



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

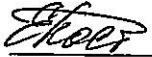
ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социальных наук

 Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«28» июня 2016 г.



Кузина И.Г..  
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр.10 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено  
экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина.  
Составитель: доцент кафедры социальных наук, канд. социол. наук А.Ю. Ардальнова

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.13). РПУД предназначен для студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль "Социальная работа в системе социальной защиты".

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформирован предварительный набор компетенций, описанных выше, позволяющих в дальнейшем сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.

этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.
	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения)**

## **Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)**

### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

### **Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н Макиавелли, Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо), начала XIX века. Социология О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид - основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т.

Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)**

### **Тема 1. Общество как система (4 часа), с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

### **Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

### **Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества.

Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

### **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)**

#### **Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализации.

#### **Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**



**Практические занятия (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 часа, в том числе, с использованием методов активного обучения – деловая игра (4 часа))**

1. Объект и предмет социологии как науки.  
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.  
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы в религиоведении.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

**Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа, в том числе, с использованием методов активного обучения – деловая игра (4 часа))**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX - начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.
2. Социология марксизма.
3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.
4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX - XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.
5. Интегральная социология П. Сорокина.
6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.
7. Развитие социологии в СССР
8. Основные направления развития социологии в современной России.

**Занятие 5. Культура и общество, с использованием методов активного обучения – круглый стол, дискуссия (4 часа)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

#### **Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 часа)**

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

#### **Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.
4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.
5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.
6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

**Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность, с использованием методов активного обучения – круглый стол, дискуссия (2 часа)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально- этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

**Занятие 9. Личность и общество (2 часа)**

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности,

кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	Знает основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-50

		<p>социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Умеет обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-50</p>
			<p>Владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.</p>	<p>собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 1-50</p>

2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), реферат (ПР-4)	
			профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13)	



			навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), творческое задание (ПР-13)	
--	--	--	---	---	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добренъков, В.И. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>
3. Тавокин, Е.П. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
4. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. (10 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Борцов, Ю.С. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Борцов.— Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396670>
2. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. — Электрон. текстовые данные.— М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

3. Игебаева, Ф.А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314611>

4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

5. Кукушкина Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — 464 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=363553>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:  
<http://www.elibrary.ru/>

2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>

3. Официальный портал Института социологии РАН:  
<http://www.isras.ru/>

4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)

5. Аналитический центр Юрия Левады: [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

6. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>

7. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>

8. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>

10. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»  
<http://www.demoscope.ru>

11. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного

мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как «круглый стол», беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология» применяются такие методы активного обучения, как семинар - деловая игра и семинар – дискуссия, круглый стол.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки – для всех направлений подготовки  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2016**



### **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Самостоятельная работа студентов также включает выполнение творческих заданий.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (ПР-10)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (ПР-10)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (ПР-10)
<b>4.</b>	3-я неделя	Выполнение творческого задания №1	3 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов)

				(ПР-13)
<b>5.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (ПР-10)
<b>6.</b>	4-я неделя	Выполнение творческого задания №2	3 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
<b>7.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (УО-4)
<b>8.</b>	5-ая неделя	Выполнение творческого задания №3	3 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
<b>9.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (УО-3)
<b>10.</b>	6-ая неделя	Выполнение творческого задания №4	3 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
<b>11.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (УО-3)
<b>12.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (УО-4)
<b>13.</b>	8-ая неделя	Подготовка к итоговому тесту	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)

14.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия) (УО-3)
15.	9-ая неделя	Подготовка к экзамену	2 ч.	Устный опрос (экзамен)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества,

ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют собой подготовку развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. В ходе выполнения задания студенты работают самостоятельно и в группах, что способствует развитию как индивидуальной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, формирование и развитие компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение следующих творческих заданий.

### **Задание 1. Формулирование вопросов и поиск ответов на них**

Задание требует умения выделять главное в тексте, корректно и грамотно излагать мысли.

Предлагается составить тест, вопросы которого отражали бы основные идеи одной из глав любого рекомендуемого преподавателем учебника/учебного пособия по социологии.

Формулируя вопросы, следует помнить о том, что качество ответов на вопросы будет во многом зависеть от того, насколько соблюдены правила формулировки самого вопроса.

Кроме вопросов тест должен содержать ответы и ключ.

Вопросы теста должны отражать:

- ключевые понятия темы;
- историю предмета;
- вопросы на понимание темы.

В тесте должны быть представлены вопросы трех типов:

- с несколькими вариантами ответов;
- с пропущенными словами;
- открытые вопросы.

## **Задание 2. Исследование вопросов и обсуждение ответов (работа в парах)**

Ответы на вопросы, касающиеся изучаемого студентами материала, позволяют значительно лучше осознать главные его идеи.

В этом задании предлагается самостоятельно составить вопросы, учитывая алгоритм исследования вопроса. Вопросы составляются по некоему конспекту (глава учебника, отрывок из статьи научного журнала, интервью), содержательно (по смыслу) связанного с определенной изучаемой темой.

Могут задаваться вопросы всех типов, в основном те, которые в качестве ответа требуют объяснения сути вещей: дефиниций, причинно-следственных связей, целевых причин, объясняющих теорий и т.п.

По каждому вопросу необходимо кратко изложить понимание ответа.

Выполнение этого задания будет способствовать не только лучшему усвоению изучаемых тем, но и формированию такого навыка, как грамотное формулирование вопроса.

Инструкция к выполнению: Студент А должен сформулировать вопрос по изучаемой теме. Студент Б исследует вопрос по алгоритму и отвечает на вопрос. Затем следует обсуждение вопросов и ответов (рефлексия проделанной работы). Студенты меняются ролями.

### ***Варианты вопросов:***

1. Ответьте на вопрос: Что, по вашему мнению, составляет предмет социологии? Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будут проанализированы различные точки зрения социологов и сформулировано определение.

2. До XX века при создании новой семьи выбор будущего супруга обычно определяли не любовь, а социальные и экономические интересы. Ответьте на вопрос: Изменилась ли ситуация в настоящее время и почему вы так считаете? Свой ответ постарайтесь построить, опираясь на российскую действительность.

3. Социальная общность – одно из ключевых понятий социологии. Ответьте на вопрос: К какой общности принадлежите вы, и чем эта общность отличается от других? Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будет названа общность, к которой «причисляет» себя респондент, а также обозначены характерные черты этой общности и выделены особенности, которые отличают ее от других.

4. Культура состоит из ценностей, которых придерживаются члены определенной группы, норм, которым следуют члены группы, и материальных благ, которые производят члены группы. Ответьте на вопрос: Каких ценностей и норм придерживаетесь вы и ваши однокурсники, и какие материальные блага вами производятся?

5. Ответьте на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, различие между понятиями «человек», «индивид», «личность»?»

7. Существуют различные агенты социализации: семья, школа, сверстники, средства массовой информации, работа, религиозные организации и т.п. Ответьте на вопрос: Какой из агентов социализации оказал на вас наибольшее влияние? Почему?

8. Ответьте на вопрос: Что такое первичная группа? Приведите примеры.

9. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, влияют ли средства массовой информации на общественное мнение в современной России?

### **Задание 3. Составление мнемокарты**

Мнемокарта (карта памяти) – это содержание изученного материала в «индивидуальной упаковке». Чтобы достичь этого, необходимо не только тщательно изучить материал, но и:

- выделить основные понятия;
- установить категориальную иерархию, т.е. связи и отношения между ключевыми понятиями;
- изобрести визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта является инструментом, который позволяет эффективно представлять («визуализировать») изучаемый материал.

Алгоритм составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом (или припоминание ранее изученного), который необходимо упаковать в виде мнемокарты.

2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.)

3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой (формат А3) фиксация «потока сознания» - все мысли, которые приходят в голову по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Ни критики, ни запретов, все имеет право на существование.

4. Анализ того, что зафиксировано:

- проявление связей и отношений между понятиями;
- реконструкция смысла символов;
- «критика» - попытка путем анализа обнаружить лишнее (надуманные, малозначимые, ложные и т.п. сущности);
- «проблематизация» полученной системы понятий – попытка понять основания тех или иных отношений между сущностями.

5. Оптимизация дизайна. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

6. Составление краткого пояснения к мнемокарте с «ключами» для запоминания.

7. Указание реквизитов самых важных источников материала, отраженного в мнемокарте.

В рамках подготовки мнемокарты:

1. Студенты, разбившись на подгруппы, знакомятся с конспектом лекции или главой учебника на соответствующую тему.
2. Составляют индивидуальные мнемокарты по данному материалу.
3. Обсуждают индивидуальные мнемокарты в подгруппах.
4. Составляют единую для подгруппы мнемокарту, обсуждая различия.
5. Каждая подгруппа делает презентацию своей мнемокарты.

#### **Задание 4. Контент - анализ специальной литературы**

В социологии под контент–анализом понимают метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах.

Набор документов, подлежащих контент–анализу, зависит от исследовательской программы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования.

Посредством анализа документов социолог может составить целостное представление о том или ином социальном явлении (процессе), характеризующем субъектов социальной деятельности, проследить динамику социальных процессов, а также осуществить ретроспективный анализ предмета исследования.

#### ***Варианты заданий:***

1. Из истории разведки известно, как по изменению в специальной литературе частоты упоминания определенных научных тем и фамилий ученых делались достоверные выводы об успехах, достигнутых в конкретных областях исследований.

Проведите небольшое исследование на тему: «Религия (образование, политика, государство, семья) как социальный институт».



При помощи контент-анализа проанализируйте не менее трех источников (газеты, журналы, Интернет и другие на ваш выбор) и сделайте вывод: насколько актуальна сейчас эта тема среди российских ученых и политиков.

2. При помощи метода контент-анализа выясните, какое внимание уделяют газеты теме (религии, политики, семье, образованию). Можно ли судить на основе проведенного вами анализа о различиях в политике, проводимых людьми, стоящими за этими изданиями

2. В настоящее время в российском обществе в процессе воздействия политических, экономических и социальных факторов происходит изменение структуры общества. Исчезают одни социальные группы и появляются другие, в том числе так называемые олигархи.

Проанализируйте при помощи метода контент-анализа: статьи, анекдоты, высказывания знакомых. Составьте портрет олигарха.

### **Критерии оценки устного ответа (сообщения, доклада) на практическом занятии**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов функционирования социальной реальности
<b>не зачтено</b>	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

### **Критерии оценки выполнения творческих заданий**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам социума</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
<b>не зачтено</b>	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

### **Критерии оценки участия в деловой игре**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии.</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности.</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки – для всех направлений подготовки  
Форма подготовки: очная

Владивосток

2016

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-5</b> Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.
<p><b>ОПК-9</b> способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.

	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
--	---------	---

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.	доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-50
			обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам;	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13)	

			использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.		
			основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.	творческое задание (ПР-13)	
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов	доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-50

			исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.		
			профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13)	
			навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов	творческое задание (ПР-13)	



			исследований с применением современного мультимедийного оборудования.		
--	--	--	---	--	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>	<p>Знание видов и структуры документов, отражающих результаты исследовательской деятельности. Знание основ работы с учебной и научной литературой, материалами исследований. Знание специфики работы с компьютером как средством оформления результатов исследования. Знание требований ГОСТов к оформлению и представлению результатов исследовательской работы.</p>	<p>Способность формулировать теоретические основы исследования, опираясь на знания в области социальной работы, социологии, психологии. Способность классифицировать источники и виды информации в социальной работе. Способность определять принципы поиска и отбора информации для подготовки исследования. Способность раскрывать основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой. Способность характеризовать базы данных и информационных источников сети Интернет и правила работы в них. Способность определять приемы работы с информацией с использованием компьютера. Способность определять необходимые для работы базы данных. Способность определять процедуру и приемы работы в глобальных компьютерных сетях. Способность характеризовать</p>	<p>45-64</p>

				правила оформления результатов исследований в соответствии с ГОСТами. Способность характеризовать правила представления результатов исследований.	
	умеет (продвинутый)	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.	Умение определять ресурсы, необходимые для работы или оформления результатов исследования. Умение анализировать источники в процессе изучения сферы социальной защиты населения. Умение работать с компьютером как средством управления информацией в исследовании. Умение использовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в исследовании. Умение оформлять и представлять результаты исследовательской работы.	Способность отбирать необходимые источники в процессе подготовки исследований. Способность систематически анализировать научную и учебную литературу. Способность самостоятельно находить и анализировать результаты исследований в сфере социальной защиты населения. Способность применять при работе с информацией в исследовательской деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения. Способность выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.  Способность формулировать и публично представлять результаты исследовательской работы. Способность оформлять	65-84

				результаты своей исследовательской работы в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ. Способность использовать программу PowerPoint для подготовки мультимедийной презентации результатов исследования.	
	владеет (высокий)	<p>навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.</p>	<p>Владение навыками работы с источниками. Владение навыками работы с материалами исследований. Владение навыками представления результатов исследования.</p>	<p>Способность искать и отбирать необходимые для исследования источники. Способность анализировать источники. Способность синтезировать информацию, полученную из отобранных источников, в рамках своей позиции. Способность анализировать и оценивать результаты проведенных исследований. Способность обобщать материалы исследования. Способность оформлять результаты исследования в форме научного отчета. Способность подготавливать выступление по материалам исследования. Способность разрабатывать мультимедийную презентацию результатов исследования.</p>	85-100

<p><b>ОПК-5</b> Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.</p>	<p>знание основ современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностных и этических основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника.</p>	<p>способность понимать значение толерантности в деятельности социального работника.</p>	<p>45-64</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>умение обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>способность обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. Способность формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам. Способность использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>65-84</p>

	Владеет (высокий)	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями и социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.	владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; владеет навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации	способность к рефлексивному отношению к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации	85-100

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«Социология»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, выполнения творческих заданий). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примеры тестовых заданий для итогового контроля**

- 1.** Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
  - a) нормативность;
  - b) эмпиричность;
  - c) передаваемость;
  - d) обобщающий характер.
- 2.** Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
  - a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;
  - b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
  - c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
  - d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 3.** Термин «социология» появился:
  - a) в первой половине XIX в.;
  - b) в начале XX в.;
  - c) в конце XVIII в.;
  - d) в античности.
- 4.** Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
  - a) Огюст Конт;
  - b) Георг Зиммель;
  - c) Герберт Спенсер;
  - d) Чарльз Хортон Кули.
- 5.** Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
  - a) Эмиль Дюркгейм;



- b) Карл Маркс;
  - c) Макс Вебер;
  - d) Герберт Спенсер.
- 6.** Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:
- a) социальной динамики;
  - b) социальной статики;
  - c) социальной физики;
  - d) социометрии.
- 7.** Эмилю Дюркгейму принадлежит:
- a) концепция механической и органической солидарности;
  - b) теория общественного договора;
  - c) закон иерархии наук;
  - d) теория общественно-экономических формаций.
- 8.** Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:
- a) социология;
  - b) математика;
  - c) биология;
  - d) астрономия.
- 9.** Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
- a) Макс Вебер;
  - b) Герберт Спенсер;
  - c) Эмиль Дюркгейм;
  - d) Карл Маркс.
- 10.** Автором концепции харизматического господства является:
- a) Макс Вебер;
  - b) Огюст Конт;
  - c) Герберт Спенсер;
  - d) Эмиль Дюркгейм.

- 11.** Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контом:
- a) социальная статика;
  - b) социальная динамика;
  - c) социальная аналитика;
  - d) социальная дистанция;
- 12.** Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и развил теорию бюрократии.
- a) М.Вебер;
  - b) Т.Парсонс;
  - c) Р.Мертон;
  - d) Г.Зиммель.
- 13.** Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:
- a) общественно-экономическая формация;
  - b) социальное действие;
  - c) личность;
  - d) социальная группа.
- 14.** Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:
- a) Т. Парсонс;
  - b) М. Вебер;
  - c) О. Конт;
  - d) Э. Дюркгейм.
- 15.** В социологии М.Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:
- a) традиционный;
  - b) патриархальный;
  - c) легальный;
  - d) харизматический.
- 16.** Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

**17.** Общество в своем развитии проходит три обязательных стадии: теологическую, метафизическую, позитивную, утверждал:

- a) О.Конт;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) К. Маркс;
- d) М. Вебер.

**18.** Основоположником органицизма в социологии считается:

- a) Г. Спенсер;
- b) В. Ленин;
- c) К. Маркс;
- d) Ч. Дарвин.

**19.** Понятие «аномия» было введено в научный оборот:

- a) Э. Дюркгеймом;
- b) М.Вебером;
- c) Г. Тардом;
- d) Г. Лебоном.

**20.** Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

- a) символический интеракционизм;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) этнометодология.

**21.** Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:

- a) Р. Мертоном;

- b) Э. Дюркгеймом;
- c) П. Сорокиным;
- d) О. Контом.

**22.** Сторонником социологической концепции символического интеракционизма является:

- a) Дж. Мид;
- b) Э. Гидденс;
- c) Б. Парк;
- d) О. Г. Маркузе.

**23.** Одним из основоположников понимающей социологии является:

- a) М. Вебер;
- b) О. Конт;
- c) Э. Дюркгейм;
- d) Г. Лебон.

**24.** Кому из классиков социологии принадлежит следующее высказывание: «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»

- a) М.Вебер;
- b) Э.Дюркгейм;
- c) О.Конт;
- d) Г.Спенсер.

**25.** Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- a) этнометодология;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) символический интеракционизм.

- 26.** Социальное взаимодействие – это:
- a)** социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
  - b)** состояние зависимости;
  - c)** эпизодические, кратковременные отношения;
  - d)** процесс сотрудничества субъектов ради достижения общей цели.
- 27.** Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:
- a)** социальный контроль;
  - b)** социализация;
  - c)** обучение;
  - d)** аномия.
- 28.** Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:
- a)** социальная норма;
  - b)** приказ;
  - c)** закон;
  - d)** санкция.
- 29.** Термин «интеракция» означает:
- a)** социальное взаимодействие;
  - b)** международные отношения;
  - c)** социальные отношения;
  - d)** процесс установления способа коммуникации.
- 30.** Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:
- a)** регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
  - b)** наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
  - c)** единая лингвистическая база общения;

- d) принадлежность к одной и той же социальной группе.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.

27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении  
дисциплины «Социология»**

**Критерии оценки тестирования (итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене  
по дисциплине «Социология»**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, научную и профессиональную терминологию в области теории и практики социальной работы; грамотно и по существу излагает проблему, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способностью самостоятельно принимать решение.
<i>«зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки

	основных понятий теории и практики социальной работы, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при увязке теоретических положений и практических задач, выполнении практических работ.
<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.