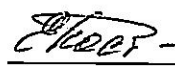




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социальных наук



Кузина И.Г..
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология социальной политики

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы_ час.
в том числе с использованием МАО лек.12 /пр. 6 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., профессор Кузина И.Г.
Составитель (ли): старший преподаватель кафедры социальных наук Орлова Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_03_» _____ февраля_____ 2016__ г. № _6_____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» (Б1.Б.18) разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплины «Социология социальной политики» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной политики» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Теория социальной работы», «Основы социального образования», «Социальное здоровье общества».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11)	Знает	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	Умеет	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя сложившиеся правовые механизмы
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с общепринятыми правовыми стандартами
способностью осознавать	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации

социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)		профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-

конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства (14 часов)

Тема 1. Государство как социальный институт (4 часа)

Государство и государственность. Основные характеристики государства. Основные принципы государства. История и теории происхождения государства. Роль государства в политической системе. Формы государственного устройства.

Тема 2. Социальное государство (4 часа в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Понятие социального государства. Основные этапы становления социального государства. Структура функций социального государства. Правовая основа социального государства. Признаки социального государства. Принципы социального государства. Современные типы социальных государств. Экономическая основа социального государства.

Тема 3. Становление социального государства в России и на западе (6 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (4 часа))

Социальное государство на Западе. Характеристика СССР как социального государства. Построение в СССР государства всеобщего благосостояния. Динамика структурных элементов государства в постсоветский период.

Модуль 2. Социальная политика как основа развития социального государства и общества (22 часов)

Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Объект и субъект (6 часов)

Общество и его структура. Домохозяйства, источники доходов домохозяйств. Определение социальной политики. Социальная стабильность. Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект социальной политики (в широком и узком смысле). Субъект социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения). Функции социальной политики. Подход государственного патернализма и либеральный подход.

Тема 2. Теоретические основы реализации социальной политики (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))

Терминология в социальной политике. Социальная стратегия. Предметное поле социальной политики. Механизмы социальной политики (правовое обеспечение социальной политики, налоговый механизм, административный ресурс и другие). Институциональная структура социальной политики.

Тема 3. Социальная политика и социальная безопасность. Основные приоритеты социальной политики (4 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))

Понятие социальной безопасности. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности. Группы угроз социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности. Принципы концептуальных программ социальной безопасности. Направления социальной политики для обеспечения социальной безопасности.

Тема 4. Нормативно-правовая база социальной политики (8 часов)

Формирование системы социального права. Социальные права и гарантии граждан. Правовые основы социальной политики в России. Правовые основы социальной политики за рубежом. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_ 18 _ час.)

Занятие 1. Социальная структура общества. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение (2 часа)

1. Социальная структура общества – сущность и содержание, инфраструктура.
2. Социальные группы: определение, закономерности формирования, потребности и условия их воспроизводства.
3. Критерии и типы социальных группировок
4. Социальные институты как отражение социальных потребностей.
5. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение.

Занятие 2. Социальная трансформация (2 часа)

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционные и революционные типы развития.
2. Основные теории социальной трансформации
3. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.

Занятие 3. История социальной политики (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-конференция

1. Истоки социальной политики в европейской истории
2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).
3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Занятие 4. Финансирование социальной политики (2 часа)

1. Бюджет социальной политики
2. Государственные социальные обязательства социального характера
3. Нормативы в бюджетном процессе социальной политики
4. Определение нормативно-управленческих расходов на финансирование социальной политики

Занятие 5. Эффективность социальной политики (2 часа)

1. Экономическая и социальная эффективность
2. Экономический и социальный эффект социальной политики
3. Группировки направлений социальной политики по их эффективности

Занятие 6. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики (2 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Особенности формирования региональной социальной политики
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики
3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов
6. Реализация социальной политики в Приморском крае

Занятие 7. Кадровое обеспечение социальной политики (2 часа)

1. Человек как объект социальной политики
2. Социальное образование
3. Качество рабочей силы
4. Компетентность персонала
5. Проблемы, связанные с подготовкой кадров

Занятие 8. Социальная политика за рубежом (2 часа)

1. Модели социальной политики

2. Современные направления социальной политики в промышленно развитых странах Западной Европы и США
3. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии
4. Японская модель социального благосостояния

Занятие 9. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология социальной политики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы /	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------------------

	темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОК-11	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14

				(ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР- 4)	
2	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-1	знает	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену 7-11, 25-29
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-	вопросы к экзамену 7-11, 25-29

				4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 7-11, 25-29
3	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-1	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 15-24, 37-38
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол,	вопросы к экзамену 15-24, 37-38

				дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 15-24, 37-38
4	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ПК-5	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 30-37, 40-43
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения	вопросы к экзамену 30-37, 40-43

				по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 30-37, 40-43

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные и электронные ресурсы

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. - М.: Юриспруденция, 2015. -104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

3. Сапрыкин Е.А. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Сапрыкин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 283 с. — 978-5-85218-775-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70647.html>

4. Тавокин Е.П. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

Дополнительная литература

Печатные и электронные ресурсы

1. Акимова Ю.А. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Акимова, О.И. Байдарова, Е.Н. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24806.html>

2. Мусина-Мазнова Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 316 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

4. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236

5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 365 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56200

6. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика, утвержденного на кафедре. Рекомендации студенту по работе с литературой:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет

- источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, таблиц.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социология социальной политики

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Самостоятельная работа студентов по курсу
«Социология социальной политики» (90 часов)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения),	12	Устный опрос, проверка контрольной работы, проверка конспекта

		подготовка к контрольной работе		
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка к контрольной работе, подготовка эссе	13	Устный опрос, проверка контрольной работы, проверка конспекта, проверка эссе
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата, подготовка к дискуссии	13	Устный опрос, проверка контрольной работы, проверка конспекта, проверка реферата
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к контрольной работе,	16	Устный опрос, проверка контрольной работы, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР

		подготовка к круглому столу, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту		
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1- 43)	36	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Конспектирование

по дисциплине Социология социальной политики

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) роль государства в социальной политики
- 2) правовое государство
- 3) гражданское общество
- 4) государство всеобщего благосостояния
- 5) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения
- 6) проблемы бедности и пути ее решения

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) безопасность труда
- 2) государственная политика и стратегии реформирования физической культуры и спорта
- 3) государственная семейная политика
- 4) государственная молодежная политика
- 5) социальная политика как системная социальная технология
- 6) институциональная структура социальной политики

Методические рекомендации по конспектированию

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками.

Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?
2. Социальное партнерство как инструмент эффективной реализации социально политики в отраслях социальной сферы.
3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.
4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).

Методические рекомендации

по подготовке и проведению круглого стола

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один

другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

Темы обсуждения для круглого стола

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики (к вопросу об эффективности реализации)
3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе: проблемы и пути решения.
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе (к вопросу развития инновационных форм).
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов (сравнительный анализ).
6. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

Методические рекомендации по подготовке и проведению конференции

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Истоки социальной политики в европейской истории

2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).

3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Подготовка итоговой научной работы

Примерная тематика ИНР (проект)

по дисциплине Социология социальной политики

1. Демографические проблемы современного российского общества

2. Насилие в семье как социальная проблема

3. Самоубийство как социальная проблема

4. Преступность как социальная проблема

5. Аддиктивное поведение как социальная проблема (на выбор – алкоголизм, наркомания, курение, игромания, интернет-зависимость)

6. Беспорядочность как социальная проблема

7. Старение населения как социальная проблема

8. Безработица как социальная проблема

9. Миграция как социальная проблема

10. Социальное сиротство как социальная проблема

11. Досуг современной молодежи: проблемы и пути решения
12. Здоровый образ жизни и его составляющие
13. Ценностные ориентиры современной молодежи
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Социальное благополучие человека в современном российском обществе

Методические указания к подготовке ИНР

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную социальную проблему (выбрать и согласовать с преподавателем) и разработать проект социальной рекламы, направленной на предупреждение, ослабление, урегулирование или другое — по выбору. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу;

изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

Работа предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не необходимо высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные, сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать концепцию предлагаемой социальной рекламы (цель, задачи, целевая аудитория и т.п.); в третьем разделе должен быть проставлен проект социальной рекламы (плакат, видеоролик, буклет и т.д.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

Подготовка эссе

по дисциплине Социология социальной политики

Тема эссе: «Социальное иждивенчество: пути смягчения»

Методические указания к подготовке эссе

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

Подготовка реферата

по дисциплине Социология социальной политики

Примерная тематика рефератов

1. Проблема бедности и пути ее решения
2. Модели социальной политики: основные принципы построения
3. Гражданство как объект социальной и философской теории
4. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования
5. Концептуальные основы социальной политики и их развитие в социальной мысли
6. Реформы социальной политики в 20 веке: опыт и последствия
7. Молодежная политика в современной России: проблемы и пути решения
8. Демографическая политика в современной России
9. Государственная региональная социальная политика: вопросы теории и практики
10. Социальное партнерство в социальном государстве
11. Социальная политика государства: проблемы и пути решения

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 12 разных источников. Работа, выполненная с

использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Доклад

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

Конспект

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

Эссе

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Реферат

Объем ИНР составляет 15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ.

ИНР

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (15-20 слайдов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (эссе)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (доклад)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (реферат)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (ИНР)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социология социальной политики

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Социология социальной политики**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11)	Знает	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	Умеет	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя сложившиеся правовые механизмы
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с общепринятым правовыми стандартами
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии;

		ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОК-11	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14

				(ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР- 4)	
			умеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14
			владеет	конспект (вопросы для самостоятель ного изучения по теме)(ПР- 7), тест (ПР- 1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену 1-6, 12-14
2	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-1	знает	Сообщение, доклад (УО- 3), конспект (вопросы для	вопросы к экзамену 7-11, 25-29

			самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	
		умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 7-11, 25-29
		владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3),	вопросы к экзамену 7-11, 25-29

				контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	
3	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-1	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 15-24, 37-38
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 15-24, 37-38

			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 15-24, 37-38
4	лекции – 1-9, практические занятия 1-18	ПК-5	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 30-37, 40-43
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол,	вопросы к экзамену 30-37, 40-43

				дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме)(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3), контрольная работа (ПР-2) реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену 30-37, 40-43

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11)	знает (пороговый уровень)	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по	Знание правовых основ гражданского общества, нормативно-правовой базы, регулирующих социальные отношения в обществе	способность дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; знание основ конституции, гражданского, административного, уголовного и трудового, семейного кодексов

		отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию		
	умеет (продвинутый)	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя сложившиеся правовые механизмы	Умение понимать особенности отношений в правовом поле и определять технологии их решения проблем на основе использования норм права и этических норм	- способность анализировать и предлагать схемы и технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в правовом поле, четко и ясно их обосновывает, определяет негативные и позитивные стороны применения данных технологий с учетом сложившихся обстоятельствах, актуализируя их знанием профессиональных компетенций
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами	способностью работать с нормативно-правовыми актами; применять известные методы научных	способность быстро найти необходимую для решения проблемы информацию, представленную в различных нормативно-

		реализации правовых обязательств в по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии и с общепринятыми правовыми стандартами	исследований, с учетом специфики конкретной социальной проблемы ситуации, с учетом работы в коллективе	правовых актах; - способность применения исследований, с использованием методов и форм оптимизационной направленности на основе правовых стандартов; - способность моделирования собственного поведения при решении конкретно поставленной задачи, и ее обоснования
способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	знает (пороговый уровень)	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности и в системе профессий	знание значения целеполагания, правила постановки и обоснования целей и задач, структуру, организацию, значимость профессии	– способность дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; – способность применять знание принципов и выбора путей достижения поставленных целей и задач - знание принципов профессиональной этики и особенностей мотивации в

		«человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики		системе профессий «человек-человек»
	умеет (продвинутый)	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно о и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации	- умение понимать социально значимые аспекты своей профессиональной деятельности - умение качественно выполнять профессиональные задачи	способность на практики, с учетом специфики и социальной значимости конкретно поставленной проблемы, четко ставить цели и определять задачи; - способность анализировать и предлагать эффективные технологии решения конкретной проблемной ситуации; -способность действенно реагировать на меняющиеся обстоятельства, дополняя недостаток знаний в тех или иных областях, повышая свою квалификацию
	владеет (высокий)	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способность ю к высокой	- умение аргументировать социально значимые аспекты своей профессиональной деятельности; -умение мотивировать себя для выполнения	способность применять мотивационные техники; -способность к самоорганизации и самообразованию для качественного выполнения своих

		<p>мотивации по выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>способность к повышению своей квалификации в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на практике четко и ясно аргументировать значимость своей профессии, профессиональной деятельности для эффективного функционирования социума; - способность моделировать собственное поведение при решении конкретно поставленной профессиональной задачи с учетом меняющихся обстоятельств
<p>способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>законодательства в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов</p>	<p>знание законодательной базы (регионального, федерального, международного уровня) в области социальной защиты населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать описание источникам и механизмам принятия нормативно-правовых актов различных уровней; - оперировать правовой терминологией в рамках изучения проблематики данного курса; - способность дать описание специфики и взаимосвязи законодательных и нормативно-правовых актов различных уровней

правовому регулируван ию социальной защиты граждан (ПК-5)		различных уровней, их юридическо е значение		
	умеет (продвинутый)	анализирова ть и сопоставлят ь нормативно- правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотнош ений в сфере социальной работы; максимальн о полно использоват ь возможност и законодател ьных и других нормативны х актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодател ьно- нормативны е акты для защиты собственны х прав	умение применять знания в области права в профессиональ ной деятельности; умение использовать законодательн ые и нормативно правовых актов для защиты интересов клиента и собственных интересов в сфере социальной защиты	-способность анализировать правовые действия на практике, при решении конкретной поставленной задачи; - способность проявлять правовую активность при решении конкретно поставленной задачи в области социальной политики для решения проблем клиента; -способность на практике определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы
	владеет (высокий)	способность определять статус законодател ьных и других нормативны	владеет способностью дифференциро вать законодательн ые и другие нормативные акты в	-способность классифицирова ть законодательные и другие нормативные акты в соответствии с

		<p>х актов; навыками анализа и применения законодател ьства в области социальной защиты прав пользовател ей социальных услуг; способность ю применять законодател ьно- нормативны е акты для защиты собственны х прав</p>	<p>соответствии с их статусом; владеет способностью оценивать проблемы клиента и находит пути их решения на основе знаний российского и международног о законодательст ва в области социального права</p>	<p>их статусом; -способность на практике составлять проекты и программы, используя знания в области права, для эффективного решения вопросов социального благополучия населения -способность анализировать и применять на практике знание законодательной базы в области социальной защиты для решения конкретных проблем</p>
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология социальной политики»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология социальной политики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология социальной политики» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, написание контрольных работ, защита реферата, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Социология социальной политики

Тема 1. Социальное государство

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

Государство, государственность

Задание 2

Охарактеризуйте этап «государства всеобщего благоденствия».

Вариант 2

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

Социальное государство, гражданское общество

Задание 2

Охарактеризуйте этап «кризиса и деструкции государства всеобщего благоденствия».

Тема 2. Социальная стабильность

Вариант1

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

социальная стабильность

Задание 2

Охарактеризуйте силовую модель достижения социальной стабильности

Вариант2

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

социальная стабильность

Задание 2

Охарактеризуйте экономическую модель достижения социальной стабильности

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная трансформация

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

социальная структура, социальная группа, социальные потребности

Задание 2

Охарактеризуйте критерии и типы социальных группировок

Вариант2

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

Социальная трансформация, социальный институт, социальные нормы

Задание 2

Охарактеризуйте теории социальной трансформации

Тема 4. Социальная политика: теоретический аспект

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

домохозяйство, социальная политика

Задание 2

Охарактеризуйте социальную политику в широком и узком смысле

Вариант2

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

общество, социальная политика

Задание 2

Охарактеризуйте функции социальной политики

Тема 5. Социальная политика: теоретический аспект

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

объект социальной политики, приведите примеры

Задание 2

Опишите подход государственного патернализма

Вариант 2

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

субъект социальной политики, приведите примеры

Задание 2

Опишите либеральный подход

Тема 6. Социальная стратегия, предметное поле и механизмы социальной политики

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

социальная стратегия

Задание 2

Опишите механизмы социальной политики

Вариант 2

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

Нетто-социальные расходы

Задание 2

Опишите предметное поле социальной политики

Тема 7. Региональная социальная политика и ее экономическая эффективность

Вариант 1

Задание 1

Опишите особенности формирования региональной социальной политики

Задание 2

В чем выражается экономическая эффективность социальной политики

Вариант 2

Задание 1

Опишите механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой региональной социальной политики

Задание 2

В чем выражается социальная эффективность социальной политики

Тема 8. Социальная безопасность

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

социальная безопасность, субъекты социальной безопасности

Задание 2

Опишите группы угроз социальной безопасности

Вариант 2

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

социальная безопасность, объекты социальной безопасности

Задание 2

Опишите основные направления социальной политики для обеспечения социальной безопасности.

Тема 9. Социальное партнерство

Вариант 1

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

социальное партнерство

Задание 2

Опишите основные предпосылки возникновения социального партнерства

Вариант 2

Задание 1

Дайте определение следующему понятию:

социальное партнерство

Задание 2

Опишите механизмы социального партнерства

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Конспект

по дисциплине Социология социальной политики

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 1

- 1) роль государства в социальной политики
- 2) правовое государство

- 3) гражданское общество
- 4) государство всеобщего благосостояния
- 5) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения
- 6) проблемы бедности и пути ее решения

Вопросы для самостоятельного изучения к модулю 2

- 1) безопасность труда
- 2) государственная политика и стратегии реформирования физической культуры и спорта
- 3) государственная семейная политика
- 4) государственная молодежная политика
- 5) социальная политика как системная социальная технология
- 6) институциональная структура социальной политики

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с

использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе

по дисциплине Социология социальной политики

Тема эссе: Социальное иждивенчество: пути смягчения

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Доклад, сообщения

по дисциплине Социология социальной политики

Занятие 1. Социальная структура общества. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение

1. Социальная структура общества – сущность и содержание, инфраструктура.

2. Социальные группы: определение, закономерности формирования, потребности и условия их воспроизводства.

3. Критерии и типы социальных группировок

4. Социальные институты как отражение социальных потребностей.

5. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение.

Занятие 2. Социальная трансформация

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционные и революционные типы развития.

2. Основные теории социальной трансформации

3. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.

Занятие 3. История социальной политики

1. Истоки социальной политики в европейской истории

2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).

3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Занятие 4. Финансирование социальной политики

1. Бюджет социальной политики

2. Государственные социальные обязательства социального характера

3. Нормативы в бюджетном процессе социальной политики

4. Определение нормативно-управленческих расходов на финансирование социальной политики

Занятие 5. Эффективность социальной политики

1. Экономическая и социальная эффективность

2. Экономический и социальный эффект социальной политики

3. Группировки направлений социальной политики по их эффективности

Занятие 6. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

1. Особенности формирования региональной социальной политики

2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики

3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе

4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе

5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов

6. Реализация социальной политики в Приморском крае

Занятие 7. Кадровое обеспечение социальной политики

1. Человек как объект социальной политики

2. Социальное образование

3. Качество рабочей силы

4. Компетентность персонала

5. Проблемы, связанные с подготовкой кадров

Занятие 8. Социальная политика за рубежом

1. Модели социальной политики

2. Современные направления социальной политики в промышленно развитых странах Западной Европы и США

3. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии

4. Японская модель социального благосостояния

Занятие 9. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы

1. Социальная политика и принципы социальной защиты

2. Охрана здоровья

3. Жилищная политика

4. Социальная политика в области образования

5. Современная культурная политика в России

6. Демографическая политика в РФ

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика рефератов

по дисциплине Социология социальной политики

1. Проблема бедности и пути ее решения
2. Модели социальной политики: основные принципы построения
3. Гражданство как объект социальной и философской теории
4. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования

5. Концептуальные основы социальной политики и их развитие в социальной мысли

6. Реформы социальной политики в 20 веке: опыт и последствия

7. Молодежная политика в современной России: проблемы и пути решения

8. Демографическая политика в современной России

9. Государственная региональная социальная политика: вопросы теории и практики

10. Социальное партнерство в социальном государстве

11. Социальная политика государства: проблемы и пути решения

Критерии оценки (реферат)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика ИНР

по дисциплине Социология социальной политики

1. Демографические проблемы современного российского общества
2. Насилие в семье как социальная проблема
3. Самоубийство как социальная проблема
4. Преступность как социальная проблема
5. Аддиктивное поведение как социальная проблема (на выбор – алкоголизм, наркомания, курение, игромания, интернет-зависимость)
6. Беспорядочность как социальная проблема
7. Старение населения как социальная проблема
8. Безработица как социальная проблема
9. Миграция как социальная проблема
10. Социальное сиротство как социальная проблема
11. Досуг современной молодежи: проблемы и пути решения
12. Здоровый образ жизни и его составляющие
13. Ценностные ориентиры современной молодежи
14. Инвалидность как социальная проблема
15. Социальное благополучие человека в современном российском обществе

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Круглый стол, дискуссия

по дисциплине Социология социальной политики

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости в социальной политике: миф или реальность?
2. Социальное партнерство как инструмент эффективной реализации социально политики в отраслях социальной сферы.
3. Реформирование социальной сферы: плюсы и минусы.
4. Социальная политика: настоящее и будущее (к вопросу о увеличении/сокращении социальных программ).

Темы обсуждения для круглого стола

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики (к вопросу об эффективности реализации)
3. Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе: проблемы и пути решения.
4. Управление социальными процессами и социальным развитием в регионе (к вопросу развития инновационных форм).
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов (сравнительный анализ).
6. Реализация социальной политики в Приморском крае: проблемы и пути их решения.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Истоки социальной политики в европейской истории
2. Философия социальной политики (Платон, Аристотель, Макиавелли, социальные утописты, Гоббс и другие).
3. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

Критерии оценки

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест

1. Понятие «социальное государство» ввел в науку:

1) Уильям Беверидж

- 2) Отто фон Бисмарк
- 3) Лоренц фон Штайн
- 4) Карл Маркс

2. Кто из философов считал, что: «целью государства является благородная жизнь, и все, что там есть, существует ради этой цели...общность в государстве устанавливается ради этой благородной деятельности, а не просто для совместного существования»:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ
- 4) Аристофан

3. Общую стратегию социального развития общества, а также конкретные решения в области социальной защиты населения и определения минимального уровня социальных гарантий с учетом реальных экономических возможностей государства вырабатывают:

- 1) законодательные органы
- 2) исполнительные органы
- 3) судебные органы
- 4) не один из перечисленных органов

4. Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

- 1) коэффициентом концентрации доходов
- 2) коэффициентом Джинни
- 3) коэффициентом фондов
- 4) коэффициентом инфляции

5. Процесс массового обнищания населения называется:

- 1) маргинальность

- 2) моббинг
 - 3) пауперизация
 - 4) технократия
6. Основным источником денежных доходов домохозяйств являются:
- 1) доходы от собственности
 - 2) доходы от занятости (оплата труда)
 - 3) социальные трансферты
 - 4) предпринимательской
7. Социальная ответственность предприятий носит активный характер:
- 1) да
 - 2) нет
8. Субъектом социальной политики не является:
- 1) ГД РФ
 - 2) Всероссийское общество инвалидов
 - 3) Профсоюзная организация студентов ДВФУ
 - 4) все являются субъектами социальной политики
9. Объектом социальной политики в широком смысле являются:
- 1) граждане, неспособные в силу определенных причин обеспечить себе достаточный для нормального потребления уровень доходов
 - 2) все без исключения граждане
 - 3) органы законодательной и исполнительной власти различных уровней
 - 4) профсоюзы
10. При подходе государственного патернализма государство жестко контролирует меру потребления трудоспособных членов общества:
- 1) да
 - 2) нет
11. Какой подход базируется на постулате о разделении членов общества на экономически сильные и экономически слабых:
- 1) государственного патернализма

2) либеральный

12. Этатизм – это:

1) возрастание и влияние женщин в обществе в целом или отдельных областях социальной жизни

2) доминирование государства в основных сферах жизнедеятельности общества; система взглядов, исходящая из необходимости активного вмешательства государства в экономическую, социальную, духовную жизнь

3) уровень социального и культурного развития, связанный с разделением труда

4) социальный слой технических специалистов, входящих в состав высших функционеров управления

13. Преобразование какой-либо сферы жизни общества, не затрагивающее основ социальной системы называется:

1) социальная реформа

2) социальная стратификация

3) социальная эволюция

4) социальный регресс

14. Для какой модели рынка труда характерна система трудовых отношений, которая основывается на принципе «пожизненного найма»:

1) модели США

2) шведской модель

3) японской модели

4) российской

15. Автором труда «Гражданство и социальный класс» является:

1) Ф.Д. Рузвельт

2) М.Э. Ричмонд

3) Р.М. Титмусс

4) Т.Х. Маршалл

16. Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде)

денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

- 1) среднедушевые денежные доходы
- 2) денежные доходы
- 3) реальные денежные доходы
- 4) располагаемые денежные доходы

17. Международная организация труда была создана:

- 1) в 1879 году
- 2) в 1905 году
- 3) в 1919 году
- 4) в 1920 году

18. Какая модель реализации политики занятости предполагает сокращение числа занятых при повышении производительности труда и, как следствие, рост доходов работающих:

- 1) американская
- 2) европейская
- 3) скандинавская
- 4) российская

19. Мера, воплощенной в человеке способности приносить доход - это:

- 1) человеческий капитал
- 2) индекс человеческого развития
- 3) индекс человеческого потенциала

20. Одним из источников финансирования социальной сферы является:

- 1) стабилизационный фонд
- 2) центробанк РФ
- 3) государственные внебюджетные фонды
- 4) золотовалютный фонд

Критерии оценки*

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология социальной политики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального государства. Основные этапы становления социального государства
2. Структура функций социального государства
3. Правовая основа социального государства
3. Признаки социального государства
4. Принципы социального государства
5. Современные типы социальных государств
6. Экономическая основа социального государства
7. Социальное государство на Западе
8. Характеристика СССР как социального государства

9. Построение в СССР государства всеобщего благосостояния
10. Динамика структурных элементов государства в постсоветский период
11. Общество и его структура. Домохозяйства, источники доходов домохозяйств
12. Определение социальной политики. Широкое и узкое понимание социальной политики
13. Объект социальной политики (в широком и узком смысле). Субъект социальной
14. Функции социальной политики. Подход государственного патернализма и либеральный подход
15. Терминология в социальной политики
16. Социальная стратегия.
17. Предметное поле социальной политики.
18. Механизмы социальной политики
19. Институциональная структура социальной политики.
20. Понятие социальной безопасности. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности.
21. Группы угроз социальной безопасности.
22. Роль социальной политики для социальной безопасности. Направления социальной политики для обеспечения социальной безопасности.
23. Государство и государственность. Основные характеристики государства. Основные принципы государства.
24. История и теории происхождения государства.
25. Формы государственного устройства.
26. Социальная структура общества – сущность и содержание, инфраструктура.
27. Социальные группы: определение, закономерности формирования, потребности и условия их воспроизводства. Основные социальные группы

современного российского общества и их социально-экономическое положение.

28. Социальные институты как отражение социальных потребностей.

29. Социальная трансформация: сущность, эволюционные и революционные типы развития. Основные теории социальной трансформации

30. Истоки социальной политики в европейской истории

31. Философия социальной политики

32. Развитие либерализма в социальной и экономической мысли

33. Формирование системы социального права

34. Социальные права и гарантии граждан

35. Правовые основы социальной политики

36. Финансирование социальной политики

37. Эффективность социальной политики

38. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

39. Кадровое обеспечение социальной политики

40. Эффективность социальной политики

41. Социальная политика за рубежом (на выбор)

42. Социального партнерства

43. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (на выбор)

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социология социальной политики»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	---	---

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию социальной политики с практикой ее реализации, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания в научно-практической деятельности в области социальной политики. Успешно владеет навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в области социальной политики; навыками использования интернет-источников. Успешное владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности; способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах теории и практик социальной политики, механизмах ее реализации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания в научно-практической деятельности, активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного мышления; владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности; способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной политика в группах; навыков использования интернет-источников при исследовании проблем социальной работы в группах.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах теории и практик социальной политики, механизмах ее реализации. Присутствуют неполные представления об основах социальной теории науки, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. В целом, успешное, но не систематическое использование новых знаний в научно-практической деятельности; оценки уровня профессионального развития личности; умения творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

		В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного мышления; не систематическое применение способности активно действовать во всех сферах социальной жизни, в сочетании с фундаментальной профессионализацией; частичное владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной политики в группах; навыками использования интернет-источников.
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания теории и практик социальной политики, механизмах ее реализации. Студент имеет фрагментарные знания об основах социальной теории, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности; умение творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. Отсутствие умения систематически изучать научную литературу; анализировать интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, в частности работы в группах. Фрагментарное применение новых знаний в научно-практической деятельности, связанной с социальной политикой. Фрагментарное применение навыков системного мышления; слабое владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований в сфере социальной политики в группах; навыками использования интернет-источников.