



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Социология рисков  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
профиль «Социология экономики и управления»  
**Форма подготовки очная**

Курсы 4, семестры 7  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_ час.  
в том числе с использованием МАО лек.\_/ пр.\_/лаб.\_час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО \_ час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
контрольные работы (количество) \_  
курсовая работа / курсовой проект \_  
зачет 7 семестр  
экзамен \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам (раздел «ФТД.1»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью курса** является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования организационно-управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков в организации на основе методов управления.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);

- способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании (ПК-4);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД), и является факультативом.

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи», «Конфликтология», «Социология социальной политики», «Методология и методика социологического исследования», «Научно-исследовательская работа». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о социальных процессах в мире и российском обществе, возможностях их теоретического и эмпирического исследования, технологии и методах социологического исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы социологии риска, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками в организациях.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность» и др.); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-8</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
<p><b>ПК-11</b> способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; возможности социологического изучения влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; использовать социологические методы в анализе и оценке влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня; навыками использования методики социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения:

практические занятия (устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирического исследования).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)**

### **Раздел I. Риск как предмет научного познания (4 часа)**

#### **Тема 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии (2 часа)**

Социальная история представлений о риске. История «естественнонаучного» представления о риске.

Современное понимание феномена риска. Экономический, культурологический, психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Классификация рисков.

### **Раздел II. Риск как предмет социологического анализа (6 часов)**

#### **Тема 2. Теоретические основы социологического изучения феномена риска (2 часа)**

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.

Источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения. Восприятие риска.

Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.

Современное общество в контексте социологических концепций риска. Концепции риска Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека. «Общество всеобщего риска» (О.Н. Яницкий).

### **Тема 3. Методика социологического исследования риска (2 часа)**

Социологические исследовательские программы как основания для классификации социологических подходов к изучению риска. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной» социологии. Эмпирические показатели и индикаторы риска.

Виды методик исследований риска в социологии: эмпирические и прикладные; методические материалы «исследования Х» и типовые; количественные и качественные; разовые и повторные.

Условия, влияющие на выбор методик изучения риска.

### **Раздел III. Управление рисками в современных условиях (8 часов)**

#### **Тема 4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации (2 часа)**

Системы обеспечения безопасности в современном обществе. Институты управления риском и опасностью. Страхование. Право. Государственное вмешательство.

Система управления риском в организации. Риск-менеджмент. Процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Программа управления риском в организации.

#### **Занятие 10. Российское общество в контексте рискологического подхода (2 часа)**

1. «Общество всеобщего риска» О. Н. Яницкого: приложение концепции У. Бека к российской действительности.
2. Новые риски современного этапа развития российского общества.

#### **Занятие 11. Социологический анализ «групп риска» (2 часа)**

1. Группа риска как социологическая категория: понятие и критерии выделения.
2. Дети и подростки «группы риска».
3. Пожилые люди «группы риска».

#### 4. Семьи «группы риска».

### **Занятие 13. Виды и функции социологических исследований феномена риска (2 часа)**

1. Виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.

2. Функции социологических исследований риска.

### **Занятие 14. Программа и методы социологического исследования риска (2 часа)**

1. Социологические исследовательские программы как основания для классификации методик изучения риска.

2. Познавательные возможности и ограничения социологических методов в исследовании риска: количественных и качественных, опросных и неопросных.

### **Занятие 15. Методика социологического исследования риска в организации (2 часа)**

1. Программа и инструментарий социологического исследования риска (на примере конкретной организации или группы).

2. Результаты исследования риска (на примере конкретной организации или группы).

### **Занятие 16. Системы обеспечения безопасности в современном обществе (2 часа)**

1. Институты управления риском и опасностью. Страхование. Право.

2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в минимизации и предупреждении рисков.

3. Социальная работа как институт управления рисками в современных обществах.

### **Занятие 17. Управление риском в организациях (2 часа)**

1. Субъекты, процесс и методы разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
2. Риск-менеджмент в современных организациях.
3. Профилактика как технология управления рисками.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 ч.)**

#### **Занятие 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии (2 часа)**

1. Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах.
2. Риск в постиндустриальных обществах.
3. История «естественнонаучного» представления о риске.

#### **Занятие 2. Экономический, культурологический, психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска (продолжение занятия 1) (2 часа)**

1. Содержание экономического подхода к анализу риска. Модель ожидаемой полезности.
2. Специфика культурологического подхода к изучению риска.
3. Социально-психологический подход к анализу риска.
4. Особенности психологического подхода к исследованию риска.

### **Занятие 3. Социальная рискология и социология риска (2 часа)**

1. Объект, предмет, функции, методы исследования в социологии риска. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
2. Объект, предмет, функции, методы исследования в социальной рискологии.
3. Социальная рискология и социология риска: общее и особенное

### **Занятие 4. Риск, катастрофа, неопределенность, безопасность, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы (2 часа)**

1. Содержание понятий катастрофы, неопределенности, безопасности, доверия и ответственности. Общее и особенное этих понятий и категории риска.
2. Взаимосвязь понятий риска, катастрофы, неопределенности, безопасности, доверия и ответственности: опыт концептуализации.
3. От какого(их) понятия(й) можно отказаться и какое(ие) понятий следует ввести для более глубокого понимания риска?

### **Занятие 5. Риск как предмет социологического исследования (2 часа)**

1. Понятие «риск» в социологии: подходы к определению.
2. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.
3. Источники и целевые группы риска/рискового поведения.
4. Основания классификации и виды рисков.

### **Занятие 6. Условия и последствия возникновения рисков (2 часа)**

1. Условия возникновения рисков: социальная обусловленность (институционализированность/неинституционализированность), наличие

аналогов решений (ординарность/неординарность).

2. Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.

3. Роль риска на различных этапах развития общества: типология К. Лау. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски).

### **Занятие 7. Риск и поведение личности (2 часа)**

1. Понятие, детерминанты и структура рискового поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

2. Особенности восприятия и оценки риска: интуитивные предубеждения, семантические образы.

3. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.

### **Занятие 8. Риски и опасности через призму классических социологических парадигм (2 часа)**

1. Социологизм Э. Дюркгейма: исследование рисков в относительно локальных общественных системах.

2. Марксистская социология: анализ новых опасностей и социально-политических рисков.

3. Феноменологическая парадигма: изучение восприятия и социально-культурного конструирования рисков.

### **Занятие 9. Современное общество в контексте социологических концепций риска (2 часа)**

1. Концепции риска Н. Лумана и Э. Гидденса.

2. Концепция риска У. Бека.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология рисков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия №№ 5,6,7,11,12,16-18.	ПК-8	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 13-18, 31-40.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
2	Практические занятия №№ 1-15.	ПК-11	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-30.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Агарков, С. А. Управление рисками : учебное пособие для вузов / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 111 с. - 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842214&theme=FEFU>

2. Мумладзе, Р. Г. Социология управления и управленческой деятельности : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, И. Д. Афонин, А. И. Афонин, В. А. Смирнов. - М. : Русайнс, 2015. - 300 с. - 7 экз. - Режим доступа: [lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837917&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837917&theme=FEFU)

3. Николаев, А. А. Социология управления : учебное пособие / А. А. Николаев. - М. : КноРус, 2016. - 266 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837744&theme=FEFU>

4. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

5. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 102 с. - Режим доступа:

[lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=PHRASE&field\\_1=a&term\\_1=%D0%98.%D0%91.%D0%A8%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%92.%D0%98.%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%98.%D0%91.%D0%A8%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%92.%D0%98.%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817249&theme=FEFU>

6. Чура, Н. Н. Техногенный риск : учебное пособие для вузов / Н. Н. Чура; под ред. В. А. Девисилова. - М. : КноРус, 2017. - 280 с. - 4 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817249&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Арямов, А. А. Общая теория риска : юридический, экономический и психологический анализ / А. А. Арямов. - М. : Волтерс Клувер, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296203&theme=FEFU>

2. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. - 1994. № 5. - С. 161-168. - Режим доступа: [http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/U\\_Beck\\_From\\_Ind\\_to\\_Risk\\_Society\\_1992.pdf](http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/U_Beck_From_Ind_to_Risk_Society_1992.pdf)

3. Вишняков, Я. Д. Общая теория рисков : учебное пособие для вузов / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. - М. : Академия, 2007. - 364 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257597&theme=FEFU>

4. Гончаренко, Л. П. Риск-менеджмент : учебное пособие для вузов / Л. П. Гончаренко, С. А. Филин. - М. : КноРус, 2010. - 216 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:350249&theme=FEFU>

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Юрайт, 2016. - 290 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

6. Горшков, М. К. Прикладная социология : методология и методы [Электронный ресурс] : интерактивное учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М. : Наука, 2012. - 402 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714863&theme=FEFU>

7. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] / А. С. Готлиб. - Электрон. текстовые данные. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896)
8. Ермасова, Н. Б. Риск-менеджмент организации : учебно-практическое пособие / Н. Б. Ермасова. - М. : Дашков и К., 2008. - 379 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264808&theme=FEFU>
9. Ефимов, О. Н. Социальное страхование в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Ефимов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 165 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-23086&theme=FEFU>
10. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи / Ю. А. Зубок. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51493>
11. Зубок, Ю. А., Чупров, В. И. Угрозы в трансформирующейся среде обитания как фактор социальных рисков: прогнозирование и регулирование // Социологические исследования. - 2017. № 5. - С. 57-67. - Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017\\_5/Zubok.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_5/Zubok.pdf)
12. Иванова, И. А. Управление изменениями и рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Иванова. - Владивосток : изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. - 241 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777531&theme=FEFU>
13. Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 286 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665644&theme=FEFU>
14. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24752&theme=FEFU>

15. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений : учебное пособие / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 285 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231946&theme=FEFU>

16. Кравченко, С. А. Риски в нелинейном глоболокальном социуме / С. А. Кравченко. - М. : Анкил, 2009. - 224 с.

17. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

18. Кравченко, С. А. Социология: социальная диагностика жизни : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2016. - 296 с.

19. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-55796&theme=FEFU>

20. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Курбатов. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-47164&theme=FEFU>

21. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

22. Мамаева, Л. Н. Управление рисками : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. - М. : Дашков и К., 2012. - 255 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786571&theme=FEFU>

23. Минкова, Е. С. Управленческая рискология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Минкова. - Электрон. текстовые данные. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 263 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-3175&theme=FEFU>

24. Мозговая, А. В. Риск: социологические исследования и социальная практика // Россия реформирующаяся : Ежегодник-2011 / отв. ред. академик РАН М. К. Горшков. - Вып. 10. М. ; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. - С. 421-432. - Режим доступа: [www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=2627](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=2627)

25. Никонов, В. Управление рисками [Электронный ресурс]: как больше зарабатывать и меньше терять / В. Никонов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016.- 285 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41476&theme=FEFU>

26. Риск: исследования и социальная практика / отв. ред. А. В. Мозговая. - М.: Институт социологии РАН, 2011. - 256 с. - Режим доступа: [www.isras.ru/publ.html?id=2382](http://www.isras.ru/publ.html?id=2382)

27. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I : учебник для вузов / Н. В. Родионова. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 2 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:725496&theme=FEFU>

28. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир, 2016. - 400 с. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross\\_obschestvo\\_4\\_final.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_4_final.pdf)

29. Российское общество и вызовы времени. Книга пятая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир,

2016. - 427 с. - Режим доступа:

[http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross\\_obschestvo\\_5.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_5.pdf)

30. Скамай, Л. Г. Страхование : теория и практика : учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741518&theme=FEFU>

31. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Режим доступа: [lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=PHRASE&field\\_1=a&term\\_1=%D0%9B.%D0%92.%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%D0%9E.%D0%90.%D0%9D%D0%BE%D1%80-%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%9B.%D0%92.%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%D0%9E.%D0%90.%D0%9D%D0%BE%D1%80-%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD&theme=FEFU)

32. Татарова, Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение) : учебник для вузов / Г. Г. Татарова. - М. : NOTA BENE, 1999. - 224 с. - Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

33. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

34. Трейси, Б. Критический момент [Электронный ресурс]: 21 способ победить кризис / Б. Трейси. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 172 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-43674&theme=FEFU>

35. Феофанов, К. А. Российская социология риска: состояние и перспективы Социологические исследования. - 2007. № 4. - С. 3-12. - Режим доступа: [http://ecsocman.hse.ru/data/151/635/1219/Feofanov\\_1.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/151/635/1219/Feofanov_1.pdf)

36. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

37. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/68769>

38. Яковлева, Н. Ф. Социологическое исследование : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - М. : Флинта, 2014. - 250 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-48359&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – социология. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)
2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>
4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/)

9. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

11. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

12. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Программное обеспечение для визуализации материала, используемого на практических занятиях: Microsoft Office Power Point. Microsoft Windows.

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

Для обработки и анализа данных эмпирического социологического исследования студентами применяется программа Excel.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию по дисциплине «Социология рисков», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, написание эссе).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их

составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети Интернет, диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований событий, явлений, процессов, характеризующих феномен риска. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

**Критерии оценки конспектов источников по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2**

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса, используемая при изучении дисциплины «Социология рисков»,

закрывающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» применяются устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирических исследований. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

**Критерии оценки устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2**

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования определенной темы.

В рамках данного курса эссе выполняется в следующих формах: 1. теоретического исследования, в центре внимания которого – значимая для социологии риска теоретическая проблема (2 семестр); 2. теоретико-эмпирического исследования, в центре внимания которого – значимая для конкретной организации проблема, рассматриваемая через призму рискологического подхода (4 семестр).

Такого рода эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- обоснование значимости проблемы;
- характеристика социальных аспектов данной проблемы;

- обозначение возможных исследовательских задач, которые могут быть сформулированы, исходя из существующих в социологии риска подходов, понятий;

- выбор одной исследовательской задачи, обзор теоретических и эмпирических аргументов, позволяющих ее решить;

- написание проекта возможного эмпирического исследования, нацеленного на решение этой задачи.

**Критерии оценки выполнения творческого задания – написания эссе по дисциплине «Социология рисков», приведены в приложении 2**

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины «Социология рисков», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме во 2 и 4 семестрах.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

**Критерии оценки ответов студентов на зачете по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2.**

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология рисков»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социология рисков»  
Направление подготовки – 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология рисков» (36 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, написания эссе, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	2 семестр 1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1.	1 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2.	1 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 4.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
5.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 5.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 6.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос.

		занятию № 6.		Конспект.
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 7.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию № 8.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 9: выполнение творческого задания (написание эссе). Подготовка к зачету.	4 ч.	Текст эссе. Собеседование.  Зачет.
10.	4 семестр 1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 10.	1 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
11.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 11.	1 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
12.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 12.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
13.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 13.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
14.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 14.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
15.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 15.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
16.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 16.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
17.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию № 17.	2 ч.	Собеседование. Устный опрос. Конспект.
18.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 18: выполнение творческого задания (написание эссе).	4 ч.	Текст эссе. Собеседование.  Зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология рисков» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала, оказания помощи в выполнении творческого задания – написании эссе.

### **Методические указания по конспектированию источников**

Конспектирование источников по дисциплине «Социология рисков» осуществляется в процессе подготовки к консультациям.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) лекционных занятий.

Работа с литературой – это сложный процесс, требующий определенных компетенций, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям,

словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию по дисциплине «Социология рисков», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к консультации, написание эссе).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля

для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети Интернет, диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований, а также не находят отражение результаты эмпирических исследований событий, явлений, процессов, характеризующих феномен риска. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

**Критерии оценки конспектов источников по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2**

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса, используемая при изучении дисциплины «Социология рисков», заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;

- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;

- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;

- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» применяются устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирических исследований. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

**Критерии оценки устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» приведены в приложении 2**

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования определенной темы.

В рамках данного курса эссе выполняется в следующих формах: 1. теоретического исследования, в центре внимания которого – значимая для социологии риска теоретическая проблема (2 семестр); 2. теоретико-эмпирического исследования, в центре внимания которого – значимая для конкретной организации проблема, рассматриваемая через призму рискологического подхода (4 семестр).

Такого рода эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- обоснование значимости проблемы;
- характеристика социальных аспектов данной проблемы;
- обозначение возможных исследовательских задач, которые могут быть сформулированы, исходя из существующих в социологии риска подходов, понятий;
- выбор одной исследовательской задачи, обзор теоретических и эмпирических аргументов, позволяющих ее решить;

- написание проекта возможного эмпирического исследования, нацеленного на решение этой задачи.

### **Основные требования к содержанию и оформлению эссе**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Точное описание проблемной ситуации.

3. Использование данных социологических исследований.

4. Знание процедуры и методов социологических исследований.

5. Логическая последовательность в изложении частей эссе. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора определенной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. В эссе должен быть приведен список использованной литературы.

6. Стиль написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать категории и понятия социологии рисков, предметного поля социальной работы.

7. Оформление эссе в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

8. Объем эссе должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста.

**Критерии оценки выполнения творческого задания – написания эссе по дисциплине «Социология рисков», приведены в приложении 2**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социология рисков»**

**Направление подготовки – 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2019**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология рисков»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-8</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
<b>ПК-11</b> способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; возможности социологического изучения влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; использовать социологические методы в анализе и оценке влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня; навыками использования методики социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений

		организаций и учреждений
--	--	--------------------------

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия №№ 5,6,7,11,12,16-18.	ПК-8	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 13-18, 31-40.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
2	Практические занятия №№ 1-15.	ПК-11	знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-30.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Творческое задание (ПР-13).

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-8 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере	Знание источников, типов, целевых групп и последствий риска и рискованного поведения.  Знание процесса и методов разработки и принятия организационно-управленческих решений.  Знание возможностей использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере.	- Способность определять проблематику социологии риска; - способность характеризовать источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; - способность характеризовать систему управления рисками в организации; - способность характеризовать риск-менеджмент; - способность раскрывать понятие и структуру процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений; - способность характеризовать методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; - способность характеризовать значение социологической

				<p>информации в процессе принятия решения в отношении риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками.</li> </ul>
умеет (продвинутой)	<p>выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере</p>	<p>Умение выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения.</p> <p>Умение применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность идентифицировать источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения;</li> <li>- способность использовать системный подход к анализу и решению рискологических проблем;</li> <li>- способность использовать знания о системе управления рисками в организации;</li> <li>- способность использовать знания о риск-менеджменте;</li> <li>- способность определять правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками в организации;</li> <li>- способность использовать социологическую информацию в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков;</li> <li>- способность использовать знания о методах разработки и принятия организационно-управленческих решений в минимизации рисков.</li> </ul>	
владеет (высокий)	<p>навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере</p>	<p>Владение навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере.</p> <p>Владение навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность применять навыки определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере;</li> <li>- способность использовать навыки системного анализа рискологических проблем;</li> <li>- способность выявлять наличие/отсутствие системы управления рисками, наличие риск-менеджмента в определенной организации;</li> <li>- способность разрабатывать управленческое решение в определенной ситуации риска;</li> <li>- способность придерживаться системного подхода к проектированию организационно-управленческого решения по профилактике или минимизации рисков;</li> <li>- способность предлагать рекомендации по формированию системы риск-менеджмента в определенной организации;</li> <li>- способность формулировать правовые и этические нормы, необходимые в управлении рисками в определенной организации;</li> </ul>	

				- способность использовать полученные социологические данные в процессе выработки организационно-управленческого решения.
<p><b>ПК-11</b> способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>категориально-понятийный аппарат социологии риска; возможности социологического изучения влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>Знание категориально-понятийного аппарата социологии риска.</p> <p>Знание возможностей применения социологических методов в изучении влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.</p>	<p>- Способность называть и раскрывать основные категории социологии риска;</p> <p>- способность характеризовать взаимосвязь основных категорий социологии риска;</p> <p>- способность называть и характеризовать основные социологические подходы в исследовании феномена риска;</p> <p>- способность называть социологов, тематику и значение их исследований в области социологии риска;</p> <p>- способность раскрывать функции социологических исследований в изучении влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</p> <p>- способность характеризовать особенности программы исследования предметного поля социологии риска;</p> <p>- способность характеризовать индикаторы в измерении риска;</p> <p>- способность характеризовать основные методы изучения влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</p> <p>- способность раскрывать познавательные возможности определенных социологических методов в исследовании риска;</p> <p>- способность раскрывать взаимосвязь методов, инструментария и программы исследования в исследовании риска;</p> <p>- способность характеризовать особенности инструментального обеспечения методов социологического исследования риска.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>воспроизводить основные положения социологии риска; использовать социологические методы в анализе и оценке влияния на ситуацию риска управленческих</p>	<p>Умение воспроизводить основные положения социологии риска.</p> <p>Умение использовать социологические методы в анализе и оценке влияния на</p>	<p>- Способность формулировать свою позицию с применением категорий социологии риска;</p> <p>- способность использовать знания о рисках в практике эмпирического исследования;</p> <p>- способность использовать категории социологии риска в формулировке проблемы</p>

		<p>решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	<p>ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.</p>	<p>эмпирического исследования влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность описывать проблемную ситуацию на основе концепции социологии риска;</li> <li>- способность разрабатывать программу с учетом специфики предметного поля социологии риска;</li> <li>- способность разрабатывать систему индикаторов, измеряющих риск;</li> <li>- способность производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о влиянии на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</li> <li>- способность отбирать социологические методы для оценки влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</li> <li>- способность использовать опыт социологических исследований риска в подготовке эмпирического исследования;</li> <li>- способность анализировать полученную информацию с использованием терминологии социологии риска.</li> </ul>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками идентификации рисков разного уровня; навыками использования методики социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и</p>	<p>Владение навыками идентификации рисков разного уровня.</p> <p>Владение навыками использования методики социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность использовать навыки подготовки научно-исследовательских программ для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</li> <li>- способность использовать знания о рисках в подготовке собственного эмпирического исследования;</li> <li>- способность учитывать уровни и масштабы рисков в процессе подготовки собственного исследования;</li> </ul>

		учреждений	организаций и учреждений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность подбирать систему индикаторов, измеряющих влияние на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</li> <li>- способность применять навыки сбора, обработки и анализа данных о рисках;</li> <li>- способность использовать методики исследования риска, представленные в отечественной социологии;</li> <li>- способность подбирать методы социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;</li> <li>- способность разрабатывать инструментарий с учетом специфики выбранного метода;</li> <li>- способность использовать программу Excel в обработке первичных данных социологического исследования.</li> </ul>
--	--	------------	---------------------------	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология рисков»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология рисков» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устного опроса, собеседования на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты и материалы к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по дисциплине «Социология рисков»**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса.

	<p>Материал изложен научным, но также – понятным языком.</p> <p>Материал излагается логично, структурированно.</p> <p>Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы.</p> <p>Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>
<b>«не зачтено»</b>	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме.</p> <p>Не выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p> <p>Материал излагается хаотично.</p> <p>Не зафиксированы вопросы к материалу.</p> <p>Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

### **Критерии оценки устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Социология рисков»**

5 баллов – если ответ студента показывает прочные знания предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять особенности применения социологических методов в исследованиях риска, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования социологических методов в собственном исследовании рисков.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять особенности применения социологических методов в исследованиях риска, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа особенностей применения социологических методов в исследованиях риска, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования социологических методов в собственном исследовании рисков.

2-1 баллов – ответ, обнаруживающий незнание предметного поля социологии рисков, методологических и методических основ проведения социологических исследований риска, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа особенностей применения социологических методов в исследованиях риска; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования социологических методов в собственном исследовании рисков.

### **Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления творческого задания – текста эссе, и ответа на теоретические вопросы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков» (2 семестр)**

1. Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах.
2. Риск в постиндустриальных обществах.
3. История «естественнонаучного» представления о риске.
4. Содержание экономического подхода к анализу риска.
5. Специфика культурологического подхода к изучению риска.
6. Социально-психологический подход к исследованию риска.
7. Особенности психологического подхода к исследованию риска.
8. Объект, предмет, функции, методы исследования в социологии риска.
9. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
10. Объект, предмет, функции, методы исследования в социальной рискологии.
11. Взаимосвязь понятий риска, катастрофы, неопределенности, безопасности, доверия и ответственности.
12. Определение и основные измерения риска в социологии.
13. Источники и целевые группы риска/рискового поведения.
14. Основания классификации и виды рисков.
15. Условия возникновения рисков.
16. Последствия рисков.
17. Понятие, детерминанты и структура рискового поведения.  
«Склонность к риску» как черта личности.
18. Особенности восприятия и оценки риска.
19. Концепции риска Н. Лумана и Э. Гидденса.
20. Концепции риска У. Бека.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков» (4 семестр)**

1. «Общество всеобщего риска» О. Н. Яницкого.
2. Новые риски современного этапа развития российского общества.
3. Понятие и критерии выделения групп риска.
4. Типология риска в молодежной среде.
5. Виды социологических исследований риска.
6. Функции социологических исследований риска.
7. Специфика исследовательских программ в социологическом изучении риска.
8. Познавательные возможности и ограничения количественных методов в исследовании риска.
9. Познавательные возможности и ограничения качественных методов в исследовании риска.
10. Познавательные возможности и ограничения опросных методов в исследовании риска.
11. Познавательные возможности и ограничения опросных и неопросных методов в исследовании риска.
12. Институты управления рисками в современных обществах.
13. Право в управлении современными рисками.
14. Страхование в управлении современными рисками.
15. Социальная работа как институт управления рисками в современных обществах.
16. Субъекты разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
17. Процесс разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
18. Методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
19. Риск-менеджмент в организациях.
20. Профилактика как технология управления рисками.
21. Роль социологических исследований в управлении рисками.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология рисков»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования и проблематику социологии рисков, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения исследований, проектирования организационно-управленческих решений в ситуации риска.
<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения исследований, проектирования организационно-управленческих решений в ситуации риска.

**Критерии оценки выполнения творческого задания – текста эссе**

5 баллов выставляется студенту, если он выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные из источников по социологии рисков, результаты социологических исследований. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных социологов, исследователей феномена риска. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-три ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных составляющих проблемы; понимает базовые категории социологии рисков; использует результаты социологических исследований. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более трех ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2-1 балл – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.