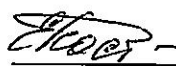




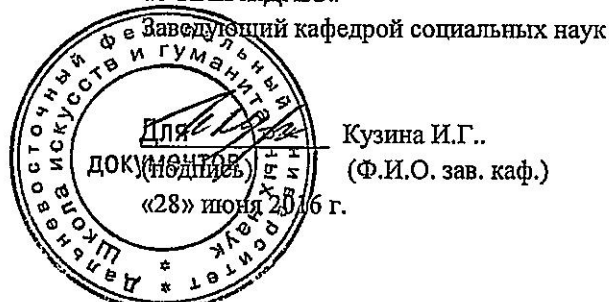
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.6/пр.12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой социальных наук Кузина И.Г.
Составитель: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты», на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Целями освоения дисциплины «История социальной работы» (Б1.Б.21) являются - ориентация студентов в исторической сущности и направлениях социальной работы в российской истории на основе исторического контекста различных эпох развития страны. «История социальной работы» предполагает углубленное изучение социальных процессов на различных этапах развития российской и мировой практики социальной работы.

Конкретные задачи курса:

- сформировать представления о развитии социальной истории России;
- усвоить особенности социальной работы и ее исторические модели;
- рассмотреть основные исторические даты, факты, события и имена исторических деятелей в области социальной работы;
- дать представление о традиции благотворительной деятельности в истории России
- уметь анализировать влияние исторических форм и методов социальной работы на модели современной социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «История социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 9. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.
	Умеет	применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.
	Владеет	историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.
ОПК 1. способностью осознавать социальную	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации

значимость своей будущей профессии		профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики.
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы (2 часа /1 час).

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.(2 часа/1 час). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час).

Особенности возникновения социальной работы. Различные формы социальной помощи. Периодизация развития социальной работы в России. Архаический период социальной помощи. Период общественной (общинной и церковной) благотворительности. Период церковно-государственной благотворительности. Период государственной благотворительности. Период социального планирования. Период социальной работы. Основные мотивы

оказания помощи. История социальной работы как раздел российской истории.

Модуль 2. Становление социальной помощи в мире и в России (10 часов/9 часа)

Тема 2.1. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи. (2 часа/1 час)

Милосердие как нравственная общечеловеческая ценность. Архаическая идеология помощи и защиты. Групповые формы помощи в отношении вдов, стариков и детей. Родовые модели помощи и взаимопомощи у славян.

Тема 2.2. Зарождение теории и практики общественной помощи. (2 часа/1 час)

Историко-культурные предпосылки становление идей милосердия. Деятельность князя Владимира Крестителя. Историческое значение княжеского нищелюбия. Парадигма помощи в X – XVI веках. Стоглав. Домострой.

Тема 2.3. Роль церкви в развитии социального призрения в России и за рубежом. (2 часа/2 часа). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час).

Институт церкви как носитель идеологии и философии помощи. «Библия» как руководство христианского социального служения. Деятельность Русской православной церкви в сфере милосердия: опыт прошлого и настоящего. Деятельность приходских попечительств. Каритативная деятельность католической церкви. Благотворительная деятельность в протестантизме. Благотворительность в исламе.

Тема 2.4. Формирование системы государственной помощи. (2 часов/1 час).

Государство как субъект социальной помощи и поддержки. Реформы Петра I и Екатерины II в области призрения и поддержки нуждающихся. Приказы общественного призрения. Новое административное уложение о губерниях. Деятельность императорских благотворительных обществ. Благотворительная деятельность местных органов управления.

Тема 2.5. Развитие общественного и частного призрения в российский и международный опыт. (2 часа/4 часа)

Мотивы милосердия в русской духовной культуре. Частная благотворительность как форма социального призрения.

Модуль 3. Социальное призрение отдельных категорий населения в России и в Приморском крае (6 часов/2 часа)

Тема 3.1. Особенности социального призрения отдельных категорий населения. (2 часов/1 час). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час).

Бедность как социальная проблема. Причины бедности. Классификация нуждающихся. Профессиональное нищенство как социальное явление. Классификация профессиональных нищих. Попытки борьбы с бедностью. Деятельность домов трудолюбия. Общественные работы как способ борьбы с бедностью. Социальная защита военных инвалидов в истории России. Газета «Русский инвалид». Деятельность Всероссийского земского союза. Тюремная реформа. Дамский и мужской тюремный комитет. Особенности социального призрения детей. Воспитательные дома. Детская беспризорность.

Тема 3.2. Особенности развития системы общественного призрения в Приморском крае (2 часа/1 час). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час).

Особенности освоения Дальнего Востока. Основные социальные проблемы Приморской области. Деятельность приказа общественного

признания в Приморской области. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.

Тема 3.3. Формирование системы государственного обеспечения в России.(2 часа/1 час). Интерактивные методы (проблемная лекция, 1 час).

Формирование нового геополитического пространства. Политика упразднения общественных институтов помощи. Законодательные мероприятия по борьбе с детской беспризорностью. Создание системы социального страхования. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_36_/_18_ час.)

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы истории социальной работы (2 час/1 час). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 2. Предпосылки возникновения и развития социальной помощи(2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 3. Особенности развития социальной помощи в древних государствах(2 часа/1 час). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 4. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (IX – XV вв.). Зарождение церковной и государственной благотворительности (XVI –XVII вв.) (2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 5. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V – первая половина XVII вв.) (2 часа/1 час). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 6. Развитие государственной социальной помощи в России в XVIII – XIX вв. (2 часа)

Практическое занятие 7. Государственное и общественное призрение в России в XIX – начале XX вв. (2 часа/1 час)

Практическое занятие 8-9. Религиозные представления о милосердии и благотворительности. (2 часа/1 час). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 10. Основные тенденции развития благотворительности за рубежом с XVIII по начало XX веков. (2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 11. Профессиональное нищенство как культурно-историческое явление в России. (2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 12. Социальная помощь различным категориям нуждающихся: безработные, бездомные и заключенные. (2 часа)

Практическое занятие 13. Различные формы помощи военным в истории России. (2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 14. Формирование системы помощи детям в истории России. (2 часа)

Практическое занятие 15. Особенности развития системы общественного призрения в Приморском крае (2 часа)

Практическое занятие 16. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы. (2 часа/1 час). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 17. Социальная защита и социальный контроль в Советской России. (2 часа). **Интерактивные методы (дискуссия, 1 час).**

Практическое занятие 18. Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (с 1919 года). (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История социальной работы» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-18	ОК9. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

			политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.		
			применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированно	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

			го изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.		
2	Тема 1-18	ОПК1. способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

			мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере.		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История социальной работы в России: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85914>.

2. Коныгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] / М. Н. Коныгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. - 552 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415258&theme=FEFU>

3. Шарин, В.И. История социальной работы: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93304>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Катцина, Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-441174&theme=FEFU>
2. Костина Е.Ю. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Костина. Владивосток. 2012 – 323 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679388&theme=FEFU> 17 экз.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415057&theme=FEFU>
4. Фирсов М.В. История социальной работы : учебное пособие / М. В. Фирсов. М. 2012. 395 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:735850&theme=FEFU> 17 экз.
5. Холостова Е.В. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. М. 2012. 281 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673636&theme=FEFU> 17 экз.
6. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415162&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4,5 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «История социальной работы» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол, деловая игра. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала

на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним

задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить

абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «История социальной работы» (90 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	15 часов	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	15 часов	Устный опрос, контрольный опрос

3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)	15 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
4	11-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	15 часов	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	15-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	15 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3
6		Подготовка к экзамену (вопросы 1-33)	15 часов	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться

презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»

Используя доступные вам источники, необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Использование цитат из чужих работ приветствуется (обязательно оформление ссылок на цитаты), но в целом текст должен быть авторским, эссе будет проверено программой антиплагиата.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня, написание эссе.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Эссе должно иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление эссе, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полупеторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания эссе по учебной дисциплине «История социальной работы»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60
2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за эссе формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности социальной деятельности российских правителей в истории России, раскрывающие влияние данной деятельности на становление социальной работы .

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности благотворительной и меценатской деятельности в истории России, изучение социальных и исторических особенностей ее развития.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное,

логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен

обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История социальной работы»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт оценочных средств по дисциплине «История социальной работы»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК9. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	<p>специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.</p>
	Умеет	<p>применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.</p>
	Владеет	<p>историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.</p>
<p>ОПК1. способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	Знает	<p>задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
	Умеет	<p>понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.</p>
	Владеет	<p>навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-18	ОК9. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

			познавательных, профессиональных задач.		
			историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
2	Тема 1-18	ОПК1. способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	вопросы к экзамену №№ 1-60

			<p>профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.</p>	<p>(УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	
			<p>навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-60</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы</p>	<p>Знает основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности</p>	<p>Знает основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности</p>

		развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.		
	умеет (продвинутый)	Умеет применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.	Умеет применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы	Умеет применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы
	владеет (высокий)	Владеет историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированн	Владеет приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России	Владеет приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России

		ого изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.		
ОПК1. способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии	знает (пороговый уровень)	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы	Знает этапы исторического развития социальной работы	Знает этапы исторического развития социальной работы за рубежом и в России
	умеет (продвинутой)	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в российском обществе с учетом накопленных знаний о развитии социальных проблем	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам происходящим в российском обществе с учетом накопленных знаний о развитии социальных проблем и способов их решения в истории социальной работы
	владеет (высокий)	Владеет историческими и	Владеет историческими и	Владеет историческими и

		<p>общефилософски ми методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе</p>	<p>общефилософски ми методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере</p>	<p>общефилософски ми методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере в истории социальной работы</p>
--	--	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История социальной работы»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История социальной работы» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные контрольные вопросы

1. Библейские заповеди и процессы развития благотворительности и милосердия.
2. Христианская мораль всепрощения и проблема безнаказанности.
3. Идеи милосердия в католицизме.
4. Идеи милосердия в протестантизме.

5. Идеи милосердия в восточном православии.
6. Идеи милосердия в исламе.
7. Идеи милосердия в иудаизме.
8. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
9. Социальная деятельность Федор Петровича Гааза.
10. Общинно-родовая, хозяйственная помощь и взаимопомощь у восточных славян.
11. Роль семьи в оказании социальной помощи в государствах Древнего Востока (на примере Китая и Индии).
12. Регулирование социальных аспектов жизни в законах вавилонского царя Хаммурапи.
13. Формирование основ социальной помощи в Древней Греции. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
14. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
15. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности.
16. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси.
17. Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся в истории России
18. Состояние государственного призрения в XVI-XVII вв.
19. Раскол церкви в XVII веке и благотворительность Никона и Аввакума.
20. Стоглавый собор 1551 г. и проблемы социальной помощи.
21. Роль средневековых монастырей и монашеских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
22. Реформация XVI в. Мартин Лютер о борьбе с нищенством и организации попечения о бедных.
23. Принятие социального законодательства в средневековой Англии.
24. Английский закон о бедных (1834 г.) и расширение практики использования работных домов.
25. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX

- века и опыт использования ее в других странах.
26. Государственная помощь в эпоху Петра I.
 27. Создание и деятельность приказов общественного призрения в России в конце XVIII – XIX вв.
 28. Анализ деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
 29. Анализ деятельности Императорского человеколюбивого общества.
 30. Анализ деятельности Женского Патриотического общества.
 31. Попечительская деятельность земских учреждений (после 1864 г.).
 32. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения (после 1870 г.).
 33. Роль меценатства в развитии отечественной культуры в истории России.
 34. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.
 35. Общественные работы как форма призрения второй половины XIX века.
 36. Социальная деятельность Иоанна Кронштатского.
 37. Проблема нищенствования и исторические попытки ее решения.
 38. Деятельность домов трудолюбия в России.
 39. Попытки решения жилищной проблемы в истории России.
 40. Общество «Русский инвалид» и Павел Павлович Помиан-Пезаровиус.
 41. Создание и деятельность Общества Красного Креста.
 42. Деятельность первых общин сестер милосердия в России.
 43. Деятельность Марфо-Мариинской общины милосердия и великой княгини Елизаветы Федоровны.
 44. Социальная деятельность Флоренс Найтингейл.
 45. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 гг.
 46. Опыт работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-30 гг.
 47. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 22-е гг. в СССР.

48. Особенности первых сиротских учреждений советской власти.
49. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
50. Частная и общественная помощь военным в период 2-й мировой войны.
51. Идеология советского государства и философия помощи.
52. Развитие процесса институализации социальной работы в Западной Европе в XX в.
53. Методологические предпосылки институализации социальной работы в Европе и Америке
54. «Дружеские визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.
55. Европейская социальная хартия – современный источник изучения истории социальной работы.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе «Нужно ли милосердие современному человеку»

Практическое задание 2. Разноуровневое задание творческого уровня создание и защита презентации на тему «Социальная деятельность российских правителей (на конкретном примере)»

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации на тему «Благотворительная и меценатская деятельность в истории России (на конкретном примере)»

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и

зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История социальной работы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по курсу «История социальной работы»

1. Библейские заповеди и процессы развития благотворительности и милосердия.
2. Христианская мораль всепрощения и проблема безнаказанности.
3. Идеи милосердия в католицизме.
4. Идеи милосердия в протестантизме.
5. Идеи милосердия в восточном православии.
6. Идеи милосердия в исламе.
7. Идеи милосердия в иудаизме.
8. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
9. Социальная деятельность Федор Петровича Гааза.
10. Общинно-родовая, хозяйственная помощь и взаимопомощь у восточных славян.
11. Роль семьи в оказании социальной помощи в государствах Древнего Востока (на примере Китая и Индии).
12. Регулирование социальных аспектов жизни в законах вавилонского царя Хаммурапи.
13. Формирование основ социальной помощи в Древней Греции. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
14. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.

15. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности.
16. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси.
17. Церкви и монастыри как обители помощи и поддержки нуждающимся в истории России
18. Состояние государственного призрения в XVI-XVII вв.
19. Раскол церкви в XVII веке и благотворительность Никона и Аввакума.
20. Стоглавый собор 1551 г. и проблемы социальной помощи.
21. Роль средневековых монастырей и монашеских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
22. Реформация XVI в. Мартин Лютер о борьбе с нищенством и организации попечения о бедных.
23. Принятие социального законодательства в средневековой Англии.
24. Английский закон о бедных (1834 г.) и расширение практики использования работных домов.
25. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIX века и опыт использования ее в других странах.
26. Государственная помощь в эпоху Петра I.
27. Создание и деятельность приказов общественного призрения в России в конце XVIII – XIX вв.
28. Анализ деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны.
29. Анализ деятельности Императорского человеколюбивого общества.
30. Анализ деятельности Женского Патриотического общества.
31. Попечительская деятельность земских учреждений (после 1864 г.).

32. Заведование городскими самоуправлениями делами призрения (после 1870 г.).
33. Роль меценатства в развитии отечественной культуры в истории России.
34. Деятельность Владивостокского благотворительного общества.
35. Общественные работы как форма призрения второй половины XIX века.
36. Социальная деятельность Иоанна Кронштатского.
37. Проблема нищенствования и исторические попытки ее решения.
38. Деятельность домов трудолюбия в России.
39. Попытки решения жилищной проблемы в истории России.
40. Общество «Русский инвалид» и Павел Павлович Помиан-Пезаровиус.
41. Создание и деятельность Общества Красного Креста.
42. Деятельность первых общин сестер милосердия в России.
43. Деятельность Марфо-Мариинской общины милосердия и великой княгини Елизаветы Федоровны.
44. Социальная деятельность Флоренс Найтингейл.
45. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 гг.
46. Опыт работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-30 гг.
47. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 22-е гг. в СССР.
48. Особенности первых сиротских учреждений советской власти.
49. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
50. Частная и общественная помощь военным в период 2-й мировой войны.
51. Идеология советского государства и философия помощи.
52. Развитие процесса институализации социальной работы в Западной Европе в XX в.

53. Методологические предпосылки институализации социальной работы в Европе и Америке

54. «Дружеские визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности.

55. Европейская социальная хартия – современный источник изучения истории социальной работы.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «История социальной работы»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области гуманитарных и социальных наук, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы социальных и гуманитарных наук, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.