



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«28» июня 2016 г.

Костина Е.Ю.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социальных наук



Для

документов

«28» июня 2016 г.

Кузина И.Г.

(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрено

в том числе с использованием МАО лек. 2/пр.10 лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой социальных наук _____

Кузина И.Г.

Составитель: д.м.н., проф Косилов К.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (Б1.Б.15) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Философия», «Экономическое и правовое мышление» «Психология», «Социальная геронтология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных, и 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 2/10 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель курса - состоит в том, чтобы вооружить студента (будущего бакалавра по социальной работе) системой интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни, факторах (биогео- физических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития и технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро- пологических (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении.

Задачи дисциплины:

-овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропосоциогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология,

экологическая и социальная антропология, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);

-овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социо-культурного развития;

-выработку навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;

-овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18/2)

Лекция 1. Социальная антропология как учебная дисциплина и направление знания о социальной сущности человека (2 часа)

Источники и движущие силы возникновения и развития антропологического знания. Природа антропологических кризисов. Сущность антропоцентризма. Причины современного антропологического поворота в науке. Антропный принцип в естествознании. Основные исторические типы, формы и этапы развития антропологического знания. Сущность, факторы и этапы институционализации антропологии в зарубежных странах и России.

Структура современного антропологического знания. Предмет, структура, задачи, функции, методы и основные антиномии интегральной антропологии.

Образ человека в мифологическом сознании. Человечествознание в Античной мысли: основные черты, представители и идеи. Человек в религиозной мысли Средневековья. Основные религиозные антропологические проекты.

Человековедение в эпоху Возрождения и Новое время: основные черты, направления антропологические проекты, представители, идеи.

Основные направления развития антропологической мысли в неклассической антропологии. Проблема человека и личности в основных направлениях неклассической и постнеклассической антропологии (философской, религиозной, социальной, культурной, экономической, политической, психологической и педагогической). Предмет, структура и методы антропосоциогенеза (эволюционной антропологии). Место человека в

системе объективной реальности. Биогеофизические предпосылки антропосоциогенеза. Сущность антропного принципа в космологии.

Лекция 2. Антропосоциогенез, расо- и этногенез (основные проблемы эволюционной и этнической антропологии) (2 часа)

Источники, движущие силы и основные концепции антропосоциогенеза.

Основные фазы антропосоциогенеза. Характеристика морфологических особенностей и образа жизни переходные от приматов к гоминидам форм.

Культурно-историческая специфика и значение «каменного века». Фазы эволюции человеческого рода. Архантропы, палеоантропы, неантропы: морфологические, социальные и культурные особенности.

Человек в структуре бытия и универсума. Космологические и биогеофизические предпосылки становления человека. Основные этапы, движущие силы и источники антропосоциогенеза. Основные концепции происхождения человека. Специфика родовой природы человека. Основные понятия и проблемы расо- и этногенеза. Определение понятия «бытие» и формы объективной реальности. Основные законы взаимосвязи форм объективной реальности. Место человека в системе объективной реальности. Сущность «антропного принципа» в космологии. Основные биогеофизические предпосылки возникновения человека. Концепции происхождения Вселенной и Земли. Основные этапы эволюции Солнечной системы и Земли. Сущность жизни, биосферы, основные фазы развития жизни на Земле.

Лекция 3. Человек как существо социальное (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (2 часа)

Сущность, специфика социальной реальности и категории, отражающие ее целостность.

Социальная деятельность и общения как способ бытия человека и субстанция социальной жизни. Сущность, функции и структура. Социогенная

функция общения. Человек как социальное существо. Личность как продукт деятельности и общения, субъект общественных отношений. Механизм конструирования социальной реальности человеком и ее структура. Человек в системе социальных связей. Социальная жизнь человека. Основные отрасли и проблемы институциональная антропология. Определение предмета социальной антропологии и ее проблемное поле уровни и отрасли. Основные тенденции изменения представлений о предмете социальной антропологии. Этапы развития социальной антропологии. «Социальная реальность» и «социальная жизнь». «социальные системы» и «общество». Значение социальных форм в жизни человека? Понятие «социальный порядок». Основные подходы к определению его природы. Сущность социальных изменений и социальных процессов? Назовите основные формы и виды социальных процессов.

«Общественные отношения» и «социальные институты». Перечислите их основные признаки. Сущность, признаки и структура социальной деятельности. Основные формы, виды и признаки социальной деятельности. Сущность общения, структура, формы и функции общения.

Лекция 4. Понятийный аппарат социальной антропологии (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (2 часа)

Понятия «социальная перцепция», «интеракция» и «коммуникация».

Понятие «личность». «Нормативная», «модальная» и «маргинальная личность»? Понятия «социальное положение», «социальный статус», «социальные роли», «социальная среда» личности. Сущность и механизм и фазы социализации личности Сущность и механизм конструирования социальной реальности личностью Основные фазы конструирования социальной реальности. Категории, отражающие этот процесс.

Значение понятий «структура социальной реальности», «социальная структура», «стратификационная структура». Понятия «социальная

общность», «социальная группа», «социальная организация». Назовите их основные формы и виды. Дайте определение понятиям «масса» и «элита». Понятия «аффилиация», «социальная интеграция», «сплоченность группы», «межличностная и групповая сплоченность», «социальная идентификация», «социальный конфликт», «фрустрация», «агрессия», «социальное отчуждение», «социальное одиночество», «социальная дистанция».

Понятия «социальная сфера», «социальные отношения», «социальное равенство», «социальная справедливость», «социальная напряженность», «социальные нормы», «девиация», «социальная аномия», «социальный контроль», «социальные риски», «социальный кризис», «социальный хаос», «социальная безопасность».

Понятия «образ жизни», «стиль жизни», «уровень жизни» и «качество жизни», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «бедность», «группы повышенного социального риска». Сущность и как соотносятся понятия «социальная защита» и «социальная помощь»? Понятия «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «индекс развития человеческого потенциала», «индекс качества жизни», «социальный потенциал» личности и социальной общности.

Тема 5. Человек как существо символическое: коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека (1 часть) (2 часа)

Предмет, структура, проблемное поле и основные направления семиотической антропологии Коммуникация в структуре общения. Сущность и функции коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Формы и средства коммуникации. Человек как существо символическое. Антропологическое значение знаковой деятельности. Семиосфера. Сущность, функции и структура знаково-символической деятельности.

Язык как семиотическая система. Генезис и типология языков мира. Языки народов России и Приморского края Речевая деятельность: сущность, значение, фазы формирования в онто- и филогенезе. Письмо: сущность,

генеалогия и типология. Славянское письмо. Информационная модель личности. «Коммуникативная» и «языковая» личность.

(лекция проводится в интерактивной форме – дискуссии – 2 часа)

Тема дискуссии доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. Каждый студент готовит выступление, отражающее актуальные проблемы в области предмета изучения и описывает возможные перспективы решения современных проблем обсуждаемых направлений.

Тема 6. Человек как существо символическое: коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека (2 часть) (2 часа)

Сущность социальной перцепции и ее механизм, аттракция и ее условия

Определение коммуникации и структура коммуникативного процесса в целом и ее отдельных элементов. Основные формы коммуникации. Основные формы и средства невербальной коммуникации. Определение массовым коммуникациям. Основные барьеры и препятствия в процессе коммуникации. Коды: механизм и виды кодирования.

Сущность информации, структура информационного процесса и основные его виды. Специфика сигнальной формы информационного процесса. Определение манипулятивных коммуникаций. Основные коммуникативные тактики. Определение семиотики. Предмет и проблемное поле семантики, синтактики и прагматики. Основные отрасли семиотики.

Знак и его структура? Функции и антропологическое значение знаков, основные типы знаков. Определение языка как семиотической системы. Основные теории языка и теории его происхождения Типологии языков. Генеалогия индоевропейских языков и основные их группы. Славянские языки с точки зрения их происхождения, состава и специфики.

Тема 7. Культурная и историческая антропология (2 часа)

Предмет, методы, структура, этапы развития и основные направления культурной и исторической антропологии. Сущность, функции, структура и основные противоречия культуры. Социокультурная динамика как механизм и содержание исторического процесса.

Смысл, назначение и логика истории. Цивилизация как социально-исторический способ бытия культуры. Антропологические проекты цивилизованного человека. Место культурной антропологии в системе интегральной антропологии ее предмет, методы, этапы развития.

Основные направления и школы культурной антропологии. Сущность и основные функции культуры. Структура культуры и охарактеризуйте ее основные подсистемы и элементы. «Ценности»- их функции, способы существования и разновидности. Определение «социальных норм» и их классификация. Сущность и функции и формы социального контроля? Сотношение понятий «ритуал», «обычай», «обряды» «традиция», «церимониал», «нравы», «привычки», «этикет», «манеры», «вкус». Сущность феномена моды и каковы ее функции в системе культуры. «Субкультура»? Сущность «контркультуры», «массовой культуры», «народной культуры», «элитарной культуры»? Структура общественного сознания Сущность и основные исторические типы духовного производства Определение «мифа» и функции мифа в системе культуры. Определение понятий «массовое сознание», «общественное мнение», «общественное настроение», «здравый смысл». Сущность постсовременного общества и постмодернистского антропологического проекта.

Тема 8. Субъективная реальность и индивидуально-личностное бытие человека (проблемы психологической и философской антропологии) (2 часа)

Этапы, развития, направления, предмет и методы философской и психологической антропологии «Археология» человеческой субъективности. Основные понятия, отражающие индивидуально-личностное бытие человека.

Индивидуальные свойства человека и организация его душевного мира. Сущность, структура и типология личности. Анализ основных концепций. Духовная жизнь и экзистенциальные проблемы личности. Антропологическое содержание основных философских, религиозных, этических и эстетических категории. Понятие и определение терминов «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «субъективность», «целостность», «универсальность», «пол», «гендер», «возраст», «жизненный цикл», «фазы онтогенеза», «сенситивный период», «кризисы развития», «зона ближайшего развития», «ретардация», «акселерация», «конституционный тип», «задатки», «темперамент», «потребности», «мотивы», «воля», «эмоции», «мышление», «воображение», «память», «внимание», «сознательное», «бессознательное», «самосознание», «идентичность», «типология личности», «структура личности», «смысл жизни», «счастье человека», «смерть человека», «бессмертие человека», «одиночество», «дружба», «любовь», «свобода», «ответственность», «честь», «достоинство», «вера». Основные этапы развития и направления психологической антропологии. Основные этапы развития и основные направления философской антропологии. Предмет, охарактеризуйте методы и назовите основные понятия философской антропологии. Антропологическое измерение природно-космического и социально-культурного бытия

Тема 9. Конструктивная антропология и антропотехнология (проблемы прикладной и педагогической антропологии) (2 часа)

Прикладная антропология (антропотехнология) в системе антропологического знания: понятие и структура, проблемное поле Конституирование и конструирование, развитие и саморазвитие личности Сущность, функции и механизм социализации, социальной адаптации и идентификации личности. Педагогическая антропология: предмет, цели, принципы, этапы развития основные направления. Основные технологии формирования человека и личности: классификация, содержание и

взаимосвязь. Концепции сущности человека, этапов и механизмов его онтогенетического развития, структуры и типологии личности. Технологичность общественной жизни. определение понятия «технология». Сущность и структура технологического способа производства общества. Место прикладной антропологии (антропотехнологии) в структуре интегративной антропологии. Предмет и структура прикладной антропологии (антропотехнологии).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18/10 час.)

Занятие 1. Социальная антропология в системе антропологического знания (2 часа)

1. Движущие силы, источники, исторические типы и формы антропологического знания.

2. Основные этапы институционализации антропологии в зарубежных странах и России.

3. Современная структура антропологического знания и предметная специфика его отраслей.

4. Предмет, тематическое содержание, структура, функции, методы, проблемы развития и антиномии социальной антропологии.

5. Очерк развития антропологического знания. Основные направления современной и постсовременной антропологии.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: понятийный аппарат социальной антропологии

Занятие 2. Антропосоциогенез, расо- и этногенез (основные проблемы эволюционной и этнической антропологии) (2 часа)

1. Человек в структуре бытия и универсума.
2. Космологические и биогеофизические предпосылки становления человека.
3. Основные этапы, движущие силы и источники антропосоциогенеза. Основные концепции происхождения человека
4. Специфика родовой природы человека.
5. Основные понятия и проблемы расо- и этногенеза.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: проблемы расо и этно-генеза.

Занятие 3. Физическая антропология. Телесные основания психического и социального развития. (2 часа)

1. Предмет, структура, методы и основные этапы институционализации физической антропологии.
2. Основные разделы и понятия физической антропологии. Индивидуальные свойства человека. Формы, фазы и состояния физического развития.
3. Предмет, структура и методы морфологии. Основные проблемы возрастной, половой, расовой морфологии и конституционной антропологии.
5. Диалектика биологического и социального в человек.

6. Основные проблемы человеческой телесности в истории общественной мысли и современном человекознании.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Тема круглого стола доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: соотношение биологического и социального в филогенезе.

Занятие 4. Экологическая антропология (2 часа)

1. Предмет и методы экологической антропологии. Основные понятия, отражающие связи человека с природой.

2. Функции природы в жизни общества. Формы и уровни противоречивой взаимосвязи человека с природой.

3. Производство как родовая жизнедеятельность и всеобщая форма связи человека с природой. Технология как выражение активного отношения человека к природе.

4. Исторические типы и формы отношения человека к природе.

5. Экологическое и антропологическое содержание современной НТР.

6. Социально-экологический кризис: сущность, исторические типы. Специфика, причины возникновения и пути преодоления современного социально-экологического кризиса.

7. Экологическая культура и экологическая этика. Механизм экологической социализации.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его

краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а так же проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: современный социально-экологический кризис.

Занятие 5. Человек как существо социальное (основные проблемы социальной и институциональной антропологии) (2 часа)

1. Сущность, специфика социальной реальности и категории, отражающие ее целостность.

2. Социальная деятельность как способ бытия человека и субстанция социальной жизни.

3. Сущность, функции и структура общения. Социогенная функция общения.

4. Человек как социальное существо. Личность как продукт деятельности и общения, субъект общественных отношений.

5. Механизм конструирования социальной реальности человеком и ее структура.

6. Человек в системе социальных связей. Социальная жизнь человека.

7. Основные отрасли и проблемы институциональная антропология.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Тема круглого стола доводится до студентов заранее. Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а также проводит анализ возможных путей преодоления проблем.

Основной проблемный вопрос: институциональная антропология в структуре знаний о человеческом сообществе.

Занятие 6. Человек как существо символическое (коммуникативное и знаково-символическое пространство бытия человека) (2 часа)

1. Предмет, структура, проблемное поле и основные направления семиотической антропологии

2. Коммуникация в структуре общения. Сущность и функции коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Формы и средства коммуникации.

3. Человек как существо символическое. Антропологическое значение знаковой деятельности.

4. Семиосфера. Сущность, функции и структура знаково-символической деятельности.

5. Язык как семиотическая система. Генезис и типология языков мира. Языки народов России и Приморского края.

6. Речевая деятельность: сущность, значение, фазы формирования в онто- и филогенезе.

7. Письмо: сущность, генеалогия и типология. Славянское письмо.

8. Информационная модель личности. «Коммуникативная» и «языковая» личность.

Занятие 7. Культурная и историческая антропология (2 часа)

1. Предмет, методы, структура и этапы развития и основные направления культурной и исторической антропологии.

2. Сущность, функции, структура и основные противоречия культуры.

3. Социокультурная динамика как механизм и содержание исторического процесса.

4. Смысл, назначение и логика истории.

5. Цивилизация как социально-исторический способ бытия культуры.

6. Антропологические проекты цивилизованного человека.

(занятие проводится в интерактивной форме – круглого стола – 2 часа)

Преподаватель кратко излагает проблемные вопросы. В соответствии с темой своего вопроса, каждый студент готовит выступление, отражающее его краткую историю, современное состояние и проблемные точки, а также проводит анализ возможных путей преодоления проблем

Основной проблемный вопрос: антропологические основы культуры подсечно-огневого земледелия

Занятие 8. Субъективная реальность и индивидуально-личностное бытие человека (проблемы психологической и философской антропологии) (2 часа)

1. Этапы, развития, направления, предмет и методы философской и психологической антропологии.

2. «Археология» человеческой субъективности. Основные понятия, отражающие индивидуально-личностное бытие человека.

3. Индивидуальные свойства человека и организация его душевного мира.

4. Сущность, структура и типология личности. Анализ основных концепций.

5. Духовная жизнь и экзистенциальные проблемы личности. Антропологическое содержание основных философских, религиозных, этических и эстетических категории.

Занятие 9. Конструктивная антропология и антропотехнология (проблемы прикладной и педагогической антропологии) (2 часа)

1. Прикладная антропология (антропотехнология) в системе антропологического знания: понятие и структура, проблемное поле.

2. Конституирование и конструирование, развитие и саморазвитие личности.

3. Сущность, функции и механизм социализации, социальной адаптации и идентификации личности.

4. Педагогическая антропология: предмет, цели, принципы, этапы развития, основные направления.

5. Основные технологии формирования человека и личности: классификация, содержание и взаимосвязь.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальная антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Занятие 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОПК-3 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-60
			Умеет давать объективную и аргументированную оценку		

		х и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	
			Владеет историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-60

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Петри Э.Ю. Основы антропологии. Том 1. «Лань».-2014.-595 С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52870

2. Петри Э.Ю. Основы антропологии. Том 2. Соматическая антропология. «Лань».-2014.-595 С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52871

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – «Ушинский К.Д. Лань» -Том I.- 2013.- 231 С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – «Лань» -Том 2.- 2013.- 280 С. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1 Зайцев П.Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского).- 2016.- 86 С. . Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72442

2. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» «Лань».- 2013.- 95 С.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ:
<http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Перечень информационных технологий и программного
обеспечения- не используется**

6 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

(проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск

ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Гендерная конфликтология» применяются такие методы активного обучения, как семинар - деловая игра и семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Гендерная конфликтология» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Дебаты».

***Инструкция – рекомендация
«Международный симпозиум»***

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый

документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация

«Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды Б. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не

участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонировавшей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная антропология

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»,**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная антропология» (63 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к лекционному занятию № 1: изучение литературы	5 часов	

2	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	5 часа	Устный опрос, практическое задание № 1
3	3-4 недели	Подготовка к лекционному занятию № 2: изучение литературы	5 часов	
4	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-14)	5 часов	Устный опрос, контрольный опрос
5	5-6 недели	Подготовка к лекционному занятию № 3: изучение литературы	5 часов	
6	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 15-24)	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
7	7-8 недели	Подготовка к лекционному занятию № 4 изучение литературы,	5 часов	
8	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 25-30), подготовка доклада (сообщения) по	5 часа	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос

		одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3		
9	9-10 недели	Подготовка к лекционному занятию № 5 изучение литературы,	5 часов	
10	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 31-35), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	5 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
11	11-12 недели	Подготовка к лекционному занятию № 6 изучение литературы,	2 часов	
12	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 36-40), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	2 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
13	13-14	Подготовка к лекционному занятию № 7: изучение литературы,	2	

14	13-14	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 41-45), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	2 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
15	15-16	Подготовка к лекционному занятию № 8: изучение литературы,	1	
16	15-16	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 45-50), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2	1 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос
17	17-18	Подготовка к лекционному занятию № 9: изучение литературы,	1	
18	17-18	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 51-60), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4,	1 час	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос

		выполнение практических заданий № 3 практического задания № 2		
619		Подготовка к экзамену (вопросы 1-60)	1 час	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

1. Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: Сбор информации о социальных службах региона.
2. Практическое задание 2. Написание реферата.
3. Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: оценка антропологической составляющей служб социального обеспечения пенсионеров

Необходимо собрать информацию и составить таблицу дающую краткую характеристику деятельности социальных служб конкретного населенного пункта (конкретный населенный пункт выбирается на занятии совместно с преподавателем, стремясь к не повторению данных населенных пунктов в одной группе). Собранная информация оформляется в виде таблицы.

Наименование социальной службы	Главное предназначение	Обслуживаемая категория граждан	Адрес, контактные данные	Основные ресурсы, применяемые в деятельности данной службы

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Подготовка реферата, в котором подробно будут проанализированы ресурсы, используемые в деятельности конкретной социальной службы региона. Тема реферата «Антропологические основы социогенеза».

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальная антропология», представляет собой краткое изложение в

письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами развития ресурсов социальных служб.

Реферат по дисциплине «Социальная антропология» представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсов в ее деятельности, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и

обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

- Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

- Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (дипломной работы).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Развитие ресурсов социальных служб»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20

2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования ресурсов в деятельности конкретной социальной службы.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и

охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Социальная антропология

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»,**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальная антропология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Занятие 1,2,3,4,5	ОПК-3 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурног	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

		о развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.		
			Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60
			Владеет историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к экзамену №№ 1-60

			региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-3 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	знает (пороговый уровень)	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	Знание основных этапов исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	Знает основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным	Умение давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам,	Умеет давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам,	65-84

социального благополучия граждан		социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности и специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	
	владеет (высокий)	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного	Владение историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и	Владеет историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о	85-100

		уровня: глобальных, национальных и региональных; способность использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.	специфике развития своей страны в социальной работе.	
--	--	---	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная антропология»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «движущие силы развития антропологии». Перечислите факторы, играющие роль этих движущих сил?

2. В чем состоит сущность антропологических кризисов?

3. Определите понятие «источники антропологии» и перечислите эти источники.

4. Перечислите и охарактеризуйте особенности основных исторических типов антропологического знания.

5. Назовите основные формы антропологического знания.

6. В чем сущность процесса институционализации антропологии? Перечислите основные этапы институционализации социологии в зарубежных странах и в России.

7. Назовите исследователей, с именами которых связаны основные вехи развития и институционализации антропологии.

8. Когда возникла антропология как самостоятельная наука?

9. Какова современная структура антропологического знания? Назовите основные отрасли и уровни антропологического знания.

10. Перечислите основные отрасли антропологического знания и охарактеризуйте их предметную специфику и проблемное поле.

11. Определите предмет, задачи и функции интегральной антропологии.

12. Назовите основные антиномии антропологи.

13. Перечислите и охарактеризуйте основные методы интегральной антропологи.

14. Перечислите основные этапы развития антропологического знания.

15. Охарактеризуйте особенности мифологической и научно-теоретической антропологии.

16. Назовите этапы, представителей, идеи и основные проекты Античной антропологии.

17. Обозначьте особенности, основные этапы развития, проекты и представителей Средневековой антропологии.

18. Охарактеризуйте особенности антропологии эпохи Возрождения. Назовите ее основные антропологические проекты и представителей.

19. Обозначьте особенности, этапы развития и основные проекты антропологии Нового времени.

20. Охарактеризуйте антропологические проекты и назовите основных представителей Просвещения, Реформации, Романтизма, Утопического социализма.

21. Назовите основные направления развития антропологической мысли в неклассической, постнеклассической и постсовременной антропологии.

22. Назовите основные направления антропологической мысли в философии. Охарактеризуйте эти направления, их идеи и назовите представителей.

23. Назовите и охарактеризуйте основные направления религиозной антропологии.

24. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной социальной антропологии, назовите их представителей.

25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной культурной антропологии, назовите их представителей.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной психологической антропологии, назовите их представителей.

27. Перечислите основных представителей экономической и политической антропологии

28. Назовите основных представителей педагогической и физической антропологии.

29. Дайте определение понятия «бытие» и перечислите формы объективной реальности.

30. Назовите основные законы взаимосвязи форм объективной реальности.

31. Каково место человека в системе объективной реальности?

32. В чем сущность «антропного принципа» в космологии?

33. Назовите основные биогеофизические предпосылки возникновения человека.

34. Назовите основные концепции происхождения Вселенной и Земли.

35. Назовите основные этапы эволюции Солнечной системы и Земли.

36. В чем сущность жизни, биосферы? Каковы основные фазы развития жизни на Земле.

37. Дайте определение понятиям «антропоиды», «гоминоиды», «гоминиды».

38. Назовите основные этапы эволюции предлюдей.

39. Перечислите основные фазы эволюции человеческого рода.

40. Дайте определения, назовите хронологические рамки существования ископаемых представителей «архантропов», «палеантропов», «неоантропов».

41. Дайте определение понятиям «антропогенез», «морфогенез человека». Обозначьте хронологические рамки их основных фаз.

42. Определите понятия «социогенез» и «культургенез». Обозначьте основные фазы этих процессов и хронологические рамки.

43. Каково культурно-историческое значение «каменного века»? Определите хронологические рамки каменного века и его основных периодов.

44. Назовите основные теории происхождения человека.

45. Назовите источники и движущие силы антропосоциогенеза.

46. В чем специфика родовой природы человека?

47. Дайте определение расы и расогенеза. Перечислите факторы расогенеза.

48. Назовите основные расовые признаки.

49. Назовите и охарактеризуйте основные концепции расогенеза и классификации рас.

50. Приведите наиболее распространенную классификацию рас.

51. В чем сущность расизма и расовой дискриминации? Назовите основные формы расовой дискриминации.

52. Назовите основные международные правовые акты, регулирующие расовые отношения.

53. Дайте определение понятиям «этнос», «этникос», «этносоциальный организм» «субэтнос».

54. Назовите исторические типы этносов.

55. Назовите и охарактеризуйте основные теории этноса.

56. Назовите основания классификации этносов.

57. Дайте определение понятию «этнические процессы». Назовите их основные формы.

58. Определите понятия «этническая парциация», «этническая сепарация», «межэтническая интеграция», «этногенетическая миксация», «этническая ассимиляция», «межэтническая консолидация», «внутриэтническая консолидация».

59. Дайте определение понятиям «национальный характер», «этническая ментальность».

60. Охарактеризуйте особенности российской ментальности.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Сбор информации о социальных службах региона.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Создание и защита презентации

Примерные темы докладов, сообщений

Основные антиномии антропологии.

Основные методы интегральной антропологии.

Основные этапы развития антропологического знания.

Особенности мифологической и научно-теоретической антропологии.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Аттестация студентов. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Социальная антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Аттестация по дисциплине (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор

обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дайте определение понятию «движущие силы развития антропологии». Перечислите факторы, играющие роль этих движущих сил?
2. В чем состоит сущность антропологических кризисов?
3. Определите понятие «источники антропологии» и перечислите эти источники.
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности основных исторических типов антропологического знания.
5. Назовите основные формы антропологического знания.
6. В чем сущность процесса институционализации антропологии? Перечислите основные этапы институционализации социологии в зарубежных странах и в России.
7. Назовите исследователей, с именами которых связаны основные вехи развития и институционализации антропологии.
8. Когда возникла антропология как самостоятельная наука?
9. Какова современная структура антропологического знания? Назовите основные отрасли и уровни антропологического знания.
10. Перечислите основные отрасли антропологического знания и охарактеризуйте их предметную специфику и проблемное поле.
11. Определите предмет, задачи и функции интегральной антропологии.
12. Назовите основные антиномии антропологи.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные методы интегральной антропологи.
14. Перечислите основные этапы развития антропологического знания.

15. Охарактеризуйте особенности мифологической и научно-теоретической антропологии.

16. Назовите этапы, представителей, идеи и основные проекты Античной антропологии.

17. Обозначьте особенности, основные этапы развития, проекты и представителей Средневековой антропологии.

18. Охарактеризуйте особенности антропологии эпохи Возрождения. Назовите ее основные антропологические проекты и представителей.

19. Обозначьте особенности, этапы развития и основные проекты антропологии Нового времени.

20. Охарактеризуйте антропологические проекты и назовите основных представителей Просвещения, Реформации, Романтизма, Утопического социализма.

21. Назовите основные направления развития антропологической мысли в неклассической, постнеклассической и постсовременной антропологии.

22. Назовите основные направления антропологической мысли в философии. Охарактеризуйте эти направления, их идеи и назовите представителей.

23. Назовите и охарактеризуйте основные направления религиозной антропологии.

24. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной социальной антропологии, назовите их представителей.

25. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной культурной антропологии, назовите их представителей.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и школы современной психологической антропологии, назовите их представителей.

27. Перечислите основных представителей экономической и политической антропологии

28. Назовите основных представителей педагогической и физической антропологии.

29. Дайте определение понятия «бытие» и перечислите формы объективной реальности.

30. Назовите основные законы взаимосвязи форм объективной реальности.

31. Каково место человека в системе объективной реальности?

32. В чем сущность «антропного принципа» в космологии?

33. Назовите основные биогеофизические предпосылки возникновения человека.

34. Назовите основные концепции происхождения Вселенной и Земли.

35. Назовите основные этапы эволюции Солнечной системы и Земли.

36. В чем сущность жизни, биосферы? Каковы основные фазы развития жизни на Земле.

37. Дайте определение понятий «антропоиды», «гоминоиды», «гоминиды».

38. Назовите основные этапы эволюции предлюдей.

39. Перечислите основные фазы эволюции человеческого рода.

40. Дайте определения, назовите хронологические рамки существования ископаемых представителей «архантропов», «палеантропов», «неоантропов».

41. Дайте определение понятиям «антропогенез», «морфогенез человека». Обозначьте хронологические рамки их основных фаз.

42. Определите понятия «социогенез» и «культургенез». Обозначьте основные фазы этих процессов и хронологические рамки.

43. Каково культурно-историческое значение «каменного века»? Определите хронологические рамки каменного века и его основных периодов.

44. Назовите основные теории происхождения человека.

45. Назовите источники и движущие силы антропосоциогенеза.

46. В чем специфика родовой природы человека?

47. Дайте определение расы и расогенеза. Перечислите факторы расогенеза.

48. Назовите основные расовые признаки.

49. Назовите и охарактеризуйте основные концепции расогенеза и классификации рас.

50. Приведите наиболее распространенную классификацию рас.

51. В чем сущность расизма и расовой дискриминации? Назовите основные формы расовой дискриминации.

52. Назовите основные международные правовые акты, регулирующие расовые отношения.

53. Дайте определение понятиям «этнос», «этникос», «этносоциальный организм» «субэтнос».

54. Назовите исторические типы этносов.

55. Назовите и охарактеризуйте основные теории этноса.

56. Назовите основания классификации этносов.

57. Дайте определение понятию «этнические процессы». Назовите их основные формы.

58. Определите понятия «этническая парциация», «этническая сепарация», «межэтническая интеграция», «этногенетическая миксация», «этническая ассимиляция», «межэтническая консолидация», «внутриэтническая консолидация».

59. Дайте определение понятиям «национальный характер», «этническая ментальность».

60. Охарактеризуйте особенности российской ментальности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальная антропология»

Критерии оценки реферата

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем гендерного функционирования реальности
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа

Критерии оценки выполнения творческого задания

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социальной антропологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным социальной антропологии</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
не зачтено	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической конфликтологии</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода</p>
не зачтено	Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает

	Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах Не соблюдает регламент
--	--

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов гендерного функционирования социальной реальности
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов гендерного функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными