


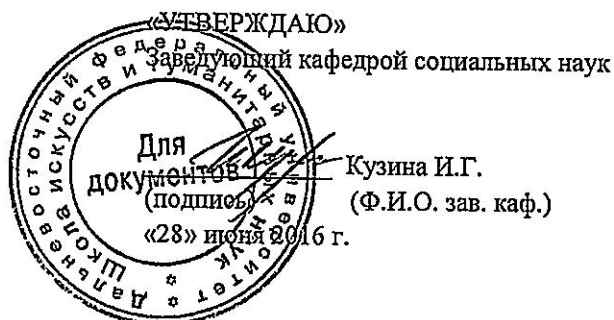


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 — Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3
лекции 36/18_час.
практические занятия 18/18 час.
лабораторные работы_час.
в том числе с использованием МАО лек.18/пр.18/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54/36 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 54/108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект 2 семестр
зачет 2 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой Кузина И.Г.
Составитель (ли): к.и.н., профессор Кузина И.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Теория социальной работы» (Б1.Б.21) разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты», в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (162 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2,3 семестрах и заканчивается последовательно зачетом и экзаменом.

Изучение данной дисциплины как обязательной должно составлять основу для изучения дисциплин по выбору. Дисциплина «Теория социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе».

Курс строится от простого к сложному: сначала излагаются понятия и современной теории социальной работы и основы ее практики, а затем происходит переход к теоретическим концепциям социальной работы, ее закономерностям и теоретическим проблемам. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и объект теории социальной работы. Основные понятия теории социальной работы. Основные формы практики социальной работы. Пространство социальной работы. Формы взаимодействий в пространстве социальной работы. Философские, психологические и социологические основания теории социальной работы. Системно-синергетический подход в социальной работе.

Феноменологический подход в социальной работе. Теории социального действия и взаимодействия в социальной работе. Теории изменений в социальной работе. Правовые, этические, социально-экологические, социально-педагогические основания теории социальной работы. Теоретические модели социальной работы. Проблемное поле теории социальной работы. Проблема коммуникативной компетентности в теории социальной работы. Проблема подготовки квалифицированных кадров в области социальной работы. Проблемы социального образования в области социальной работы. Перспективы развития социальной работы в XXI веке.

Курс «Теория социальной работы», будучи основным компонентом теоретической подготовки бакалавров социальной работы, предполагает достижение следующих целей в процессе обучения:

- помочь студентам овладеть знаниями в области ключевой общепрофессиональной дисциплины – теории социальной работы;

- познакомить студентов с основными категориями теории социальной работы, ее главными парадигмами;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы.

Достижение поставленных целей требует решения следующих конкретных задач:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений и форм социальной работы;

- рассмотрение объектов и субъектов социальной работы, изучение предмета и объекта теории социальной работы;

- анализ проблем научной идентификации социальной работы, ориентиров развития ее теории в XXI веке;

- анализ проблемы эффективности социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Теория социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-13 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами

<p>ПК-1</p> <p>Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
<p>ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.</p>	Знает	суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации
	Владеет	навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, конференция, круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 часа, в т.ч. 18 часов с использованием интерактивных форм)

Раздел I. Предмет и основные понятия теории социальной работы (8 часов).

Тема 1. Предмет и объект теории социальной работы (2 часа).

Понятие предмета и объекта научной дисциплины. Характеристики предмета и объекта теории социальной работы. Научные проблемы в области современных теорий социальной работы. Цели и задачи теории социальной работы.

Тема 2. Понятие «социальная проблема» (2 часа).

Содержание и источник социальных проблем. Элементы социальной проблемы. Социетальные проблемы. Модель разрешения социальной проблемы в процессе социальной работы. Конструкционистский подход к проблемам в социальной работе.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): проблемная лекция.

Тема 3. Понятие «трудная жизненная ситуация» и «клиент социальных служб» (2 часа)

Ситуационный подход в социальной работе. Исторические, социокультурные и жизненные ситуации. Признаки трудной жизненной ситуации. Структура и факторы трудной жизненной ситуации. Классификация трудных жизненных ситуаций. Модель адаптации к трудной жизненной ситуации в социальной работе. Клиентура социальной работы. Системный подход к возможностям поддержки клиентов социальных служб. Источники и границы вмешательства в систему клиентуры. Модель социальной работы с клиентом социальных служб.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): проблемная лекция.

Тема 4. Характеристики системы социальной защиты населения (2 часа).

Понятие социальной защиты населения. Социальная поддержка. Социальная защищенность как критерий деятельности системы социальной защиты. Социальное страхование и социальное обеспечение. Государственная социальная помощь. Принципы оказания социальной помощи. Социальное обслуживание населения.

Раздел II. Актуальные проблемы практики социальной работы (10 часов).

Тема 1. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности (2 часа).

Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Основные аспекты практики профессиональной социальной работы. Формы социальной работы. Методы социальной работы. Институты социальной работы.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): дискуссия.

Тема 2. Социальная работа как социогуманистическая деятельность (2 часа).

Базовые ценности социальной работы. Инструментальные ценности социальной работы. Гуманистическая сущность социальной работы. Содержательные принципы социальной работы: альтруизм, демократизм отношений с клиентом, социальная справедливость. Психолого-педагогические, методические и организационные принципы социальной работы.

Тема 3. Характеристики субъектов и объектов социальной работы (2 часа).

Гуманистический подход к личности в социальной работе. Клиент-центрированная модель к объекту оказания помощи. Сферный подход к объектам социальной работы. Взаимосвязь между субъектами и объектами социальной работы на ее различных уровнях. Социальная работа с «группами риска».

Тема 4. Социальная сфера как пространство социальной работы (2 часа).

Содержание и структура социальной сферы. Социальная инфраструктура. Взаимосвязь между функциями социальной сферы и функциями социальной работы. Модели социальной работы. Роль социально-экологической сферы как пространства социальной работы.

Лекция проводится в интерактивной форме (2 часа): конференция.

Тема 5. Сущностные характеристики взаимодействий в системе социальной работы (2 часа).

Структурные элементы системы социальной работы. Уровни системы социальной работы. Роль взаимодействий в системе социальной работы. Инновационный характер взаимодействий в социальной работе. Цели и ценности социальной работы. Роль нормы в социальной работе. Правовое поле социальной работы. Уровни правового обеспечения социальной работы. Ресурсы социальной работы. Мобилизация ресурсов. Варианты увеличения ресурсов в социальной работе.

Раздел III. Теоретические основания социальной работы (26 часов).

Тема 1. Философские основания теории социальной работы (2 часа).

Методологические предпосылки развития теории социальной работы. Общефилософские принципы научного познания. Метатеоретическая основа социальной работы. Проблемы социальной работы в рамках социально-

философской проблематики. Мировоззренческая концепция социальной работы.

Тема 2. Психологические основания теории социальной работы (2 часа).

Функции психологии в развитии теории социальной работы. Психодинамический подход в теории социальной работы. Социальный диагноз. Психологические методы социальной работы. «Работа со случаем» как метод социальной работы.

Тема 3. Социологические основания теории социальной работы (2 часа).

Структурный подход в теории социальной работы. Характеристики структурной социальной работы. Функциональный подход в теории социальной работы. Парадигмальные социологические концепции и их значение в социальной работе.

Тема 4. Системный подход в теории социальной работы (2 часа).

Сущность теории систем. Объективные и субъективные принципы системного подхода. Системный подход как методология социальной работы. Этапы использования системного подхода в социальной работе. Системные модели социальной работы.

Тема 5. Синергетический подход в теории социальной работы (2 часа).

Теоретические основы синергетики. Социальная синергия. Социолого-синергетический подход в методологии социальной работы. Принцип синергетического мышления в социальной работе. Социальная синергия на макро- и микроуровне социальной работы.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): проблемная лекция.

Тема 6. Феноменологическая методология теории социальной работы (2 часа).

Теория жизненного мира Э.Гуссерля. Феноменологическая социология А.Шюца. Теория повседневности. «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т.Лукмана.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): проблемная лекция.

Тема 7. Теории социального действия и взаимодействия в социальной работе (2 часа).

Теория социального действия М.Вебера. Теория социального действия Т.Парсонса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Деятельностно-активистский подход в социальной работе. Варианты действий в социальной работе. Концепция социального взаимодействия П.Сорокина. Теории межличностного взаимодействия – бихевиоризм, символический интеракционизм, теория обмена, драматургическая социология.

Тема 8. Роль теории социальных изменений в социальной работе (2 часа).

Сущность социальных изменений. Современные концепции социальных изменений. Концепция «травмы социальных изменений» П.Штомпки. Стратегии преодоления травматических ситуаций. Интегральный методологический подход к социальным изменениям в социальной работе. Экоатропоцентрический подход к решению социальных проблем. Концепция устойчивого развития. Гуманистическая концепция изменений субъекта и объекта социальной работы Т.Сакко.

Тема 9. Правовые и этические основания теории социальной работы (2 часа).

Понятие нормы. Правовое поле социальной работы. Уровни правового поля. Составляющие механизма правового обеспечения социальной работы. Совершенствование правового поля социальной работы. Гуманизм как теоретическая и практическая основа этики социальной работы. Понятие альтруизма. Моральные основания этики социальной работы. Принципы этики социальной работы.

Тема 10. Социально-экологические основания теории социальной работы (2 часа).

Понятие ноосферы. Экосистема и ее уровни. Понятие экологической катастрофы. Глобальные изменения окружающей среды. Концепции устойчивого развития социума и ее теоретические основания. Экоантропоцентрический подход в теории социальной работы.

Тема 11. Социально-педагогические основания теории социальной работы (2 часа).

Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социально-педагогическая деятельность и ее направления. Составляющие педагогического мастерства специалиста в области социальной работы. Антипедагогика в социальной работе и способы ее преодоления.

Тема 12. Основные теоретические подходы в социальной работе (2 часа).

Психолого-ориентированные подходы в социальной работе: бихевиористский, гуманистический, экзистенциальный и др. Социолого-ориентированные подходы в социальной работе: социально-радикальный, марксистский, функциональный, институциональный и др.

Тема 13. Комплексные теории в социальной работе (2 часа).

Когнитивный теоретический подход. Этапы осмысления проблемы в социальной работе. Ролево-коммуникативный теоретический подход.

Ролевой репертуар клиента социальных служб. Социально-конструкционистский теоретический подход. Конструкции позитивных изменений в социальной работе. Социально-педагогический подход в социальной работе. Методы формирования индивидуального и группового сознания клиентов. Эвохологический теоретический подход. Виталистский теоретический подход. Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования. Витально-ориентированный теоретический подход. Человекоцентризм бытия. Системно-экологический подход в социальной работе. Модель жизни клиента социальной работы.

Раздел IV. Развитие теории социальной работы (10 часов).

Тема 1. Проблема оптимизации профессиональной деятельности в области социальной работы (2 часа).

Профессионализация социальной работы в России. Процесс профессионального становления специалиста в области социальной работы. Обязанности, роли, функции и профессионально-ориентированные качества специалиста. Составляющие профессионализма в социальной работе.

Тема 2. Проблема коммуникативной компетентности в области социальной работы (2 часа).

Значение личных качеств специалиста в области социальной работы в его профессиональной деятельности. Роль коммуникативной компетентности специалиста в профессиональной деятельности. Составляющие личных качеств специалиста. Коммуникативный процесс в социальной работе.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): дискуссия.

Тема 3. Проблема эффективности деятельности в социальной работе (2 часа).

Кадры социальной работы. Критерии эффективности деятельности кадров. Факторы, препятствующие эффективной деятельности социальных работников в России.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): дискуссия.

Тема 4. Проблема социального образования и обучения социальной работе (2 часа).

Образование как фундаментальная ценность глобального общества. Концепция интегрального образования. Система социального образования. Цель и функции социального образования. Социальное образование на Западе и в России. Уровни социального образования. Место обучения социальной работе в системе социального образования. Социальная работа как учебная дисциплина. Специфика обучения социальной работе в высшей школе. Образовательный стандарт как теоретизированная модель профессиональной социальной работы. Качество обучения социальной работе.

Тема 5. Процесс глобализации и развитие социальной работы в XXI веке (2 часа).

Содержание и направления развития социальной работы XXI века. Фундаментальные теоретические проблемы социальной работы и возможность их решения. Сущность процесса глобализации. Место социальной работы в системе глобальной безопасности. Решение проблемы глобальной безопасности в социальной работе.

Проводится в интерактивной форме (2 часа): конференция.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в т.ч. 18 часов с использованием интерактивных форм)

Занятие 1. Социальная работа как наука (2 часа).

1. Актуальность проблем социальной работы в современном обществе.
2. Критерии социальной работы как науки.
3. Предметное поле теории социальной работы.

Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час).**

Занятие 2. Социальная работа как учебная дисциплина (2 часа).

1. Социальное образование
2. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
3. Специфика обучения социальной работе.

Занятие 3. Социальная работа как вид практической деятельности (2 часа).

1. Социальная работа как целостная система.
2. Содержательные характеристики компонентов социальной работы.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов социальной работы.

Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час).**

Занятие 4. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы (2 часа).

1. Характеристика субъектов социальной работы на макро, мезо и микро уровнях.

2. Характеристика объектов социальной работы.

Занятие проводится в интерактивной форме: **конференция (1 час).**

Занятие 5. Социальная сфера как пространство социальной работы (2 часа).

1. Понятие социальной сферы, границы социальной сферы.

2. Социально-экономическое пространство социальной работы.
 3. Организация системы взаимодействия в социальной сфере.
- Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час)**.

Занятие 6. Правовое поле социальной работы (2 часа).

1. Понятие правового поля социальной работы.
 2. Правовое социальное государство.
 3. Основные направления правовой поддержки социальной работы.
- Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час)**.

Занятие 7. Этические и духовно-нравственные качества социального работника (2 часа).

1. Этический кодекс социального работника.
 2. Личностные качества социального работника.
 3. Духовно-нравственный портрет социального работника.
- Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час)**.

Занятие 8. Категориальный аппарат теории социальной работы (2 часа).

1. Специфические категории социальной работы: благотворительность, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.
 2. Клиент социальной работы как ключевая категория теории.
- Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час)**.

Занятие 9. Государственные и негосударственные органы социальной защиты населения (2 часа).

1. Система социальной защиты населения и ее финансирование.
2. Деятельность государственных органов социальной защиты населения.

3. Территориальные органы социальной защиты населения.

4. Роль общественных и религиозных организаций в социальной защите населения.

Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час).**

Занятие 10. Социальная политика российского государства (2 часа).

1. Социальная политика: основные цели и задачи, содержание, приоритеты, механизмы.

2. Содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики.

3. Государство как основной субъект социальной политики.

Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час).**

Занятие 11. Философские, психологические и социологические основы социальной работы (2 часа).

1. Мировоззренческая функция философии в рамках теории социальной работы.

2. Философское обоснование гуманизма и альтруизма.

3. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками.

4. Функции психологического знания в теории социальной работы.

5. Функции социологического знания в теории социальной работы.

Занятие 12. Системно-синергетический подход в социальной работе (2 часа).

1. Основные понятия синергетической теории.

2. Взаимосвязь синергетики с общей теорией систем.

3. Системно-синергетическая модель социальной работы.

Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час).**

Занятие 13. Феноменологическая методология в теории социальной работы (2 часа).

1. Концепция «жизненного мира» Э. Гуссерля и А. Шюца.
2. Проблема социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
3. Рефлексия как форма человеческой деятельности.

Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час).**

Занятие 14. Действие и взаимодействие в теории социальной работы (2 часа).

1. Содержательные аспекты понятий «действие» и «взаимодействие».
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Концепция социального взаимодействия П.Сорокина.
4. Теория обмена Дж. Хоманса.

Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час).**

Занятие 15. Роль изменений в теории социальной работы (2 часа).

1. Основные положения «теории социальных изменений».
2. Концепция «травмы социальных изменений» П. Штомпки.
3. Основные стратегии социальной работы в условиях изменений.

Занятие проводится в интерактивной форме: **дискуссия (1 час).**

Занятие 16. Профессиональная компетентность социального работника (2 часа).

1. Понятия «профессиональная компетентность», «профессионализм».
2. Должностные обязанности социального работника и их содержание.
3. Стандарты в профессии «Социальная работа» и их значение.

Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час).**

Занятие 17. Подготовка социальных работников в России (2 часа).

1. Проблема подготовки специалистов в области социальной работы.
2. Уровни подготовки кадров социальной работы.
3. Основные принципы подготовки и переподготовки социальных работников.

Занятие проводится в интерактивной форме: **конференция (1 час)**

Занятие 18. Перспективы развития социальной работы как общественного института (2 часа).

1. Актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе.
2. Основные тенденции развития мирового сообщества.
3. Социальная работа в глобальном мировом сообществе.

Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (1 час)**.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы теории и практики социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

V.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Предмет и основные понятия теории социальной работы	ОПК-7	Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
			Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

			социальных услуг, коллегами		
		ПК-1	Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол.	Вопросы к зачету №1-32
			Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
			Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления	УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

			социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.		
		ПК-7	Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32
			Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
			Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
2	Раздел II. Актуальные проблемы практики социальной работы.	ОПК-7	Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе;	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32

			значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе		
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
			Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
		ПК-1	Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

		программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.		
		Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.	УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
		Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
	ПК-7	Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32

			совершенствования социальной работы		
			Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	
			Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	
3	Раздел III. Теоретические основания социальной работы.	ОПК-7	Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей	УО-3 доклад, ПР-5 курсовая	Вопросы к экзамену №1-52

		<p>деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности</p>	<p>работа</p>	
		<p>Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами</p>	<p>УО-3 доклад, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
	ПК-1	<p>Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
		<p>Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности</p>	<p>УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

			граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.		
			Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52
		ПК-7	Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.	Вопросы к экзамену №1-52
			Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52

			<p>Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
4	<p>Раздел IV. Развитие теории социальной работы.</p>	ОПК-7	<p>Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
			<p>Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей</p>	<p>УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

			<p>страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности</p>		
			<p>Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
		ПК-1	<p>Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
			<p>Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан,</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

		<p>формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>		
		<p>Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
	ПК-7	<p>Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
		<p>Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации</p>	<p>УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
		<p>Владеть навыками разработки эмпирических моделей</p>	<p>УО-4 круглый стол,</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

			социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения	дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291

2. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова.— М.: Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Дашков и

К, 2013. — 592 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

4. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 320 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44409

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28875>

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

3. Коньгина, М.Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова. — М.: Дашков и К, 2013. — 552 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44107

4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ФЛИНТА, 2014. — 302 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

5. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Кемерово : Издательство КемГУ

(Кемеровский государственный университет), 2012. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44398

6. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс]. — М.: Дашков и К, 2015. — 231 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

7. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

8. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — М.: Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

9. Червякова, Г.А. Введение в профессию "Социальная работа": учебник для высшего профессионального образования / Г. А. Червякова. — М.: Академия. — 2012. — 185 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669127&theme=FEFU>

10. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

11. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5615

12. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа": Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Дашков и К, 2013. — 222 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5614

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html#p29
2. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 678н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70565328/>
4. Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30549). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155554/

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

ЭУК Теория социальной работы (идентификатор курса: FU50305-39.03.02-TSR-02) в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

**VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом

По учебной дисциплине «Теория социальной работы» существует ЭУК, размещенный в системе Blackboard learn платформы LMS.

Для того чтобы начать работать, студенты зачисляются инструктором курса для занятий по данному ЭУК.

После того как преподаватель на лекции объявляет название дисциплины, обучающийся должен войти в систему Blackboard learn и ознакомиться с алгоритмом работы.

Приступая к работе над заданиями для самостоятельной работы, размещенными в Blackboard learn, необходимо выйти на главную страницу, где размещаются текущие объявления, имеющие отношение к работе в ЭУК.

Далее следует действовать в следующем алгоритме: сначала изучить информацию о преподавателе и аннотацию ЭУК (Раздел «О курсе»).

Нужно внимательно прочитать РПУД (Рабочую программу учебной дисциплины), включающую структуру и содержание теоретической и практической частей курса; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; контроль достижений целей курса; информационно-методическое обеспечение дисциплины (источники и литературу); методические указания по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные материалы по каждому ЭУК включают модули с разделами и темами, в которых содержатся развернутые планы-конспекты лекций с проблемными вопросами; материалы практических занятий с краткими методическими указаниями по подготовке к ним и изложением заданий к каждому занятию, с раскрытием интерактивных форм. Кроме того, имеются контрольно-измерительные материалы, списки литературы (основной и дополнительной) по данному ЭУК, глоссарий (основные понятия дисциплины с их расшифровкой), темы курсовых работ и прочие обучающие источники в разделе «Дополнительные материалы».

Задания для самостоятельной работы обучаемого содержатся в разделе «Материалы для организации самостоятельной работы студентов». Каждое задание состоит из двух частей: содержание задания с требованиями к его объему и оформлению и вопросы, конкретизирующие выполнение задания. Задания ограничены сроками их выполнения и подлежат проверке в системе антиплагиат Safeassign. Критериями оценки задания по пятибалльной системе служат полнота его содержания, соответствие названным выше требованиям, своевременное выполнение и процент оригинальности работы не менее 61. В некоторых случаях (при неудовлетворительной оценке, наличии объективных причин недостаточно высокого уровня выполнения задания и пр.) студенту предоставляется вторая попытка его подготовки.

Рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям с использованием интерактивных форм обучения

1. Для подготовки к **проблемной лекции** преподаватель заранее сообщает студентам об общей теме лекции и конкретных подтемах (проблемах), предлагает список литературы для подготовки к нему.

Проблемная лекция способствует изучению отдельных наиболее важных тем (проблем) учебной дисциплины. На лекции преподаватель излагает проблемные вопросы, после чего студенты задают вопросы и излагают свои суждения по проблемам лекции. Возможна более пространная вступительная часть лектора по каждой из проблем и краткое обсуждение.

Студенческие группы по обсуждению каждой проблемы могут быть сформированы заранее. В этом случае, после вступительного слова преподавателя выступает докладчик от каждой группы с кратким сообщением по сути проблемы.

2. Для подготовки к **круглому столу** преподаватель заранее сообщает студентам об общей теме занятия и конкретных подтемах, предлагает список литературы для подготовки к нему.

Круглый стол может быть организован по проблемам практического занятия или по темам курсовых работ студентов. Во втором случае, каждый

студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета его научной деятельности и описывает возможные перспективы решения этих проблем в XXI веке. Остальные студенты выступают в качестве оппонентов и задают вопросы.

Преподаватель следит за ходом круглого стола, пресекает нарушение временного режима и неэтичные высказывания, делает выводы по каждой из подтем и проблеме в целом. В конце круглого стола лектор подводит его итоги и оценивает работу выступающих и остальной группы.

2. Для подготовки к **конференции** преподаватель заранее сообщает студентам конкретную тему (проблему), по которой она будет проводиться. В зависимости от сути рассматриваемой проблемы, студенческая группа делится на подгруппы, и члены каждой подгруппы получают и заранее продумывают свои роли: основного и дополнительных докладчиков, оппонентов. Возможна репетиция конференции всей группой или по подгруппам.

Практическое занятие в форме конференции способствует изучению наиболее важных и интересных для студентов тем (проблем) учебной дисциплины.

Конференция также возможна по актуальным проблемам практической области изучаемой дисциплины, которые не нашли достаточного решения в реальной деятельности заинтересованных институтов и организаций. В ходе конференции анализируется та или иная ситуация из практической области изучаемой дисциплины и намечаются пути выхода из нее.

В завершение конференции преподаватель подводит ее итоги, делает выводы по степени анализа научной проблемы (проблем) и выставляет оценки (по подгруппам или индивидуально).

3. Для подготовки к **дискуссии** преподаватель заранее сообщает студентам об общей теме дискуссии и конкретных дискуссионных подтемах (вопросах дискуссии), предлагает список литературы для подготовки к ней.

Практическое занятие проходит в виде диалога студента и его оппонента (ов) из состава студенческой группы.

Практическое занятие начинается с вступительного слова преподавателя, где он указывает на связь дискуссии с изучаемой темой, подчеркивает ее практическую направленность и соотносит с общими задачами подготовки.

Выступающие на дискуссии студенты излагают аудитории суть проблемы в соответствии с подготовленным заранее материалом, приводят доказательства своей точки зрения и делают вывод по своему выступлению.

Оппоненты, которые могут быть назначены заранее или выразить желание к оппонированию в течение практического занятия, берут слово после основного выступающего и высказывают свое мнение по обсуждаемому вопросу, а также аргументировано критикуют предшествующее выступление. Количество оппонентов по каждой дискуссионной проблеме – 1-3.

Преподаватель контролирует ход дискуссии и направляет её, подводит итоги дискуссии по каждой подтеме, делает заключение по общей тематике дискуссии и предлагает дополнительную литературу для более глубокого ознакомления с проблемами дискуссии. Кроме того, он оценивает выступление каждого студента и поясняет критерии оценки.

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Экзамен (зачет) - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Если студент не получил необходимое количество баллов в рейтинговой системе оценки знаний студентов, экзамен (зачет) проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

При подготовке к экзамену (зачету) важно планомерно осваивать материал в течение семестра, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к экзамену (зачету). Так как дисциплина «Теория социальной

работы» разбита на разделы и темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса, необходимо накапливать знания, подлежащие контролю, последовательно по этим разделам, своевременно выполнять задания, выступать на практических занятиях.

При непосредственной подготовке к экзамену (зачету) в период сессии следует повторить лекционный материал, дополнив его изучением основной и дополнительной литературы по дисциплине. Рекомендуется составить краткий план ответов на все вопросы экзамена (зачета).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Теория социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Теория социальной работы» (162 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; выполнение заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную работу с каждым студентом в выполнении им заданий, оценивает результаты самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория социальной работы»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-10 недели	Подготовка к практическим занятиям и проблемным лекциям, выполнение заданий для самостоятельной работы	20 часов	Проверка заданий на практических занятиях и консультациях
2	11-18 недели	Подготовка к практическим занятиям и проблемным лекциям, выполнение заданий для самостоятельной работы	34 часов	Проверка заданий на практических занятиях и консультациях

		работы		
3	6-18 недели	Выполнение курсовой работы	40 часов	Проверка выполнения курсовой работы на консультации
4	18 неделя	Выполнение доклада и сдача курсовой работы	23 часа	Защита курсовой работы
5	1-18 недели	Подготовка к экзамену	45 часов	Экзамен

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполнение заданий для практических занятий, проблемных лекций и для самостоятельной работы;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка докладов для защиты курсовой работы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры различных видов социальных отношений.
2. Определите сущность и цели благотворительности как основной формы непрофессиональной социальной работы.
3. На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Основы социальной работы» дайте характеристику субъектам социальной работы.
4. Выявите основные характеристики прав человека, закрепленных международным и российским законодательством.
5. На основе знаний, полученных при изучении курса психологии, дайте определение эмпатии и толерантности.
6. На основе знаний, полученных при изучении математики и концепций современного естествознания, раскройте сущность системного подхода.

7. На основе знаний, полученных при прохождении учебной практики, приведите пример инновационной деятельности субъектов социальной работы.

8. На основе знаний, полученных при изучении основ социально-медицинской деятельности в социальной работе, дайте определение социального стресса.

9. Сравните понятия «адресная целевая ориентация социальной работы» и «дифференцированный подход к клиентам».

10. Проанализируйте основные типы социальной политики в современном обществе.

11. Приведите доказательства, что практика социальной работы может выступать средством социального конструирования общества.

12. Составьте таблицу, отражающую содержание каждой из теорий социального действия и взаимодействия.

13. Обоснуйте положение о социальной работе как об изменяющей теоретической и практической деятельности.

14. Охарактеризуйте сущность интегрального и методологического подхода в теории социальной работы.

15. Письменно составьте социальный портрет специалиста в области социальной работы.

16. Изобразите в виде схемы взаимосвязь ключевых и специальных компетентностей социального работника.

17. Дайте определение образования как социального института и вида социальной деятельности.

18. Выявите основные проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.

19. Охарактеризуйте актуальные проблемы социальной работы в глобальном мировом сообществе.

20. Охарактеризуйте актуальные проблемы социальной работы в современном российском обществе.

21. Изобразите уровни социальной проблемы в виде схемы, объясните свою точку зрения.

22. На основе модели разрешения социальной проблемы клиента приведите пример ее разрешения в работе с конкретным клиентом.

23. На основе различных классификаций приведите примеры трудных жизненных ситуаций клиента.

24. Перечислите особенности системы клиентуры и системы мишеней в российской социальной работе.

25. На основе знаний, полученных в курсе «История социальной работы», в системном виде изложите идеи первых теоретиков в области социальной работы.

26. Изобразите систему социальной работы с индивидуальным клиентом в виде схемы, объясните её.

27. Напишите эссе, характеризующее особенности социальной синергии, по сравнению с синергетическими процессами вне общества.

28. Охарактеризуйте основные предпосылки конструирования специалистом феноменологических моделей социальной работы.

29. Приведите примеры социальных изменений на институциональном и деятельностном уровнях практики социальной работы.

30. Напишите эссе, раскрывающее смысл понятия «Работа со случаем».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Каждому студенту предлагается выполнить два задания в семестре из предложенных выше. При изучении тем курса студент должен соблюдать следующую последовательность самостоятельной работы:

1. Изучить содержание задания.
2. Изучить лекцию по данной теме.
3. Выполнить задание по СРС, при необходимости получая консультацию у преподавателя.

Основными формами самостоятельной работы при выполнении заданий по СРС могут быть:

- реферирование научной литературы по темам заданий;
- проведение конкретных социологических исследований по темам заданий;
- участие в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. на основе выполненных заданий;
- проведение групповых исследований и дискуссий по темам заданий;
- научные публикации по темам заданий.

Студентом может быть предложена преподавателю и согласована с ним оригинальная форма заданий СРС.

Непосредственный процесс научно – исследовательской работы включает в себя (в зависимости от задания по СРС):

- изучение научной литературы и публикаций по теме исследования;
- проведение социологического исследования;
- подготовка научной статьи, доклада, реферата, презентации и т.п.;
- организация и проведение научной дискуссии и т.п.

Самостоятельная работа студента с необходимостью предполагает постоянное, тесное и эффективное сотрудничество с преподавателем дисциплины, другими студентами, занятыми СРС.

Для выполнения конкретного задания по СРС от студента требуются самостоятельный поиск и изучение научной литературы, которая содержится в списке литературы РПУД. Выполнение заданий ориентировано на творческий подход к своей профессиональной деятельности, детерминированной динамикой современности.

Завершающий этап СРС – оценочный. Необходимо оформить результаты проделанной работы в соответствии с существующими стандартами и представить его кафедре, научному руководителю, заинтересованной аудитории. Магистру следует критически оценить полученные результаты, выделить достижения, указать на возможные

ошибки и недостатки, проанализировать возможность дальнейших научных исследований выбранной темы.

Одной из форм СРС по данной дисциплине является подготовка курсовой работы.

Краткие методические указания по подготовке курсовой работы

1. Выбрать тему курсовой работы. Выбор темы может осуществляться студентом самостоятельно и по тематике, предложенной преподавателем, однако тема в любом случае должна быть согласована с ведущим преподавателем.

2. Подобрать научную, учебную, методическую и другую литературу по выбранной теме. Литература может выбираться как из предложенного преподавателем списка, так и из других, выбранных студентом источников.

3. Изучить выбранную литературу. Выделить в ней основные положения, с помощью которых можно раскрыть тему курсовой работы, обозначить основные определения, выявить ведущие научно – теоретические подходы к исследованию выбранной темы, дискуссионные моменты темы, перспективы её последующего изучения.

4. Составить план работы. План должен соответствовать выбранной теме, раскрывать внутреннюю логику её изложения. Основными элементами плана, как правило, являются: введение, основная часть, заключение. План работы должен быть согласован с ведущим преподавателем.

5. Подготовку текста целесообразно начать с подготовки основной части, вводную и заключительную части составляют при завершении работы.

6. Текст курсовой работы должен раскрывать выбранную тему, отличаться последовательностью и логичностью изложения материала. Следует внимательно относиться к выбору аргументов, обосновывающих выражаемую точку зрения. Каждый раздел текста должен заканчиваться выводами, вытекающими из всего сказанного.

7. Подготовленную курсовую работу следует оформить в соответствии с принятыми в вузе стандартами и правилами.

Методические рекомендации по подготовке доклада для защиты курсовой работы

Доклад - публичное сообщение, вид самостоятельной работы, который используется для представления результатов исследования по теме курсовой работы. При выступлении с докладом используется мультимедийное сопровождение доклада (презентация). Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада.
2. Составление плана доклада.
3. Оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
4. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников. Основная часть состоит из нескольких разделов, соответствующих разделам курсовой работы и постепенно раскрывающих тему. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, предлагаются практические рекомендации, в соответствии с выводами и рекомендациями курсовой работы.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 минут. Необходимой является консультация по докладу у научного руководителя курсовой работы с предъявлением его текста и презентации.

Предлагаются следующие комплексные **критерии оценки результатов СРС, в т.ч. докладов и курсовой работы:**

1. Соответствие выполненного задания по СРС его теме, а также, по возможности, теме магистерской диссертации студента, соблюдение сроков выполнения задания.

2. Степень самостоятельности выполнения задания и исследования по нему.

3. Соблюдение стандартов и правил оформления результатов выполнения задания (доклад, реферат, статья, выступление на практическом занятии и др.).

4. Глубина, логическая непротиворечивость, аргументированность выводов в тексте задания.

5. Выделение новых перспектив и возможностей последующего исследования темы.

Числовые коэффициенты критериев оценки результатов СРС представлены в **приложении 2**.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, в т.ч. докладов и курсовой работы, содержатся в документе ДВФУ «Процедура. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (Владивосток, 2011).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Теория социальной работы»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

		сопровождению.
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает	суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации
	Владеет	навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Предмет и основные понятия теории социальной работы	ОПК-7	Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг,	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

			<p>коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности</p>		
			<p>Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>
		ПК-1	<p>Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол.</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>
			<p>Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по</p>	<p>УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>

		предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.		
		Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
	ПК-7	Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32
		Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
		Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

			технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения		
2	Раздел II. Актуальные проблемы практики социальной работы.	ОПК-7	<p>Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе</p>	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия.	Вопросы к зачету №1-32
			<p>Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности</p>	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32
			<p>Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре</p>	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к зачету №1-32

		<p>профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами</p>		
	ПК-1	<p>Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>
		<p>Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>
		<p>Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан,</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>

			<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>		
		ПК-7	<p>Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, УО-4 дискуссия.</p>	<p>Вопросы к зачету №1-32</p>
			<p>Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	
			<p>Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа</p>	
3	<p>Раздел III. Теоретические основания социальной работы.</p>	ОПК-7	<p>Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности;</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия,</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

			ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	ПР-1 тест.	
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности	УО-3 доклад, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
			Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами	УО-3 доклад, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
		ПК-1	Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол.	Вопросы к экзамену №1-52

			<p>постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>		
			<p>Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
			<p>Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>УО-4 дискуссия, ПР-1 тест.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>
		ПК-7	<p>Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы</p>	<p>УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-52</p>

			<p>построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы</p> <p>Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации</p> <p>Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения</p>		
				УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52
				УО-4 дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52
4	Раздел IV. Развитие теории социальной работы.	ОПК-7	<p>Знать основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе;</p>	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52

			значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе		
			Уметь обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности	УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест.	Вопросы к экзамену №1-52
			Владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами	УО-4 дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
		ПК-1	Знать основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.	Вопросы к экзамену №1-52

			программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.		
			Уметь выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.	УО-4 дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
			Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
		ПК-7	Знать суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для	УО-1 собеседование, УО-3 доклад, УО-4 круглый стол, дискуссия.	Вопросы к экзамену №1-52

			совершенствования социальной работы		
			Уметь разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52
			Владеть навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения	УО-4 круглый стол, дискуссия, ПР-1 тест, ПР-5 курсовая работа	Вопросы к экзамену №1-52

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	знает (пороговый уровень)	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	знание основ современной теории социальной культуры; структуры социальной культуры профессиональной деятельности; ценностных и этических основ деятельности в социальной работе; значения толерантности в деятельности социального работника	способность воспроизводить основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе
	умеет (продвинутый)	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; ⁶³ формироват	умение на основе профессиональных знаний о социальной работе обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности; формировать и развивать толерантное	способность работать в социальной сфере на высоком профессиональном уровне; использовать гражданские инициативы, толерантность при работе с пользователями социальных услуг и в профессиональн

		<p>и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности</p>	<p>отношение к клиентам и коллегам</p>	<p>ом общении с коллегами</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами</p>	<p>владение основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с клиентами и коллегами</p>	<p>способность на основе высокой культуры социального мышления, умения рефлексировать в социокультурной и профессиональной среде взаимодействовать с клиентами и коллегами, эффективно решая профессиональные проблемы социальной работы</p>
<p>ПК-1 Способность к</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные обстоятельства, которые</p>	<p>знание основных обстоятельств,</p>	<p>способность перечислить основные</p>

<p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>		<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.</p>	<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению</p>	<p>обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; раскрыть процедуру определения индивидуальных потребностей граждан; привести структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг; обозначить мероприятия по социальному сопровождению</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатыва</p>	<p>умение выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу</p>	<p>способность выявлять обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан; определять индивидуальные потребности граждан; формулировать социальный диагноз; разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг;</p>

		ть индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.	по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению	формулировать мероприятия по социальному сопровождению
	владеет (высокий)	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	владение навыками проведения оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	способность проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; определять индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз; наполнять индивидуальную программу предоставления социальных услуг, в том числе мероприятиями по социальному сопровождению
ПК-7 Способность ю на	знает (пороговый уровень)	суть и принципы построения	знание понятий и принципов построения	способность воспроизводить необходимые

<p>современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.</p>		<p>эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы</p>	<p>эмпирических моделей социальной работы, классификации этих моделей, технологических основ их разработки, сути социальных рекомендаций</p>	<p>для построения эмпирических моделей социальной работы понятия, обозначить технологические основы их разработки, указать на сущность рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации</p>	<p>умение анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг на современной теоретической и технологической основе, осуществлять выбор необходимой эмпирической модели социальной работы; составлять рекомендации по реализации данной модели, с предполагаемым результатом внедрения модели</p>	<p>способность на основе современных теоретических и технологических знаний высокопрофессионально разрабатывать эмпирические модели социальной работы для решения проблем клиентов, предлагать рекомендации по их внедрению</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками разработки эмпирических моделей</p>	<p>владение навыками разработки современных</p>	<p>Способность строить и реализовывать современные</p>

		социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций и практической деятельностью и для учреждений системы социальной защиты населения	теоретических и эмпирических моделей социальной работы, навыками создания актуальных рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения	эмпирические модели социальной работы, предлагать их организациям системы социальной защиты населения, с приемлемыми для практиков рекомендациями их внедрения
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Теория социальной работы»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы теории и практики социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория социальной работы» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа (дискуссии, круглые столы) с использованием докладов, конференций, подготовки и защиты курсовой работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-5) Курсовая работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- активность на занятиях, умение вести диалог, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- умение грамотно и полно отвечать на поставленные вопросы и выполнять задания письменно;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы теории и практики социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Поскольку оценивание по данной дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе, студентам, набравшим не менее 61 балла, отметка выставляется автоматически. Для студентов, не набравших нужное количество баллов, экзамен представляет собой устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Социальная деятельность как категория теории социальной работы.
2. Социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения и социальные связи как категории социальной работы.
3. Структурные и содержательные компоненты деятельности в социальной работе.
4. Деятельностно-активистский подход в теории социальной работы.
5. Аспекты практики социальной работы.
6. Социальная помощь и социальная поддержка как формы социальной работы.
7. Методы социальной работы.
8. Гуманистический подход в теории социальной работы.
9. Клиент-центрированная модель социальной работы.
10. Взаимосвязь субъекта и объекта социальной работы.
11. Объектная сфера социальной работы.

12. «Группы риска» как объект социальной работы.
13. Ценности социальной работы.
14. Гуманистические основания социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Социальная справедливость в системе принципов социальной работы.
17. Теория справедливости Д.Ролза.
18. Пространство социальной работы.
19. Социальная сфера и социальная жизнь как категории социальной работы.
20. Функции социальной работы.
21. Модели социальной работы.
22. Уровни системы социальной работы.
23. Характеристики взаимодействий в системе социальной работы.
24. Цели и задачи социальной работы.
25. Социальный процесс как категория теории социальной работы.
26. Социальные изменения в процессе социальной работы.
27. Правовая основа социальной работы.
28. Ресурсы социальной работы.
29. Интервенции в социальной работе.
30. Источники влияния в социальной работе.
31. Интерактивный подход в теории социальной работы.
32. Социальное партнерство в социальной работе.
33. Основные категории теории социальной работы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Социальная проблема как категория теории социальной работы.
2. Модель разрешения проблем в социальной работе.
3. Трудная жизненная ситуация как категория теории социальной работы.

4. Модель адаптации к трудной жизненной ситуации в социальной работе.
5. Клиент социальных служб как категория теории социальной работы.
6. Системный подход к клиенту социальной работы А.Пинкуса и А.Минахан.
7. Социальная защита как категория теории социальной работы.
8. Принципы деятельности и структура системы социальной защиты в российском обществе.
9. Социальная помощь как категория теории социальной работы.
10. Социальное обслуживание в системе социальной защиты российского общества.
11. Социальная политика как категория теории социальной работы.
12. Концепция социального государства.
13. Особенности современной российской социальной политики.
14. Философские основания теории социальной работы.
15. Социологические основания теории социальной работы.
16. Психологические основания теории социальной работы.
17. Системно-синергетический подход в теории социальной работы.
18. Содержание системного методологического подхода в науке.
19. Теория систем в теоретическом фундаменте социальной работы.
20. Синергетика в теоретическом фундаменте социальной работы.
21. Феноменология в теоретическом фундаменте социальной работы.
22. Специфика социальной синергии.
23. Концепция «жизненного мира» Э.Гуссерля и А.Щюца.
24. Понимание как феномен социальной работы.
25. Рефлексивная деятельность в социальной работе.
26. Аномия и девиация в теории социальной работы.
27. Постмодернистские основания теории социальной работы.
28. Теории социального действия и взаимодействия в теоретическом фундаменте социальной работы.

29. Теории социальных изменений в теоретическом фундаменте социальной работы.
30. Концепции социальной интеракции.
31. Концепция «травмы социальных изменений» П.Штомпки.
32. Интегральный методологический подход как основа теоретической характеристики социальной работы.
33. Экоантропоцентристский подход в теории социальной работы.
34. Концепция «устойчивого развития».
35. Комплексные теоретические подходы в социальной работе.
36. Предметное поле теории социальной работы.
37. Закономерности и законы теории социальной работы.
38. Принципы теории социальной работы.
39. Методы теории социальной работы.
40. Взаимосвязь базовых категорий теории социальной работы.
41. Функции теории социальной работы.
42. Проблемное поле теории социальной работы.
43. Проблема научной идентификации современной российской социальной работы.
44. Профессионализация социальной работы в современном российском обществе.
45. Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
46. Коммуникативная составляющая профессионализма в социальной работе.
47. Проблема эффективной деятельности специалиста по социальной работе.
48. Социальное образование.
49. Характеристики процесса обучения социальной работе.
50. Тенденции развития образовательного процесса в области социальной работы.

51. Перспективы развития социальной работы как общественного института.

52. Проблемы социальной работы в современном глобальном и российском обществе.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Теория социальной работы»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знает научную и профессиональную терминологию в области теории и практики социальной работы; нормативно-правовые, технологические, ресурсные и этические аспекты профессиональной деятельности; исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает проблему, умеет тесно увязывать теорию социальной работы с практикой, применять теоретические знания к практическим задачам; умеет генерировать идеи в профессиональной области; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; владеет способностью самостоятельно принимать решение, правильно его обосновывает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач практики социальной работы, навыками оценки эффективности профессиональной деятельности.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, научную и профессиональную терминологию в области теории и практики социальной работы; грамотно и по существу излагает проблему, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способностью самостоятельно принимать решение.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки основных понятий теории и практики социальной работы, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при увязке теоретических положений и практических задач,

		выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительную часть программного материала, научную и профессиональную терминологию теории и практики социальной работы; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы докладов

по дисциплине «Теория социальной работы»

Раздел I. Предмет и основные понятия теории социальной работы.

1. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.
2. Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб.
3. Одиночество как проблема практики социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
5. Социальная защита интересов женщины-матери как проблема практики социальной работы.
6. Социально-активный индивид как объект и субъект социальной работы.

Раздел II. Актуальные проблемы практики социальной работы.

1. Обеспечение социального здоровья как проблема практики социальной работы.

2. Эвохомология А. Вало и теория социальной работы – область взаимодействия.

3. Концепция социальной травмы П. Штомпки и теория социальной работы – область взаимодействия.

4. Религиозные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.

5. Общественные организации как субъекты социальной помощи и поддержки.

6. Взаимосвязь социальной помощи и социальной поддержки в системе социальной работы.

Раздел III. Теоретические основания социальной работы (36 часов).

1. Взаимосвязь синергетики и феноменологии как методологических оснований теории социальной работы.

2. Роль теории социальных изменений в формировании интегрального подхода в теории социальной работы.

3. Системный подход А. Пинкуса и А. Минахан к проблеме социальной поддержки клиента.

4. Социальная защита студенчества как проблема практики социальной работы.

5. Взаимосвязь социальных отклонений и социального творчества как проблема теории социальной работы.

6. Теории социального действия и взаимодействия как теоретические основания социальной работы.

Раздел IV. Развитие теории социальной работы (10 часов).

1. Социально-уязвимые слои населения как объект социальной работы.

2. Социальная защита детства как проблема практики социальной работы.

3. Социальная защита малообеспеченных слоев населения как проблема практики социальной работы.

4. Разрешение трудовых конфликтов как проблема практики социальной работы.

5. Разрешение семейных конфликтов как проблема практики социальной работы.

6. Основные направления развития социальной работы в XXI веке.

Критерии оценки устных выступлений (с докладом, на коллоквиуме):

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов теории и практики социальной работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем теории и практики социальной работы.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов теории и практики социальной работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов теории и практики социальной работы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами теории и практики социальной работы.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов теории и практики социальной работы, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики теории и практики социальной работы.

Тематика курсовых работ

по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Институт социальной работы в современном обществе
2. Система социальной защиты населения в современном российском обществе
3. Социальное обеспечение как часть системы социальной защиты населения
4. Социальная политика современного Российского государства
5. Ценностные ориентации населения как проблема социальной политики государства
6. Благотворительность и добровольчество как составные части современной социальной политики
7. Социальная помощь населению сельской поселенческой общности в системе социальной работы
8. Социальные центры помощи различным категориям населения как субъекты социальной работы
9. Специалист в области социальной работы как субъект социальной работы

10. Коммуникативная компетентность специалиста в области социальной работы
11. Социальная адаптация населения в современном обществе как проблема социальной работы
12. Социальная защита прав граждан
13. Регулирование трудовых конфликтов в системе социальной работы
14. Социальная помощь молодежи на рынке труда
15. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства
16. Социальная защита малообеспеченных слоев населения в системе социальной работы
17. Семейная политика как составная часть политики государства
18. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения
19. Социальная защита домохозяйства в системе социальной работы
20. Кризис современной семьи как проблема социальной работы
21. Репродуктивные установки современной семьи как проблема социальной работы
22. Регулирование семейных конфликтов в системе социальной работы
23. Социально ущемленные категории семей как объект социальной работы
24. Молодая семья как объект социальной работы
25. Решение проблемы неполной семьи в системе социальной работы
26. Насилие в семье как проблема социальной работы
27. Социальная защита прав ребенка из социально неблагополучной семьи
28. Социальная депривация как проблема социальной работы (на примере социального сиротства)
29. Деформации в развитии личности ребенка как проблема социальной работы
30. Деадаптированные подростки как объект социальной работы

31. Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы
32. Деликвентность как проблема социальной работы (на примере подростков)
33. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социальной работы
34. Аддиктивное поведение как проблема социальной работы (на примере молодежной наркотизации)
35. Подростковая конфликтность и агрессивность как проблемы социальной работы
36. Аномальные дети как объекты социальной работы (на примере ЗПР)
37. Игра в системе социальной работы
38. Социальная защита материнства в системе социальной работы
39. Социальная защита прав женщины как проблема социальной работы
40. Одиночество как проблема социальной работы

Критерии оценки презентации (доклада) по курсовой работе

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Итоговый тест по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Методологический подход в социальной работе, основанный на диалоге, посредничестве и понимании клиента, называется:

- а) синергетическим
- б) феноменологическим
- в) психодинамическим

2. «Индивид или социальная группа, которые, имея проблемы, обращаются за помощью в социальные службы и получают эту помощь», это определение:

- а) объекта социальной работы
- б) субъекта из «группы риска»
- в) клиента социальных служб

3. Продуктивное общение в социальной работе в первую очередь связано:

- а) с установлением социального партнерства специалиста и клиента
- б) с вовлечением личности клиента в процесс мышления
- в) с обеспечением позитивного влияния факторов среды на клиента

4. Основы «работы со случаем» были заложены в социальной работе американским ученым:

- а) Д Адамс
- б) М.Ричмонд

в) Д.Ш.Лоуэлл

5. Процесс институционализации социальной работы начался в России:

а) в 1989 г.

б) в 1991 г.

в) в 1992 г.

6. Модель социальной работы, в основе которой лежит целенаправленное воздействие на клиента с целью выработать у него определенные социальные качества, называется:

а) социально-педагогической

б) когнитивной

в) витальной

7. Решение проблем клиента на основе установления коммуникативной связи между элементами триады «индивидуальный субъект – социальный субъект – природный или социальный объект, характерно для следующего теоретического подхода:

а) эвохологического

б) ролево-коммуникативного

в) социально-конструкционистского

8. Основой правового статуса клиентов социальных служб являются:

а) юридические обязанности

б) льготы

в) правосубъектность

9. Комплексный теоретический подход в социальной работе, основанный на понятии «модель жизни», называется:

а) бихевиористским

б) социально-экологическим

в) экзистенциальным

10. Что из перечисленного не является источником влияния на клиента:

а) субъективные права гражданина

б) владение информацией

в) материальные источники

11. Рациональное объяснение социальных проблем и поиск их практических решений составляет содержание следующей парадигмальной социологической концепции социальной работы:

а) интерпретативной

б) функционалистской

в) радикально-структурной

12. Понятие «человек в ситуации социальной работы» восходит к ее следующей модели:

а) психодинамической

б) адвокативной

в) фасилитативной

13. Какое понятие является наиболее широким:

а) профессионализм

б) профессионализация

в) профессиональная компетентность

14. Модель социальной работы, связанная с управлением ее системой, называется:

а) витальной

б) структурной

в) клиент-центрированной

15. Системная концепция социальной работы принадлежит следующим ученым:

а) Г.Бернлеру и Л.Юнссону

б) П.Бергеру и Т.Лукману

в) А.Пинкусу и А.Минахан

16. «Форма социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, основанная на социально-экономической поддержке и оказании услуг», это определение:

а) социального обеспечения

- б) социальной помощи
- в) социального обслуживания

17. Один из основных содержательных принципов социальной работы, социальная справедливость, представлен в концепции «справедливости как честности» американского ученого:

- а) Р.Рамзея
- б) У.Бека
- в) Д.Ролза

18. Источники и стоки - это категории, характерные для следующего методологического подхода в социальной работе:

- а) феноменологического
- б) системно-синергетического
- в) постмодернистского

19. Модель функционирования социальной сферы как пространства социальной работы, основанная на обеспечении максимально большей свободы человеку в решении его проблем, называется:

- а) либеральной
- б) патерналистской
- в) когнитивной

20. «Наделение полномочиями» – это категория, характерная для следующей социологической парадигмы в социальной работе:

- а) радикально-структурной
- б) радикально-гуманистической
- в) функционалистской

21. К содержательным принципам социальной работы относится:

- а) альтруизм
- б) посредничество
- в) компетентность

22. Модель социальной работы, которая строится на возможностях интеллектуального процесса личности, называется:

- а) витальной
- б) когнитивной
- в) социально-педагогической

23. Подготовка к выполнению задач прогнозно-проектного и информационно-ресурсного характера входит в содержание обучения:

- а) бакалавра социальной работы
- б) специалиста по социальной работе
- в) магистра социальной работы

24. К субъектам социальной работы не относятся:

- а) благотворители
- б) клиенты социальных служб
- в) люди с альтруистической личностной направленностью

25. Обучение социальной работе в вузах России началось:

- а) в 1990 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.

26. Комплексный теоретический подход в социальной работе, основанный на теории рационального оздоровления жизнедеятельности личности А.Вало, называется:

- а) ролево-коммуникативным
- б) социально-конструкционистским
- в) эвохологическим

27. «Деятельность человека, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора», это определение:

- а) социальной жизни
- б) социального риска
- в) социальной синергии

28. Периодизация социальной работы как вида социальной деятельности начинается:

- а) с конца XIX века

б) с начала XX века

в) с конца XX века

29. Правовое поле социальной работы не включает в себя полностью:

а) ресурсы социальной работы

б) нормы социальной работы

в) отношения субъектов и объектов социальной работы

30. Концепция «травмы социальных изменений», позволяющая понять феномен трудной жизненной ситуации клиента, принадлежит:

а) А.Турену

б) П.Штомпке

в) А.Этциони

31. Методологический подход в социальной работе, основанный на диалоге, посредничестве и понимании клиента, называется:

а) синергетическим

б) феноменологическим

в) психодинамическим

32. «Противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью и результатом деятельности», это определение:

а) трудной жизненной ситуации

б) ситуации риска

в) социальной проблемы

33. К характеристикам российской социальной политики не относится то, что она:

а) рассматривается как государственная политика

б) направлена преимущественно на социально уязвимые группы населения

в) воплощает принципы социального государства

34. Основы «работы со случаем» были заложены в социальной работе американским ученым:

- а) Д Адамс
- б) М.Ричмонд
- в) Д.Ш.Лоуэлл

35. Процесс институционализации социальной работы начался в России:

- а) в 1989 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.

36. Модель социальной работы, в основе которой лежит целенаправленное воздействие на клиента с целью выработать у него определенные социальные качества, называется:

- а) социально-педагогической
- б) когнитивной
- в) витальной

37. Решение проблем клиента на основе установления коммуникативной связи между элементами триады «индивидуальный субъект – социальный субъект – природный или социальный объект», характерно для следующего теоретического подхода:

- а) эвохологического
- б) ролево-коммуникативного
- в) социально-конструкционистского

38. Основой правового статуса клиентов социальных служб являются:

- а) юридические обязанности
- б) льготы
- в) правосубъектность

39. Комплексный теоретический подход в социальной работе, основанный на понятии «модель жизни», называется:

- а) бихевиористским
- б) социально-экологическим
- в) экзистенциальным

40. Что из перечисленного не является источником влияния на клиента:

- а) субъективные права гражданина
- б) владение информацией
- в) материальные источники

41. Рациональное объяснение социальных проблем и поиск их практических решений составляет содержание следующей парадигмальной социологической концепции социальной работы:

- а) интерпретативной
- б) функционалистской
- в) радикально-структурной

42. Понятие «человек в ситуации социальной работы» восходит к ее следующей модели:

- а) психодинамической
- б) адвокативной
- в) фасилитативной

43. Какое понятие является наиболее широким:

- а) профессионализм
- б) профессионализация
- в) профессиональная компетентность

44. Модель социальной работы, связанная с управлением ее системой, называется:

- а) витальной
- б) структурной
- в) клиент-центрированной

45. Понятие «социальное государство» впервые было введено:

- а) в середине XIX века
- б) в начале XX века
- в) в середине XX века

46. «Форма социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, основанная на социально-экономической поддержке и оказании услуг», это определение:

- а) социального обеспечения
- б) социальной помощи
- в) социального обслуживания

47. Один из основных содержательных принципов социальной работы, социальная справедливость, представлен в концепции «справедливости как честности» американского ученого:

- а) Р.Рамзея
- б) У.Бека
- в) Д.Ролза

48. «Источники и стоки» - это категории, характерные для следующего методологического подхода в социальной работе:

- а) феноменологического
- б) системно-синергетического
- в) постмодернистского

49. Модель функционирования социальной сферы как пространства социальной работы, основанная на обеспечении максимально большей свободы человеку в решении его проблем, называется:

- а) либеральной
- б) патерналистской
- в) когнитивной

50. «Наделение полномочиями» – это категория, характерная для следующей социологической парадигмы в социальной работе:

- а) радикально-структурной
- б) радикально-гуманистической
- в) функционалистской

51. Элементом системы социальной защиты не является:

- а) социальная самозащита

б) социальное страхование

в) социальная политика

52. Модель социальной работы, которая строится на возможностях интеллектуального процесса личности, называется:

а) витальной

б) когнитивной

в) социально-педагогической

53. «Деятельность государства и общества по управлению развитием социальной сферы в целях повышения уровня жизни всех социальных групп», это определение:

а) управления социальной работой

б) социальной деятельности

в) социальной политики

54. К субъектам социальной работы не относятся:

а) благотворители

б) клиенты социальных служб

в) люди с альтруистической личностной направленностью

55. Неконструктивным способом преодоления трудной жизненной ситуации является:

а) отношение к трудной жизненной ситуации как к совокупности шансов

б) продуктивное иждивенчество

в) целенаправленное использование ресурсов межличностной сети

56. Комплексный теоретический подход в социальной работе, основанный на теории рационального оздоровления жизнедеятельности личности А.Вало, называется:

а) ролево-коммуникативным

б) социально-конструкционистским

в) эвохологическим

57. «Деятельность человека, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора», это определение:

- а) социальной жизни
- б) социального риска
- в) социальной синергии

58. К собственным категориям теории социальной работы среди ее базовых категорий не относится:

- а) социальная деятельность
- б) социальная защита
- в) социальная помощь

59. Правовое поле социальной работы не включает в себя полностью:

- а) ресурсы социальной работы
- б) нормы социальной работы
- в) отношения субъектов и объектов социальной работы

60. Концепция «травмы социальных изменений», позволяющая понять феномен трудной жизненной ситуации клиента, принадлежит:

- а) А.Турену
- б) П.Штомпке
- в) А.Этциони

61. Комплексные теоретические подходы в социальной работе не включают:

- а) социально-педагогический
- б) социально-психологический
- в) социально-экологический

62. «Люди, выполняющие должностные задачи в системе органов и учреждений социальной работы и наделенные соответствующими полномочиями и ответственностью», это определение:

- а) субъектов социальной работы
- б) специалистов социальной работы
- в) кадров социальной работы

63. Эльбердфельдская система в Германии являлась:
- а) системной моделью локализации социальных патологий
 - б) социально-педагогической моделью обучения клиентов социальным навыкам
 - в) моделью общественной благотворительности
64. Автор теории повседневности, позволяющей выявить особенности переживания и преодоления людьми трудных жизненных ситуаций:
- а) Э.Гуссерль
 - б) А.Шюц
 - в) П.Бергер
65. В число компонентов профессиональной компетентности в социальной работе не входит:
- а) контекстуальная компетентность
 - б) концептуальная компетентность
 - в) коллегиальная компетентность
66. К аспектам проблемы понимания в профессиональной социальной работе не относится:
- а) рефлексивно-концептуальный
 - б) коммуникативно-личностный
 - в) витально-ориентированный
67. Методологический подход, рассматривающий социальную работу в русле теории социальных изменений, называется:
- а) интегральным
 - б) синергетическим
 - в) феноменологическим
68. «Система обучения, ориентированная на познание закономерностей развития социальной сферы», это определение:
- а) обучения социальной работе
 - б) социального образования
 - в) социологического обучения

69. Интерпретативная парадигма в социальной работе нацеливает на изменение:

- а) социальной позиции клиента
- б) смысла жизни клиента
- в) среды обитания клиента

70. К мерам по формированию здорового образа жизни, согласно эвухомологии А.Вало, не относится:

- а) контроль за девиантным поведением
- б) формирование активного режима жизни
- в) продуманная организация досуга

Перечень тем для круглого стола

по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Социальная деятельность – основные характеристики.
2. Профессиональная и непрофессиональная деятельность в области практики социальной работы.
3. Социальная и экологическая сфера социальной работы: проблемы взаимопроникновения пространств.
4. Социальная инфраструктура и ее возможности в совершенствовании социальной работы.
5. Категории клиента и объекта социальной работы: общее и отличия.
6. Взаимосвязь категорий «социальная защита», «социальная работа», «социальная помощь», «социальная поддержка».
7. Современные системы государственных органов социальной защиты: достоинства и недостатки.
8. Развитие системы негосударственных органов социальной защиты в современном российском обществе.
9. Понятие профессиональной компетентности: концепции и мнения.

10. Место профессиональных стандартов в повышении профессиональной компетентности специалиста в области социальной работы.

11. Зарубежная и отечественная социальная работа: перспективы взаимодействия.

12. Перспективы развития системы социальной работы в России в XXI веке.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Ресурсы как аспект практической деятельности в области социальной работы.

2. Принципы социальной работы – история и современность.

3. Составляющие коммуникативного процесса в социальной работе.

4. Место коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности специалиста в области социальной работы.

5. Гуманизм и альтруизм: общее и особенное.

6. Прошлое и настоящее Кодекса этики социальных работников.

7. Взаимосвязь теории систем и синергетики в методологическом поле социальной работы.

8. Социальная синергия: специфика и сферы приложения в социальной работе.

9. Теория повседневности в деятельности специалиста в области социальной работы.

10. Роль феноменологии в формировании мировоззрения специалиста.

11. Актуальные аспекты теории травмы П. Штомпки.

12. Социальная работа как изменяющаяся деятельность.

Перечень тем для конференции

по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Пространство социальной работы: региональный уровень проблемы.
2. Глобальное общество и социальная работа.
3. Субъект-субъектные и субъект-объектные связи в практике социальной работы XXI века.
4. Актуальные проблемы обучения социальной работе в современной России.

Критерии оценки выступлений на круглом столе, дискуссии, конференции:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по проблеме дискуссии (круглого стола), аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком ведения дискуссии; методами и приемами анализа высказываний оппонентов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - выступление студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы дискуссии (круглого стола). Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы дискуссии (круглого стола); понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранного аспекта проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы дискуссии (круглого стола).

✓ 60-50 баллов – при выступлении не раскрыта структура и теоретическая составляющая проблемы дискуссии (круглого стола). Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Студент недостаточно аргументированно выражает свою точку зрения и критикует мнение оппонента.