



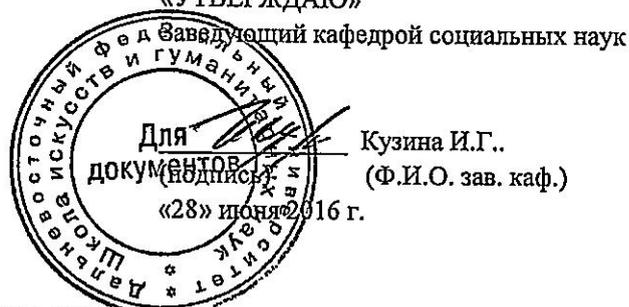
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«28» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Кузина И.Г..
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 (час.)
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрено
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина.
Составитель: старший преподаватель Царикова Е.М.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1.Б.16) относится к базовой части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа», профиля "Социальная работа в системе социальной защиты". Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальном образовании, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социального образования и социальной культуры современного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными понятиями социального образования;
- создание условий для осмысления основных закономерностей развития системы социального образования;
- освоение понятийного аппарата и главных парадигм социального образования;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология социальной политики», «Основы социологии», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук
	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социальных проблем и их применения в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы осуществления контроля качества оказания социальных услуг, решения социальных проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения
	Владеет	способностью к осуществлению оценки и контроля оказания социальных услуг, социального обеспечения
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального	Знает	основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг
	Умеет	использовать положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи

обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Владеет	основными практическими приемами применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения
ПК-8 Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Умеет	использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Владеет	навыками и способностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социального образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в т.ч. 6 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Введение в основы социального образования (2 часа)

Миссия социального образования в социальном государстве. Образовательная среда и образовательное пространство. Основные функции образовательного пространства. Цели дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

Тема 2. Основные проблемы в области развития современного социального образования (2 часа).

Основные подходы к исследованию социального образования. Основные концепции социального образования. Коэволюционный подход.

Тема 3. Закон об образовании в Российской Федерации (2 часа).

Основные принципы государственной политики в сфере образования. Структурные компоненты системы образования в России. Управление системой образования. Структура и виды нормативных документов в сфере образования. Современное мировое образовательное пространство. Инновации в высшей школе. Болонский процесс 2020 - Европейское пространство высшего образования. Процесс глобализации в системе образования.

Тема 4. Структура формальной образовательной системы (2 часа).

Система социального образования как социальный институт, ее взаимодействие с обществом, а также внутренние механизмы и закономерности образования как особого вида социокультурной деятельности. Основные современные тенденции в развитии социального образования в России и за рубежом. Инновационные образовательные системы XX века.

Тема 5. Динамика развития человека в процессе образования (2 часа)

- с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Структура ценностей социального образования. Механизмы формирования ценностных ориентаций в период становления личности. Факторы, влияющие на формирование личности в системе социального образования. Основные этапы формирования личности. Основные составляющие, обеспечивающие возможность социального образования. Динамика познавательного процесса

Тема 6. Закономерности обучения (2 часа).

Функции и закономерности процесса обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Тема 7. Основы социального воспитания (2 часа) - с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Социальное воспитание как процесс формирования социально значимых качеств личности. Цель и задачи социального воспитания. Принципы и методы социального воспитания. Условия эффективности социального воспитания. Личность социального педагога в системе социального образования. Авторитет как основа воспитательного воздействия.

Тема 8. Управление социальным образованием (2 часа)

Принципы функционирования системы социального образования. Основы управления развитием социального образования.

Тема 9. Методы анализа модернизации социального образования в современном обществе (2 часа).

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития в системе социального образования. Методики оценки качества социального образования. Навыки исследования в сфере социального образования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Природосообразность и культуросообразность в обучении (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

Обсуждение работы Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега «О высшем принципе воспитания», «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Защита и обсуждение эссе на тему: "Среда или природа - первичность и соотношение в воспитании".

Тема 2. Образовательное пространство и его свойства (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Образовательная среда как часть образовательного пространства.
2. Образовательное пространство и образовательная среда.
3. Основные функции образования.

4. Содействие созданию образованного молодого поколения - общегосударственная задача

Тема 3. Онтологическая и системная характеристика социального образования (2 часа).

Сущность и фактология социального образования. Социологические и антропологические факторы феноменологизации социального образования. Когнитивная структура социального образования. Понятийно-категориальный аппарат.

Тема 4. История развития формального образования (2 часа).

Влияние экономического развития страны и культуры на систему образования. Уровень образования населения в разных странах мира. Формальное образование в США, Западной Европе, странах азиатско-тихоокеанского региона.

Тема 5. Общие основы прогностического моделирования образования (2 часа). - с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. Прогностическая модель социального образования.

Тема 6. Социальное образование и процесс формирования личности (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Социальное образование как процесс сопровождающий формирование личности
2. Типы факторов, оказывающих влияние на формирование личности
3. Основные этапы формирования личности
4. Основные составляющие, обеспечивающие возможность социального образования
5. Динамика познавательного процесса

Тема 7. Роль личности в социальном образовании (2 часа) - с использованием методов активного обучения - эвристическая беседа (2 часа)

1. Авторитет как основа воспитательного воздействия
2. Требования, предъявляемые к личности социального педагога
3. Возрастные особенности обучаемых

Тема 8. Особенности социального образования (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Структура ценностей социального образования
2. Особенности усваивания формальных и неформальных знаний
3. Механизмы формирования ценностных ориентаций в период становления личности
4. Основные задачи самовоспитания

Тема 9. Развитие человека в процессе социального образования (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Влияние социального образования на потребности личности
2. Особенности процесса усваивания неформальных знаний
3. Влияние образования на характеристики и свойства личности

Тема 10. Основы процесса воспитания (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Принципы воспитания в социальном образовании
2. Методы воспитания и условия их применения
3. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности
4. Основные направления социального воспитания в России

Тема 11. Педагогический процесс и педагогическая система (2 часа) - с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Основы педагогического процесса. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Особенности усваивания формальных и неформальных знаний. Педагогическое общение. Уровни общения, контакт и обратная связь.

Тема 12. Требования к образовательной системе (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

1. Образование как система
2. Образование как педагогический процесс
3. Основные положения Болонского соглашения

Тема 13. Современные образовательные системы (2 часа) - с использованием методов активного обучения - семинар-дискуссия (2 часа)

Глобальные проблемы и их влияние на развитие образовательных систем:

- экономические проблемы;
- экологические проблемы;
- демографические проблемы;
- геополитические проблемы.

Тема 14. Здоровье как одно из условий успешности функционирования системы социального образования (2 часа) - с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Напряженные ситуации и эмоциональная напряженность социально-педагогической деятельности. Психическое здоровье социальных педагогов. Влияние профессиональной роли на личность социального педагога. Проблемы личностного развития социальных педагогов.

Тема 15. Профессиональные деформации в социально-педагогической деятельности (2 часа) - с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Профессиональная деформация социального педагога: синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как механизм психологической защиты. Стресс как один из основных источников заболеваний педагогов.

Тема 16. Основы социального образования в области социальной медицины (2 часа).

Влияние социальных факторов на здоровье человека. Влияние социального образования на здоровый образ жизни. Основные элементы здорового образа жизни и их основные элементы. Управление факторами безопасного поведения в повседневной жизни.

Тема 17. Социальное образование и основы безопасного поведения в повседневной жизни (2 часа).

Формирование безопасного поведения как элемент социально-педагогического процесса. Основы общей теоретической подготовки к безопасной жизнедеятельности, формирования предметных умений и навыков, психологической подготовки к безопасной жизнедеятельности, развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций.

Тема 18. Основы безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера (2 часа)

Факторы формирования отношения к опасным ситуациям. Влияние социальной среды на проблемы безопасности личности в чрезвычайных ситуациях социального характера. Роль социального образования в формировании психологической безопасности личности. Средства обеспечения социальной безопасности жизнедеятельности граждан.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы социального образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социальных проблем и их применения в профессиональной деятельности	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Лекционные занятия 5-9	ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной	Знает пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы осуществления контроля качества оказания социальных услуг, решения социальных проблем общества	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4),	вопросы к экзамену №№ 1-30

		помощи на основе достижений современной квалитетрии и стандартизации	<p>Умеет применять современные методы для исследований в различных социальных системах; осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения</p> <p>Владеет способностью к осуществлению оценки и контроля оказания социальных услуг, социального обеспечения</p>	<p>Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)</p> <p>Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1-30</p>
	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<p>Знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг</p> <p>Умеет использовать положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи</p> <p>Владеет основными практическими приемами применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения</p>	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ПК-8 Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке со-	Знает современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30

		циальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Умеет использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения		
			Владеет навыками и способностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.

3. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 327 с. — [Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5629)

2. Батулин В.К. Социология образования: учебное пособие для вузов / В. К. Батулин. – М.: Юнити-ДатаЮ, 2016. – 191 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:820849&theme=FEFU>

3. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева. – Спб.: Питер, - 2016. – 331 с.

4. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>.

5. Медведева Г.П. Деловая культура : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. – М.: Академия. – 2015. – 320 с.

6. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Ромаева Н.Б., Карташева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": принят государственной Думой РФ 21.12.2012

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Российское образование Федеральный портал
<http://www.edu.ru/modules.php?>
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – <http://standart.edu.ru/>
3. Информационно-аналитический комплекс «Образование России» -
<http://atlas.iot.ru/>
4. Интернет-сайт «Статистика российского образования» -
<http://stat.edu.ru/>
5. Институт новых технологий РС(Я) - <http://www.intvtex.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов -
<http://ndce.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с
использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач, возникающих в системе образования на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами

ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Основы социального образования» применяются методы активного обучения: семинар - развернутая дискуссия, эвристическая беседа.

Семинар - развернутая дискуссия.

Обмен взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

Эвристическая беседа

Применение метода эвристической беседы способствует усилению интеллектуальной активности учащихся на уроке, развитию мышления,

глубокому пониманию изучаемого материала, умению применить имеющиеся знания для решения новых познавательных и практических задач.

Преподаватель путем постановки определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом преподаватель побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.

Проведение и руководство эвристической беседы требует особой подготовки преподавателя: расчленения содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логикой рассуждений, продумывания возможных ответов учащихся и собственной реакции на них, формулировки; основных выводов. Для эвристической беседы характерны вопросы основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие). С точки зрения содержания можно выделить следующие группы вопросов, направленных на сравнение и сопоставление предметов, изображений, фактов, явлений, процессов; на уточнение сущности обсуждаемых понятий; на выявление умений использовать знания в различных учебных и учебно-производственных ситуациях; на объяснение причин; на выявление последствий действий, применения различных способов; на доказательство, приведение доводов; на выявление межпредметных связей.

Ответы должны отражать самостоятельность мышления. В процессе эвристической беседы необходимо придерживаться следующих методических правил руководства ею: не предлагать несколько вопросов сразу - это рассеивает внимание учащихся и нередко вызывает у них растерянность; поощрять вопросы учащихся друг к другу и к преподавателю; предлагать ответить на вопрос по желанию; чаще обращаться к учащимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение; обращать внимание учащихся в ходе беседы на главные, узловые

моменты, факты, выводы, составляющие сущность обсуждаемого; добиваться, чтобы эти главные моменты были усвоены большинством учащихся; не ограничиваться работой только с активными учащимися, вовлекать в беседу молчаливых. Добиваться, чтобы активными в беседе были все учащиеся группы; не удовлетворяться ответами и объяснениями общего характера, с помощью дополнительных вопросов добиваться от учащихся конкретных ответов; задавая наводящие вопросы, формулировать их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, не наводили сразу на правильный ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений; обязательно подводить итог беседы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки — 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы социального образования» (54 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №1: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №1: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	5ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение документов	5 ч.	Контроль нахождения ресурсов
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)

		развернутому дис- путу		
7.	7-ая неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к прак- тическому занятию №4: подготовка к эвристической бе- седе	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к прак- тическому занятию №5: подготовка к развернутому дис- путу	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
10.	10-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 5: подготовка к тестированию	5 ч.	Выполнение тестового зада- ния
11.	11-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
12.	12-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 6: подготовка к деловой игре	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
13.	13-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
14.	14-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
15.	15-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
16.	16-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)
17.	17-я неделя	Подготовка к прак- тическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных во- просов в ходе практического занятия)

18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
-----	-------------	--	------	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Основы социального образования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социально-педагогических концепций.

Этот вид работы является обязательным и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью

повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Для самостоятельной работы предлагается одно творческое задание (эссе) по выбору:

1. Среда или природа - первичность и соотношение в воспитании.
2. Образовательная среда как область возникновения, протекания и разрешения конфликтов.
3. Основные стили педагогического поведения.
4. Авторитет социального педагога как основа воспитательного воздействия.
5. Роль социального педагога в педагогическом процессе.
6. Философствующий педагог – норма или нонсенс?
7. Смысл и формы рефлексивности педагогической деятельности.
8. Стрессоры в педагогической деятельности.

Критерии оценки практических заданий приведены в приложении 1

Методические указания к подготовке творческого задания

Целями творческого задания являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем конфликтов в системе образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами творческого задания являются:

- прививать навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации;

- прививать умения активно участвовать в творческой дискуссии, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, делать правильные выводы и формировать практические рекомендации.

Основные требования к творческому заданию

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание выступления должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Выступление должно заканчиваться выведением выводов по теме.

Эссе – собственное аргументированное мнение по поводу тех или иных утверждений, позиций или оценочных суждений других людей.

Эссе характеризуется:

- наличием конкретной темы или вопроса,
- личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшим объемом;
- свободной композицией;
- непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, читаться должно с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения:

- а) к оценочному заявлению автора;

- b) к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений;
- c) к средствам достижения целей;
- d) к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Тематика рефератов.

1. Образование и культура.
2. Образование как система и процесс.
3. Модели образования.
4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
5. Характеристика процесса обучения.
6. Формы организации обучения в школе и вузе.
7. Дидактические теории и концепции.
8. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
9. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
10. Инновационные образовательные системы XX века.
11. Инновации в высшей школе.
12. Поликультурное воспитание, воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
13. Модели и стили воспитания.
14. Развитие и социализация личности в семье.
15. Образовательные системы и развитие личности.
16. Социальная зрелость личности.
17. Профессиональная мотивация.
18. Современное мировое образовательное пространство.

Критерии оценки творческого задания и рефератов приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки — **39.03.02 Социальная работа**
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки: **очная**

Владивосток
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы социального образования»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук
	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социальных проблем и их применения в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалификации и стандартизации	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы осуществления контроля качества оказания социальных услуг, решения социальных проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения
	Владеет	способностью к осуществлению оценки и контроля оказания социальных услуг, социального обеспечения
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и ре-	Знает	основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг
	Умеет	использовать положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для

регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
	Владеет	основными практическими приемами применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения
ПК-8 Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Умеет	использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Владеет	навыками и способностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения

Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социальных	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат	вопросы к экзамену №№ 1-30

			проблем и их применения в профессиональной деятельности	(ПР-4), тест (ПР-1)	
			Владеет навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Лекционные занятия 5-9	ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалификации и стандартизации	Знает пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы осуществления контроля качества оказания социальных услуг, решения социальных проблем общества	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4),	вопросы к экзамену №№ 1-30
			Умеет применять современные методы для исследований в различных социальных системах; осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
			Владеет способностью к осуществлению оценки и контроля оказания социальных услуг, социального обеспечения	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных	Знает основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30
		Умеет использовать положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для			

		услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи Владеет основными практическими приемами применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения		
	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-18	ПК-8 Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения Умеет использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения Владеет навыками и способностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Собеседование (УО-1), семинар (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-30

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Основы социального образования»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы социального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы социального образования» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, выполнения творческого задания). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тесты для текущего контроля

1. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- a) межличностной коммуникации
- b) восприятия и понимания друг друга
- c) межличностного взаимодействия
- d) передачи информации

2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- a) организационной
- b) конструктивной
- c) информационно-обучающей
- d) коммуникативно-стимулирующей

3. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- a) широкие социальные мотивы
- b) узкие социальные мотивы
- c) мотивы социального сотрудничества
- d) учебно-познавательные мотивы

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке педагогической задачи, называются:

- a) ориентировочными
- b) исполнительными
- c) контрольными
- d) оценочными

5. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- a) разумность
- b) осознанность
- c) прочность
- d) освоенность

6. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:

- a) обмену информацией
- b) налаживанию добрых взаимоотношений
- c) достижению взаимопонимания
- d) расширению темы общения
- e) усилению информационного воздействия на партнера

7. Перцептивный аспект общения выражает потребность субъектов общения в:

- a) установлении теплых дружеских взаимоотношений
- b) сопереживании, во взаимной эмпатии
- c) преодолении стереотипов восприятия в процессе общения
- d) сохранении высокого статуса в общении
- e) выявлении истинных мотивов общения у своего партнера

8. Какие из приведенных ниже рекомендаций противоречат эффективному общению:

- a) поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику
- b) используйте невербальные средства коммуникации: частый контакт глаз, кивание головы в знак понимания и другие
- c) стремитесь к овладению инициативой в общении, добивайтесь, чтобы вас больше слушали, постарайтесь показать свою эрудицию
- d) в процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте
- e) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли

9. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- a) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- b) переводе темы разговора
- c) отвлечении от ненужной информации
- d) установке на рациональное восприятие соперника
- e) попытке понять мотивы соперника

10. Содержание управления педагогическими конфликтами включает:

- a) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение
- b) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение
- c) прогнозирование, регулирование, разрешение
- d) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение
- e) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение

11. Управление педагогическими конфликтами – это:

- a) целенаправленное воздействие на процесс его динамики
- b) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

- с) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
- д) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
- е) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих

12. Принципами управления педагогическими конфликтами являются:

- а) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и приемов воздействия
- б) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта; анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение
- с) конкретно-ситуационный подход, гласность, опора на положительные качества конфликтующих, применение биографического метода
- д) гласность, опора на общественное мнение, учет интересов руководства, прогнозирование
- е) прогнозирование, стимулирование, регулирование, разрешение

13. Что относится к форме разрешения педагогического конфликта:

- а) порицание, юмор, убеждение, уступка
- б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество
- с) требования, критика, убеждение, юмор
- д) уступка, требования, убеждение, критика
- е) подчинение; примирение; убеждение, согласование

14. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:

- а) прогнозирование и предупреждение (стимулирование)
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование
- с) только прогнозирование

d) только предупреждение (стимулирование)

e) только регулирование

15. Основными моделями поведения личности в педагогическом конфликте являются:

a) конструктивная, рациональная, деструктивная

b) компромисс, борьба, сотрудничество

c) рациональная, иррациональная, конформистская

d) конструктивная, деструктивная, конформистская

e) борьба, уступка, компромисс

16. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «бесконфликтного типа»:

a) хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение

b) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив

c) импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен

d) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью

e) неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению

17. Уровень образования - это:

a) уровень знаний и компетенции

b) завершённый цикл образования

c) уровень умений, навыков

18. Образовательная среда - это:

a) продукт отношений между субъектами образовательного пространства

b) характеристика протяженности, структурности, сосуществования, взаимодействия, координации элементов

с) динамическое единство субъектов образовательного процесса

19. Разум -это:

а) способность к причинному познанию

б) совокупность мыслительных процессов

с) когнитивное расчленение реальности

20. Норма качества образования - это:

а) формализованная социальная норма

б) выявленная, общепризнанная и зафиксированная документально система требований

с) соотнесенность измерений свойств (функций) с базой

21. Какой способ изложения материала не относится к структурному?

а) Линейный

б) Параллельный

с) Спиральный

22. Понятие "социальная зрелость" не включает в себя:

а) эмоциональную зрелость

б) физиологическую зрелость

с) личностную зрелость

23. Сколько стадий уровней моральных суждений включают этапы формирования личности?

а) три

б) шесть

с) девять

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Основы социального образования»

Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.

	Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией конфликтологии в системе образования Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам педагогических конфликтов Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
не зачтено	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов конфликтологии в системе образования
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных конфликтологии в системе образования, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы

и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы социального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности образовательного пространства и образовательной среды
2. Основные проблемы в области развития современного социального образования.
3. Основные подходы к исследованию социального образования, концепции.
4. Сущность социального образования. Социологические и антропологические факторы феноменологизации социального образования.
5. Когнитивная структура социального образования. Понятийно-категориальный аппарат.
6. Цели, задачи, функции и базовые принципы социального образования. Виды, уровни и модели социального образования.
7. Общие основы прогностического моделирования образования. Прогнозный анализ социального образования.
8. Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
9. История развития формального образования.
10. Система социального образования как социальный институт, ее взаимодействие с обществом, а также внутренние механизмы и закономерности образования как особого вида социокультурной деятельности.
11. Структура формальной образовательной системы.

12. Основные современные тенденции в развитии социального образования в России и за рубежом.
13. Инновационные образовательные системы XX века.
14. Уровень образования населения в разных странах мира. Влияние экономического развития страны и культуры на систему образования.
15. Законодательная система в области социального образования.
16. Современное мировое образовательное пространство.
17. Болонский процесс. 2020 - Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии.
18. Инновации в высшей школе. Процесс глобализации в системе образования.
19. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
20. Структура ценностей социального образования. Особенности усваивания формальных и неформальных знаний.
21. Закономерности обучения. Виды и стили обучения.
22. Образовательные технологии.
23. Общие закономерности развития личности (психолого-педагогический аспект).
24. Когнитивное развитие личности.
25. Социализация личности и ее механизмы.
26. Методы и принципы педагогических исследований.
27. Методики оценки качества социального образования;
28. Методы анализа модернизации социального образования в современном обществе;
29. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.
30. Влияние социального образования на здоровый образ жизни. Основные элементы здорового образа жизни и их основные элементы.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Основы социального образования»

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Основы социального образования»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка эк- замена	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	----------------------	--

От 86 до 100 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Основы социального образования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретические знания с практикой социологических исследований, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о социальном образовании в деятельности социолога, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач исследования проблем образования в социологии экономики и управления.
От 76 до 85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания
От 61 до 75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине «Основы социального образования», но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, недостаточно четко понимает возможности применения знаний об основах социального образования в деятельности социолога.
Менее 61 балла	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не видит возможностей применения знаний об основах социального образования в деятельности социолога. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.