



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социальных наук



Кузина И.Г..
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная геронтология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 3, семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12/пр.12 лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой Кузина И.Г.

Составитель (ли): д.м.н., профессор Косилов К.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социальная геронтология» (Б1.Б.28) предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты» на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.ед., 180 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.Б.28) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социальная медицина», «Методы исследования в социальной работе», «Социальное здоровье общества». Дисциплина включает в себя 36 часов лекций и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12/12 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой с пожилыми людьми
- познакомить студентов с рядом новых для них геронтологических аспектов теории социальной работы и расширить их знания в области ее главных парадигм;
- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений, форм и методов практики социальной работы в геронтологии;
- рассмотрение специфики современных объектов и субъектов социальной работы среди пожилых;
- развитие знаний в области макро- и микротеорий социальной работы различных научных школ и направлений в геронтологии;

- анализ проблем научной идентификации социальной работы с пожилыми, ориентиров развития ее теории и практики;

- анализ проблемы социальных изменений в русле концепций социально-геронтологической работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диа-

граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		гноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная геронтология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия 36/12 часов

Тема 1. Предмет и объект учебной дисциплины «Социальная геронтология» (4 часа).

Понятие предмета и объекта научной дисциплины. Характеристики предмета и объекта учебной дисциплины «Социальная геронтология». Функции дисциплины. Научные проблемы в области современных теорий и практик социально-геронтологической работы. Цели и задачи изучения дисциплины.

Тема 2. Геронтология как наука о старости и старении. История становления геронтологии. Структура современной геронтологии. (4 часа).

Становление и развитие социальной геронтологии. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные задачи социальной геронтологии. Направления научных исследований в современной социальной геронтологии. Старость как культурно-исторический феномен. Отношение к старости у разных народов в разные исторические периоды.

Тема 3. Историко-философский аспект старения и старости (4 часа).

Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Донаучные представления о процессах старения и старости. Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков. Средневековые идеи о старении. Разработка проблемы старения в восточной культуре. Мировоззрения о старении в 17 веке. Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Библейское обоснование процессов старения. Образ старости в христианской культуре. Призрение старости в дореволюционной России.

Тема 4. Социальные стереотипы и аттитюды к старению и старости. Функции стереотипов пожилых людей. (4 часа).

Механизмы конструирования образа старости. Вклад российской науки в создание геронтологии. Биологические подходы к старению. Психологические подходы к старению. Экспериментальная психология и возрастная психология. Социogerонтологические теории. (Теория разъединения. Теория активности. Теория возрастной стратификации. Теория наименования. Теория модернизации. Теория социальной девиации).

Тема 5. Старение человека как предмет междисциплинарного изучения (4 часа).

Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. Гипотезы старения. Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключающий позитивного поступательного развития личности. Теоретико- методологические положения Л.И. Анцыферовой.

Хронологическое определение границ наступления старости. Календарный и биологический возраст. Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста

Тема 6. Старение человека как предмет междисциплинарного изучения (4 часа).

Социогеронтологические теории. (Темпоральная теория старости. Старость как механизм трансмиссии культуры. Теория субкультуры. Теория геронтологической трансцендентальности) Медико-биологические вопросы старения

Соматические заболевания в пожилом и старческом возрасте Психические заболевания и старение Социально-гигиенические вопросы старения. Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: прогрессивный, стационарный и регрессивный типы. Уровни демографического старения по шкале Э. Россета и по шкале ООН. Показатель демографической нагрузки. Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения. Этнографические аспекты старения.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста

Тема 7. Биологическое старение (4 часа)

Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы облегчения состояния пожилых людей. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения».

Гериатрия — область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Наиболее частые заболевания пожилых людей. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии.

Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддерживания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста

Тема 8. Психологическое старение (4 часа)

Психологические подходы к старости. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон).

Изменение высших психических функций при старении. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности в поздней взрослости. Скорость выполнения операций. Особенности памяти. Текущий и кристаллизованный интеллект. Проблема мудрости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Расстройства высших психических функций в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста: факторы социальной ситуации, ведущая деятельность, личностные новообразования. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.

Проводится в интерактивной форме (4 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста

Тема 9. Социальное старение (4 часа).

Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной стратификации». «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса. «Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими. Мировая демографическая ситуация. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения: в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группе 80 лет и старше преобладающее большинство населения будут составлять женщины; неуклонно уменьшается население в возрасте до 15 лет. Характеристики моделей «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли. Понятия: «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка»

Проводится в интерактивной форме (2 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36/12час.)

Занятие 1. Предмет геронтологии. Основные категории и понятия социальной геронтологии (4 часа)

1. Определите понятия геронтология, социальная геронтология, гериатрия, геронтопсихология. Объясните эти толкования.
2. Определите основные категории и понятия социальной геронтологии.
3. Объект и предмет социальной геронтологии.
4. Основные задачи социальной геронтологии.
5. Охарактеризуйте социальную геронтологию как науку и учебную дисциплину.
6. Направления научных исследований в современной социальной геронтологии.
7. Социальная геронтология как междотраслевая область научного знания.
8. Взаимосвязь социальной геронтологии с науками о человеке.

Занятие 2. Сравнительный анализ отношения общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом (4 часа)

1. Старость как культурно-исторический феномен
2. Отношение к старости у разных народов в разные исторические периоды.
3. Образ старости в религиях.
4. Отражение геронтокультуры общества в различных видах искусства.
5. Анализ пословиц и поговорок разных народов, касающихся старости, высказывание знаменитых людей о старости.

Занятие 3. Теории старения (4 часа)

1. Биологические подходы к старению.

2. Психологические подходы к старению.
3. Социогеронтологические теории.
4. Дайте сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них (Таблица)

Занятие 4. Состояние здоровья людей пожилого и старческого возраста (4 часа)

1. Гериатрия, понятие, цели, задачи, проблемы.
2. Состояние здоровья людей пожилого и старческого возраста. Причины нарушения здоровья.
3. Соматические заболевания в пожилом и старческом возрасте (старение сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, выделительной, иммунной, эндокринной систем).
4. Психические функции и их расстройства в старости: ощущения, восприятия, эмоции, мышления, речь, память.
5. Психические заболевания и старение.

Проводится в интерактивной форме (4 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста.

Занятие 5. Продолжительность жизни человека. Феномен долгожительства человека (4 часа)

1. Продолжительность жизни и ее оценка. Средняя продолжительность жизни.
2. Что такое видовая продолжительность жизни, чем она отличается от средней ожидаемой продолжительности жизни
3. Выделите факторы, влияющие на продолжительность жизни.
4. Динамика средней продолжительности жизни в странах западной Европы и в России в XX – XXI веке.
5. Долголетие – модель естественного старения

6. Медико-антропологические исследования долгожителей

7. Пути увеличения продолжительности жизни и продление активного долголетия.

8. Подготовка докладов и устная защита на тему: Долгожительство: возможное и реальное. Мифы о необыкновенных долгожителях.

Проводится в интерактивной форме (4 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста.

Занятие 6. Социальные отклонения пожилых как социальная проблема (4 часа)

1. Раскройте предпосылки к социальным отклонениям в пожилом возрасте.

2. Охарактеризуйте распространение алкоголизма и пьянства среди населения пожилого возраста.

3. Раскройте особенности и факторы суицидального поведения пожилых людей. Эвтоназия.

4. Какова роль социального работника в преодолении социальных отклонений пожилых и старых людей.

5. Какие мероприятия проводятся по предотвращению социальных отклонений пожилых и старых людей.

Занятие 7. Физическая культура в пожилом возрасте и питание пожилых людей (4 часа)

1. Физическая активность пожилых людей.

2. Физкультурно-оздоровительные занятия в пожилом возрасте.

3. Мадридский международный план действий по проблемам старения

4. Основные принципы здорового питания в пожилом возрасте.

5. Режим питания пожилых людей.

Занятие 8. Нравственно - этические проблемы социальной работы с пожилыми (4 часа)

1. Раскройте специфику деятельности социального работника с пожилыми и престарелыми людьми.
2. Какова роль и место социального работника в стационарных учреждениях системы социальной защиты пожилых граждан.
3. Назовите основные задачи и профессиональные обязанности социального работника.
4. Какие нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми.
5. Какие требования предъявляются к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.

Проводится в интерактивной форме (4 часа): разбор конкретных социальных ситуаций у лиц пожилого возраста.

Занятие 9. Пенсионное обеспечение людей пенсионного возраста (2 часа)

1. Пенсионная система России.
2. Финансовые основы пенсионной системы России.
3. Организационная структура и управление пенсионной системы.
4. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы России.
5. Реформирования пенсионной системы.
6. Социальная работа с пожилыми за рубежом (Швеция, Норвегия, Нидерланды, Великобритания, Франция, США, Китай и другие страны (подготовка презентаций)).
7. Сравнительный анализ социальной работы с пожилыми в России и за рубежом.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная геронтология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4 КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

			формировании и развитии коллектива.		
			Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62
			Владеет методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

			оформлять результаты мыслительной деятельности.		
3	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-1 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62
			Умеет анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

			<p>Владеет навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-62</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания):

1. Артюнина, Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Артюнина Г.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 570 с. <http://www.iprbookshop.ru/60359.html>
2. Прохорова Л.В. Компьютерные технологии для лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Прохорова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 146 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44944&theme=FEFU>
3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 171 с. <http://znanium.com/catalog/product/397676>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Хисматуллина З. Н. Социальная геронтология учебное пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. технологический ун-т".-КГТУ.-2011.- С. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19673074>
2. Гурьянова И.В. Социальная геронтология.- Магнитогорск, МГУ.- Учебное пособие.- 2011.- 43 С. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21463158>
3. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106
4. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44398

5. Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56275

6. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения (офисный пакет программ)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

(проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют

вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо

какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно- теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облег-

чает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Гендерная конфликтология» применяются такие методы активного обучения, как семинар - деловая игра и семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;

- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Гендерная конфликтология» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Дебаты».

***Инструкция – рекомендация
«Международный симпозиум»***

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в

нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо – схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация

«Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать

ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды Б. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонирующей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее продуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о

критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Социальная геронтология
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная геронтология (54 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
11	1-2 недели	Подготовка к лекционному занятию № 1: изучение литературы	5 часов	
22	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	4 часа	Устный опрос, практическое задание № 1

33	3-4 недели	Подготовка к лекционному занятию № 2: изучение литературы	15 часов	
44	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-14)	5 часов	Устный опрос, контрольный опрос
55	5-6 недели	Подготовка к лекционному занятию № 3: изучение литературы	5 часов	
66	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 15-24)	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
77	7-8 недели	Подготовка к лекционному занятию № 4 изучение литературы,	5 часов	
88	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 25-30), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
99	9-10 недели	Подготовка к лекционному занятию № 5 изучение литературы,	5 часов	
10	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 31-35), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение),

		№№ 3-4, выполнение практических заданий № 3		контрольный опрос
111	11-12 недели	Подготовка к лекционному занятию № 6 изучение литературы,	5 часов	
112	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 36-40), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
13	13-14	Подготовка к лекционному занятию № 7: изучение литературы,	2 часа	
14	13-14	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 41-45), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	2 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
15	15-16	Подготовка к лекционному занятию № 8: изучение литературы,	2 часа	
16	15-16	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 45-50), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем	2 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос

		№№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2		
17	17-18	Подготовка к лекционному занятию № 9: изучение литературы,	2 часа	
18	17-18	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 51-60), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	2 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
19		3	2 часа	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия

темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

1. Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: Сбор информации о социальных службах региона.
2. Практическое задание 2. Написание реферата.
3. Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: Сбор информации о работе пенсионного фонда ПК

Необходимо собрать информацию и составить таблицу дающую краткую характеристику деятельности социальных служб конкретного населенного пункта

(конкретный населенный пункт выбирается на занятии совместно с преподавателем, стремясь к не повторению данных населенных пунктов в одной группе). Собранный информация оформляется в виде таблицы.

Наименование социальной службы	Главное предназначение	Обслуживаемая категория граждан	Адрес, контактные данные	Основные ресурсы, применяемые в деятельности данной службы

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Подготовка реферата, в котором подробно будут проанализированы ресурсы, используемые в деятельности конкретной социальной службы региона. Тема реферата «Анализ развития и управления ресурсами социальной службы в геронтологической практике». Выбор конкретной социальной службы, чья деятельность будет проанализирована в реферате происходит на занятии совместно с преподавателем с учетом не повторения учреждений в рамках одной группы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами развития ресурсов социальных служб.

Реферат по дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб» представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсов в ее деятельности, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

- Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).
- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Социальная геронтология»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования ресурсов в деятельности конкретной социальной службы.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем

работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должны содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине Социальная антропология»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»,
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Социальная геронтология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по

		предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62
			Умеет применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные за-	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

			коны естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.		
			Владеет основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62
3	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-1 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62
			Умеет анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

			клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.		
			Владеет навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-62

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно	знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в	Знание объектно-предметной области теории	Знает объектно-предметную область теории	45-64

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	коммуникации; значения толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	
	умеет (продвинутой)	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	Умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности	Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультур-	65-84

			этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	ного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	Владение методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	– Владеет методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	85-100

ПК-1 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	знает (пороговый уровень)	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	Знание и понимание понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	Знает и понимает понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.	45-64
	умеет (продвинутый)	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор	Умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг,	Умеет анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять	65-84

		необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.	
	владеет (высокий)	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками	Владение навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих	Владеет навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специали-	85-100

		активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	щих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	стов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.	
--	--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная геронтология»

Аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная геронтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных вы-

водов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Конкретные конечные результаты изучения дисциплины, исходя из необходимых компетенций:

Студент приобретает способность осваивать новые теории, модели исследования, применять полученные знания в области макро- и микро-теорий социальной работы с пожилыми, для анализа социальных фактов и конструирования собственных моделей оказания социальной помощи и поддержки населению «третьего возраста», с учетом целей и задач теории и практики социальной работы. Он учится выделять основные проблемы социальной геронтологии и гериатрии, и находить пути их решения, применяя свои знания и умения в области теории и практики управления в сфере социальной работы с пожилыми.

Контрольные вопросы

1. Геронтология как наука о старости и старении. История становления геронтологии. Структура современной геронтологии.

2. Становление и развитие социальной геронтологии. Объект и предмет социальной геронтологии.

3. Основные задачи социальной геронтологии. Направления научных исследований в современной социальной геронтологии.

4. Старость как культурно-исторический феномен. Отношение к старости у разных народов в разные исторические периоды.

5. Социальные стереотипы и аттитюды к старению и старости. Функции стереотипов пожилых людей.

6. Механизма конструирования образа старости
7. Вклад российской науки в создание геронтологии
8. Биологические подходы к старению.
9. Психологические подходы к старению. Экспериментальная психология и возрастная психология.
10. Социogerонтологические теории. (Теория разъединения. Теория активности. Теория возрастной стратификации. Теория наименования. Теория модернизации. Теория социальной девиации).
11. Социogerонтологические теории. (Темпоральная теория старости. Старость как механизм трансмиссии культуры. Теория субкультуры. Теория геронтологической трансцендентальности)
12. Медико-биологический вопросы старения
13. Соматические заболевания в пожилом и старческом возрасте
14. Психические заболевания и старение
15. Социально-гигиенические вопросы старения
16. Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: прогрессивный, стационарный и регрессивный типы.
17. Уровни демографического старения по шкале Э. Росчета и по шкале ООН. Показатель демографической нагрузки.
18. Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения.
19. Этнографические аспекты старения.
20. Продолжительность жизни и ее оценка. Средняя продолжительность жизни. Видовая продолжительность жизни
21. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.
22. Место и положение пожилого человека в обществе. Факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
23. Проблемы социализации и социальной-психологической адаптации пожилых людей.

24. Теоретические подходы к одиночеству. Социальные, экономические аспекты одиночества. Старость и одиночество.
25. Досуг пожилого человека
26. Демографические и социологические изменения семьи.
27. Потеря семейных ролей.
28. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы.
29. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития.
30. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители-внуки.
31. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика.
32. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека.
33. Аттitudes к выходу на пенсию.
34. Международные принципы организации помощи пожилым людям.
35. Федеральные законы РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995г.), «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.), «О ветеранах» (1995г.).
36. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Пожилые люди как объект социальной работы.
37. Специфика социальной реабилитации и реинтеграции пожилых людей.
38. Дома-интернаты, особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации. Геронтологические центры.
39. Социальная работа с семье пожилого человека.
40. Азбука общения социальных работников с пожилыми людьми
41. Нравственно - этические проблемы социальной работы с пожилыми
42. Социальные отклонения пожилых как социальная проблема
43. Гендерные отношения в стареющем обществе
44. Тяжелые потери и горе в старости

45. Стратегии выживания пожилых семей
46. Ценностные ориентации в пожилом и старом возрасте
47. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом
48. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества
49. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.
50. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
51. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
52. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
53. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
54. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
55. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
56. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
57. Изменение ВПФ на поздних этапах онтогенеза
58. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе.
59. Самооценка людей в период поздней взрослости. Мотивационно-потребностная сфера в поздней взрослости.
60. Индивидуальные варианты старения. Характеристики благополучного процесса старения.

61. Личность социального работника.

62. Мудрость как психологическое новообразование людей позднего периода жизни.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Сбор информации о геронтологических службах региона.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Создание и защита презентации

Примерные темы докладов, сообщений

«Анализ развития и управления ресурсами геронтологической службы (на материале конкретной геронтологической службы)».

Выбор конкретной социальной службы, чья деятельность будет проанализирована в реферате происходит на занятии совместно с преподавателем с учетом не повторения учреждений в рамках одной группы.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Социальная геронтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итоговая аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Геронтология как наука о старости и старении. История становления геронтологии. Структура современной геронтологии.
2. Становление и развитие социальной геронтологии. Объект и предмет социальной геронтологии.
3. Основные задачи социальной геронтологии. Направления научных исследований в современной социальной геронтологии.
4. Старость как культурно-исторический феномен. Отношение к старости у разных народов в разные исторические периоды.
5. Социальные стереотипы и аттитюды к старению и старости. Функции стереотипов пожилых людей.
6. Механизма конструирования образа старости.
7. Вклад российской науки в создание геронтологии.
8. Биологические подходы к старению.
9. Психологические подходы к старению. Экспериментальная психология и возрастная психология.
10. Социogerонтологические теории. (Теория разъединения. Теория активности. Теория возрастной стратификации. Теория наименования. Теория модернизации. Теория социальной девиации).
11. Социogerонтологические теории. (Темпоральная теория старости. Старость как механизм трансмиссии культуры. Теория субкультуры. Теория геронтологической трансцендентальности).
12. Медико-биологические вопросы старения.
13. Соматические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
14. Психические заболевания и старение.
15. Социально-гигиенические вопросы старения.
16. Демографическое старение как фаза развития общества. Возрастная структура общества: прогрессивный, стационарный и регрессивный типы.

17. Уровни демографического старения по шкале Э. Россета и по шкале ООН. Показатель демографической нагрузки.
18. Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения.
19. Этнографические аспекты старения.
20. Продолжительность жизни и ее оценка. Средняя продолжительность жизни. Видовая продолжительность жизни.
21. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.
22. Место и положение пожилого человека в обществе. Факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе.
23. Проблемы социализации и социальной-психологической адаптации пожилых людей.
24. Теоретические подходы к одиночеству. Социальные, экономические аспекты одиночества. Старость и одиночество.
25. Досуг пожилого человека.
26. Демографические и социологические изменения семьи.
27. Потеря семейных ролей.
28. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы.
29. Конфликты в семье пожилого человека, причины возникновения, динамика развития.
30. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Отношение прародители-внуки.
31. Проблема насилия в позднем возрасте и его профилактика.
32. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека.
33. Аттitudes к выходу на пенсию.
34. Международные принципы организации помощи пожилым людям.
35. Федеральные законы РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995г.), «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.), «О ветеранах» (1995г.).

36. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Пожилые люди как объект социальной работы.
37. Специфика социальной реабилитации и реинтеграции пожилых людей.
38. Дома-интернаты, особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации. Геронтологические центры.
39. Социальная работа в семье пожилого человека.
40. Азбука общения социальных работников с пожилыми людьми.
41. Нравственно - этические проблемы социальной работы с пожилыми.
42. Социальные отклонения пожилых как социальная проблема.
43. Гендерные отношения в стареющем обществе.
44. Тяжелые потери и горе в старости.
45. Стратегии выживания пожилых семей.
46. Ценностные ориентации в пожилом и старом возрасте.
47. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.
48. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества.
49. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
50. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
51. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
52. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
53. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

54. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.

55. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.

56. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

57. Изменение ВПФ на поздних этапах онтогенеза

58. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе.

59. Самооценка людей в период поздней зрелости. Мотивационно-потребностная сфера в поздней зрелости.

60. Индивидуальные варианты старения. Характеристики благополучного процесса старения.

61. Личность социального работника.

62. Мудрость как психологическое новообразование людей позднего периода жизни.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальная геронтология»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем гендерного функционирования реальности
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки выполнения творческого задания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

зачтено	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социальной геронтологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным геронтологическим проблемам</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
не зачтено	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

Критерии оценки участия в деловой игре

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социальной геронтологии</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности;</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени;</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль;</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
не зачтено	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социальной геронтологии</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов гендерного функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы</p>

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными