




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Зяц О.В.
(подпись)

«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с семьей

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «**Социальная работа в системе социальной защиты**»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 36

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.б./пр. 12 час./лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина

Составитель (ли): доцент, канд. истор. наук Е.Б. Крутых

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с семьей» предназначена для обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Социальная работа с семьей» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), практических занятий (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе обучения в 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы», «Социология».

«Социальная работа с семьей» как учебная дисциплина дает знания об основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений; характеризует исходные понятия, категории и концепции социологии семьи; раскрывает сущность психологических особенностей брачно-семейных отношений; показывает особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьями различных категорий в современных условиях; анализирует зарубежный опыт социальной работы.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных методологических и методических основах социальной работы с семьей, социальных проблемах семьи, социальной защиты семьи и основных направлениях реализации социальной политики государств в современном этапе.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и категорий социальной работы с семьей, предметом, объектом дисциплины, основными принципами работы социального работника с семьей;

- научить студентов основным принципам и технологиям работы социального работника с семьей;

- Сформировать у студентов знания об основных направлениях и практиках социальной работы семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с семьей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- владеть знанием истории и теории социальной работы;

- владеть базовыми знаниями по психологии;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-

		государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных

		обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с семьей» применяются следующие методы активного обучения:

метод «Дискуссия» – представляет собой обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требуется подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения - 6 час.)

Тема 1. Сущность семьи и ее проблемы (2 часа).

Понятие семьи. Происхождение семьи. Исторические типы семьи и брака. Признаки семьи. Виды семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Структура семьи. Семейные взаимоотношения. Психологический климат семьи. Дезорганизация семьи. Кризис семьи как социального института. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие. Демографические, моральные, правовые, психологические и др. проблемы. Особенности проблем неполных, молодых, многодетных семей и семей, в составе которых имеются дети-инвалиды.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей (2 часа).

Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей.

Тема 3. Семья и брак (2 часа).

Юридическое понятие семьи и брака. Правовой статус брака. Семейно-брачные отношения. Традиционные представления о браке. Факторы семейного благополучия. Факторы риска вступления в брак. Супружеские конфликты. Проблемы разводов и повторных браков. Социальные проблемы семьи.

Тема 4. Права и обязанности членов семьи (2/2 часа).

Понятие прав и обязанностей членов семьи. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних родителей.

При проведении занятия применяется метод «Дискуссия» – обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требуется подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

Тема 5. Организация социальной защиты семьи (2 часа).

Понятие социальной защиты. Основные задачи социальной защиты. Формы социальной помощи. Назначение и выплата социальной помощи. Социальное обслуживание семьи. Виды социального обслуживания. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Комплексные центры социального обслуживания населения. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Социальные приюты для детей и подростков. Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками). Органы опеки и попечительства

Тема 6. Социальные работники в работе с семьей (2 часа).

Должность специалиста по социальной работе и его обязанности. Должность социального работника и его обязанности. Методика выявления семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Модели социальной работы с семьей. Основные направления работы с семьей. Основные направления деятельности социального работника вне дома. Социальный патронаж. Профилактика семейного неблагополучия.

Тема 7. Неполные семьи (2 часа).

Понятие неполных семей. Причины формирования неполной семьи. Проблемы неполной семьи. Система социальной помощи неполной семье. Направления социальной работы с ними. Пенсия по потере кормильца.

Тема 8. Молодые семьи (2/2 часа).

Понятие молодой семьи. Структура молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Система социальной помощи молодой семье. Направления социальной работы с ними.

При проведении занятия применяется метод «Дискуссия» – обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требуется подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

Тема 9. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (2/2 часа).

Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы сиротства. Лишение родительских прав. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья. Патронаж. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При проведении занятия применяется метод «Дискуссия» – обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требуется подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная работа с семьей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9	ОПК-6	Знает теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

			обществе		
			Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
		ПК-1	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат	Вопросы к экзамену

			взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	(ПР-4)	
			Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
		ПК-6	Знает технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах,	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

			обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.		
			Умеет осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5629
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414946>
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 344 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415344>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Агапов Е.П. История социальной работы : учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М.: Дашков и К., Академцентр, - 2014. – 255 с. – 5 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694986&theme=FEFU>.
2. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543>.

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.
4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 303 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56282
5. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>.
6. Ерусланова Р.И. Насилие в семье : учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин ; Российский государственный социальный университет. — М.: Дашков и К, - 2013. — 207 с. — 6 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673756&theme=FEFU>.
7. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — М.: Дашков и К. — 2015. — 364 с. — 4 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786401&theme=FEFU>.
8. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279
9. Коньгина, М.Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 552 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44107
10. Костина Е.Ю. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Костина, - Владивосток: изд. Дом Дальневосточного федерального университета, - 2012. — 323 с. — 11 экз. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679388&theme=FEFU>

11. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

12. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44116

13. Маяцкая, И.Н. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 264 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51786

14. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

15. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

16. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.

17. Приступа Е.Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным и экономическим направлениям и специальностям / Е. Н. Приступа – М.: Юрайт, - 2015. – 415

с. – 6 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785201&theme=FEFU>.

18. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 260 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56295

19. Самыгин С.И. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие / С. И. Самыгин, В. Н. Коновалов. – М.: Дашков и К. – 2012. – 299 с. – 4 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673766&theme=FEFU>.

20. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды. – М.: Владос, - 2011. – 346 с. – 5 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236548&theme=FEFU>

21. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236

22. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>

23. Социальная работа : теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы ; - М.: Юрайт. – 2015. – 306 с. – 6 экз. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785055&theme=FEFU>

24. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44398

25. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194
26. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 365 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56200
27. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56225
28. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275
29. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56287
30. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231
31. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314
32. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г.

Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

33. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409

34. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

35. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5615

36. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094>.

37. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51891

38. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа": Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан.

— М. : Дашков и К, 2013. — 222 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5614

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор».
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета, а также оборудование для мультимедийных презентаций. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Внимательно изучите теоретический материал. Обратите внимание на историю развития социальной работы, в том числе социальной работы с семьей.

Изучите направления профилактики семейных конфликтов, правила общения с семьей в различных ситуациях. Подберите собственные примеры оптимальной социальной поддержки семьи

При изучении темы обратить внимание на знание определений основных понятий. Использовать технологию социальной работы с семьей.

Изучите деятельность социальных служб по преодолению конфликтов при различных социальных болезнях. Ознакомьтесь с основными принципами социальной профилактики семейных конфликтов. Обратите внимание на причины возникновения конфликтов, человеческий фактор в конфликте, проблему эмоций и психологической несовместимости.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета, а также оборудование для мультимедийных презентаций. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социальная работа с семьей»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа с семьей» (54 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1-3): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	3 ч.	Проведение дискуссии
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 4-6): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	3 ч.	Проведение дискуссии
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос № 1-3): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 4-5): подготовка к занятию,	3 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-3): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-2): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	3 ч.	Проведение дискуссии

7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 3-4): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	3 ч.	Проведение дискуссии
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1-3): подготовка к занятию,	3 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3):	3 ч.	Устный опрос, проведение дискуссии
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-2): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3-4): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-2): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3-4): подготовка к занятию	3 ч.	Устный опрос
14.	14-ая неделя	Подготовка к тесту	3 ч.	Ткст
15.	15-ая неделя	Подготовка реферата	6 ч.	Реферат
16.	16-ая неделя	Подготовка экзамена	6 ч.	Экзамен

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
2. Структура и функции современной семьи
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин
4. Семейные взаимоотношения
5. Семейная политика в современной России
6. Социальная проблема семьи
7. Система социального обслуживания семьи и детей
8. Сущность и формы социальной работы в семье

9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие

10. Права и обязанности детей

11. Права и обязанности родителей

12. Учреждения и предприятия социального обслуживания

13. Органы опеки и попечительства

14. Понятие семьи «группы риска»

15. Многодетные семьи

16. Система социальной помощи неполной семье

17. Система социальной помощи сложных семей

18. Система социальной помощи молодой семье

19. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями

20. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

21. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности

22. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

23. Современное состояние института семьи.

24. Современная семья: социологический анализ.

25. Современная семья и её проблемы.

26. Современная российская семья: теории и реальность.

27. Современное состояние института семьи и брака.

28. Проблемы современной семьи в России.

29. Состояние и перспективы развития семьи.

30. Семья - важнейший фактор стабилизации общества.

31. Современные проблемы семьи: взгляд молодёжи.

32. Семья как институт среди других социальных институтов.

33. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

34. Семья и воспроизводство населения.
35. Многодетная семья в современном обществе.
36. Кризис семьи и пути его преодоления.
37. Семья русского народа в пословицах и других произведениях народного творчества.
38. Гендерная социализация ребёнка.
39. Основные функции современной семьи и проблемы их выполнения.
40. Современный брак: проблемы и тенденции изменения.
41. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
42. Ценности семейного образа жизни.
43. Межличностные отношения в семье.
44. Роль семьи в социализации детей и подростков.
45. Модификация родительских ролей в современной семье.
46. Проблемы репродуктивного поведения современной семьи.
47. Ценностно-мотивационные аспекты как регуляторы брачного выбора.
48. Регулирование конфликтов в сфере брачно-семейных отношений.
49. Роль государства в регулировании брачно-семейных отношений.
50. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений и возможные пути их регулирования.
51. Семейная дезорганизация: проблемы и цели социального воздействия.

Краткие методические указания по подготовке реферата

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.

5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.

6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно отнестись к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.

2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.

3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Тест

1. Социальная работа – это:

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

2. Социальная защита – это:

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с

целью возвращения к нормальной социальной жизни.

3. Социальная поддержка – это:

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

4. Социальная реабилитация – это:

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

5. Гуманизм как парадигма социальной работы предполагает:

- признание ценности человека как личности, его права на

свободное развитие, проявление своих способностей, реализацию возможностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений;

- обеспечение удовлетворения жизненных потребностей индивида через предоставление минимальных прожиточных стандартов;

- абсолютизацию знаний о человеке с целью организации специальных мер, обеспечивающих благосостояние общества;

- признание первичности личности и рассмотрение теории и технологии социальной работы как способа разрешения проблем незащищенных слоев населения.

6. Клиент социальной работы – это:

- человек, нуждающийся в социальной помощи, поддержке, реабилитации, адаптации;

- все граждане государства;

- пожилые люди;

- люди, оплачивающие услуги социальных служб.

7. Кто разрабатывал биопсихосоциальный подход к клиентам социальной работы?

- Х. Перлман; С. Бриар;

- А. Пинкус; А. Бандура.

8. Кто разработал метод «социальной индивидуальной работы»?

- М.В. Фирсов; Ф.Холлис;

- М. Ричмонд; А.Адлер.

9. Социально-педагогическая деятельность — это:

- профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;

- разновидность педагогической деятельности, направленная на

оказание психологической и образовательной помощи семье;

- профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

10. Социальное воспитание — это:

- передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;

- целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;

- совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;

- развитие адаптивных способностей ребенка.

11. Социальное обучение — это:

- целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

- целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;

- целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;

- целенаправленный процесс социализации ребенка.

12. Социализация — это:

- приспособление человека к новым социальным условиям;

- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

13. Социальная адаптация — это:

- освоение человеком системы социальных ценностей;

- приспособление человека к условиям новой социальной среды;

- освоение человеком новых социальных ролей;
- социальное обучение ребенка.

14. Девиантное поведение – это:

- законопослушное поведение;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- преступное поведение;
- агрессивное поведение.

15. Аддикция – это:

- склонность к самоубийству;
- зависимость;
- агрессия;
- потребность в наркотиках.

16. Социальная профилактика – это:

- деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей;
- система мер, направленная на интеграцию человека в общество;
- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;
- информирование человека о негативных последствиях его поведения.

17. Социальная норма – это:

- исторически меняющиеся правила поведения;
- законодательные акты, регулирующие правила поведения в обществе;
- совокупность требований, правил которые общество предъявляет к поведению своих членов;
- показатели личностного и возрастного развития человека.

18. Социальное отклонение – это:

- зависимость от алкоголя;
- отклонения в физическом и психическом развитии;
- отклонение от социальных норм принятых в обществе;

- отклонения в состоянии здоровья.

19. Виктимизация – это:

- отрасль теории социальной работы, изучающая жертвы насилия;
- предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- объективные обстоятельства, способствующие тому, что человек становится жертвой.

20. Социализированность – это:

- уровень социализации;
- процесс социализации;
- результат социализации;
- успешность социализации.

21. Опека и попечительство – это:

- юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- функция деятельности социального педагога.

22. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на восстановление физического и психического здоровья осужденных;
- на получение образования и профессии;
- на социальную реабилитацию и коррекцию, содержащихся в них осужденных;
- на получение системы правовых знаний.

23. Сексизм – это:

- поведение, определяемое полом;
- половые различия, проявляющиеся в когнитивных, творческих,

познавательных процессах;

- институциональные и индивидуальные ориентации и установки по признаку пола, приводящие к дискриминации субъекта;

- дискриминационное отношение к женщинам.

24. Семья – это:

- два человека, соединившихся для совместной жизни;

- социальная группа, существующая для совместного воспитания детей и ведения домашнего хозяйства;

- люди, связанные кровным родством;

- малая социальная группа, объединенная супружескими и родственными связями, совместным ведением хозяйства, взаимной моральной ответственностью;

25. Специфика социальной работы с молодежью состоит в:

- организации обеспечения профориентации, учебы и поиска работы;

- помощи молодым семьям;

- работе комитетов по делам молодежи;

- минимальной социальной поддержке для стимулирования собственной инициативы и определения молодежи как равноправного субъекта социальных действий.

26. Инвалидность – это:

- лица, в отношении которых на основании медико-социальной экспертизы, принято решение о недееспособности;

- полная или частичная утрата способности к самостоятельным действиям;

- невозможность человека участвовать в жизни общества в следствии физических и психических заболеваний;

- ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество на таких же основаниях, как и другие члены общества.

27. Беспризорность – это:

- явление, характеризующееся страстью к бродяжничеству;
- явление, характеризующееся резким снижением социального статуса;
- явление, характеризующееся стремлением примкнуть к уличным компаниям;
- явление, характеризующееся отсутствием постоянного жилья, кровя над головой.

28. В качестве объекта социальной работы выступает

- клиент,
- пациент,
- потерпевший,
- пострадавший.

29. Идеи социальной терапии, положенные в основу теории социальной работы, были выдвинуты

- М. Ричмонд,
- Дж. Адамс,
- В. Робинсон,
- М. Фоллетт.

30. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжёлом экономическом положении, путём предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, прав защиты и введения иных льгот называется

- социальной поддержкой,
- социальным обеспечением,
- социальным партнёрством,
- социальной справедливостью.

31. Как называется группа моделей социальной работы, связанных с возможностью социальной работы оптимизировать собственные усилия клиента по изменению ситуации, возникшей на личностном уровне:

- психолого-ориентированные модели,

- социолого-ориентированные модели,
- комплексно-ориентированные модели,
- гуманистическая модель.

32. Метод и направление социальной работы, посредством которого индивиды, группы и организации вовлекаются в целенаправленные спланированные действия для решения социальных проблем представляет собой

- социальную работу с общиной;
- индивидуальную социальную работу;
- социальную работу с группой;
- социальную работу с коллективом,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная работа с семьей»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальная работа с семьей»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия

мероприятий по социальному сопровождению		жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9	ОПК-6	Знает теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

			обществе		
			Умеет применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
		ПК-1	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат	Вопросы к экзамену

			взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	(ПР-4)	
			Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет историческими и общепhilosophическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
		ПК-6	Знает технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах,	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

			обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.		
			Умеет осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	критерии	показатели

<p>ОПК-6 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе</p>	<p>знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики; основ теории социального благополучия</p>	<p>- способность дать определения основных понятий психологии и педагогики и оперировать данной терминологией в рамках изучения проблематики данного курса; -способность перечислить и описать основные идеи теорий социального благополучия; - способность дать описание основным проблемам достижения социального благополучия в российском обществе</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>умение применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; диагностировать психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; Умение использовать проектные и программные методы в решении социальных проблем</p>	<p>-способность на практике систематизировать и использовать психолого-педагогические знания вписывая их в границы предметного поля, исследуемой области - способность на практике, при решении конкретных случаев, диагностировать психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом, - способность на практике составлять и составляет проекты и программы для решения вопросов социального благополучия населения</p>

		<p>способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Владеет способностью дифференцировать и оценивать проблемы клиента на основе психолого-педагогических знаний, навыками применения методов диагностики психолого-педагогических проблем, навыками анализа проблем социального благополучия, а также технологиями и методами решения социальных проблем общества</p>	<p>– способность применять на практике основы психолого-педагогические знания при решении конкретной проблемной ситуации; – способность диагностировать психолого-педагогические проблемы на практике; – способность анализировать современные проблемы социального благополучия, делает выводы и дает рекомендации относительно технологий и методов разработки проектов и составлению социальных программ, обосновывает эффективность применения конкретных технологий и методов</p>
<p>ПК-1 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы..</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.</p>	<p>- Способность дать определение основным этапам исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.</p>

половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	умеет (продвинутой)	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	Умение давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	- Способность давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	владеет (высокий)	историческими и общепсихологическими и методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	Владеет историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	- Способность уверенно пользоваться историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знает (пороговый уровень)	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в	Знание технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- Способность дать определение технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

		социальных услугах, мерах социальной помощи.		
умеет (продвинутой)	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	Умеет осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	- Способность осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	
владеет (высокий)	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	Владеет технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	- Способность технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.	

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальная работа с семьей»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с семьей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная работа с семьей» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1). Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Социальная работа с семьей» проводится в форме оценки устных ответов на практических занятиях, подготовки студентами рефератов, выполнения тестов и участия студентов в дискуссиях.

Темы рефератов

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
2. Структура и функции современной семьи
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин
4. Семейные взаимоотношения
5. Семейная политика в современной России
6. Социальная проблема семьи
7. Система социального обслуживания семьи и детей
8. Сущность и формы социальной работы в семье
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
10. Права и обязанности детей
11. Права и обязанности родителей
12. Учреждения и предприятия социального обслуживания
13. Органы опеки и попечительства
14. Понятие семьи «группы риска»
15. Многодетные семьи
16. Система социальной помощи неполной семье
17. Система социальной помощи сложным семьям
18. Система социальной помощи молодой семье
19. Система социальной помощи семье, имеющим детей с ограниченными возможностями
20. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
21. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности
22. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности
23. Современное состояние института семьи.
24. Современная семья: социологический анализ.
25. Современная семья и её проблемы.
26. Современная российская семья: теории и реальность.
27. Современное состояние института семьи и брака.

28. Проблемы современной семьи в России.
29. Состояние и перспективы развития семьи.
30. Семья - важнейший фактор стабилизации общества.
31. Современные проблемы семьи: взгляд молодёжи.
32. . Семья как институт среди других социальных институтов.
33. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
34. Семья и воспроизводство населения.
35. Многодетная семья в современном обществе.
36. Кризис семьи и пути его преодоления.
37. Семья русского народа в пословицах и других произведениях народного творчества.
38. Гендерная социализация ребёнка.
39. Основные функции современной семьи и проблемы их выполнения.
40. Современный брак: проблемы и тенденции изменения.
41. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
42. Ценности семейного образа жизни.
43. Межличностные отношения в семье.
44. Роль семьи в социализации детей и подростков.
45. Модификация родительских ролей в современной семье.
46. Проблемы репродуктивного поведения современной семьи.
47. Ценностно-мотивационные аспекты как регуляторы брачного выбора.
48. Регулирование конфликтов в сфере брачно-семейных отношений.
49. Роль государства в регулировании брачно-семейных отношений.
50. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений и возможные пути их регулирования.
51. Семейная дезорганизация: проблемы и цели социального воздействия.

Краткие методические указания по подготовке реферата

1. Выбрать тему реферата. Выбор темы может осуществляться студентом как самостоятельно, так и по согласованию с преподавателем.
2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.
3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, раскрывающие тему реферата, отметить основные определения, ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.
4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение.
5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, а вводную и заключительную части - в завершении работы.
6. Текст реферата должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.
7. Подготовленный реферат следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие выбранной теме и своевременность выполнения в соответствии с графиком изучения дисциплины.
2. Соблюдение критериев оформления работы, правильность оформления ссылок на цитируемую литературу, отсутствие плагиата.

3. Полнота изложения материала, глубина раскрытия темы, строгость и непротиворечивость аргументации и доказательств.

4. Умение увязать основные положения текста реферата с современными социальными проблемами и процессами.

Тест

1. Социальная работа – это:

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

2. Социальная защита – это:

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

3. Социальная поддержка – это:

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

4. Социальная реабилитация – это:

- процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;

- специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

- система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение,

устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

5. Гуманизм как парадигма социальной работы предполагает:

- признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, проявление своих способностей, реализацию возможностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений;

- обеспечение удовлетворения жизненных потребностей индивида через предоставление минимальных прожиточных стандартов;

- абсолютизацию знаний о человеке с целью организации специальных мер, обеспечивающих благосостояние общества;

- признание первичности личности и рассмотрение теории и технологии социальной работы как способа разрешения проблем незащищенных слоев населения.

6. Клиент социальной работы – это:

- человек, нуждающийся в социальной помощи, поддержке, реабилитации, адаптации;

- все граждане государства;

- пожилые люди;

- люди, оплачивающие услуги социальных служб.

7. Кто разрабатывал биопсихосоциальный подход к клиентам социальной работы?

- Х. Перлман; С. Бриар;

- А. Пинкус; А. Бандура.

8. Кто разработал метод «социальной индивидуальной работы»?

- М.В. Фирсов; Ф.Холлис;

- М. Ричмонд; А.Адлер.

9. Социально-педагогическая деятельность — это:

- профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и

воспитания;

- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;

- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

- профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

10. Социальное воспитание — это:

- передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;

- целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;

- совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;

- развитие адаптивных способностей ребенка.

11. Социальное обучение — это:

- целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

- целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;

- целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;

- целенаправленный процесс социализации ребенка.

12. Социализация — это:

- приспособление человека к новым социальным условиям;

- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания

ребенка.

13. Социальная адаптация – это:

- освоение человеком системы социальных ценностей;
- приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- освоение человеком новых социальных ролей;
- социальное обучение ребенка.

14. Девиантное поведение – это:

- законопослушное поведение;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- преступное поведение;
- агрессивное поведение.

15. Аддикция – это:

- склонность к самоубийству;
- зависимость;
- агрессия;
- потребность в наркотиках.

16. Социальная профилактика – это:

- деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей;
- система мер, направленная на интеграцию человека в общество;
- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;
- информирование человека о негативных последствиях его поведения.

17. Социальная норма – это:

- исторически меняющиеся правила поведения;
- законодательные акты, регулирующие правила поведения в обществе;
- совокупность требований, правил которые общество предъявляет к поведению своих членов;
- показатели личностного и возрастного развития человека.

18. Социальное отклонение – это:

- зависимость от алкоголя;
- отклонения в физическом и психическом развитии;
- отклонение от социальных норм принятых в обществе;
- отклонения в состоянии здоровья.

19. Виктимизация – это:

- отрасль теории социальной работы, изучающая жертвы насилия;
- предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- объективные обстоятельства, способствующие тому, что человек становится жертвой.

20. Социализированность – это:

- уровень социализации;
- процесс социализации;
- результат социализации;
- успешность социализации.

21. Опекa и попечительство – это:

- юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- функция деятельности социального педагога.

22. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на восстановление физического и психического здоровья осужденных;
- на получение образования и профессии;
- на социальную реабилитацию и коррекцию, содержащихся в них

осужденных;

- на получение системы правовых знаний.

23. Сексизм – это:

- поведение, определяемое полом;
- половые различия, проявляющиеся в когнитивных, творческих, познавательных процессах;

- институциональные и индивидуальные ориентации и установки по признаку пола, приводящие к дискриминации субъекта;

- дискриминационное отношение к женщинам.

24. Семья – это:

- два человека, соединившихся для совместной жизни;
- социальная группа, существующая для совместного воспитания детей и ведения домашнего хозяйства;

- люди, связанные кровным родством;

- малая социальная группа, объединенная супружескими и родственными связями, совместным ведением хозяйства, взаимной моральной ответственностью;

25. Специфика социальной работы с молодежью состоит в:

- организации обеспечения профориентации, учебы и поиска работы;
- помощи молодым семьям;
- работе комитетов по делам молодежи;
- минимальной социальной поддержке для стимулирования собственной инициативы и определении молодежи как равноправного субъекта социальных действий.

26. Инвалидность – это:

- лица, в отношении которых на основании медико-социальной экспертизы, принято решение о недееспособности;

- полная или частичная утрата способности к самостоятельным действиям;

- невозможность человека участвовать в жизни общества в

следствии физических и психических заболеваний;

•ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество на таких же основаниях, как и другие члены общества.

27. Беспризорность – это:

- явление, характеризующееся страстью к бродяжничеству;
- явление, характеризующееся резким снижением социального статуса;
- явление, характеризующееся стремлением примкнуть к уличным компаниям;
- явление, характеризующееся отсутствием постоянного жилья, кровя над головой.

28. В качестве объекта социальной работы выступает

- клиент,
- пациент,
- потерпевший,
- пострадавший.

29. Идеи социальной терапии, положенные в основу теории социальной работы, были выдвинуты

- a. М. Ричмонд,
- b. Дж. Адамс,
- c. В. Робинсон,
- d. М. Фоллетт.

30. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжёлом экономическом положении, путём предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, прав защиты и введения иных льгот называется

- a. социальной поддержкой,
- b. социальным обеспечением,
- c. социальным партнёрством,

d. социальной справедливостью.

31. Как называется группа моделей социальной работы, связанных с возможностью социальной работы оптимизировать собственные усилия клиента по изменению ситуации, возникшей на личностном уровне:

- a. психолого-ориентированные модели,
- b. социолого-ориентированные модели,
- c. комплексно-ориентированные модели,
- d. гуманистическая модель.

32. Метод и направление социальной работы, посредством которого индивиды, группы и организации вовлекаются в целенаправленные спланированные действия для решения социальных проблем представляет собой

- a. социальную работу с общиной;
- b. индивидуальную социальную работу;
- c. социальную работу с группой;
- d. социальную работу с коллективом,

Задания для самостоятельной работы

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа с семьей» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка выставляется следующим образом:

- 100-86 баллов (отлично) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 85-76 баллов (хорошо) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 75-61 балла (удовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 60-50 балла (неудовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семейная конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения, и проводится в виде **экзамена**.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, происхождение, функции семьи
2. Жизненный цикл семьи
3. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
4. Женский вопрос
5. Социальное положение женщины в современной России
6. Общественно-политическая деятельность женщин
7. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей
8. Понятие, задачи и принципы семейной политики
9. Основные направления семейной политики
10. Юридическое понятие семьи и брака
11. Традиционные представления о браке
12. Семейно-брачные отношения
13. Социальные проблемы семьи
14. Понятие и сущность организации охраны здоровья матери и ребенка
15. Права и обязанности несовершеннолетних детей
16. Права и обязанности родителей
17. Права и обязанности несовершеннолетних родителей
18. Понятие, основные задачи и формы социальной защиты
19. Учреждения и предприятия социального обслуживания
20. Комплексные центры социального обслуживания населения
21. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

22. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
23. Социальные приюты для детей и подростков
24. Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками).
25. Органы опеки и попечительства
26. Права и обязанности специалиста по социальной работе
27. Права и обязанности социального работника
28. Модели социальной работы с семьей
29. Основные направления работы с семьей
30. Социальный патронаж
31. Структура, категории и проблемы многодетных семей
32. Направления социальной работы с многодетными семьями
33. Понятие, причины и проблемы неполных семей
34. Система социальной помощи неполной семье
35. Понятие и проблемы многопоколенных семей
36. Система социальной помощи сложным семьям
37. Особенности подросткового возраста
38. Понятие, структура и проблемы молодой семьи
39. Система социальной помощи молодой семье
40. Семьи, имеющие детей раннего возраста
41. Понятие и проблемы семей с детьми – инвалидами
42. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями
43. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
44. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
45. Проблемы сиротства
46. Лишение родительских прав

47. Усыновление (удочерение)
48. Опека и попечительство
49. Приемная семья
50. Патронат
51. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
52. Понятие безнадзорности и беспризорности
53. Выявление безнадзорных и беспризорных детей
54. Профилактика безнадзорности и беспризорности
55. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социальная работа с семьей»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	------------------------------	---