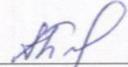




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки – 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект _____ не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен _____ не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.
Составитель: к.ф.н., профессор Ковтун Г. С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока (Б1.В.ОД.5) учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 час), в том числе 12 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Социология социальной политики», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология семьи», «Социализация в современном обществе», «Социология управления», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальные процессы в глобальном мире».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области гендерных и женских исследований и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к формированию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;

- сформировать у студентов знания о мужских движениях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии

социологической теории и методам социологического исследования	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
ПК-9 способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования
	умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности
	владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России (10 час)

Тема 1. Женские и гендерные исследований за рубежом и в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.). Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.). Глобализация женских и

гендерных исследований (1990-е гг.). «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.). Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.). Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Тема 2. Понятие гендера в социологии (2 час)

Социологический подход к пониманию гендера. Гендер как результат социального конструирования. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальный институт. Гендер как индивидуальный статус.

Тема 3. Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив (2 час)

Понятие научной перспективы. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

Тема 4. Феминизм: теория и практика (2 час.)

Феминизм как социальное движение и идеология. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Феминистская парадигма в России.

Тема 5. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие социальной проблемы. Проблема семейного насилия. Проблема торговли женщинами. Проблема дискриминации женщин. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте. Проблема неоплачиваемого труда женщин. Проблема гендерной асимметрии.

Раздел II. Мужские и гендерные исследования за рубежом и в России (8 час)

Тема 6. Мужские движения за рубежом и в России (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

«Кризис маскулинности». Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом. «Национальная организация мужчин против сексизма» (США). Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления. Общая оценка мужских движений.

Тема 7. Мужские исследования за рубежом и в России (2 час)

Институционализация мужских исследований за рубежом. Становление мужских исследований в России. Понятие маскулинности. Основные парадигмы маскулинности. Общая характеристика мужских исследований.

Тема 8. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.

Тема 9. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/феминности в современном обществе (2 час)

Социально-политические события. Социальное положение и образовательный уровень индивидов. Социальное положение и возраст индивидов. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов. Константы мужского самоутверждения (по И.С. Кону). Инструментальный характер мужской социальной роли. Противопоставление феминности/маскулинности как основа мужской самоидентификации. Иерархическое мужское сообщество. Гомосоциальность. Когнитивные гендерные различия. Агрессивность как черта мужского характера. Особенности мужской сексуальности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Женские и гендерные исследования за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

1. Становление женских и феминистских исследований (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные (1980-е гг.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг. – настоящее время).

Занятие 2. Женские и гендерные исследования в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

1. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).

2. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).

3. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Занятие 3. Социологический подход к пониманию гендера (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Заседание ученого совета»)

1. Гендер как результат социального конструирования.

2. Гендер как стратификационная категория.

3. Гендер как социальный институт.

4. Гендер как индивидуальный статус.

Занятие 4. Гендерная проблематика в контексте основных макросоциологических перспектив (2 час)

1. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.

2. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.

Занятие 5. Гендерная проблематика в контексте основных микросоциологических перспектив (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

2. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

3. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия».

Занятие 6. Зарубежный феминизм как теория и практика (2 час)

1. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
2. Феминизм как социальное движение и идеология.

Занятие 7. Основные течения зарубежного феминизма (2 час)

1. Либеральный феминизм.
2. Социалистический и марксистский феминизм.
3. Радикальный феминизм.
4. Психоаналитический феминизм.
5. Постмодернистский феминизм.
6. Феминизм «постколониальной волны».

Занятие 8. Российский феминизм как теория и практика (2 час)

1. Феминистская парадигма в России.
2. Отношение российского общества к феминизму.
3. Женское движение в постсоветской России.

Занятия 9-10. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (4 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Проблема семейного насилия как отражение гендерного конфликта.
2. Проблема торговли женщинами как отражение гендерного конфликта.
3. Проблема дискриминации женщин как отражение гендерного конфликта.
4. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте как отражение гендерного конфликта.
5. Проблема неоплачиваемого труда женщин как отражение гендерного конфликта.

6. Проблема гендерной асимметрии как отражение гендерного конфликта.

Занятие 11. Мужские движения за рубежом (2 час)

1. «Кризис маскулинности».
2. Либеральные мужские движения за рубежом. «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).
3. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение.

Занятие 12. Мужские движения в России (2 час)

1. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
2. Общая оценка мужских движений за рубежом и в России.

Занятие 13. Становление и развитие мужских исследований за рубежом и в России (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Институционализация мужских исследований за рубежом.
2. Становление мужских исследований в России.
3. Общая оценка мужских исследований.
4. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Образ мужчины-политика в российских СМИ».

Занятие 14. Основные парадигмы маскулинности (2 час)

1. Биологическая парадигма маскулинности.
2. Психодинамическая парадигма маскулинности.
3. Социально-психологическая парадигма маскулинности.

Занятие 15. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
2. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.
3. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Гендерные стереотипы в средствах массовой информации».

Занятие 16. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде (2 час)

1. Базовые различия маскулинных и фемининных культур.
2. Преломление базовых различий маскулинных и фемининных культур в других сферах общественной и личной жизни.
3. «Маскулинные» и «фемининные» страны.

Занятие 17. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе (2 час)

1. Социально-политические события, повлиявшие на динамику маскулинности/фемининности.
2. Социальное положение и образовательный уровень индивидов.
3. Социальное положение и возраст индивидов.
4. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов.

Занятие 18. Константы мужского самоутверждения в современном обществе (2 час)

1. Инструментальный характер мужской социальной роли.
2. Противопоставление фемининности/маскулинности как основа мужской самоидентификации.
3. Иерархическое мужское сообщество.

4. Гомосоциальность.
5. Когнитивные гендерные различия.
6. Агрессивность как черта мужского характера.
7. Особенности мужской сексуальности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-9; практические занятия 1-18	ОК-13	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	устный опрос	вопросы к

				(УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3),	зачету №№ 1- 38
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3),	вопросы к зачету №№ 1- 38
2	Лекции 2, 3, 5, 7, 8, 9, практические занятия 1-18	ОПК-5	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38
				устный опрос (УО-1), ролевая игра «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38

				«Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3)	
3	Лекции 1-9, практические занятия 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 17	ПК-9	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 9- 12, 14-23, 32, 36-38.
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3)	вопросы к зачету №№ 9- 12, 14-23, 32, 36-38.
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС 1-3 (УО-3)	вопросы к зачету №№ 9- 12, 14-23, 32, 36-38.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев О. А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 238 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>.

2. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. И сост. Н. Л. Пушкарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 857 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU> (10 экз.)

3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник для вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – М.: Дашков и К°, 2015. – 306 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786068&theme=FEFU> (3 экз.)

4. Иванов, А. А. Негативистская конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов, В. М. Воронов. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 302 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62985

5. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – М.: URSS, - 2013. – 303 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU> (10 экз.)

6. Степанов Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов:

учебное пособие / Е. И. Степанов. – М.: URSS, - 2015. – 172 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU> (6 экз.)

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 430 с. – 4 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276945&theme=FEFU>

2. Вейнингер, О. Пол и характер. Принципиальное исследование / О. Вейнингер. – М.: Академический проект, 2012. – 390 с. – 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694973&theme=FEFU>

3. Воронина, О. А. Конструирование женственности: социокультурный анализ / О. А. Воронина // Человек. - № 5 (2009). – С. 50-66. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:653153&theme=FEFU>

4. Гендерная психология: практикум / Н. Н. Аносова, Т. В. Архиреева, О. В. Барсукова и др.; под ред. И. С. Клёдиной. – СПб.: Питер, 2009. – 494 с. – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=Гендерная+психология+практикум&theme=FEFU

5. Гендер. Культура. Общество. Социология гендерных отношений: аспекты социальной антропологии и социальной работы: учебное пособие / Н. И. Ловцова, Е. Р. Ярская-Смирнова, А. Ю. Слепухин и др. – Саратов: Изд-во Саратовского технического университета, 2006. – 314 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267702&theme=FEFU>

6. Гендерология и феминология: учебное пособие / Л. Д. Ерохина, А. К. Ерохин, С. В. Коваленко и др. – М.: Флинта Наука, 2009. – 383 с. – 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301413&theme=FEFU>

7. Лушников, А. А. Гендерное равенство в семье и труде: заметки юристов: монография / А. М. Лушников, М. В. Лушникова, Н. Н. Трусина –

М.: Проспект, 2006. – 281 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248413&theme=FEFU>

8. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / Н. М. Римашевская, Е. А. Баллаева, О. М. Здравомыслова и др.; ред.-сост. Н. М. Римашевская, Л. Г. Луныкова; под ред. Н. М. Римашевской. – М.: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293896&theme=FEFU>

9. Голод, С. И. Сексуальность, гендер и семья / С. И. Голод // Человек. – № 4. – 2004. – С. 113-123. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:456970&theme=FEFU>

10. Голод, С. И. Сексуальность, гендер и семья / С. И. Голод // Человек. – № 5 (2004). – С. 152-159. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:456985&theme=FEFU>

11. Досина, Н. В. Семейная власть как источник насилия / Н. В. Досина, Я. О. Смирнов // Власть. - № 12. – 2009. – С. 116-118. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:610413&theme=FEFU>

12. Здравомыслова, О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О. М. Здравомыслова. – М.: УРСС, 2003. – 150 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:414399&theme=FEFU>

13. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К°, 2013. - 324 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235

14. Ильин, Е. П. Пол и гендер /Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418882&theme=FEFU>

15. Козлов, А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. – М.: URSS, - 2015. – 263 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

16. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023>.

17. Коростылева, Н. Н. Женщина и мужчина: от конфликта к согласию (Исследование гендерного конфликтогенеза) / Н. Н. Коростылева. – М.: Библионика, 2005. – 239 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141273&theme=FEFU>

18. Лушников, А. А. Гендерное равенство в семье и труде: заметки юристов: монография / А. М. Лушников, М. В. Лушникова, Н. Н. Трусутина – М.: Проспект, 2006. – 281 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248413&theme=FEFU>

19. Основы гендерной политики (гендерология): учебное пособие для вузов / Г. И. Климантова, М. Г. Котовская, Н. М. Степанова и др.; под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во Российского социального университета Перспектива, 2008. – 206 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279428&theme=FEFU>

20. Петрова, Р. Г. Гендерология и Феминология: учебное пособие для вузов / Р. Г. Петрова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 271 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296141&theme=FEFU>

21. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 520 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63038

22. Семенов, В. А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов В. А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970>.

23. Словарь гендерных терминов / ред. А. А. Денисов; Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные

проекты. – М.: Информация - XXI век, 2002. – 255 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98903&theme=FEFU>

24. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27414>.

25. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 125 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

26. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: учебник / Е. М. Черняк. – М.: Дашков и К°, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786134&theme=FEFU>

27. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 292 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236489&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>
4. Московская школа конфликтологии: официальный сайт. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/o-nas>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Отечественный журнал социальной работы: официальный сайт. – Режим доступа: http://mars.arbicon.ru/?id_journal=727&mdl=journal_info

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;

- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического конфликтологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 18. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводятся занятия 5, 13, 15. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* проводятся занятия 3 и 17. Описание сценария ролевых игр и методические рекомендации по их реализации даны в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных результатов учебной и исследовательской работы студентов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Гендерология и феминология»

Направление подготовки – 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Гендерология и феминология» (90 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим и лекционным занятиям и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию №3: выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Заседание ученого совета»; подготовка к практическому занятию №4: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	15 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия). Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).

3.	5-6 недели	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 1;	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия)
4.	7-8 недели	Подготовка к практическим занятиям № 7, 8: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическим занятиям № 9, 10: чтение литературы и подготовка к дискуссии, выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»	15 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников). Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическим занятиям № 11, 12: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическим занятиям № 13, 14: чтение литературы и подготовка к дискуссии. Выполнение исследовательского задания 2.	20 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).

8.	15-16 недели	Подготовка к практическим занятиям № 15, 16: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 3.	20 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическим занятиям № 17, 18: чтение литературы и подготовка к дискуссии.	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы по дисциплине

1. Ролевые игры

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведены сценарии ролевых игр, элементы которых используются при проведении лекций в процессе преподавания дисциплины «Гендерология и феминология».

«Заседание ученого совета» (Занятие 3)

«Заседание ученого совета» или занятие, на котором проходит защита реферата. На основе письменного заявления определяется «Соискатель» - студент, который обязуется за две недели до защиты предоставить оформленный по всем правилам реферат на кафедру. Заранее избираются «Члены ученого совета» (5-7 человек из числа слушателей), в задачу которых входит знакомство с рефератом «Соискателя» до его защиты. Назначается

«Оппонент» - студент, в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

Открытие заседания. «Председатель ученого совета» - преподаватель или один из студентов, объявляет защиту реферата и предоставляет слово «Соискателю».

Выступление «Соискателя». «Соискатель» излагает основное содержание реферата. Его выступление готовится заранее и корректируется преподавателем. Регламент - 5-7 минут.

Вопросы к «Соискателю». «Члены ученого совета» и все другие участники защиты задают вопросы «Соискателю», которому предоставляется слово для ответа и уточнения своей позиции.

Выступление «Оппонента». «Оппонент» озвучивает отзыв, в котором отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны.

Выступление «Соискателя». «Соискатель» отвечает на замечания, указанные в отзыве «Оппонента», с текстом которого он был ознакомлен до защиты.

Выступление «Членов ученого совета». «Члены ученого совета» выступают с оценкой реферата и доклада «Соискателя».

Работа «Счетной комиссии». Избирается «Счетная комиссия» в составе 3-х человек и осуществляется тайное голосование. Голосуют только «Члены ученого совета». Представитель «Счетной комиссии» раздает бюллетени для голосования, в которых указаны критерии и количественные показатели оценки. При оценке учитывается: 1) содержание реферата; 2) оформление реферата; 3) выступление (содержание и культура речи); 4) ответы на вопросы. По каждому из критериев оценки проставляется количество баллов от 0 до 5, подсчитывается средний балл. «Счетная комиссия» удаляется для подведения итогов голосования, затем один из ее участников оглашает результаты голосования.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев он дает оценку работы каждого участника семинара.

«Международный симпозиум» (Занятия 9-10)

«Международный симпозиум» – это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники / участник» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – мужским движениям в России). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится

«Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

2. Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три индивидуальных исследовательских задания: «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия» (Занятие 5), «Образ мужчины-политика в российских СМИ» (Занятие 13) и «Гендерные стереотипы в СМИ» (Занятие 15).

Задание 1. Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия (Занятие 5)

Создатель этнометодологии Г. Гарфинкель провел ряд интересных экспериментов нацеленных на сознательное разрушение нормального хода социального взаимодействия. Среди социологов эти эксперименты получили название «гарфинкелинги». Например, он рекомендовал своим студентам в порядке эксперимента вести себя дома так, как если

находишься в гостях: просить разрешения помыть руки, неумеренно хвалить все, что подают на стол и т.д.

Поупражняйтесь в «социологическом воображении» и ответьте на вопрос: Какое поведение мужчины (женщины) в ситуации повседневного взаимодействия может привести к разрушению традиционного гендерного порядка? Опишите эту ситуацию.

Задание 2. Образ мужчины-политика в российских СМИ (Занятие 13)

Во многом наше отношение к российским мужчинам-политикам зависит от того, какими мы видим их по телевизору, на страницах газет и журналов. Какие же образы мужчины-политика представлены в российских СМИ?

Выполняя это задание, используйте метод контент-анализа прессы, радио- и телепередач (центральных или местных).

Задание 3: Гендерные стереотипы в СМИ (Занятие 15)

Многое из того, что мы узнаём о мужчинах и женщинах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают мужчин и женщин? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя, семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?

3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)
4. Какие темы, имеющие отношение к гендерным вопросам, вы обнаружили?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гендерология и феминология»
Направление подготовки – 39.03.0 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Гендерология и феминология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
<p>ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
<p>ПК-9 - способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и</p>	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности

консалтинговой деятельности	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа
-----------------------------	---------	---

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекции 1-9; практические занятия 1-18	ОК-13	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1), ролевая игра «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3),	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3),	вопросы к зачету №№ 1-38

2	Лекции 2, 3, 5, 7, 8, 9, практические занятия 1-18	ОПК-5	Знает	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38
				устный опрос (УО-1), ролевая игра «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-6, 9-29, 34-38
3	Лекции 1-9, практические занятия 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 17	ПК-9	Знает	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР-10), исследовательские задания для СРС (УО-3)	вопросы к зачету №№ 9-12, 14-23, 32, 36-38.
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международный	вопросы к зачету №№ 9-12, 14-23, 32, 36-38.

				симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС (УО- 3)	
			Владеет	устный опрос (УО-1), ролевые игры «Международ ный симпозиум», «Заседание ученого совета» (ПР- 10), исследователь ские задания для СРС 1-3 (УО-3)	вопросы к зачету №№ 9- 12, 14-23, 32, 36-38.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы	
ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения	Знание места толерантности в женских и гендерных исследованиях; глобальные проблемы современности с точки зрения гендерного подхода	– Способность дать определение термина «толерантность»; ; – Способность определить место толерантности в женских и гендерных исследованиях; – Способность назвать глобальные проблемы современности с позиции гендерного подхода.	45-64

		социума, этноса, конфессии и пр.			
	умеет (продвинутый)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	Умение узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста.	– Способность охарактеризовать ломку традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества; – Способность охарактеризовать «фемининный» и «маскулинный» типы культур (по Г. Хофстеде); – Способность к исполнению ролей в ролевых играх («Международный симпозиум», «Заседание ученого совета»); – Способность к выполнению исследовательского задания «Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия»	65-84
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая	Владение методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая	– Способность к исполнению главных ролей в ролевых играх («Международный симпозиум», «Заседание	85-100

		особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	особенности гендерного контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	ученого совета»); – Способность к обобщению результатов учебной и исследовательской деятельности в форме письменных отчетов и устных сообщений.	
ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности и базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования	Знание категориально-понятийного аппарата женских и гендерных исследований; исторических этапов формирования женских и гендерных исследований и их проблематику; понимание гендера в контексте основных социологических перспектив; методологию и методику социологического исследования гендера	– Способность определить основные термины, используемые в женских и гендерных исследованиях (гендер, сексизм, феминизм, гендерный подход, гендерная идеология, гендерные стереотипы); – Способность назвать основные исторические этапы формирования женских и гендерных исследований и их проблематику; – Способность раскрыть понимание гендера в рамках функционалистской, конфликтологич	45-64

				еской, интеракционисткой, феноменологической перспектив в социологии; – Способность определить специфику социологического подхода к пониманию гендера	
	умеет (продвинутый)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии	Умение самостоятельно выявлять значимые проблемы гендерных и женских исследований; определять цель и задачи социологического исследования в сфере гендерной и женской проблематики	– Способность применять социологические знания при выполнении исследовательских заданий и подготовке к ролевым играм; – Способность к реферированию социально-научных и гуманитарных текстов; – Способность к исполнению ролей в ролевых играх «Международный симпозиум» и «Заседание ученого совета»; – Способность к выполнению исследовательских заданий.	65-84
	владеет (высокий)	навыками использования в профессиональной деятельности и знаний, полученных в области	Владение навыками использования знаний в области гендерной социологии; методологии и методики	- Способность к аналитической и исследовательской деятельности в рамках учебного курса (исследовательские задания,	85-100

		теории социологии и методологии и социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем	социологическое исследование гендерной проблематики	ролевые игры «Международный симпозиум», «Заседание ученого совета»); – Способность к использованию полученных знаний для написания статей и/или тезисов выступлений на студенческих конференциях.	
ПК-9 - способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	знает (пороговый уровень)	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования	Знание социологических основных теорий женских и гендерных исследований; их связь с практикой прикладного исследования в данной сфере	– Способность назвать основные теории, получившие распространение в женских и гендерных исследованиях; – Способность назвать основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России;	45-64
	умеет (продвинутый)	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социального обеспечения аналитическ	Умение взаимодействовать со структурными подразделениями вуза в аспекте социологического обеспечения аналитической и прикладной деятельности	– Способность к диалогу с представителями структурных подразделений вуза в аспекте проведения социологических исследований гендерной проблематики; – Способность к выполнению исследовательских заданий в рамках учебного	65-84

		ой, прикладной и консалтинго вой деятельност и		курса; – Способно сть к исполнению ролей в ролевых играх «Международны й симпозиум» и «Заседание ученого совета».	
	владеет (высокий)	навыками проведения социологиче ских исследовани й; профессион альными ценностями социолога; обладать интеллектуа льной, коммуникат ивной и управленчес кой компетентн остью; методами консалтинго вого анализа	Владение навыками проведения социологическ их исследований в сфере гендерной проблематики; профессиональ ными ценностями социолога; коммуникативн ой компетентност ью в рамках профессиональ ных коммуникаций	– Способно сть к оформлению результатов исследовательск их заданий в устной и письменной форме; – Способно сть к исполнению главных ролей в ролевых играх «Международны й симпозиум» и «Заседание ученого совета».	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Гендерология и феминология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевых играх*) по оцениванию

фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гендерология и феминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Гендерология и феминология»:

Раздел 1. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).

2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).

3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).

4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).

5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).

6. Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

7. Социологический подход к пониманию гендера.

8. Гендер как результат социального конструирования.

9. Гендер как стратификационная категория.

10. Гендер как социальный институт.

11. Гендер как индивидуальный статус.

12. Понятие научной перспективы.

13. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.

14. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.

15. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

16. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

17. Феминизм как социальное движение и идеология.

18. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм.

19. Феминизм «постколониальной волны».

20. Феминистская парадигма в России.

21. Отношение к феминизму в России.

22. Понятие социальной проблемы.

23. Проблема семейного насилия.

24. Проблема торговли женщинами.

25. Проблема дискриминации женщин.

26. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.

27. Проблема неоплачиваемого труда женщин.

28. Проблема гендерной асимметрии.

Раздел II. Мужские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. Проблема «кризиса маскулинности».

2. Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом: «Национальная организация мужчин против сексизма» (США).

3. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение.

4. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

5. Общая оценка мужских движений.

6. Институционализация мужских исследований за рубежом.

7. Становление мужских исследований в России.

8. Понятие маскулинности.
9. Биологическая парадигма маскулинности.
10. Психоаналитическая парадигма маскулинности.
11. Социально-психологическая парадигма маскулинности.
12. Постмодернистская парадигма маскулинности.
13. Общая характеристика мужских исследований.
14. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.
15. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.
16. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.
17. Социально-политические события как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
18. Социальное положение и образовательный уровень индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
19. Социальное положение и возраст индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
20. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов как фактор, воздействующий на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе.
21. Инструментальный характер мужской социальной роли как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
22. Противопоставление фемининности/маскулинности как основа мужской самоидентификации.
23. Иерархическое мужское сообщество как константа мужского самоутверждения в современном обществе.
24. Гомосоциальность как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

25. Когнитивные гендерные различия как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

26. Агрессивность как черта мужского характера.

27. Особенности мужской сексуальности как константа мужского самоутверждения в современном обществе.

28. Метросексуал – мужчина нового типа.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Гендерология и феминология»:

1. Разрушение традиционного гендерного порядка в ситуации повседневного взаимодействия: по результатам творческого задания для СРС.

2. Образ мужчины-политика в российских СМИ: по результатам исследовательского задания для СРС.

3. Гендерные стереотипы в СМИ: по результатам исследовательского задания для СРС.

4. Социологический подход к пониманию гендера: доклад в рамках ролевой игры «Заседание ученого совета».

5. Проблема семейного насилия: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

6. Проблема торговли женщинами: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Проблема дискриминации женщин: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Проблема неоплачиваемого труда женщин: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Проблема гендерной асимметрии: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке женских исследований (women`s studies)?

- а) к 1940-м гг.;
- б) к концу 1950-х гг.;
- в) к концу 1960-х гг.

2. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке мужских исследований (men`s studies)?

- а) к концу 1960-х гг.;
- б) к 1970-м гг.;
- в) к 1980-м гг.

3. В каких исследованиях делается акцент на объяснении проблем дискриминации женщин и доминировании мужчин?

- а) в женских исследованиях;
- б) в мужских исследованиях;
- в) в феминистских исследованиях.

4. Когда в США происходит институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные?

- а) в 1970-е гг.;
- б) в 1980-е гг.;
- в) в 1990-е гг.

5. Когда в России возник так называемый «женский вопрос»?

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в середине XX века.

6. Когда в нашей стране было объявлено о решении «женского вопроса»?

- а) в 1917 г.;
- б) в середине 1930-х гг.;
- в) в середине 1950-х гг.

7. Когда в нашей стране происходит рост социологических исследований по женской проблематике?

- а) в 1920-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1980-е гг.

8. Когда в нашей стране начинаются гендерные исследования?

- а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;
- б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;
- в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

9. Кто из данных социологов изучал проблему взаимовлияния семейных и профессиональных ролей женщин и двойной нагрузки женщин дома и на работе в советский период?

- а) М. Н. Руткевич;
- б) С. И. Голод;
- в) В. А. Ядов.

10. К какому времени относится возникновение в России мужских исследований?

- а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;
- б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;
- в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

11. Кто из данных социологов рассматривает гендер как социальный институт и как индивидуальный статус?

- а) Т. Парсонс;
- б) Д. Лорбер;
- в) И. Гоффман.

12. Что, согласно П. Штомпке, составляет суть социологического подхода к исследованию гендера?

а) рассмотрение процесса социального конструирования гендера;
б) установление связи гендера со структурным, культурным и историческим контекстом, а также с индивидуальными и коллективными действиями членов общества;

в) выявление социальной обусловленности гендера.

13. Кто из данных социологов обосновывал дифференциацию ролей мужчин и женщин необходимостью супружеской солидарности и устойчивого функционирования брака?

а) Э. Дюркгейм;

б) И. Гоффман;

в) Г. Гарфинкель.

14. Кто из данных социологов считал, что различие мужских и женских ролей в социальной системе связано с выполнением ими разных функций, обеспечивающих стабильность всей системы?

а) Т. Парсонс;

б) Э. Дюркгейм;

в) И. Гоффман.

15. Кто из данных социологов считал, что для обеспечения стабильности семьи мужчины должны выполнять инструментальную роль, являясь добытчиками и осуществляя связь с внешним миром, а женщины – экспрессивную роль, цементируя межличностные отношения в семье, ведя домашнее хозяйство, воспитывая детей?

а) Т. Парсонс;

б) Ф. Энгельс;

в) А. Коэн.

16. Кто из данных ученых считал, что эмансипация женщин будет возможна только тогда, когда они смогут участвовать в общественном производстве, а домашняя работа будет занимать незначительную часть времени?

а) Т. Парсонс;

б) Ф. Энгельс;

в) А. Козн.

17. Представители какой научной перспективы утверждают, что в обществе, где собственность контролируют мужчины, а женщины не создают собственных организаций – власть женщин минимальна?

а) функционалистской;

б) конфликтологической;

в) интеракционистской.

18. Представители какой научной перспективы считают, что на работе мужчины обладают большей властью, причем эта власть поддерживается при помощи системы «протезе» или «круговой поруки» для мужчин?

а) функционалистской;

б) конфликтологической;

в) интеракционистской.

19. С именем какого из данных социологов связано создание «драматургического» подхода к межличностному общению?

а) И. Гоффмана;

б) Г. Гарфинкеля;

в) П. Бергера.

20. Как в социологии принято называть многообразие представлений и проявлений «мужского» и «женского» в его постоянном взаимодействии?

а) гендерный дисплей;

б) гендерная перцепция;

в) гендерная стратификация.

21. В рамках какой научной перспективы была сформулирована идея деконструкции гендера?

а) функционалистской;

б) интеракционистской;

в) феноменологической.

22. Кто из данных социологов описал случай с Агнесс?

- а) И. Гоффман;
- б) Г. Гарфинкель;
- в) П. Бергер.

23. Как в феминистской теории принято называть теоретическую и практическую ориентацию, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому?

- а) дискриминация;
- б) сексизм;
- в) феминизм.

24. Как в феминистской теории принято называть гендерную систему и культуру, в которой мужчины доминируют над женщинами, а маскулинность оценивается выше феминности?

- а) патриархальность;
- б) традиционализм;
- в) сексизм.

25. Какое из данных утверждений не относится к феминистской теории?

- а) гендер является основной темой, находящейся в центре внимания;
- б) гендерные отношения рассматриваются как проблемные, ведущие к неравенству, противоречиям и напряженности;
- в) гендерная стратификация и гендерные отношения рассматриваются как неизменные, раз и навсегда определенные.

26. Кем из данных мыслителей был введен термин «феминизм»?

- а) Ш. Фурье;
- б) О. Контом;
- в) К. Марксом.

27. Как принято называть женское движение за предоставление женщинам одинаковых с мужчинами избирательных прав?

- а) суфражизм;
- б) пацифизм;
- в) аболиционизм.

28. К какому периоду относится «первая волна» феминизма?

а) 1880 – 1920-е гг.;

б) 1789 – 1820-е гг.;

в) 1914 – 1930-е гг.

29. В какой из данных стран в 1893 г. женщины первыми получили право на голосование?

а) Англия;

б) Франция;

в) Новая Зеландия.

30. Кто и в каком году объявил о своем решении предоставить российским женщинам все политические права?

а) царь Николай II в 1915 г.;

б) Временное правительство в 1917 г.;

в) Совет Народных Комиссаров в 1917 г.

31. В основе какого течения феминизма лежат идеи Просвещения: доктрина естественных прав и образование как средство изменения общества?

а) либерального;

б) социалистического;

в) постмодернистского.

32. Представители какого течения феминизма видят истоки неравенства между полами в существовании патриархальной культуры и традиционных гендерных стереотипов, а его устранение связывают с просвещением и реформами?

а) либерального;

б) социалистического;

в) постмодернистского.

33. В основе какого течения феминизма лежат идеи К.Маркса и Ф.Энгельса о том, что подчиненное положение женщин связано с

экономической системой капитализма и с системой патриархальности в семье?

- а) либерального;
- б) радикального;
- в) социалистического.

34. Представители какого направления феминизма считают, что для преодоления гендерного неравенства воспитание детей нужно перевести на государственный уровень и создать систему обслуживания, которая разгрузит женщин в их работе по дому?

- а) либерального;
- б) марксистского;
- в) социалистического.

35. Представители какого направления феминизма считают, что в современном обществе происходит объединение патриархата и капитализма: мужчины-капиталисты и мужчины-работники объединяются и поддерживают друг друга (за счет повышения зарплаты мужчин и занижения зарплаты женщин)?

- а) марксистского;
- б) социалистического;
- в) радикального.

36. В основе какого течения лежат представления о том, что сущностью патриархального общества выступает сексизм, который проявляется не только в общественной сфере, но и в частной жизни?

- а) марксистского;
- б) социалистического;
- в) радикального.

37. Представители какого течения феминизма видят основной источник подавления женщин в физических различиях между полами (репродуктивной способности женщин)?

- а) марксистского;

б) постмодернистского;

в) радикального.

38. Представители какого течения феминизма считают, что мужчины доминируют над женщинами посредством контроля над женской сексуальностью с помощью поощрения насилия и проституции?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

39. Представители какого течения феминизма считают, что для своего освобождения женщины должны отказаться от репродуктивной функции, создать свои собственные институты и разорвать свои отношения с мужчинами?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

40. Представители какого течения феминизма для того, чтобы обратить внимание на проблемы женщин, использовали приемы площадного театра и эпатажа?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

41. Представители какого течения феминизма считают, что объяснение женского способа действия и гендерного неравенства глубоко укоренено в психике и ранних практиках детства?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

42. В рамках какого течения феминизма прослеживается мысль о том, что женское подчинение заключается в женской монополии на материнство?

а) радикального;

- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

43. В рамках какого течения феминизма основными темами для исследования становятся язык, сексуальность, власть, понятие «женщина»?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

44. Для представителей какого течения феминизма источником вдохновения послужила работа Симоны де Бовуар «Второй пол»?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

45. Представители какого направления феминизма видят свободу для женщин не через подавление инаковости, а через свободу от подавления своих мыслей?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

46. В основе какого направления феминизма лежит представление, что специфический опыт черных женщин США делает их более чувствительными к любому угнетению, в том числе заложенному в белой культуре и, в определенном смысле, в белом феминистском дискурсе?

- а) антирасистского;
- б) постмодернистского;
- в) радикального.

47. К какому времени относится начало «второй волны» феминизма?

- а) к 1960-м гг.;
- б) к 1980-м гг.;
- в) к 1990-м гг.

48. Как принято называть направление феминизма, которое определяет женское подавление как ограничение и искажение женского человеческого потенциала – посредством утверждения такого типа общества, которое обеспечивает только саморазвитие мужчин?

- а) гуманистический феминизм;
- б) постмодернистский феминизм;
- в) радикальный феминизм.

49. Каким термином в гендерной конфликтологии принято обозначать невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин?

- а) «латентная дискриминация»;
- б) «стеклянный потолок»;
- в) «сегрегация».

50. Как принято называть направление феминистской мысли, выработанное теоретиками из стран третьего мира, начиная с 1980-х годов?

- а) постколониальный феминизм;
- б) антирасистский («черный») феминизм;
- в) постмодернистский феминизм.

Раздел 2. Мужские и гендерные исследования за рубежом и в России

1. Когда и где зародилось первое мужское освободительное движение?

- а) в 1917 г. в России;
- б) в 1970 г. в США;
- в) в 1968 г. во Франции.

2. Идеологи какого направления мужских движений за рубежом, усматривая главный источник всех мужских проблем и трудностей в ограниченности мужской гендерной роли и соответствующей ей психологии, считают, что от сексистских стереотипов страдают не только женщины, но и мужчины?

- а) либерального;

- б) мифопоэтического;
- в) социалистического

3. Главными принципами какой из данных организаций являются положительное отношение к мужчинам, поддержка феминистского движения и защита прав геев?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

4. Идеологи какой из данных организаций считают, что «сексизм» и «мужское господство» - не более чем мифы, придуманные агрессивными женщинами в целях унижения и дискриминации мужчин?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

5. Идеологи какой из данных организаций утверждают, что поскольку именно мужчина создан по образу и подобию Бога, то он тем самым навсегда поставлен выше женщины?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

6. Своеобразным манифестом какого мужского движения стала книга Роберта Блая «Железный Джон»?

- а) либерального;
- б) мифопоэтического;
- в) социалистического.

7. К какому типу идеологии можно отнести «Принципы и задачи мужского движения в России», размещенные в электронном журнале «Мужской альманах»?

- а) либеральному;
- б) консервативно-охранительному;

в) социалистическому.

8. К какому типу идеологии можно отнести манифест «За русских мужчин», размещенный на своем сайте общественно-политическим движением «За права мужчин в России»?

а) либеральному;

б) консервативно-охранительному;

в) социалистическому.

9. Идеологи какой из данных организаций призывают мужчин «вернуться домой» и быть «христианскими джентльменами»?

а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;

б) «Движение за права мужчин»;

в) «Верные слову».

10. Когда в США и Англии впервые получили распространение принципы «мускулистого христианства»?

а) в начале XX века;

б) в середине XX века;

в) в конце XX века.

11. Как в гендерной конфликтологии принято называть смешение в индивиде маскулинных и фемининных черт?

а) транссексуализм;

б) андрогиния;

в) бисексуальность.

12. Как в гендерной конфликтологии принято называть глубинную культурную традицию, сводящую общечеловеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность?

а) андроцентризм;

б) маскулинизм;

в) андрогиния.

13. Кем из данных ученых в начале 1970-х годов была предложена концепция андрогинии?

- а) С. Бем;
- б) Дж. Батлер;
- в) А. Янг.

14. Как принято называть принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими для гендерных или половых характеристик человека считаются биологические природные факторы?

- а) биоцентризм;
- б) биодетерминизм;
- в) редуccionизм.

15. Как принято называть влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов?

- а) гермафродитизм;
- б) бисексуальность;
- в) андрогиния.

16. Как в гендерной конфликтологии принято называть непропорциональную представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни?

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерная дисфория;
- в) гендерная дискриминация.

17. Как в гендерной конфликтологии принято называть состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им?

- а) гендерная дисфория;
- б) трансвестизм;
- в) транссексуализм.

18. Как в гендерной конфликтологии принято называть систему идей и взглядов, понятий и представлений о построении общества и

взаимоотношениях в нем мужчин и женщин как двух социальных общностей, учитывающую и выражающую интересы обеих социальных групп?

- а) гендерная идея;
- б) гендерная идеология;
- в) гендерное мировоззрение.

19. Как в гендерной конфликтологии принято называть идею о необходимости гармонизации в обществе двух социальных групп – мужчин и женщин – с учетом биосоциальных особенностей обеих групп, во имя раскрытия личностного потенциала и налаживания их партнерских взаимоотношений во всех социальных институтах общества, с целью изменения социально-экономической, политической и культурной атмосферы?

- а) гендерная идеология;
- б) гендерная идея;
- в) гендерное мировоззрение.

20. Как в гендерной конфликтологии принято называть указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени?

- а) гендерные индикаторы;
- б) визуальные индикаторы;
- в) социальные индикаторы.

21. Как в гендерной конфликтологии принято называть узаконенный уровень представительства женщин и мужчин в органах власти?

- а) гендерные квоты;
- б) гендерный кодекс;
- в) гендерные индикаторы.

22. Как в гендерной конфликтологии принято называть набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные статусы;
- в) гендерные идеалы.

23. Как в гендерной конфликтологии принято называть характеристику социального устройства, согласно которой мужчины и женщины как социальные группы обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе?

- а) гендерное неравенство;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерная депривация.

24. Как в гендерной конфликтологии принято называть объективный родовой признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии, суть которого – учет интересов обеих социально-половых групп общества?

- а) гендерный подход;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерная демократия.

25. Как в гендерной конфликтологии принято называть сформировавшиеся в культуре обобщенные, упрощенные, схематизированные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные идеалы.

26. Как в гендерной конфликтологии принято называть социально обусловленное многообразие проявления половой принадлежности на уровне межличностного общения; основной механизм создания гендера в процессе взаимодействия лицом к лицу?

- а) гендерный дисплей;
- б) социальное конструирование гендера;

в) гендерный конструкт.

27. Как в гендерной конфликтологии принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц противоположного пола; привилегированное и доминирующее выражение сексуальности, часто расцениваемое как «естественная» форма человеческого сексуального желания?

а) гетеросексуальность;

б) гомосексуальность;

в) бисексуальность.

28. Как принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц того же пола?

а) гетеросексуальность;

б) гомосексуальность;

в) бисексуальность.

29. С помощью какого термина в гендерной конфликтологии принято описывать структуру и характерные особенности социальных связей, существующих между лицами одного пола?

а) гомосексуальность;

б) гомосоциальность;

в) гомогенность.

30. Кем из данных исследователей термин «гомосоциальность» был распространен на область гендерных исследований?

а) Е. Кософски-Седжвик;

б) Дж. Батлер;

в) А. Янг.

31. Как в гендерной конфликтологии принято называть действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных?

а) депривация;

б) дискриминация;

в) эксплуатация.

32. Как в социальной философии и социологии принято называть совокупность вербальных манифестаций, устных или письменных, отражающих идеологию или мышление определенной эпохи?

а) дискурс;

б) вербальные индикаторы эпохи;

в) ценностные ориентации.

33. Как в гендерной конфликтологии принято называть совокупность женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни?

а) гендерное движение;

б) женское движение;

в) феминизм.

34. Как в гендерной конфликтологии принято называть категоризацию себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

а) мужская идентичность;

б) мужской дисплей;

в) мужское самоопределение.

35. Что из перечисленного ниже не входит в объем понятия «интенсификация женского труда»?

а) увеличение продолжительности рабочего дня;

б) совмещение нескольких видов работ одним человеком;

в) снижение запросов к квалификации и уровню образования.

36. Как в гендерной конфликтологии принято называть то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли?

а) маскулинность;

- б) гендерное превосходства;
- в) мужское доминирование.

37. Как в гендерной конфликтологии принято называть центральный показатель мужской гендерной роли, характеризующий мужские ролевые нормы – норму статуса, норму твердости, норму антиженственности, как в контексте доминирования над женщинами, так и в контексте конкурентных отношений в мужской группе?

- а) маскулинность;
- б) гендерное превосходства;
- в) мужское доминирование.

38. Как в гендерной конфликтологии принято называть категоризацию себя как представителя женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) женская идентичность;
- б) фемининность;
- в) женский дисплей.

39. Как, согласно Г. Рубин, следует называть набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности?

- а) поло/гендерная система;
- б) гендерный порядок;
- в) гендерный контроль.

40. Как в конфликтологии принято называть феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов и общество как таковое?

- а) социальная девиация;
- б) социальная проблема;
- в) социальная дезорганизация.

41. Как принято называть стойкое несоответствие полового самосознания человека его генетическому и гонадному полу?

- а) транссексуализм;
- б) транссвестизм;
- в) сексуальная перверсия.

42. Как принято называть возрастание количества женщин в каких-либо социальных, экономических или политических процессах или сферах, а также появление присущих женщинам характеристик?

- а) феминизация;
- б) гендерная сегрегация;
- в) гендерная депривация.

43. Как в гендерной конфликтологии принято называть характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин в данном обществе?

- а) феминизация;
- б) фемининность;
- в) гендерная роль.

44. Как в социологии принято называть общепринятые убеждения относительно тех целей, к которым должен стремиться человек?

- а) ценности;
- б) идеалы;
- в) социальные ориентиры.

45. Как в гендерной конфликтологии принято называть совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются?

- а) маскулинность;
- б) гендерные предписания;
- в) мужская роль.

46. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность природных качеств, отличающих мужчин (самцов) от женщин (самок)?

- а) биоэволюционной;

- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

47. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность универсальных мужских свойств, которые формируются в процессе индивидуального развития в результате взаимодействия ребенка с родителями?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

48. В рамках какой из данных парадигм маскулинность понимается как совокупность мужских свойств, производных главным образом, а то и исключительно от существующей в обществе системы поло/гендерных ролей, которые ребенок усваивает в процессе социализации?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

49. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал «маскулинность» и «фемининность» как антропологические категории, фиксирующие различия не между индивидами, а между странами (культурами)?

- а) Т. Парсонс;
- б) Г. Хофстеде;
- в) Р. Коннелл.

50. Работами кого из данных ученых представлены мужские исследования в России?

- а) И. С. Кон;
- б) А. О. Бороноев;
- в) В. А. Ядов.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Тема: «Социологический подход к пониманию гендера».

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение социологического подхода к пониманию гендера. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных чертах социологического подхода к пониманию гендера, в рамках которого данный феномен рассматривается как результат социального конструирования, стратификационная категория, социальный институт и индивидуальный статус.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социологическом подходе к пониманию гендера и навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в ролевой игре:

50-60 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат

представлен перед самой защитой или не представлен вообще в требуемой форме.

61-75 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен значительно позже, чем это требуется; в нем допущены грубые ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется серьезными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

76-85 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен немного позже, чем это требуется; в нем допущены незначительные ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется незначительными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

86-100 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен вовремя; в нем отражены актуальность темы, цель и задачи

работы, ее сильные и слабые стороны; отзыв написан грамотно с привлечением научной терминологии; выступление характеризуется соблюдением норм научной коммуникации и речевого этикета.

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о деятельности женских организаций в России по привлечению внимания общественности к проблемам семейного насилия; торговли женщинами; дискриминации женщин; сексуальных домогательств на рабочем месте; неоплачиваемого труда женщин; гендерной асимметрии.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (6-7 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о деятельности женских организаций в России и проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).
3. Глобализация гендерных исследований (1990-е гг.).
4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).
6. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).
7. Основные подходы к пониманию гендера в социологии.
8. Социологический подход к исследованию гендера.
9. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
10. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
11. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

12. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

13. Понятие феминизма и сексизма.

14. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.

15. Феминизм как социальное движение и идеология.

16. Либеральный феминизм.

17. Социалистический и марксистский феминизм.

18. Радикальный феминизм.

19. Психоаналитический феминизм.

20. Постмодернистский феминизм.

21. Феминизм «постколониальной волны».

22. Феминистская парадигма в России.

23. Понятие «кризиса маскулинности».

24. Либеральные мужские движения за рубежом.

25. Социалистический мужской феминизм за рубежом.

26. Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США).

27. Протестантский фундаментализм: идея «мускулистого христианства».

28. Мифопоэтическое мужское движение.

29. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

30. Мужские движения: общая оценка.

31. Институционализация мужских исследований.

32. Понятие маскулинности.

33. Основные парадигмы маскулинности.

34. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества.

35. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.

36. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде.

37. Факторы воздействия на динамику маскулинности/фемининности
(по И.С. Кону).

38. Константы мужского самоутверждения (по И.С. Кону).

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Гендерология и феминология»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.