемы здоровья населения России.

4. Социальный градиент и его роль в формировании здоровья детей и подростков.
5. Социальные проблемы здоровья детского населения.
6. Содержание и методика оказания социальной помощи в учреждениях здравоохранения детям. Основные учреждения. Роль детских центров восстановительного лечения в лечении и реабилитации детей.
7. Организация, содержание и методика работы с детьми, страдающими патологией зрения.
8. Организация, содержание и методика работы с детьми, страдающими расстройствами слуха.
9. Социальная работа с детьми, больные ДЦП. Роль семьи в работе.
10. Социальная помощь лицам, страдающим болезнями системы кровообращения.
11. Организация социальной работы с больными туберкулезом.
12. Организация социальной помощи онкологическим больным.
13. Организация социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.
14. Паллиативная медицина. Роль социальной работы в оказании помощи тяжелобольным и умирающим.
15. Социальная помощь гражданам, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях.
16. Методика и содержание работы с населением по пропаганде здорового образа жизни.
17. Социальная проблема алкоголизма и наркомании. Роль социального работника в организации медико-социальной помощи.
18. Социальные проблемы питания населения в РФ.
19. Социальная проблема лиц, страдающих психическим расстройством.
20. Стресс и его последствия как медико-социальная проблема.

21. Окружающая среда и здоровье населения в медико-социальном аспекте.
22. Социальная проблема здоровья женщин, девушек и девочек. Репродуктивный потенциал.
23. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.
24. Становление в России социальной работы в учреждении здравоохранения как вида профессиональной деятельности.
25. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
26. Место социальной работы в учреждении здравоохранения среди смежных видов деятельности.
27. Патогенетическая направленность социальной работы в учреждении здравоохранения.
28. Профилактическая направленность социальной работы в учреждении здравоохранения.
29. Состояние правовой нормативной базы социальной работы в учреждении здравоохранения в современной России.
30. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
31. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения Великобритании.
32. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения в Скандинавских странах.
33. Опыт организации социальной помощи и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения в Германии.
34. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
35. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания.

36. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях образования.
37. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в центрах Планирования семьи.
38. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
39. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
40. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
41. Паллиативная помощь онкологическим больным.
42. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
43. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
44. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
45. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения специализированного типа.
46. Особенности профилактической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа
47. Особенности патогенетической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения специализированного типа?
48. Охарактеризуйте работу с пациентами, сотрудниками учреждений здравоохранения специализированного типа.
49. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в детских лечебно-профилактических учреждениях

50. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в специализированных стационарах
51. Особенности и методика социальной и социально-медицинской работы в санаториях-профилакториях.
52. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа
53. Содержание профилактической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
54. Содержание патогенетической направленности социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
55. Содержание и методика социальной и социально-медицинской работы в различных учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
56. Объекты социальной и социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
57. Профилактическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
58. Патогенетическая социальная и социально-медицинская работа в учреждениях здравоохранения вспомогательного типа.
59. Методика социальной и социально-медицинской работы в детских лечебно-профилактических учреждениях вспомогательного типа.
- 60.** Содержание социальной работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.
61. Содержание профилактической направленности в учреждениях здравоохранения поликлинического типа
62. Содержание патогенетической направленности в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.
63. Методика социальной работы в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.

64. Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

65. Социальная работа в учреждениях здравоохранения поликлинического типа; социальная и социально-медицинская работа с клиентами с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социальная работа в учреждениях здравоохранения»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретические знания с практикой социальной работы в учреждениях здравоохранения, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, недостаточно четко понимает возможности применения знаний о социальной работе в медицинских организациях.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не видит возможностей применения знаний о социальной работе в медицинской организации. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.