



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 — Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«28» июня 2016 г.



Кузина И.Г..  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
(подпись)  
«28» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономические основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 12/пр.12 /лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет \_\_ семестр  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Кузина И.Г.  
Составитель (ли): старший преподаватель кафедры социальных наук Орлова Н.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» (Б1.Б.24) разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (36 часов, в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплины «Экономические основы социальной работы» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Экономическое и правовое мышление», «Теория социальной работы», «Социальное партнерство», «Социология социальной политики», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономическими основами социальной работы. В ходе изучения курса рассматриваются теоретико-методологические основы экономики социальной работы. Рассматриваются источники и способы финансирования социальной работы, а также вопросы, связанные с эффективностью социальной работы. Уделяется внимание нормативно-правовому содержанию социальной работы.

**Цель** - формирование у студентов экономической грамотности и экономической культуры в области социальной работы.

### **Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

2) способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях,

		профессиональной и общественной деятельности
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Знает	научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономические основы социальной работы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (\_36\_ час.)**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы (6 часов)**

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы» (2 часа), в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа**

Экономические основы социальной работы как учебная дисциплина, изучающая совокупность производственных отношений субъектов и объектов социальной работы на определенном этапе развития производственных сил, а также экономических условий и элементов производства социальных услуг для населения. Предмет изучения курса экономика социальной работы, экономическая функция социальной работы, субъекты реализации экономической функции, основные функции учебной дисциплины.

**Тема 2. Принципы и методы экономики социальной работы (4 часа)  
в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа**

Принципы экономики социальной работы (социальной справедливости, общественной целесообразности, экономической эффективности, приоритета государственных начал в социальной защите населения и другие). Методы экономики социальной работы (компенсация расходов, система льгот, система минимальных социально-экономических гарантий, индексация доходов, система пособий и другие). Экономическое пространство социальной: субъекты и объекты экономического пространства социальной работы.

**Модуль 2. Экономическая политика государства и финансирование  
социальной работы (8 часов)**

**Тема 1. Экономическая политика государства и ее социальная  
направленность(4 часа), в т. ч. с использованием метода активного  
обучения – проблемная лекция**

Содержание экономической политики государства. Основные направления экономической политики. Основные принципы, на которых базируется социальная экономика. Экономические регуляторы. Экономические функции государства: государственное регулирование экономики, средства государственного регулирования, экономические функции государства. Основные формы вмешательства государства рыночную экономику (прямое и косвенное).

## **Тема 2. Финансовая система государства и финансирование социальной работы (4 часа)**

Финансы и финансовая система государства: понятие и содержание. Финансовые регуляторы. Функции финансирования. Государственные финансы, государственный бюджет и его уровни, функции государственного бюджета, цели бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита. Трансфертные платежи и субвенции. Полномочия органов власти различных уровней в финансировании социальной сферы.

Финансирование социальной работы. Источники финансирования социальной работы. Способы финансирования социальной работы (прямое и косвенное финансирование), недостатки финансирования социальной работы.

## **Модуль 3. Экономическая деятельность и оплата труда работников социальных служб (14 часов)**

### **Тема 1. Производство социальных услуг как задача экономической деятельности социальных служб (4 часа)**

Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе. Организация социального обслуживания. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании (особенности отношений обмена в социальном обслуживании, участие государства в социальном обслуживании).

Формы организации социального обслуживания (экономические условия предоставления социальных услуг государством, формы государственного финансирования социального обслуживания, пути повышения эффективности социального обслуживания). Система социального обслуживания в России.

### **Тема 2. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб (4 часа)**

Предпринимательская деятельность. Объективная необходимость развития предпринимательской деятельности в социальной сфере.

Законодательная база для предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания. Типы предпринимательства в деятельности учреждений социальной защиты. Оказание платных услуг населению.

**Тема 3. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб (2 часа) в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками**

Кадровая политика. Штатное расписание. Квалификационные требования к работающим в социальной сфере. Оплата труда. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. Должностные обязанности работников.

**Тема 4. Эффективность социальной работы (4 часа)**

Понятие эффективности социальной работы. Принципы эффективности социальной работы с клиентом. Показатели оценки эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Модели оценки социальных программ. Методика определения эффективности социальной работы. Сравнительный анализ методов оценки эффективности социальной работы.

**Модуль 4. Экономическое пространство социальной работы (8 часов)**

**Тема 1. Основы экономики здравоохранения (4 часа)**

Социальные задачи здравоохранения. Организация здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении: особенности отношений обмена в медицинском обслуживании, медицинское страхование. Роль государства в организации здравоохранения. Системы финансирования здравоохранения (государственная и частная системы финансирования здравоохранения). Формы оплаты медицинских услуг. Организация здравоохранения в России.

## **Тема 2. Основы экономики образования (4 часа)**

Экономика образования в системе экономических наук. Задачи экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны.

Организация и управление образованием. Особенности экономических отношений в сфере образования: особенности отношений обмена в сфере образования, образование и социальная справедливость. Роль государства в сфере образования. Затраты на образование. Учебно-материальная база образования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (\_36\_ час.)**

#### **Тема 1 . Теоретико-методологические основы социальной работы (2 часа)**

1.Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы».

2.Принципы экономики социальной работы.

3. Методы экономики социальной работы.

4. Экономическое пространство социальной работы.

#### **Тема 2. Материальное благосостояние населения и его дифференциация. Понятие и сущность благосостояния населения (6 часов), с использованием метода активного обучения – круглый стол**

1.Понятие и сущность благосостояния. Теории благосостояния.

2. Количественные и качественные показатели уровня жизни.

3.Теории качества жизни.

4. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.

Динамика доходов индексы расходов. Анализ динамики доходов населения с 1990-2015 гг. Структура доходов.

5. Структура потребления. Потребительская корзина (состав). Прожиточный минимум (данные по России, Приморскому краю и другим регионам в сравнении) и минимальный потребительский бюджет. Факторы соответствия между потребностями и их удовлетворением.

6. Экономическая дифференциация. Экономический статус. Критерии обеспеченности и бедности. Дифференциация населения РФ по уровню дохода. Стратификация общества. Основные факторы, определяющие экономическую дифференциацию и стратификацию.

7. Социальные гарантии и их виды, минимальные социальные стандарты.

8. Социальные льготы: понятие, социальные функции льгот, реформирование системы социальных льгот.

**Тема 3. Социальная политика государства как предпосылка функционирования социальной работы (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия**

1. Сущность социальной политики. Субъект и объект.
2. Роль государства в социальной политике.
3. Социальные институты, регулирующие социальную политику государства
4. Экономический механизм реализации социальной политики.
5. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
6. Социальная политика в РФ и Приморском крае.

**Тема 4. Финансирование социальной работы (4 часа)**

1. Экономические функции государства: государственное регулирование экономики, средства государственного регулирования, экономические функции государства.
2. Бюджетное финансирование.
3. Внебюджетное финансирование.
4. Финансирование за счёт спонсорских средств, грантов, других средств "третьего сектора".

## **Тема 5. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания (4 часа)**

1. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы (Документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ, ЮНЕСКО, МОТ и др.). Организационно-правовые основы экономической деятельности в сфере социальной работы в РФ.

2. Общепрофильные и специализированные учреждения.

3. Организация социального обслуживания.

4. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании (особенности отношений обмена в социальном обслуживании, участие государства в социальном обслуживании).

5. Формы организации социального обслуживания (экономические условия предоставления социальных услуг государством, формы государственного финансирования социального обслуживания, пути повышения эффективности социального обслуживания).

6. Система социального обслуживания в России.

## **Тема 6. Хозрасчетная и предпринимательская деятельность в системе социальных служб (4 часа)**

1. Хозрасчёт и хозрасчётная деятельность.

2. Законодательная база для предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.

3. Два типа предпринимательства в деятельности учреждений социальной защиты. Производство и реализация товаров. Оказание платных услуг населению.

4. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях.

## **Тема 7. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы (4 часа)**

1. Кадровая политика. Штатное расписание. Квалификационные требования к работающим в социальной сфере.

2. Оплата труда. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб.

3. Понятие и методики определения эффективности социальной работы

4. Методы оценки эффективности социальных служб.

**Тема 8. Организационно-экономические основы государственного социального страхования. Организационно-экономические основы государственного социального страхования (4 часа)**

1. Понятие социального страхования.

2. Причины существования социального страхования.

3. Принципы организации социального страхования.

4. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования

5. Институты пенсионного обеспечения.

6. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения.

7. Формы организации пенсионного обеспечения (государственные и частные пенсионные системы, накопительные пенсионные схемы, направления реформирования пенсионных систем).

8. Организация пенсионного обеспечения в России и за рубежом.

**Тема 9. Экономика социальной сферы зарубежных стран (4 часа) с использованием метода активного обучения – семинар-конференция**

1. Экономика социальной сферы европейских стран

2. Особенности экономики социальной сферы латиноамериканских стран.

3. Особенности экономики социальной сферы азиатских стран.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономические основы социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения)	вопросы к экзамену 1-36

				по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного	вопросы к экзамену 1-36

				ного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
3	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для	вопросы к экзамену 1-36

				самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>

2. Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешитой А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4494.html>

3. Солдатова А.В. Правореализация в социальной сфере [Электронный ресурс]/ Солдатова А.В., Солдатов Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57824.html>

4. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.Н. Маяцкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60566.html>

5. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Е.Н. Жильцов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60553.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы учета, анализа и аудита в социальной сфере [Электронный ресурс]: сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам научно-практической конференции «Актуальные проблемы учета, анализа и аудита в социальной сфере» (06 апреля 2016, г. Москва), в рамках комплексной НИР «Методология учета, анализа и аудита в социальной сфере»/ Э.И. Абилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный

консультант, 2016.— 388 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/75320.html>

2. Берестова Л.И. Социальное хозяйство (общие принципы и механизмы организации) [Электронный ресурс]: монография/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35753.html>

3. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/48789.html>

4. Брызгалов И.В. Экономика социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66224.html>

5. Мавлютов Р.Р. Экономика жилищной сферы [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44388.html>

6. Моисеев В.В. Государственное и муниципальное управление в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66648.html>

7. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ю.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 253 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/60491.html>

8. Романова Ю.А. Эффективность контроллинга в публичном управлении в социальной сфере. Теория, современное состояние,

перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Романова Ю.А., Егоренко А.О., Халилова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60351.html>

9. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс]: практикум/ сост. Блудова С.Н. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66131.html>

10. Экономические основы работы с молодежью [Электронный ресурс] / Под общ. ред. М.П. Переверзева - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=348592>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. Рекомендации студенту по работе с литературой :

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Экономические основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Экономические основы социальной работы» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения )	6	Устный опрос, проверка, проверка конспекта
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения,	6	Устный опрос, проверка конспекта, проверка эссе

		подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка к круглому столу, подготовка эссе		
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	6	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка реферата, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	9	Устный опрос, проверка конспекта, проверка реферата, проверка теста, проверка ИНР
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1-43)	45	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Конспектирование**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1) экономическая функция семьи в системе социальной защиты населения
- 2) государство всеобщего благосостояния
- 3) экономические отношения в жилищном хозяйстве
- 4) экономические отношения в сфере культуры
- 5) роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и

решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?

2. Социальная стратегия государства: к вопросу о проблеме реализации.
3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.
4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).
5. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

#### Темы обсуждения для круглого стола

1. Социальное неравенство как проблема современного российского общества.
2. Уровень и качество жизни населения (к вопросу измерения

основных показателей).

3. Субъективные факторы социального благополучия (к обсуждению основных показателей).

4. Динамика ценностных ориентаций россиян (к вопросу о влиянии социальных, экономических, политических изменений).

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции**

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Экономика социальной сферы европейских стран
2. Особенности экономики социальной сферы латиноамериканских стран.
3. Особенности экономики социальной сферы азиатских стран.

### **Подготовка итоговой научной работы**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Тема ИНР: Экономика социальной сферы (на примере зарубежных стран).

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной работы — проанализировать состояние и особенности финансирования социальной сферы (образование, здравоохранения и т.д.), конкретной страны (объект исследования (страну) выбрать и согласовать с преподавателем). В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу;

изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы .

Структура ИНР содержит следующие элементы.

Титульный лист. Оглавление. Введение. В нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи. Объём введения не более 2 стр. Основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы). Каждый раздел (подраздел) завершается выводом. В первом разделе рекомендуется дать общее описание страны и затронуть географические (место положения, наличие природных ресурсов), демографические (численность населения, половозрастной состав населения и т.п.), экономические (описать макроэкономические показатели). Во втором разделе следует описать состояние конкретных отраслей социальной сферы и раскрыть вопросы финансирования этих сфер. Заключение должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы. Также можно назвать трудности, с которыми Вы столкнулись в процессе написания данной ИНР. Объём заключения: 1-1,5 стр.

### **Подготовка эссе**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Тема эссе: «Социальная и экономическая политика государства: наличие или отсутствие взаимосвязи/взаимозависимости»

### **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

## **Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности экономических отношений в социального обслуживания.
2. Оценка эффективности инвестиций в образование.
3. Оценка эффективности инвестиций в здравоохранение.
4. Экономические основы социальной работы в сельской местности.
5. Благотворительность в системе материально-финансового обеспечения социальной работы.
6. Экономическое пространство социальной работы.
7. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
8. Социальная помощь инвалидам: социальная работа с инвалидами, система материального обеспечения.
9. Роль социальных проектов в совершенствовании социальной работы с населением.
10. Социально-экономический потенциал семьи как показатель благосостояния.

### **Методические рекомендации к подготовке реферата**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 12 разных источников. Работа, выполненная с

использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

### **Доклад**

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

### **Конспект**

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

### **Эссе**

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

### **ИНР**

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (15-20 слайдов).

### **Реферат**

Объем ИНР составляет 15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ.

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (эссе)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (доклада)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (реферат)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (ИНР)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Экономические основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Экономические основы социальной работы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Знает	научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения эффективности технологий

		социальной работы
--	--	-------------------

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект)	вопросы к экзамену 1-36

				(ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР- 4)	
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену 1-36
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе	вопросы к экзамену 1-36

				(ПР-3), реферат (ПР-4)	
3	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-10, ПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-36

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	знает (пороговый уровень)	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике	Знание понятийно-категориального аппарата экономической теории, основных экономических теорий	- способность дать определения основных понятий экономики, - способность перечислить основные экономические теории	45-64
	умеет (продвинутый)	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения	Умение аргументировать собственную позицию и формулировать ее, используя экономическую терминологию,	– умеет аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся взаимосвязи экономической и	65-84

		<p>функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике</p>	<p>умение видеть связь экономической политики государства с актуальной социальной проблематикой</p>	<p>социальной проблематики; – умеет использовать на практике техники анализа эффективности экономических механизмов; – Умеет применять экономическую теорию для исследования и решения социальных проблем</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методологии экономического исследования, алгоритмам и анализу и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономических ответственных</p>	<p>владение навыками систематизации и практического применения, полученных теоретических и практических знаний в области экономики, способностью к анализу различных экономических процессов и их оценки на основе принципов экономической</p>	<p>– владеет способностью применять методологию экономического исследования в рамках исследования конкретной практической ситуации; – владеет способностью анализировать и оценивать экономические процессы, обосновывает необходимость принятия решений, исходя</p>	<p>85-100</p>

		ых решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	ответственность и	из конкретно предложенных ситуаций	
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы	основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, их научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации, методы измерения эффективности технологий социальной работы	способен дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; – способен перечислить основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, их научные основы разработки и внедрения, принципы, условия, методы измерения эффективности технологий социальной работы	45-64
	умеет (продвинутый)	применять процедуру, методы и инструмента	умение понимать особенности применения	-определять технологии их использования для решения	65-84

		<p>рий для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы</p>	<p>методов и инструментария для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы</p> <p>определять технологии их использования для решения социальных проблем</p>	<p>социальных проблем - умеет, анализировать и предлагает технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в социальном поле, четко и ясно их обосновывает, определяет негативные и позитивные стороны их применения, их эффективность</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методологии разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения</p>	<p>владение способностью методологией разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения</p>	<p>-результативно владеет навыками реализации и оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы - разрабатывает эффективные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в</p>	<p>85-100</p>

		эффективно сти технологий социальной работы		сфере социальной защиты - использует на практике методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы	
--	--	---	--	--	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Экономические основы социальной работы»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономические основы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономические основы социальной работы» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, защита реферата, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Конспект**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) экономическая функция семьи в системе социальной защиты населения
- 2) государство всеобщего благосостояния
- 3) экономические отношения в жилищном хозяйстве
- 4) экономические отношения в сфере культуры
- 5) роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Эссе**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Тема эссе: «Социальная и экономическая политика государства: наличие или отсутствие взаимосвязи/взаимозависимости».

## **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Доклад, сообщения**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Тема 1 . Теоретико-методологические основы социальной работы

1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы».
2. Принципы экономики социальной работы.
3. Методы экономики социальной работы.
4. Экономическое пространство социальной работы.

Тема 2. Материальное благосостояние населения и его дифференциация.

Понятие и сущность благосостояния населения

1. Понятие и сущность благосостояния. Теории благосостояния.
2. Количественные и качественные показатели уровня жизни.
3. Теории качества жизни.
4. Номинальные, располагаемые и реальные доходы населения.

Динамика доходов и индексы расходов. Анализ динамики доходов населения с 1990-2015 гг. Структура доходов.

5. Структура потребления. Потребительская корзина (состав). Прожиточный минимум (данные по России, Приморскому краю и другим регионам в сравнении) и минимальный потребительский бюджет. Факторы соответствия между потребностями и их удовлетворением.

6. Экономическая дифференциация. Экономический статус. Критерии обеспеченности и бедности. Дифференциация населения РФ по уровню дохода. Стратификация общества. Основные факторы, определяющие экономическую дифференциацию и стратификацию.

7. Социальные гарантии и их виды, минимальные социальные стандарты.

8. Социальные льготы: понятие, социальные функции льгот, реформирование системы социальных льгот.

Тема 3. Социальная политика государства как предпосылка функционирования социальной работы

1. Сущность социальной политики. Субъект и объект.
2. Роль государства в социальной политике.
3. Социальные институты, регулирующие социальную политику государства

4. Экономический механизм реализации социальной политики.

5. Взаимосвязь социальной и экономической политики.

6. Социальная политика в РФ и Приморском крае.

Тема 4. Финансирование социальной работы

1. Экономические функции государства: государственное регулирование экономики, средства государственного регулирования, экономические функции государства.

2. Бюджетное финансирование.

3. Внебюджетное финансирование.

4. Финансирование за счёт спонсорских средств, грантов, других средств "третьего сектора".

Тема 5. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания

1. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы (Документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ, ЮНЕСКО, МОТ и др.). Организационно-правовые основы экономической деятельности в сфере социальной работы в РФ.

2. Общепрофильные и специализированные учреждения.

3. Организация социального обслуживания.

4. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании (особенности отношений обмена в социальном обслуживании, участие государства в социальном обслуживании).

5. Формы организации социального обслуживания (экономические условия предоставления социальных услуг государством, формы государственного финансирования социального обслуживания, пути повышения эффективности социального обслуживания).

6. Система социального обслуживания в России.

Тема 6. Хозрасчетная и предпринимательская деятельность в системе социальных служб

1. Хозрасчёт и хозрасчётная деятельность.

2. Законодательная база для предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.

3. Два типа предпринимательства в деятельности учреждений социальной защиты. Производство и реализация товаров. Оказание платных услуг населению.

4. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях.

Тема 7. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Эффективность социальной работы

1. Кадровая политика. Штатное расписание. Квалификационные требования к работающим в социальной сфере.

2. Оплата труда. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб.

3. Понятие и методики определения эффективности социальной работы

4. Методы оценки эффективности социальных служб.

Тема 8. Организационно-экономические основы государственного социального страхования. Организационно-экономические основы государственного социального страхования

1. Понятие социального страхования.

2. Причины существования социального страхования.

3. Принципы организации социального страхования.

4. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования

5. Институты пенсионного обеспечения.

6. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения.

7. Формы организации пенсионного обеспечения (государственные и частные пенсионные системы, накопительные пенсионные схемы, направления реформирования пенсионных систем).

8. Организация пенсионного обеспечения в России и за рубежом.

Тема 9. Экономика социальной сферы зарубежных стран

1. Экономика социальной сферы европейских стран
2. Особенности экономики социальной сферы латиноамериканских стран.
3. Особенности экономики социальной сферы азиатских стран.

### **Критерии оценки**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **ИНР**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Тема: Экономика социальной сферы (на примере зарубежных стран).

## **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Круглый стол, дискуссия**

по дисциплине Экономические основы социальной работы

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?
2. Социальная стратегия государства: к вопросу о проблеме реализации.
3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.
4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).
5. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Социальное неравенство как проблема современного российского общества.
2. Уровень и качество жизни населения (к вопросу измерения

основных показателей).

3. Субъективные факторы социального благополучия (к обсуждению основных показателей).

4. Динамика ценностных ориентаций россиян (к вопросу о влиянии социальных, экономических, политических изменений).

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Реферат**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности экономических отношений в социального обслуживания.
2. Оценка эффективности инвестиций в образование.
3. Оценка эффективности инвестиций в здравоохранение.
4. Экономические основы социальной работы в сельской местности.
5. Благотворительность в системе материально-финансового обеспечения социальной работы.
6. Экономическое пространство социальной работы.
7. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
8. Социальная помощь инвалидам: социальная работа с инвалидами, система материального обеспечения.
9. Роль социальных проектов в совершенствовании социальной работы с населением.

10. Социально-экономический потенциал семьи как показатель благосостояния.

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Тест

Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

- 1.среднедушевые денежные доходы
2. денежные доходы
- 3.реальные денежные доходы
- 4.располагаемые денежные доходы

Нарушение, какого принципа экономики в социальной работе ведет к снижению трудовой мотивации и росту армии иждивенцев:

- 1.принципа экономической эффективности
- 2.принципа приоритета государственных начал в социальной защите населения
- 3.принципа общественной целесообразности
4. принципа социальной справедливости

Какой из принципов экономики в социальной работе отражает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование:

- 1.принципа экономической эффективности
- 2.принципа приоритета государственных начал в социальной защите населения
- 3.принципа общественной целесообразности
4. принципа экономической самостоятельности местных органов власти

Пересчет и изменение денежных доходов населения с учетом динамики розничных цен это:

1. коменсация расходов
2. индексация
3. пособие
4. льгота

Объектом социальной политики в широком смысле являются:

1. граждане, неспособные в силу определенных причин обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов
2. все без исключения граждане
3. органы законодательной и исполнительной власти различных уровней
4. профсоюзы

Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

1. коэффициентом концентрации доходов
2. коэффициентом Джинни
3. коэффициентом фондов
4. коэффициентом инфляции

Какой из ниже перечисленных налогов относится к федеральным налогам:

1. на имущество организаций
2. транспортный
3. на доходы физических лиц
4. на имущество физических лиц

Субъектом социальной политики не является:

1. ГД РФ
2. Всероссийское общество инвалидов
3. Профсоюзная организация студентов ДВФУ
4. все являются субъектами социальной политики

Одним из источников финансирования социальной сферы является:

1. Стабилизационный фонд
2. Центробанк РФ
3. Государственные внебюджетные фонды
4. Золотовалютный фонд

Преобразование какой-либо сферы жизни общества, не затрагивающее основ социальной системы называется:

1. социальная реформа
2. социальная стратификация
3. социальная эволюция
4. социальный регресс

### **Критерии оценки\***

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

\*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономические основы социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор

обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи экономики социальной работы.
2. Принципы и методы экономики социальной работы.
3. Экономическое пространство социальной работы.
4. Экономические функции государства.
5. Социальная политика: задачи и приоритетные действия.
6. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства
7. Финансовая система государства.
8. Фискальная политика государства.
9. Финансирование социальной работы.
10. Предпринимательская деятельность в системе социальной работы.
11. Организация здравоохранения
12. Особенности экономических отношений в здравоохранении: особенности отношений обмена в медицинском обслуживании, медицинское страхование.
13. Системы финансирования здравоохранения (государственная и частная системы финансирования здравоохранения).
14. Организация и управление образованием.
15. Особенности экономических отношений в сфере образования: особенности отношений обмена в сфере образования, образование и социальная справедливость. Роль государства в сфере образования.
16. Затраты на образование. Учебно-материальная база образования
17. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях

18. Материальное благосостояние населения: понятие, формирование, показатели уровня жизни и качества жизни
19. Доходы и их перераспределение
20. Экономическое расслоение общества
21. Социальные гарантии в системе социальной защиты населения
22. Социальные льготы: понятие, функции, категории, нормативные акты
23. Общепрофильные и специализированные учреждения, источники финансирования
24. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании
25. Формы организации социального обслуживания
26. Система социального обслуживания в России.
27. Кадровое обеспечение
28. Эффективность социальной работы
29. Нормативно-правовая база экономической деятельности в социальной работе
30. Экономическая функция семьи в системе социальной защиты населения
31. Социальная сфера, отрасли социальной сферы
32. Экономические отношения в сфере культуры
33. Экономические отношения в жилищном хозяйстве
34. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере
35. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения.
36. Организационно-экономические основы государственного социального страхования.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

**по дисциплине «Экономические основы социальной работы»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать экономическую теорию с практикой ее реализации в социальной сфере, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания в научно-практической деятельности в области с экономикой социально работы. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в области экономики социальной сферы; навыками использования интернет-источников. Успешное владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности; способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией</p>
85-76	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах экономической теории и практики ее реализации в социальной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания в научно-практической деятельности, активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного мышления; владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности с экономикой социально работы; способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере экономики социальной сферы; навыков использования интернет-источников при исследовании проблем социальной работы в группах.</p>

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах экономической теории и практики ее реализации в социальной сфере. Присутствуют неполные представления об основах социальной теории науки, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. В целом, успешное, но не систематическое использование новых знаний в научно-практической деятельности с экономикой социально работы; оценки уровня профессионального развития личности; умения творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного мышления; не систематическое применение способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; частичное владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере экономики социальной сферы; навыками использования интернет-источников.</p>
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания экономической теории и практик ее реализации в социальной сфере. Студент имеет фрагментарные знания об основах социальной теории, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности; умение творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. Отсутствие умения систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, в частности работы в группах. Фрагментарное применение новых знаний в научно-практической деятельности, связанной с экономикой социально работы. Фрагментарное применение навыков системного мышления; слабое владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере экономики социальной сферы; навыками использования интернет-источников.</p>