




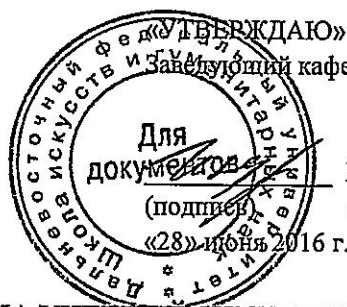
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«28» июня 2016 г.



Кузина И.Г..  
(Ф.И.О. зав. каф.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная психология

**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная**

курс 2, семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы – не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек.10/пр.10/лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72  
в том числе с использованием МАО 20 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Директор департамента социальных и психологических наук Кузина И.Г.

Составитель: к. философ. наук, профессор Семечкин Н.И

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента социальных и психологических наук \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента социальных и психологических наук \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.27) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана: «Психология», «Теория социальной работы», «Философия», «Социология», «Логика».

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

**Задачи:**

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.

3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.

4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

**Знать:** предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**Уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

**Владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты и управления»):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ПК-4 - способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	Базовые процедуры анализа проблем коллектива
	Умеет	Анализировать проблемы человека социализации индивида
	Владеет	Навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК– 6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА СП (36 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические, эмпирические и методологические основания СП (8 ч.)**

#### **Тема 1. Дискуссия о предмете СП (2 ч.)**

Античные мыслители о социально-психологических проблемах. СП и смежные науки: право, социология, философия, педагогика и др.

Формирование СП как отдельной науки. Предыстория возникновения СП: психология народов, масс, инстинктов поведения.

Дискуссия о предмете СП. Психологический подход, социологический подход. Современные представления о предмете СП.

## **Тема 2. Основные теоретические направления в СП (2 ч.)**

Возникновение и формирование теоретических направлений в психологии. Связь теоретических направлений в психологии с философскими идеями, идеями других научных гуманитарных дисциплин.

Отечественная классификация теоретических направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм.

Зарубежные подходы к классификации теоретических перспектив в социальной психологии: ролевое направление, теории научения, когнитивные теории.

Сравнительный анализ различных теоретических подходов.

## **Тема 3. Методы исследования социального поведения (2 ч.)**

Определение понятия «гипотеза». Гипотеза и теория. Гипотеза и методы исследования. Формирование гипотез.

Независимая и зависимая переменная. Требуемые характеристики, экспериментные ожидания, ожидание оценки.

Основные методы исследования в социальной психологии: эксперимент, квазиэксперимент, полевое исследование, архивное исследование, имитативное исследование, обзорное исследование.

Этика социально-психологического исследования.

## **Тема 4. Социально-психологические исследования личности (2 ч.)**

Человек, индивид, личность. Исторические изменения во взглядах на личность.

Теории личности. Различные теоретические подходы в понимании личности. Персонология.

Самосознание или Я-концепция. Структура самосознания. Состояния самосознания. Самооценка.

## **Раздел 2. Психология социальных отношений (12 ч.)**

### **Тема 1. Социальное познание и межличностное восприятие (2 ч.)**

Специфика социального познания, отличие его от познания вообще.

Формирование впечатлений о другом человеке. Проблема соответствия впечатления реальному образу.

Имплицитные теории личности, схемы прототипы, стереотипы.

Процесс категоризации. Подтверждение сложившихся представлений. Ошибки и заблуждения.

Объяснение поведения других людей. Теории каузальной атрибуции. Диспозиционная и ситуационная атрибуции.

## **Тема 2. Межличностная коммуникация (4 ч.)**

Понятие и виды коммуникации. Особенности коммуникативного процесса.

Каналы коммуникации. Вербальный и невербальный каналы.

Особенности сочетания каналов коммуникации. Основные параметры коммуникации. Модели коммуникации.

Разговор как коммуникация. Виды разговора.

Коммуникация и ложь. Коммуникация и социальное взаимодействие.

## **Тема 3. Социальная установка (2 ч.)**

История проблемы. Установка и ее составляющие. Методы выявления установок.

Формирование установки. Источники влияния на формирование установки.

Установка и восприятие информации. Установка и поведение.

Теории изменения установки. Теория социальных решений. Теория равновесия, теория когнитивного диссонанса, функциональные теории.

Процесс изменения установки. Характеристика элементов убеждения и переубеждения.

Соппротивление переубеждению. Упреждающее изменение установки. Реактивное сопротивление.

## **Тема 4. Социальное влияние и личностный контроль (4 ч.)**

Понятие социального влияния (социального контроля). Виды контроля: конформизм, уступчивость, повиновение.

Манипулятивные техники социального влияния.

Лабораторные исследования конформизма и повиновения (Аш, Шериф, Милграм).

Чувство личностного контроля, его значение для самосознания и поведения личности. Иллюзия контроля. Локусы контроля. Реакция на утрату ощущения контроля. Теория реактивного сопротивления. Приобретенная беспомощность, самовнушенная беспомощность.

### **Раздел 3. Социальная психология групп (18 ч.)**

#### **Тема 1. Аффiliation и принадлежность к группе (2 ч.)**

Теоретические исследования социального влечения (аффiliation). Взгляды теоретиков психологии масс и глубинной психологии. Биологический подход. Теории приобретенной социальности. Экспериментальные исследования аффiliation. Эксперименты С. Шехтера, исследования социальной поддержки К. Кутронэ, Ш. Тейлор, социальных связей Б. Латанэ и др. Социальные связи и социальные контакты. Гендерные различия в потребности социальных взаимоотношений.

#### **Тема 2. Социализация (4 ч.)**

Определение социализации. Психологические теории социализации. Теории научения: классический бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального научения и др. Психоаналитическая теория. Сексуально-социологическая теория В. Райха.

#### **Тема 3. Социальные группы (4 ч.)**

Определение группы. История исследования групп. Проблема типологии групп. Современные классификации групп. Состав и размер группы. Модели группообразования. Базовые принципы функционирования групп. Стадии членства в группе. Социализация в группе. Структура группы. Социальные роли и ролевое распределение в группах. Лидерство и управление в группах. Групповые нормы. Внутригрупповые коммуникационные сети.

#### **Тема 4. Социальное влияние (контроль) в группах (4 ч.)**

Понятие влияния в группе и его значение для групповой деятельности. Влияние людей и «эффекты аудитории». Объяснение «эффектов аудитории». Теория конфликта внимания. Совместная деятельность и со-деятельность. Процессуальные потери при групповой деятельности. Техника «мозгового штурма». Типология групповых задач. Конформизм: информационное и нормативное влияние. Групповые процессы.

#### **Тема 5. Межгрупповые отношения (4 ч.)**

Принципы межгруппового восприятия. «Мы» и «Они». Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия, асимметрия могущества и статусов. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности. Групповое социальное сравнение. Способы коллективной компенсации социальной неудовлетворенности. «Лагерные исследования» М. Шерифа и ситуационистский подход. Социальные



стереотипы, предубеждения и дискриминация. Теории предубеждений. Относительная депривация и стремление к власти как компенсация. Депривация и общественные движения за равноправие. Разрядка межгрупповых конфликтов. Теории урегулирования конфликтов. Переговоры и соглашения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

### **Занятие 1: Психология масс и больших социальных групп (4 ч.)**

1. Основные идеи психологии масс.
2. Почему психология масс считает человека иррациональным существом?
3. Действие каких факторов превращает людей в массу?
4. На чем основывается авторитет вождей массы?
5. В чем отличие взглядов Лебона, Тарда и Фрейда на сущность массы?

### **Занятие 2. История социальной психологии (4 ч.)**

1. Основные этапы развития социально-психологических знаний.
2. Предистория формирования социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Характеристика различных теоретических подходов в определении социальной психологии.

### **Занятие 3. Теории в социальной психологии (4ч.)**

1. История возникновения теоретических направлений в психологии, их связь с философскими идеями.
2. Характеристика основных теорий и теоретических направлений в социальной психологии.
3. Современное состояние теории в социальной психологии.

### **Занятие 4. Методы социально-психологических исследований (4 ч.)**

- Понятие гипотезы и проверка гипотез.
1. Основные методы исследования в социальной психологии.
  2. Методологические, методические и этические требования при проведении психологических исследований.

### **Занятие 5. Социальная психология личности (6 ч.)**

1. Понятие личности. Человеческая индивидуальность и личность.

2. Исторические факторы, способствующие появлению личности как социального феномена.

3. Психологические теории личности. Виды теорий.

4. Характеристика основных компонентов самосознания (Я-концепции).

5. Источники и механизмы формирования самосознания.

6. Взаимосвязь самосознания и поведения. Самосознание и восприятие других людей.

7. Самосознание и личностный контроль.

### **Занятие 6. Социальное познание (4 часа)**

1. Характеристика особенностей социального познания.

2. Факторы, влияющие на социальное познание.

3. Характеристика приемов и способов социального познания.

4. Этапы социального познания.

5. Объяснение поведения (теория каузальной атрибуции).

6. Социальное познание и поведение.

### **Занятие 7. Социальная коммуникация (4 часа)**

1. Понятие коммуникации. Коммуникация и управление.

2. Характеристика вербальных средств коммуникации.

3. Характеристика паралингвистического канала коммуникации

4. Характеристика невербальных средств коммуникации.

5. Коммуникация и ложь. Проблема обнаружения лжи.

### **Занятие 8. Социальное влияние (4 ч.)**

1. Определение социального влияния. Виды влияния.

2. Характеристика стратегий межличностного влияния, общий психологический принцип всех стратегий.

3. Характеристика психических механизмов конформизма.

4. Психология уступчивости. Манипулятивные техники влияния.

5. Психологические основания подчинения. Психологические теории власти.

6. Психическое сопротивление влиянию. Характеристика способов сопротивления.

### **Занятие 9. Социальные установки и поведение (4 ч.)**

1. Понятие социальной установки. Компоненты установки.

2. Источники формирования установок.

3. Связь установок и поведения.

4. Характеристика теорий связи установок и поведения.

#### **Занятие 10. Изменение установок (4 ч.)**

1. Характеристика классических теорий изменения установок.
2. Развитие и уточнение теорий изменения установок.
3. Характеристика процесса изменения установок и переубеждения.

#### **Занятие 11. Аффилиация и принадлежность к группе (4 ч.)**

1. Теории социального влечения.
2. Экспериментальные исследования социального влечения.
3. Психологическая функция социальной поддержки и социальных связей.

#### **Занятие 12. Социализация (6 ч.)**

1. Традиционные и современные теории социализации.
2. Социализация с позиции теорий научения.
3. Социализация с точки зрения психоанализа.
4. Социализация с точки зрения В. Райха.
5. Сходство и различия вышеназванных теоретических подходов.

#### **Занятие 13. Социальные группы (6 ч.)**

1. Понятие социальной группы. История исследования групп.
2. Типология социальных групп.
3. Фазы развития малой группы.
4. Процесс членства в малой группе.
5. Структура группы, характеристика компонентов структуры.
6. Лидерство, власть и управление в группах.
7. Коммуникация в группе.

#### **Занятие 14. Социальное влияние (контроль) в группах (8 ч.)**

1. Типы влияния в группе и «эффекты аудитории»
2. Теории социальной фасилитации торможения.
3. Процессуальные потери (мотивационные и координационные).
4. Достоинства и недостатки «брейнсторминга».
5. Типология групповых задач И. Стайнера.
6. Групповые процессы: поляризация, огруппление мышления.
7. Проблема влияния группового меньшинства.

### **Занятие 15. Психология межгрупповых отношений (10 ч.)**

1. Понятие этноцентризма и группоцентризма.
2. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация.
3. Теория социальной идентичности.
4. Теория межгрупповых конфликтов М. Шерифа.
5. Социальное сравнение и компенсация неудовлетворенности
6. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация.
7. Виды дискриминации, теории предубеждений.
8. Относительная депривация и способы ее преодоления.
9. Способы разрядки межгрупповых конфликтов.
10. Психология переговорного процесса.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть: «Социальная психология»	ПК-13; ПК-6	знает, владеет, умеет	ПР-1, ПР-7	УО-1

2	Практическая часть	ПК-5; ПК-8; ПК-9	знает, владеет, умеет	ПР-1, ПР-7	УО-2
---	--------------------	---------------------	-----------------------------	------------	------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Изд. 5-е, испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. (3 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720278&theme=FEFU>
2. Социальная психология: хрестоматия / сост. : Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2012. – 456 с. (3 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720203&theme=FEFU>
3. Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие. М.-Берлин, Директ-Медиа, 2014. – 458 С. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840955&theme=FEFU>
4. Семечкин Н.И. Психология социального влияния : монография. М.-Берлин, Директ-Медиа, 2014. – 395 С. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840956&theme=FEFU>
5. Семечкин, Николай Иванович. Социальная психология. Учебник. Ч.1 и 2 /Н.И. Семечкин. М.: Директ-Медиа, 2014. (8 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840939&theme=FEFU>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840948&theme=FEFU>

### Дополнительная литература:

1. Адлер А. Наука жить. М. 1997.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М. 1995.
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М. 1995.
4. Атватер И. Я вас слушаю. Советы руководителю как правильно слушать собеседника. М.1988.

5. Бандура А. Теория социального научения. СПб.2000.
6. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти ( теоретико-эмпирическое исследование языка и его использование)// Язык и моделирование социального взаимодействия. М. 1987.
7. Гибш Г., Форверг М. Введение в марксистскую социальную психологию. М. 1972.
8. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов н/Д. 1996.
9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. 1982.
10. Гофман Э. Представление себя другим// Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М. 1984.С. 188-197.
11. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М. Наука. 1993.
12. Джемс У. Психология. М. 1991.
13. Джонс Э., Нисбет Р. Действующее лицо и наблюдатель: различия в восприятии причин поведения.(1971) // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб. Питер. 2000. С. 149-167.
14. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб. Питер.2000
15. Изард К. Эмоции человека. М. 1980.
16. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М. 1984.С. 127-138..
17. Кон И. Социология личности. М. 1967.
18. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М. МГУ. 1997.
19. Лабунская В. Невербальное поведение. Ростов н/Д. 1986.
20. Лафранс М. Руководство по разумному потреблению научной информации \ Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб. Питер. 2000.
21. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб. 1995.
22. Лебон Г. Психология социализма. СПб. 1995.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПб. Питер. 1997.
24. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб. Питер.2000.
25. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М. Из-во «Центр психологии и психотерапии». 1996.
26. Ольшанский Д.В. Психология масс.СПб. Питер. 2001.
27. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб.Питер. 2000.
28. Пиз А. Язык жестов. Воронеж. 1992.
29. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. СПб. 2004.

30. Семечкин Н.И. Социальная психология. СПб. Питер. 2004.
31. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под редакцией Г.М. Андреевой и др. М.: МГУ. 1984.
32. Солсо Р., Джонсон Х., Билл М. Экспериментальная психология. Практический курс. СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК. 2001.
33. Тард Г. Законы подражания. СПб. 1997.
34. Тейлор Ш. Социальное познание и здоровье // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб. Питер. 2000. С. 487-505.
35. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб. Питер. 2001.
36. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М. 1998.
37. Фромм Э. Бегство от свободы. М. 1990.
38. Чалдини Р. Психология влияния. СПб. Питер. 1999.
39. Штальберг Д., Фрей Д. Установки: структура, измерения и функции // Перспективы социальной психологии. М. 2001.
40. Штальберг Д., Фрей Д. Установки: структура, измерения и функции // Перспективы социальной психологии. М. 2001.
41. Штребе В., Джоунас К. Принципы формирования установок и способы их изменения // Перспективы социальной психологии. М. 2001.
42. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб. 1998.
43. Экман П. Психология лжи. СПб. Питер. 1999.
44. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М. 1994.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### **Основные ресурсы:**

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>  
Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>  
Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>  
Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394242>

Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А.Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806>

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 192 с.

### **Дополнительные ресурсы:**

Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/smirnov-s>

Виктор Франкл. Десять тезисов о личности. Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/frankl-v>

Гордон Оллпорт. Личность: проблема науки или искусства? Режим доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/allport-g>

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин ; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299770&theme=FEFU>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы социальной психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: социальная психологии в рамках философских учений и социальная психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической



части. С учетом того, что дисциплина преподается на 3 курсе бакалавриата, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «история психологии». Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы и видеоматериалы.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Социальная психология»  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	12	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	12	собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем
3	9 неделя	Написание рефератов	10	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	20	проверка преподавателем, собеседование по экзаменационным вопросам

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

*По теоретической части дисциплины* предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ истории психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к экзамену. Тестовые задания в этой части не предусмотрены, т.к. на 3 курсе студент должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

*По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач и прохождение теста по теме «Патология психических процессов и состояний».

#### **Темы рефератов:**

1. Понятие личности.
2. Методы СП исследования.
3. Вербальные средства коммуникации.
4. Теоретические направления в современной СП.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Виды социального влияния.

7. Социальная установка.
8. Теории изменения социальной установки.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного

текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По первой части дисциплины предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преемственность методов, стиль ведения группы.

По второй части дисциплины предусмотрены практические (семинарские) занятия и тестовый контроль знаний.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социальная психология»**  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социальная психология»**

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-!3: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>знание теоретических психологических основ базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>способность теоретически обосновать психологические основы базовых процедур; способность перечислить стандартные базовые процедуры и дать им определение</p>
		<p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>знание виды стандартных базовых процедур</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>- способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>

				<p>- способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу;</p> <p>- способность осваивать новые психологические методы и технологии;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>владение базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий,</p> <p>- способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии;</p> <p>- способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации.</p>



<p>ОПК-6: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>знание теоретических основ психодиагностики и, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>- способность дать определение рассматриваемых понятий;  - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность организовать психологическую диагностику;  - способность провести психологическую диагностику;  - способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику;</p> <p>- способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование.</p>
--	-------------------	---	---	---

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Теоретическая часть: «Социальная психология»	ПК-13; ОПК-6	знает, владеет, умеет	ПР-1, ПР-7	УО-1
Практическая часть	ПК-5; ПК-8; ПК-9	знает, владеет, умеет	ПР-1, ПР-7	УО-2

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для проверки знаний по дисциплине Социальная психология при аттестации специальности Социология

**Укажите правильный вариант ответа**

1. ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТЕОРИИ ВЛАСТИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВНЕС (90%)

1. Н. Макиавелли
2. Монтень
3. Леонардо да Винчи
4. Кампанелла
5. Помпонацци

2. СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС ЯВЛЯЮТСЯ (100%)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Г. Тард и Г. Лебон
3. З. Фрейд и Э. Фромм
4. Г. Гегель и Л. Фейербах
5. Л. Выготский и Б. Анохин

3.\* НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. гештальтпсихология
2. психология масс
3. структурализм
4. психология народов
5. бихевиоризм

4.\* ОТПРАВНОЙ ТОЧКОЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ СЧИТАЕТСЯ ВЫХОД КНИГ (60%)

1. У. МакДуголла и Э. Росса
2. И. Павлова и В. Бехтерева
3. К. Маркса и В. Ленина
4. Н. Триплета и Г. Лебона

5.\* ЧЕЛОВЕК ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, СУЩЕСТВО (95%)

1. разумное, благородное, рациональное
2. иррациональное, неразумное
3. космическое и непостижимое

4. человек преисполнен благородных чувств, но не всегда

6. МАССЫ ВОСПРИНИМАЮТСЯ КАК ПРЕСТУПНЫЕ И БЕЗУМНЫЕ, ПОТОМУ ЧТО (50%)

1. в них собираются люди с психическими дефектами и преступными наклонностями

2. массы демонстрируют неразумное и преступное поведение

3. в массе у людей резко снижается уровень интеллекта

4. человек, смотрящий на массу со стороны, боится ее

7. МАССЫ СТРЕМЯТСЯ К (50%)

1. истине

2. свободе

3. справедливости

4. равенству

8. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЗАЛОЖИЛ (70%)

1. Г. Тард

2. Г. Эббингауз

3. Г. Лебон

4. Дж. Уотсон

5. Р. Мердок

9. ПЕРВЫЙ ИЗВЕСТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВЕЛ (40%)

1. В. Вундт

2. З. Фрейд

3. Н. Трипплетт

4. Г. Форд

5. Э. Тэйлор

10. \* АВТОРОМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. С. Аш

2. А. Бандура

3. М. Вертгеймер

4. Э. Толмен

11. АВТОРОМ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ (60%)

1. Г. Блумер
2. Г. Зиммель
3. Э. Дюркгейм
4. В. Ломов

12. \* КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ ОТ ЧИСТОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ОТЛИЧАЕТ ТО, ЧТО ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ (80%)

1. с большим количеством участников
2. в экстремальных условиях
3. с неконтролируемой независимой переменной

13. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ - ЭТО (70%)

1. анализ психофизического состояния человека
2. анализ выражения лица, мимики
3. исследование текстов и выступлений с целью выявления частоты смысловых значений
4. регистрация жестов и телодвижений

14. ДЕБРИФИНГ - ЭТО (70%)

1. способ повышения интеллектуального уровня человека
2. метод вызывания эмоционального возбуждения
3. постэкспериментальная психологическая реабилитация участников исследования
4. методика подсчета полученных в исследовании данных
5. допустимый уровень стресса

15. В ИССЛЕДОВАНИИ «СТЭНФОРДСКАЯ ТЮРЬМА» УЧАСТВОВАЛИ (80%)

1. заключенные тюрьмы города Стэнфорд
2. тюремные надзиратели города Стэнфорд
3. студенты, играющие роли заключенных и надзирателей
4. судебские и прокурорские работники города Стэнфорд

16. \* ИДЕНТИФИКАЦИЯ - ЭТО (80%)

1. процесс сравнения
2. процесс отождествления

3. расстройство личности
4. девиантное поведение

17. В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ ПОНЯТИЕ «ИДЕНТИФИКАЦИЯ» ВВОДИТ (30%)

1. З. Фрейд
2. Г. Тард
3. А. Маслоу
4. Л. Выготский

18. ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. полученные данные были подвергнуты математической проверке
2. именно независимая переменная влияет на зависимые переменные
3. исследование проводится опытным экспериментатором

19. ВНЕШНЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. эксперимент проводится в хорошей лаборатории
2. проверяемая гипотеза достаточно хорошо отражает жизненные проблемы
3. в эксперименте используется качественное оборудование и инструменты

20. ЭКСПЕРИМЕНТНЫЕ ОЖИДАНИЯ (40%)

1. повышают надежность полученных данных
2. снижают надежность полученных данных
3. помогают исследователю правильно организовать эксперимент

21. «ОЖИДАНИЕ ОЦЕНКИ» ПРИВОДИТ К (40%)

1. снижению надежности полученных данных
2. повышению ответственности исследователя перед испытуемыми
3. психическому заболеванию

22. \* ТЕОРИЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ РАЗРАБОТАНА (60%)

1. Б. Зейгарник
2. Л. Рубинштейном
3. Дж. Г. Мидом
4. Дж. Тибо и Х. Келли

23. В ТЕОРИИ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ГОВОРИТСЯ О ТОМ, ЧТО (60%)

1. состояние здоровья зависит от настроения человека
2. психическое состояние зависит от образа жизни
3. в социальных взаимодействиях поведение одного человека зависит от поведения другого
4. психическое развитие зависит от сексуального развития

24. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА СОЗДАНА (70%)

1. Ф. Брентано
2. Э. Парсонсом
3. А. Бодалевым
4. Дж. Хомансом

25. \* «ТЕОРИЯ ПОЛЯ» РАЗРАБОТАНА (90%)

1. К. Левиным
2. Б. Анохиным
3. Ю. Хабермасом
4. А. Донцовым

26. КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ (50%)

1. причинно-следственных связей
2. естественных связей между двумя или несколькими факторами
3. уверенности в своей правоте

27.\* ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ВПЕРВЫЕ БЫЛИ ИССЛЕДОВАНЫ (60%)

1. К. Левиным
2. Д. Карнеги
3. В. Агеевым
4. Л. Выготским

28. \* ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА РАЗРАБОТАНА (90%)

1. У. Джеймсом
2. Л. Фестингером
3. В. Столиным

4. А. Макаренко

29. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА РАЗВИВАЛАСЬ В ОСНОВНОМ В (100%)

1. СССР
2. Западной Европе
3. США
4. Австралии

30. \* ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (95%)

1.  $P = C - R$
2.  $P = \phi (LO)$
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \underline{\text{Успех}}$   
притязания

31. ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУРТА ЛЕВИНА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (50%)

1.  $P = C - R$
2.  $P = \phi (LO)$
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \underline{\text{Успех}}$   
притязания

32.\* ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕОБИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (80%)

1.  $P = C - R$
2.  $P = \phi (LO)$
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \underline{\text{Успех}}$   
притязания

33. \* ПОДКРЕПЛЕНИЕ - ЭТО (95%)

1. механизм закрепления реакций при научении
2. быстрый завтрак для участников социально-психологического исследования
3. прием для улучшения психологического состояния участников исследования



4. обновление и усовершенствование материально-технической базы исследовательской лаборатории.

34. ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. перепроверка полученных в исследовании данных
2. проверяемость теории
3. принцип доказательства абсолютной истинности теории
4. доверие, которое оказывается ученому-психологу

35. ПРИНЦИП ФАЛЛЬСИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. фальсификация, подтасовка фактов
2. возможность опровержения теории
3. фальшивое, неискреннее поведение участников исследования
4. ложные выводы из правильной теории

36. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - ЭТО (30%)

1. опровержение ненаучных представлений
2. господствующая модель научного развития
3. конференция ученых
4. две точки зрения на одну и ту же проблему

37. \* ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. научение владению инструментами
2. научение с помощью инструментов
3. усвоение реакций для достижения целей
4. научение изготовлению инструментов

38. \* ВИКАРНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. религиозное воспитание
2. обучение у викария
3. обучение через наблюдение за действиями социальной модели

39. КОНЦЕПЦИЯ ВИКАРНОГО НАУЧЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ (90%)

1. Б. Скиннеру
2. А. Бандуре
3. Ж. Пиаже
4. Р. Грановской

40. \* ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ - ЭТО (100%)

1. различия между теорией и практикой
2. половые различия в социально-психологической сфере
3. различия в теоретических подходах
4. различия в городском и сельском образах жизни

41. ПОНЯТИЕ «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ» В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ ПРИШЛО ИЗ (80%)

1. интеракционизма
2. психоанализа
3. гештальт-терапии
4. бихевиоризма

42. \* МЕЖРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ - ЭТО (80%)

1. конфликт двух индивидов, претендующих на одну и ту же социальную роль
2. психологическое затруднение, возникшее вследствие невозможности исполнять две социальные роли одновременно
3. конфликт двух индивидов, выполняющих одну и ту же социальную роль

43.\* ВНУТРИРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ ВОЗНИКАЕТ, ЕСЛИ (80%)

1. человек недоволен своей ролью
2. у человека возникает затруднение при исполнении своей роли из-за невозможности делать два дела одновременно
3. роль, исполняемая индивидом, не нравится окружающим

44. ИМИТАТИВНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ (60%)

1. когда вместо настоящего научного исследования осуществляется псевдонаучная симуляция
2. в котором участники исполняют предписанные им роли, разыгрывая словно в театре жизненные ситуации
3. в котором люди имитируют поведение животных

45.\* ОСНОВАТЕЛЯМИ КОГНИТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (90%)

1. Д. Миллер и Дж. Брунер
2. Н. Шихерев и Е. Шорохова
3. Ч. Кули и Дж. Мид
4. А. Бодалев и В. Столин

46. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ КАУЗАЛЬНОЙ АТТРИБУЦИИ ЗАЛОЖИЛ (90%)

1. А. Петровский
2. Ф. Хайдер
3. А. Адлер
4. Н. Богомолова

47. \* КАУЗАЛЬНАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (95%)

1. стресс из-за разрыва отношений
2. тест для определения уровня интеллекта
3. объяснение (приписывание) причин поведения, как своего собственного, так и чужого
4. невыносимые условия жизни

48. \* ПЕРВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИНАДЛЕЖИТ (70%)

1. А. Леонтьеву
2. Д. Локку
3. З. Фрейду
4. К. Марксу
5. Конфуцию

49. \* ПО МНЕНИЮ Д. ЛОККА, ЛИЧНОСТИ СВОЙСТВЕННЫ (60%)

1. сознание и самосознание (рефлексия)
2. воля и целеустремленность
3. выдающиеся достижения
4. незаурядные творческие способности

50. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В. ГУМБОЛЬДТА, ЛИЧНОСТЬ ФОРМИРУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ (50%)

1. надлежащему воспитанию
2. хорошему обучению
3. внешней и внутренней свободе

51. ПЕРВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОЯВИЛИСЬ В (70%)

1. 5 веке до н. э.
2. 1 веке н. э.
3. 15 веке

4. 19 веке

52. \* ПЕРСОНОЛОГИЯ - ЭТО (60%)

1. отрасль исследований, изучающих личность
2. реестр персональных досье
3. наука, изучающая биографии выдающихся людей
4. описание психологических особенностей важного лица, значительной персоны

53. Г. ОЛЛПОРТ ВЫДЕЛИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ЛИЧНОСТИ (70%)

1. научный и ненаучный
2. биофизический и биосоциальный
3. марксистский и буржуазный

54. ЯДРО И ПЕРИФЕРИЮ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Абульханова
2. С. Мэдди
3. Дж. Г. Мид
4. А. Донцов

55. ЧИСТОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ Я В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Адлер
2. У. Джеймс
3. Л. Петровская
4. Э. Гоффман

56. \* Я-КОНЦЕПЦИЯ - ЭТО (90%)

1. самосознание
2. мнение, сложившееся о человеке
3. душевное расстройство при паранойе
4. бредовое состояние шизофреника

57. СТИГМАТИЗИРОВАННОЕ САМОСОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)

1. завышенная самооценка
2. осознание своего несоответствия стандарту или нормам
3. адекватное самосознание

58. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ Я-КОНЦЕПЦИИ - ЭТО (80%)

1. черты, лучше всего характеризующие индивида
2. ключевые положения теории личности
3. наиболее важные для индивида уровни и аспекты самосознания

59. Я-КОНЦЕПЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (60%)

1. устойчивостью, инертностью
2. изменчивостью, динамизмом
3. точностью и строгостью

60.\* КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ - ЭТО (70%)

1. психическое расстройство личности
2. неожиданный эффект в ощущениях
3. обострение социальной ситуации

61. ИДЕАЛЬНОЕ Я - ЭТО (90%)

1. нематериальная субстанция, душа человека
2. структурный компонент самосознания
3. аура человеческого тела

62. САМООЦЕНКУ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ВПЕРВЫЕ  
ВЫДЕЛЯЕТ (80%)

1. Э. Торндайк
2. А. Бодалев
3. У. Джеймс
4. К. Юнг

63. СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ - ЭТО (80%)

1. педагогический прием, применяемый в воспитательных целях
2. техника сбора информации
3. механизм развития и регулирования самосознания

64. СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. социальное влечение
2. чувство страха
3. улучшение деятельности

65.\* САМОМОНИТОРИНГОМ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. рабочее место, оборудованное компьютером
2. метод наблюдения
3. способность человека демонстрировать окружающим тот образ, который им нравится
4. измененное состояние сознания

66. ЛИЧНОСТНЫЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО (80%)

1. контроль над человеком со стороны общества
2. ответственность человека за порученное дело
3. ощущение индивидом того, в какой мере он способен контролировать свои жизнь и судьбу

67.\* ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (90%)

1. состояние одиночества
2. контроль за независимой переменной в эксперименте
3. манипулятивная техника влияния
4. представление человека о том, кто или что контролирует его жизнь

68. СЛЕДСТВИЕМ УТРАТЫ ЛИЧНОСТНОГО КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (70%)

1. расхлябанное поведение
2. преступное поведение
3. приобретенная (наученная) беспомощность
4. некачественное исследование

69. ТЕОРИЯ РЕАКТИВНОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. люди сопротивляются всему новому
2. психика обладает высокой сопротивляемостью
3. человек сопротивляется утрате личностного контроля
4. психологу всегда приходится преодолевать психическое сопротивление участников

70. \* ПРИОБРЕТЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (80%)

1. утрата работоспособности из-за физической травмы
2. ощущение беспомощности вследствие лишения человека самостоятельности
3. религиозное убеждение, что все зависит от Бога

71. САМОВНУШЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (60%)

1. состояние во время гипноза
2. захваченность массовым социальным движением
3. состояние, возникающее вследствие действия социальных стереотипов («наклеивание ярлыков»)

72. \* ИЛЛЮЗИЕЙ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (80%)

1. деловая игра
2. эффект при компьютерном моделировании социальных ситуаций
3. уверенность людей, что они контролируют ситуацию, где контроль заведомо невозможен
4. уверенность людей, что от них хоть что-то в этой жизни зависит

73.\* ГАЛО-ЭФФЕКТ ВОЗНИКАЕТ КАК СЛЕДСТВИЕ (90%)

1. приобретенной беспомощности
2. иллюзии контроля
3. влияния одной черты внешности на восприятие облика человека
4. старости

74. ЭФФЕКТ ОРЕОЛА - ЭТО (80%)

1. принцип научения
2. состояние эмоционального возбуждения
3. гало-эффект
4. эффект памяти

75.\* ЭВРИСТИКАМИ НАЗЫВАЮТСЯ (70%)

1. научные открытия в сфере социальных отношений
2. упрощенный и быстрый способ умозаключений
3. каналы межличностной коммуникации
4. шкалы измерения самооценки

76. ЛОЖНЫМ КОНСЕНСУСОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. согласие с ложными утверждениями
2. сообщение ложных сведений
3. тенденция считать, что большинство людей думает и ведет себя так же, как мы
4. шкала измерения эмоциональных состояний

77. КАУЗАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (50%)

1. при подсчете данных, полученных по шкале Ликерта
2. при объяснении событий в условиях отсутствия всякой информации о происходящем
3. в лабораторных исследованиях с большими группами испытуемых

78. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ АТРИБУТИВНАЯ СКЛОННОСТЬ (ОШИБКА АТРИБУЦИИ) - ЭТО (60%)

1. предпочтение ситуационных объяснений и игнорирование диспозиционных
2. предпочтение диспозиционных объяснений и игнорирование ситуационных
3. предпочтение, отдаваемое людям с красивой внешностью
4. следствие гендерных стереотипов

79. ЭФФЕКТ «ИСПОЛНИТЕЛЯ-НАБЛЮДАТЕЛЯ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО (60%)

1. наблюдатель хочет стать исполнителем
2. исполнитель испытывает неприязнь к наблюдателю
3. исполнитель объясняет свое поведение ситуационными, а наблюдатель - диспозиционными причинами
4. между исполнителем и наблюдателем возникает конкуренция

80.\* ЛЮДИ, КАК ПРАВИЛО, ОБЪЯСНЯЮТ СВОИ НЕУДАЧИ (70%)

1. диспозиционными причинами
2. ситуационными причинами
3. эффектом ореола
4. требуемыми характеристиками

81. В ТЕОРИИ «СПРАВЕДЛИВОГО МИРА» УТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО (80%)

1. все должно делиться поровну
2. все люди имеют одинаковые права
3. каждый получает то, что заслужил
4. справедливость - это иллюзия

82. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ - ЭТО (40%)

1. альтруистические теории человека
2. теории, прошедшие экспериментальную проверку
3. теории личностных черт



4. теории, основанные на законах биологии

83. КОГНИТИВНАЯ СХЕМА - ЭТО (70%)

1. схема распределения обязанностей в исследовании
2. последовательность задаваемых в анкете вопросов
3. форма организации в памяти и сознании знаний и опыта
4. спонтанная реакция организма

84. ПРОТОТИПОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. индивид с девиантным поведением
2. член семейной группы, находящейся в конфликте
3. когнитивная схема
4. участник массовых беспорядков

85.\* СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП - ЭТО (80%)

1. образец поведения
2. когнитивная схема какой-либо социальной группы
3. дурная привычка
4. безусловный рефлекс

86. САМООСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ПРОРОЧЕСТВА - ЭТО (60%)

1. прогнозы прорицателей, которые получили историческое подтверждение
2. планы относительно социального и экономического развития
3. изначально ложное представление, которое человек, тем не менее, может подтвердить своим поведением
4. утверждение о том, что все идет своим чередом

87. \* ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ (95%)

1. взглядов
2. жестов
3. речи

88. ДЕНОТАЦИЯ - ЭТО (60%)

1. производимое впечатление
2. обман
3. прямое значение слова

89.\* КОНФОРМИЗМ - ЭТО (90%)

1. высокий уровень психического комфорта
2. уступка в ответ на неявное социальное давление
3. расстройство памяти

90. С. МИЛГРАМ ИССЛЕДОВАЛ ПОВИНОВЕНИЕ (80%)

1. физическому принуждению
2. законам природы
3. либидозному влечению
4. авторитету

91.\* СТРЕМЛЕНИЕ К ВЛАСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А. АДЛЕРА, МОТИВИРОВАНО (80%)

1. желанием сделать людей счастливыми
2. комплексом неполноценности
3. потребностью рационального преобразования мира

92.\* СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - ЭТО (90%)

1. положение тела при разговоре
2. скорость реакций организма
3. мысленное отношение к объекту

93. СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ (80%)

1. когнитивный и поведенческий
2. конституциональный и соматический
3. гуморальный и энергетический

94. \* ГРУППОВАЯ СТРУКТУРА - ЭТО (60%)

1. групповые цели и интересы
2. роли, нормы и коммуникация в группе
3. помещение, где собирается группа

95. ГРУППОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛ ИЗУЧАТЬ (80%)

1. А. Макаренко
2. А. Донцов
3. К. Левин
4. Б. Скиннер

96.\* В «ЛАГЕРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ» М. ШЕРИФА ИССЛЕДОВАЛИСЬ (80%)

1. порядки в концентрационном лагере
2. межгрупповые отношения
3. отношения между социалистическим и капиталистическим лагерями

97.\* СЕКСИЗМ ОЗНАЧАЕТ (95%)

1. сексуальные домогательства
2. дискриминацию по гендерному признаку
3. сексуальную неудовлетворенность и озабоченность

98.\* ЭТНОЦЕНТРИЗМ - ЭТО (90%)

1. ксенофобия и фаворитизм к своей группе
2. теория происхождения наций и народов
3. учение о пассионарных этносах

99.\* КОНФЛИКТОЛОГИЯ УЧИТ ТОМУ, КАК (80%)

1. избегать конфликтов
2. эффективно разрешать конфликты
3. эффективно подстрекать к конфликтам и управлять ими

**Укажите все правильные варианты**

100. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, ЛЮДИ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В МАССУ ПОД ДЕЙСТВИЕМ (70%)

1. стадного инстинкт
2. коллективной души
3. закона подражания
4. сексуального влечения
5. чувства тревоги и неуверенности
6. стремления к общественным преобразованиям и прогрессу

101.\* УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССУ (70%)

1. убеждение, доводы
2. обман, самообман
3. принуждение, сила
4. обольщение, лесть

5. запугивание, угрозы

102. МАССОЙ ДВИЖЕТ (70%)

1. холодный расчет
2. идеализм
3. ненависть
4. верования и надежды

103.\* ВОЖДЮ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, НЕОБХОДИМЫ (70%)

1. высокий уровень интеллекта
2. фанатизм
3. психические отклонения
4. артистизм
5. красивая внешность
6. устрашающий вид

104. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА МАССУ ОТ ЭЛИТЫ ОТЛИЧАЕТ (70%)

1. конформизм
2. несгибаемость
3. неразумность
4. целеустремленность
5. антиконформизм

105. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА РАЗВИТИЕ СМИ ПРИВОДИТ К (60%)

1. развитию демократии
2. утановлению тоталитаризма и авторитаризма
3. омассовлению людей
4. развитию индивидуальности

106.\* ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ (70%)

1. интеракционизм
2. бихевиоризм
3. функционализм
4. структурализм
5. необихевиоризм

6. КОГНИТИВИЗМ
7. гештальтпсихология

107.\* ИНТЕРАКЦИОНИЗМ - ЭТО (80%)

1. теория социальных ролей
2. психическое заболевание
3. эмоциональное возбуждение
4. теория социальных взаимодействий
5. метод социально-психологического исследования

108.\* КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ (80%)

1. поведение и психологию животных
2. процессы познания и мышления
3. процессы ощущения и восприятия
4. скорость мышечных реакций
5. процессы памяти

109. АРХИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО (70%)

1. исследование архивов
2. эксперимент с участием работников архивов
3. работа с любыми документальными источниками
4. контент-анализ литературных текстов

110. ЖИЗНЕННЫЙ РЕАЛИЗМ ЭКСПЕРИМЕНТА СЛУЖИТ ПОКАЗАТЕЛЕМ (40%)

1. степени сходства экспериментальной ситуации с жизненными ситуациями
2. надежности полученных в исследовании результатов
3. внешнего качества эксперимента
4. значительности вклада эксперимента в развитие науки

111.\* ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. социальные взаимодействия можно рассматривать как обмен ценностями по принципу "ты - мне, я - тебе"
2. в обществе постоянно происходит смена социальных ролей
3. общество не стоит на месте и постоянно изменяется
4. в обществе люди постоянно чем-то обмениваются

112. РАНДОМИЗАЦИЯ (ПРИНЦИП СЛУЧАЙНОСТИ) - ЭТО (50%)

1. принцип отбора испытуемых для проведения исследования
2. возможность для испытуемого оказаться в любой экспериментной ситуации
3. случайная незапланированная ситуация, возникающая в ходе исследования

113.\* В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ИССЛЕДУЮТСЯ (70%)

1. причинно-следственные связи
2. корреляционные связи
3. взаимодействия независимых и зависимых переменных
4. поведение животных в естественных условиях

114. \* ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)

1. выявление причинно-следственных связей
2. выдвижение гипотез
3. эмоциональное вовлечение в наблюдаемые процессы
4. непосредственно-чувственное познание
5. объяснение с помощью примеров

115. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ - ЭТО (60%)

1. самые надежные теории
2. теории обыденного рассудка
3. ненадежные теории
4. теории, совершившие научный переворот

116. ГИПОТЕЗА - ЭТО (95%)

1. предположение о наличии причинно-следственных связей
2. неправильная теория
3. недоказанная теория
4. непроверяемая теория

117.\* ДИСПОЗИЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)

1. ситуационная атрибуция
2. каузальная атрибуция
3. метод интроспекции
4. психологическое течение
5. объяснение поведения внутренними причинами

118. \* СИТУАЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)

1. каузальная атрибуция
2. ложный консенсус
3. объяснение поведения внешними причинами
4. метод опроса населения

119. ЛЮДИ ПРИБЕГАЮТ К САМООБВИНЕНИЮ, ЕСЛИ ОНИ (60%)

1. правдивы
2. находятся в состоянии депрессии
3. раскаиваются в содеянном

120.\* К НЕВЕРБАЛЬНЫМ КАНАЛАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ (90%)

1. речь
2. прикосновение
3. разговор
4. мимика

121. ЖЕСТЫ ДЕЛЯТСЯ НА (70%)

1. жесты-иллюстраторы
2. жесты-громоотводы
3. жесты-эмблемы
4. жесты-ордена
5. жесты-манипуляции
6. жесты-подъемники

122.\* ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (70%)

1. гидравлическое
2. нормативное
3. социометрическое
4. информационное

123.\* К ТЕОРИЯМ ИЗМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ОТНОСЯТСЯ ТЕОРИИ (60%)

1. социального сравнения Л. Фестингера
2. социальной драматургии Э. Гоффмана
3. когнитивного диссонанса Л. Фестингера
4. социальных суждений М. Шерифа

124.\* ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЦЕССОВ ХАРАКТЕРНЫ ЭФФЕКТЫ  
(70%)

1. затмения
2. поляризации
3. сдвига риска
4. социальной лености
5. новизны

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу «Социальная психология»**

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»**

1. Сущность человеческой природы с точки зрения психологии масс. Характеристика массовой психики, её структура.
2. Психология масс с т. зр. Г. Тарда.
3. Психология масс с т. зр. З.Фрейда.
4. Психологическая характеристика вождей масс (Лебон, Тард, Фрейд).
5. Методы и приемы воздействия на массу. Психология массовых коммуникаций.
6. История развития социальной психологии как науки.
7. Особенности теоретического и научного познания, закономерности развития науки.
8. Теоретические основания социальной психологии.
9. Характеристика теорий научения.
10. Характеристика ролевых теорий.
11. Когнитивистская теория в социальной психологии.
12. Характеристика методов социально-психологических исследований.



13. СП исследования: правила проведения и требования.
14. Теории личности в социальной психологии.
15. Характеристика структуры самосознания.
16. Источники и механизмы формирования самосознания.
17. Влияние самосознания на поведение. Самосознание и самооценка.
18. Стигматизированное самосознание и психическое самочувствие личности.
19. Теории личностного контроля и самосознания.
20. Приобретенная и самовнушенная беспомощность.
21. Реактивное психическое сопротивление и иллюзия контроля.
22. Характеристика процесса формирования первого впечатления.
23. Факторы социальной привлекательности и непривлекательности.
24. Приемы социального познания: эвристики, ложные консенсус и уникальность.
25. Теории каузальной атрибуции.
26. Особенности и закономерности диспозиционной атрибуции. Эффект «исполнителя – наблюдателя».
27. Влияние самосознания на социальное познание.
28. Форма и организация социальных знаний: философия и теории обыденного сознания.
29. Социальные прототипы и стереотипы.
30. Характеристика основных этапов социального познания. Эффект самоосуществляющегося пророчества.
31. Понятие и сущность коммуникации. Виды и средства коммуникации.
32. Общая характеристика вербального канала коммуникации.
33. Характеристика речи и разговора.
34. Характеристика паралингвистического канала коммуникации.
35. Характеристика невербальных средств коммуникации: взгляд, мимика.
36. Невербальные средства коммуникации: прикосновения, дистанция, одежда, макияж.
37. Коммуникация и гендерные различия.
38. Ложь в коммуникации, признаки лжи.
39. Психологические и этические проблемы применения полиграфа.
40. Межличностное влияние, стратегии межличностного влияния.
41. Конформизм как форма социального влияния.
42. Конформизм: информационное и нормативное влияние.
43. Внешние и внутренние факторы конформизма.
44. Уступчивость как форма социального влияния.

45. Нормативное влияние и манипулятивные приемы воздействия.
46. Характеристика психологии подчинения. Подчинение авторитету.
47. Психология власти. Психологические теории власти.
48. Сопротивление влиянию. Виды психического сопротивления.
49. Проблема сублиминального влияния. Реальное и вымышленное.
50. Понятие социальной установки, основные этапы исследования установок.
51. Проблема связи установок и поведения.
52. Теории связи установок и поведения.
53. Модели процесса формирования установок: последовательных стадий и параллельного процесса
54. Общая характеристика теорий изменения установок.
55. Характеристика теории социальных суждений.
56. Характеристика теорий баланса и когнитивного диссонанса.
57. Характеристика функциональных теорий изменения установок.
58. Характеристика процесса убеждения и переубеждения.

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу «Социальная психология»**

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «социальная психологии»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям

100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.