



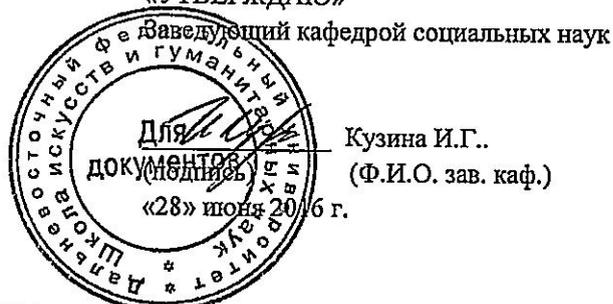
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 – Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий кафедрой социальных наук

Кузина И.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«28» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием МАО лек.12/пр. 12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену час. не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 4 семестр
экзамен _ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Кузина И.Г.
Составитель (ли): старший преподаватель кафедры социальных наук Орлова Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__03__» _____ февраля _____ 2016 г. № __6__

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» (Б1.Б.19) разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплины «Социальное здоровье общества» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная антропология», «Теория социальной работы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами социального здоровья населения и социальных патологий. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения

культурные различия (ОК-13)		социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы
	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками

		привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы к исследованию социального здоровья (18 часов)

Тема 1. Эволюция теоретических подходов к пониманию социального здоровья и методов его измерения (10 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))

Социальное здоровье как важная характеристика как индивидуального здоровья личности, так и здоровья социума. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье. Направления в изучении социального здоровья. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья. Подходы к исследованию социального здоровья.

Тема 2. Методологические подходы к оценке социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма. Основные виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.

Модуль 2. Объективные и субъективные факторы социального здоровья (16 часов)

Тема 1. Объективные факторы социального здоровья (10 часов, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))

Основные объективные факторы социального здоровья: социально-экономические, социально-политические, социально-экологические, демографические, состояние социальной сферы. Динамика объективных факторов в Российской Федерации.

Тема 2. Субъективные факторы социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))

Субъективные оценки своего социального благополучия. Социальное самочувствие населения. Социальные настроения в обществе. Оценка психического, физического здоровья. Оценка духовно-нравственного здоровья. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические подходы (4 часа)

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений
2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии
3. Социология здоровья: сущность и основные

4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия (6 часа)

1. Формирование системы социального права.
2. Социальные права и гарантии граждан.
3. Международные правовые акты.
4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения (4 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Теории бедности.
3. Черта бедности. Методы расчета.
4. Бедность в современной Российской Федерации.
5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья (6 часов)

1. Истоки изучения преступности.
2. Теории преступности.
3. Причины преступного поведения.
4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья (6 часа)

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.
2. Теоретический аспект исследования самоубийств
3. Причины и факторы суицидального поведения

3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России: факторы риска и факторы защиты (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа)

1. Динамика изменений социального благополучия населения.

2. Социальные риски в современном российском обществе.

3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

Занятие 7. Государственная политика как основа формирования социального здоровья общества (6 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-конференция

1. Социальная политика и принципы социальной защиты

2. Охрана здоровья

3. Жилищная политика

4. Социальная политика в области образования

5. Современная культурная политика в России

6. Демографическая политика в РФ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное здоровье общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету 1-5, 9-10
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 1-5, 9-10
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект)	вопросы к зачету 1-5, 9-10

				(ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-13	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 6-8, 15-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 6-8, 15-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия	вопросы к зачету 6-8, 15-22

				(УО-4), эссе(ПР-3)	
4	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30

--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Бехманн Готтхард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — 978-5-98704-456-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709.html>

2. Каштанова О.В. Контексты социального одиночества и социальный конфликт [Электронный ресурс] : монография / О.В. Каштанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7882-1739-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62182.html>

3. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

4. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

Дополнительная литература

1. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

2. Мусина-Мазнова Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52279.html>

3. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24791.html>

4. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 365 с. — 978-5-394-01338-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>

5. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 478 с. — 978-5-394-02011-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60471.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. Рекомендации студенту по работе с литературой :

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное здоровье общества» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного	14	Устный опрос, проверка конспекта

		изучения)		
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка эссе	14	Устный опрос, проверка конспекта, проверка эссе
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	14	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к контрольной работе, подготовка к круглому столу, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	15	Устный опрос, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР

5		Подготовка к зачету (вопросы 1-30)	15	Устный опрос (собеседование)
---	--	---------------------------------------	----	---------------------------------

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

по дисциплине Социология социальной политики

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) социальное благополучие личности
- 2) правовое государство
- 3) индекс человеческого потенциала
- 4) государство всеобщего благосостояния

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) социальное здоровье молодежи
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальная политика как системная социальная технология
- 4) социальное самочувствие: измерительный инструментарий, социальные критерии
- 5) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики

изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости при достижении социального благополучия: миф или реальность?
2. Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.
3. Возможности социальной рекламы для сохранения социального здоровья общества.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Бедность как социальный индикатор.

2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем современного общества».

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную социальную проблему (выбрать и согласовать с преподавателем) и разработать проект социальной рекламы, направленной на предупреждение, ослабление, урегулирование проблемы или другое — по выбору. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета;

сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать концепцию предлагаемой социальной рекламы (цель, задачи, целевая аудитория и т.п.); в третьем разделе должен быть проставлен проект социальной рекламы (плакат, видеоролик, буклет и т.д.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема эссе: «Мое социальное благополучие»

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично

ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к

оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (15-20 слайдов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (эссе)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (доклад)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами

анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (ИНР)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине Социально здоровье общества

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13)</p>	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;

		использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы
	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-3	знает	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету 1-5, 9-10
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 1-5, 9-10
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект)	вопросы к зачету 1-5, 9-10

				(ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОК-13	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 6-8, 15-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 6-8, 15-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия	вопросы к зачету 6-8, 15-22

				(УО-4), эссе(ПР-3)	
4	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ПК-3	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к зачету 11-14, 23-30

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)	знает (пороговый уровень)	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности	знание основных определений и понятий в области управления, знание основных принципов формирования и функционирования коллективов, особенностей основных сфер профессиональной деятельности	способность дать определение основных понятий в области теории управления, способность перечислить особенности основных сфер профессиональной деятельности, способность дать описание условий эффективного функционирования коллектива
	умеет (продвинутый)	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности	умеет формулировать цели деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в зависимости от поставленных задач; проявляет лидерские качества, берет на себя ответственность за полученные	способен находить необходимые человеческие ресурсы для достижения поставленных целей; способен формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в коллективе, способен рефлексировать результаты своей

			результаты	профессионально й деятельности
	владеет (высокий)	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива	владеет методами принятия управленческих решений, направленных на решение актуальных проблем, связанных с реализацией социальных программ по профилактики социальных патологий, методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива	– демонстри рует на практике навыки руководящей и управленческой деятельности в области решения социальных проблем; – способен на практике применять технологии реализации управленческих решений – владеет методами принятия управленческих решений и методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия (ОК-13)	знает (пороговый уровень)	объектно- предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.	знание основных определений и понятий в области коммуникации, понятия толерантности, знание основных глобальных проблем, причин их возникновения и последствий	– способност ь дать определение основных понятий в области теории коммуникации, – способност ь перечислить основные глобальные проблемы, их причины и последствия, основываясь на понимании вопросов дискриминации и толерантного отношения в современном обществе
	умеет (продвинут)	определять варианты	умение отслеживать	-способность самостоятельно

	ый)	культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	тенденции культурных изменений, определять культурные типы, характеризовать особенности взаимодействия с различными группами	определять и анализировать, а также прогнозировать особенности культурной динамики; -способность учитывать полученные знания об особенностях различных социальных групп в процессе коммуникации
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога	владение навыками использования различных коммуникативных техник, с учетом гендерных, этнических, культурных и других различий, а также навыками фиксировать полученные результаты	– способность демонстрировать на практике методы и приемы коммуникативного взаимодействия основываясь на знаниях о групповых различиях, оформлять результаты, в соответствии с принятыми стандартами
Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и	знает (пороговый уровень)	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в	Знание основных понятий, категориального аппарата психологии социальной работы и психодиагностики	- способность перечислить основные понятия, связанные с областью психосоциальной работы; - способность дать описание

<p>социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>		<p>учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности и представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов</p>		<p>основных технологий работы с различными группами населения</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы</p>	<p>Умение анализировать ситуацию клиенты, диагностировать проблему и делать прогноз</p>	<p>- способность на практике систематизировать и использовать знания о технологиях социальной работы при решении конкретно поставленных задач, исходя из анализа социальных условий их возникновения; -способность на практике обосновать применение конкретных методов в решении конкретной проблемы клиента; -способность разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной</p>

				проблемы клиента, учитывая условия ее возникновения
	владеет (высокий)	<p>навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Владеет способностью использовать технологии работы при определенных социальных обстоятельствах, обуславливающих их возникновение проблем клиентов</p>	<p>– способность выделять и оценить конкретные технологии диагностики, оценки, прогнозирования, профилактики проблем клиента, с учетом условий их детерминирующих;</p> <p>– способность на практике применять данные технологии, при решении конкретно поставленных задач, и обосновывать их выбор</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальное здоровье общества»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Конспект

по дисциплине Социальное здоровье общества

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) социальное благополучие личности
- 2) правовое государство
- 3) индекс человеческого потенциала
- 4) государство всеобщего благосостояния

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) социальное здоровье молодежи
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальная политика как системная социальная технология

- 4) социальное самочувствие: измерительный инструментарий
социальные критерии
- 5) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема эссе: «Мое социальное благополучие»

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Доклад, сообщения

по дисциплине Социальное здоровье общества

Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические подходы

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений

2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии

3. Социология здоровья: сущность и основные

4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия

1. Формирование системы социального права.

2. Социальные права и гарантии граждан.

3. Международные правовые акты.

4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.

5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения

1. Бедность как социальный индикатор.

2. Теории бедности.

3. Черта бедности. Методы расчета.
4. Бедность в современной Российской Федерации.
5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья

1. Истоки изучения преступности.
2. Теории преступности.
3. Причины преступного поведения.
4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.

2. Теоретический аспект исследования самоубийств
3. Причины и факторы суицидального поведения
3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России: факторы риска и факторы защиты

1. Динамика изменений социального благополучия населения.
2. Социальные риски в современном российском обществе.
3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика ИНР

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем

современного общества».

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Круглый стол, дискуссия

по дисциплине Социальное здоровье общества

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости при достижении социального благополучия: миф или реальность?
2. Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.
3. Возможности социальной рекламы для сохранения социального здоровья общества.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

Темы обсуждения для круглого стола

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест

1. Утверждение, что благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы, называют:

1. Оптимум по Парето
2. Оптимум по Бентаму
3. Оптимум по Смиту
4. Оптимум по Пигу

2. В центре теории какого автора стоит понятие национального дивиденда, или национального дохода, рассматриваемого как чистый продукт общества, как множество материальных благ и услуг, покупаемых за деньги:

1. И. Бентама
2. А. Смита
3. В. Парето
4. А. Пигу

3. Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

1. коэффициентом концентрации доходов
2. коэффициентом Джинни
3. коэффициентом фондов
4. коэффициентом инфляции

4. Мерой ожидаемого последствия определенного явления, наступление которого содержит вероятность потери или ограничения экономической самостоятельности и социального благополучия человека, называют:

1. Социальный риск
2. Интенсивность риска

3. Оценка риска

4. Величина ущерба

5. Субъектом социальной работы является:

1. безработный

2. волонтер

3. пенсионер

4. инвалид

6. Представителями какого из направлений изучения проблем здоровья, здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей:

1. Холистического

2. Интегративного

3. Феноменологического

4. Нормоцентрического

7. Процесс массового обнищания населения называется:

1. маргинальность

2. моббинг

3. пауперизация

4. технократия

8. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояния индивида называется:

1. маргинальность

2. моббинг

3. пауперизация

4. аскриптивный статус

9. Процесс становления, функционирования и развития социальных систем, групп, общностей, в результате которого происходят изменения количественного и качественного характера называют:

1. Социальная динамика
2. Социальная организация
3. Социальная иерархия
4. Социальная безопасность

10. Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

1. Среднедушевые денежные доходы
2. Денежные доходы
3. Реальные денежные доходы
4. Располагаемые денежные доходы

11. Главной концепцией экосистемной теории является

1. модель жизненного цикла
2. концепция социального развития
3. концепция когнитивно-поведенческой терапии
4. концепция этносензитивной практики

12. Социальное благополучие называют интегральным показателем эффективности функционирования социальной сферы, отражением социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатором социальной безопасности общественной системы.

1. Истина
2. Ложь

13. Кризисная интервенция представляет собой модель описания процесса, благодаря которому критические события воздействуют на эмоциональное состояние и представление людей о себе.

1. Истина
2. Ложь

14. Благополучие как результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия рассматривали

1. П. Блау, М. Вебер, Дж. Мид, Дж. Хоманс

2. А. Смит, Э. Тоффлер, Ф. Хайек

3. Р. Дарендорф, Э. Дюркгейм, Л. Козер, О. Конт

4. Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симон, Б. Спиноза

15. Благополучие как материальный достаток, благосостояние, богатство рассматривалось в работах

П. Блау, М. Вебера, Дж. Мида, Дж. Хоманса

А. Смита, Э. Тоффлера, Ф. Хайека

Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, О. Конта

Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симона, Б. Спинозы

17. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход...

1) Ф. Хайек

2) Дж. Гэлбрейт

3) А. Смит

4) К. Маркс

18. Качество жизни - с одной стороны, сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни.

1. Истина

2. Ложь

19. Социальные издержки переходного периода - это **снижение общественного благосостояния** в период социально-экономической трансформации в результате **падения жизненного уровня, увеличения масштабов бедности**, углубления дифференциации доходов населения, разрушения системы социальных гарантий

20. Социальное самочувствие – [a] аспект оценки представителями [b] своего общественного положения, уровня [c] и духовных потребностей, интересов.

а. эмоциональный

б. социальной группы

с. удовлетворения социально-экономических

Критерии оценки*

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету

1. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье.
2. Направления в изучении социального здоровья.
3. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья.
4. Современные подходы к исследованию социального здоровья.
5. Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма.
6. Виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.
7. Объективные факторы социального здоровья: основная характеристика.
8. Динамика объективных факторов в Российской Федерации.
9. Субъективные оценки своего социального благополучия.
10. Социальное самочувствие населения.
11. Социальные настроения в обществе.
12. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.
13. Формирование системы социального права.
14. Социальные права и гарантии граждан.
15. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
16. Бедность как социальный индикатор. Теории бедности.
17. Черта бедности. Методы расчета.
18. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.
19. Истоки изучения преступности. Теории преступности.
20. Динамика преступности в РФ и за рубежом.
21. Теоретический аспект исследования самоубийств. Причины и факторы суицидального поведения.

22. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом.
23. Социальные риски в современном российском обществе.
24. Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества.
25. Социальная политика и принципы социальной защиты.
26. Охрана здоровья
27. Жилищная политика
28. Социальная политика в области образования
29. Современная культурная политика в России
30. Демографическая политика в РФ

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социальное здоровье общества»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.