



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология города

**Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 7 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.

Составитель (ли): доцент Панфилова А.О.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента ДСН _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента ДСН _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» предназначена для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ.

Дисциплина «Социология города» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплины; основные понятия и категории принятые в курсе социологии города; основные элементы городской среды, типология городов, специфика управления городами и др.

Дисциплина «Социология города» предметно связана со следующими дисциплинами ООП: «Основы социологии», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры» и др.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене.

Задачи освоения дисциплины:

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;
- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;

- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь;

- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Социология города» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологии (ПК-1);

- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология города» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б.1.В.ДВ.5.) профессионального (ОПО) цикла.

Дисциплина «Социология города» связана с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Основы социологии», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социология управления», «Социология организаций», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Измерение в социологии», «Качественные методы социологического исследования». В преподавании курса «Социология города» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Знать	Теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современной городской среды
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях городской среды; оценивать явления и процессы социокультурного характера в контексте фактора урбанизации
	Владеть	Способностью к реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих процессов с учетом фактора влияния современного города
ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной

непосредственной сферы деятельности		деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией
ПК-11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знать	Алгоритм и технологии принятия управленческих решений в организации; принципы управленческой работы в организациях различного рода деятельности; специфику работы государственных структур и подразделений
	Уметь	Анализировать организационно-управленческий процесс; использовать в своих оценках теоретические и эмпирические социологические данные; корректно оценивать деятельность органов государственной власти и принимаемые ими управленческие решения, в том числе касающиеся вопросов социального управления городом и городским хозяйством
	Владеть	Способностью к работе с информацией управленческого характера различных государственных структур, ее оценкой; навыками ее использования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология города» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах социологического исследования.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Социология города как отрасль общесоциологического знания (4 часа).

Тема 1. Город как социокультурная система (1 час)

Определение города, его признаки (территориальные, социально-экономические, демографические, системные и др.). Градообразующие элементы. Сферы жизнедеятельности города, специфические факторы его развития. Управление городом: специфика, уровни, структура. Критерии эффективности управления городским хозяйством. Проблемы управления современным городом.

Тема 2. Зарождение и развитие проблематики в зарубежной социологии (2 часа). Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.

Город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. Взгляды на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

Тема 3. Отечественные школы социологии города (1 час).

Обзор отечественных исследований социологии городов. Социалистическая индустриализация и первые исследования советских городов (20-30-е гг.). Основные направления в изучении городских процессов в 60-80-е годы: социальная структура, миграция населения, образ жизни, культура и образование (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, В.И.Староверов и др.).

Раздел 2. История развития городов и городского хозяйства (2 часа)

Тема 1. Возникновение и рост городов: причины развития и укрупнения (2 часа)

Факторы, способствовавшие возникновению, развитию и функционированию городов и городских форм хозяйства. Появление первых городов: археологический и исторический подходы. Города в системе

разделения общественного труда Древнего мира и Средневековья. Роль городов в развитии общечеловеческой культуры и цивилизации.

Промышленная, техническая и социальная революции в XIX веке: факторы экономического, социального, военного, техногенного, антропологического характера. Социалистическое градостроительство и градостроительные эксперименты, их роль в развитии промышленных городов в эпоху СССР. Зарубежный опыт. Иные факторы их формирования и развития. Экономические аспекты городской жизни. Человек и городское хозяйство: структура, особенности, виды. Проблемы занятости городского населения.

Российские города в контексте экономических отношений. Глобализация социальных процессов и города в XX веке: объективные причины, основные тенденции, их связь с городскими формами жизни людей. Основные тенденции и проблемы развития городской инфраструктуры. Ресурсообеспечение и технологичность как ключевые факторы функционирования и развития городской инфраструктуры. «Глобально-локальные» проблемы городов.

Раздел 3. Виды городов (4 часа)

Тема 1. Крупные города и их подвиды (2 часа)

Определение и характеристика очень крупного и крупного города. Города-«миллионники»: особенности их инфраструктуры. Мегаполисы и супермегаполисы как социокультурное явление: особенности, проблемы, перспективы. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика. Тенденции к укрупнению городов. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Феномен агломерации, его перспективы. Комплексный анализ социальных последствий урбанизации и попытка прогноза развития ее и ее форм.

Тема 2. Города «нового» типа. Малый и средний город. Моногорода (2 часа).

Определение города «нового типа» с позиции урбанистического, глобального и гуманитарного подходов. Характеристика малых и средних городов, их социального положения. Социально-психологическое измерение жизни в малых и средних городах. Провинция – столица: социологическая интерпретация противостояния. Специфика и проблематика моногородов. Феномен градообразующего предприятия (тий). Положение российских и зарубежных моногородов: конкретные примеры. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика.

Раздел 4. Жизнь человека в городе: особенности и проблемы (4 часа)

Тема 1. Социальная структура города как объект исследования (2 часа).

Специфика и факторы городского общественного расслоения. Особенности и возможности социальной мобильности и стратификации в большом городе. Статусно-ролевая модель в «городской» интерпретации.

Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования, изменения, оценки. Образ жизни и ее составляющие как важнейшие социологические категории. Их анализ в условиях города.

Тема 2. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (2 часа).

Динамика численности городского населения. Феномен массовой миграции в города, причины и последствия. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Болезни жителей города, их структура, причинно-следственные связи. Социальные институты и здоровье горожан.

Экосистема города: понятие и компоненты. Проблемы экологии города. Возможности улучшения экологической ситуации в городах: необходимость системного подхода и разработки целевых государственных программ. Взаимосвязь улучшения экологической ситуации с состоянием здоровья людей и окружающей среды (растений и животных). Международный уровень работы с экологическими проблемами. Опыт деятельности по

защите окружающей среды некоммерческих организаций («Гринпис», WWF, ООН, ЮНЕСКО и др.)

Раздел 5. Городская культура (4 часа)

Тема 1. Современный человек и современная городская культура (2 часа). Активный метод – проблемная лекция – 2 часа.

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком. Социологический анализ российской городской жизни. Оценка качества и уровня жизни. Современный человек и современная городская культура. Европейский город как социокультурное явление. Характеристика городской жизни в Европе. Уровень жизни и качество жизни в европейских городах как критерии оценки социального самочувствия людей. Экономический и политический аспекты анализа. Города России: социокультурные проблемы и перспективы. Общие тенденции развития культуры города.

Тема 2. Визуальная составляющая городской культуры (2 часа).

Визуальная составляющая городской культуры. Архитектурный облик городов. Оформление и дизайн улиц, площадей, парков. Мода как социокультурный фактор развития и изменения облика города. Реклама и рекламные носители как элемент культурной среды города. Социологическое исследование визуального облика города.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч., в том числе 4 часа - с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Становление проблематики дисциплины (2 часа)

1. Содержание понятия «город», его социологическая интерпретация.
2. Основные теории города в зарубежной социологии.
3. Основные теории города в отечественной социологии.

Занятие 2. Возникновение и рост городов (4 часа / 1 час – в интерактивной форме – дискуссия).

1. Древние города: условия, предпосылки и возможности возникновения (египетские древние города, Передняя Азия (Междуречье, Месопотамия), Античная Греция и история ее городов, римское градостроение).

2. Средневековые города Европы (особенности европейского градостроения и заселения городов)

3. Градостроение в России в различные исторические отрезки. Географические, климатические, экономические, демографические и иные факторы возникновения и развития городов в России

4. Русское градоразвитие 18-19 вв.: ключевые факторы и особенности.

5. Российские города в 20 веке: советское городское пространство, его социально-экономические, социокультурные и иные параметры.

Основной вопрос дискуссии – значение и оценка процесса роста городов и усиления их влияния на общественную и политическую жизнь.

Занятие 3. Уникальность и специфичность города: социальные аспекты (4 часа)

1. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур

2. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции

3. Методологические принципы изучения города

4. Город как системный организм

5. Город как феномен и единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека

Занятие 4. Виды городов (4 часа /1 час – активный метод – открытый семинар – представление эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как важнейшего социокультурного процесса современности» и его групповое обсуждение-критика.

1. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры.

2. Типы городов и их специфика.

3. Центр-периферия как социальная проблема.
4. Феномен мультикультурных городов.

Занятие 5. Концепция структуры города (2 часа)

1. Понятие городской среды
2. Структура городской территории
3. Структура городского пространства
4. Динамические процессы городской жизни

Занятие 6. Социальная структура города как объект исследования

1. Города в системе разделения общественного труда.
 2. Специфика городского общественного расслоения.
 3. *Социальное самочувствие людей в городе.*
 4. Анализ образа жизни и его составляющих в условиях города.
Городской образ жизни.
 5. Факторы социальной городской мобильности

Занятие 7. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (4 часа).

1. Динамика численности городского населения: основные подходы к оценке и факторы влияния.
2. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Специфика «городских» расстройств и заболеваний, типичных для горожан.
3. Социальная сфера города, ее параметры.
4. Экология современного города: биосферные и социальные аспекты.

Занятие 8. Городская культура (4 часа).

1. Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком.
2. Европейский город как социокультурное явление: историографические и социально-культурологические аспекты.
3. Города России: социокультурные проблемы и перспективы.
4. Визуальная составляющая городской культуры и пространства.

5. Экономика современного города: основные составляющие.
6. Общие тенденции развития культурной среды и пространства города.

Занятие 9. Проблематика современного города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – мозговой штурм).

Город как источник социальных проблем

1. Проблемный статус современных городов
2. Виды и уровни проблем современного города и городских форм жизни и культуры
3. Социологическая интерпретация проблемных граней города и городских форм жизни.

Основной вопрос мозгового штурма: основные источники проблем городской среды, их специфика и способы минимизации.

Занятие 10. Социально-управленческие основы жизнедеятельности города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – дискуссия)

1. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
2. Критерии и особенности управления современным городом
3. Организация и формы управления городским хозяйством
4. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
5. Город в системе внутригосударственных связей и коммуникаций
6. Современные тенденции урбанизации и развития городских форм жизнедеятельности человека.

В ходе **дискуссии** затрагиваются основные положения и сложности, связанные с управлением городом и городским хозяйством (на примере родного города), с учетом современных тенденций развития городов и городских форм хозяйства.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 1, 2, 3, 4; практические занятия №№ 1-2, 9	ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к

				кейс-задачи (ПР-11).	зачету №№ 1-27.
2	Лекционные занятия №№ 5, 6, 7; практические занятия №№ 3-4, 7	ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения эссе (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
3	Лекционные занятия №№ 8, 9, 10; практические занятия №№ 5-6, 9-10	ПК-11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений		Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); разработка анкеты (ПР-	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13);

				13).	вопросы к зачету №№ 1-27.
				Собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11); творческого задания (ПР-13).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Горнова Г.В. Философия города. М.: Форум. – 2015. – 343 стр. – Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=UYn9FK6ZjdvvybhNckENYGw1dO0jp%2BkZcKUyU%2BK3VUw%3D%3Be7k6ZUpXVxF8xIpaW7ZOdQ%3D%3D%3B6vi0yUfyTw/JkJ5Q7CzJkV6WiUreEobvKb9FyAZb1FPx90%2BnaHjYAU3akaB3vs775/uvwLak6%2BGe7eVkxHoG0NOPNTN7kGh%2BrhustMYhrrio%3D&id=chamo:808949> – 6 экз.
2. Городков, А.В. Основы территориально-пространственного развития городов: учебное пособие / А.В. Городков. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2014 - 319 с. - Режим доступа из URL:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=UQGn3DD4anxmbop5dCK4UEarSZ44hFPwhOeHy/5Ji1s%3D%3Bqg0fKVEd3Iqjv0Dw3QBmpg%3D%3D%3B3DSjUQ9PuZIFyLv4VIAbM64xoeAzdiP/aZhAWPvhIIYTzelgkf6MUxfEQwnhg/H8XTcGi8oS DJqpMveNvBHQouaFvawk5n4oqd6ckI8cQLE%3D&id=chamo:779689> – 5 экз.

3. Маркетинг территорий: учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / [О.Н. Романенкова, А.А.Арский, О.А.Артемьева и др.]; под общ. ред. О.Н. Романенковой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. М.: Юрайт, 2015. - 262 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=ro0LrS2L6iCy6z1aLS7RwPPrr3LeAA5gfFkUT9nV%2BX4%3D%3BIvA0Roxz8AVS2Ntp7TLjXQ%3D%3D%3BjaEdZa6G4%2BJIERFzldF%2BbdvXM3wLqMLGX9yAbwMrlffr339YDrEmU/ZlIDxemzy%2BYJPH7FLxhzIHTHQOPe5HGN3GfhaRSBv%2BQ1j47/CjMMk%3D&id=chamo:785109> – 3 экз.

4. Социология глобализации: учебное пособие для вузов / В.И. Добренев, А. Б. Рахманов. М.: Академический проект, 2014 - 634 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yUVN2axf8ISPMjM7dsSTbKpZmXA3OseFc293B5OsdOg%3D%3Bo4nt4PC4%2BUu3LZnrav3bdA%3D%3D%3BkEQjDbaDn7EpL3oq3rYFnETiAeeaoNv2iDnrrbeNZEC1Htgs8gEg%2BJcYgXLqR8c7VDyXQOeIn4MaJvLQggEwaeP8xZYfdBcUpEQjHtbHypg%3D&id=chamo:778665> – 5 экз.

5. Трубина, Е. Г. Город в теории. Опыты осмысления пространства. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 519 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=fgbb%2ByzFfmSyRheDleYm2UMq0M1GQajmRKfobbny0mo%3D%3BotHHoueFQ5E56dD1soMj7w%3D%3D%3BiNmlrTJWAGpd1qACeTuFDWSOLMinEdPfxVVaEsgtij7ixNyS%2BCzIzZ%2BSBienxQf2rxAOr0pZsKFhP2SnPoBBahbiOfYGaHzjEVVLAXEtYM4%3D&id=chamo:733081> – 10 экз.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: ЛОГОС, 2012. – 247 с. - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740959&theme=FEFU> – 3 экз.
2. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [Р. Н. Абрамов, И. Ф. Девятко, А. А. Зотов и др.; сост. и отв. ред.: И.Ф.Девятко, В.Н.Фомина]; Российская академия наук, Институт социологии. М.: Наука, 2010. - 336 с. (4 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>
3. Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Т.В. Черноморова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22474>
4. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И.Добренъков, А.И.Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с. – Режим доступа из URL: <http://znanium.com/catalog.php#>
5. Дугин, А.Г. Геополитика России: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин; [науч. ред.: А.Л. Бовдунов, Л.В. Савин]. М.: Академический Проект Гаудеамус, 2012. - 424 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=dLV2T7n%2B8/ixHWUZCISLbMtk1bFy4j3VAG6VlxW0Y3s%3D%3BB/%2BCdToq7t%2B81gaDsjClaQ%3D%3D%3BB1oXTXcV0jzztaYRbLFsPen76HnqKnkAyPUjwpIHlmtRtDoQJPJaGv6/R0V/g912raI20tMajrVajznPw65Mjgz0sBd/hwaHjWsxjrtxNGQ%3D&id=chamo:674453> – 2 экз.
6. Глобальные системы городов / [И. И. Абылгазиев, А. В. Иванов, И. В. Ильин и др.; под ред. И. И. Абылгазиева, И. В. Ильина, А. В. Иванова];

Московский государственный университет, Факультет глобальных процессов, Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем. М.: МАКС Пресс, 2012. - 363 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=ah4R/Bju3fvIj6OL1CgykrEDzhM9zTGp4ersazf3V5A%3D%3BvdKNdj6VqDbjXRddagYHnQ%3D%3D%3Br51VCotacZGCB SrDfq9nEcqHqhCyJzmb8EUTDpuw5%2B5txO%2BbidcAUrDjj%2BEOJofw/jUvm0%2BxBqnLRdjYubOXf6nq3iW46MtIxWroO7tKRuI%3D&id=chamo:714233> – 1 экз.

7. Епархина, О.В. Социология общественного мнения: учебник для вузов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия, 2013. – 239 с. – Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=LFegRZ3xKfK7fMKyNemhfPgzFH84MDSTXuDgaDMCS98%3D%3B2QVISM1KLtmgz1RdKIX%2Bfw%3D%3D%3BKsT4kZhuXH5rfJK%2Bz5fQGouQ1z1Ovh/saGT2s3cYGoJqpzeiXuzfmIUH9iV5OKfO3Gr26qslO4VcF4pe1IHuN%2BSuFYVaXvIiIu%2BgqlZTXwM%3D&id=chamo:692831> – 4 экз.

8. Ларин, В.Л. Окружающий мир глазами дальневосточников. Эволюция взглядов и представлений на рубеже XX-XXI веков / В.Л.Ларин, Л. Л. Ларина. – Владивосток: Дальнаука, 2013. – 311 с. – Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=weDc1t%2BPla8XOGsVOI7K0iX1SX2TDEMy8OP1vGZeb4E%3D%3BeaijkZRjT8rvnPNcmvgRIQ%3D%3D%3BdLN C5%2BA1jurzRYBQAGBcavlRNYgATaMMHfHNp9wY%2BI%2BL16EQN5vey2HdZwmlre6PX4r8m3nFdCHmRJ0XqisUkFD8GeKz54HZIJXYdGQ8O0g%3D&id=chamo:726369> – 4 экз.

9. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: интерактивное учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М.: Наука, 2012. – 402 с. – Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714863&theme=FEFU> – 1 экз.

10. Колесниченко, К.Ю. Приморье в контексте глобального кризиса: социально-экономические и социально-политические измерения / К.Ю.

Колесниченко, А.Л. Лукин, П.Ю. Самойленко; ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование) [и др.]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. - 110 с. (6 экз.) - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=1fQJKcZmIR0LznVHQ/GrKkdkRNYFzAg%2B42KOTrPK/BE%3D%3BPJmBNJyMYgnEqXGEnKXIdg%3D%3D%3BsGxspGe9bocFcWHQpFWMwklve9roLUna7Yutro70kRwpKn4EfiHzSA7g0aWa8TOfpw/JtI5J3KwemN%2B8cR4C%2BOIYN8gpnzBBO/4bp4b%2B6w%3D&id=cham o:418167> – 6 экз.

11. Проектирование социальных изменений в городской среде: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Кораблева [и др.]. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98657>

12. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений [Электронный ресурс]: Краткий очерк социологии / Н. Рожков. - СПб.: Лань, 2013. - 86 с. - Режим доступа из URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35317

13. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 272 с. - Режим доступа из URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115266.html>

14. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Болтаевский [и др.]. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 200 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/20033>

15. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник [Электронный ресурс]. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / Под ред. Ж.Т.Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - Режим доступа из URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394902>

16. Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2013. - 319 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/10932>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
2. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
3. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>
5. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>
7. Официальный сайт журнала «Социология города» - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

не используются

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия Раздел 1, тема 2; Раздел 5, тема 1) предполагает построение лекции как диалогического

общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем **формулируют проблемный статус** рассматриваемых явлений, ставят вопросы и отвечают на них, или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации

(запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 2, Раздел 1) по дисциплине «Социология города»

Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.

Как и с каких исследовательских позиций рассматривались город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. В чем оригинальность взглядов на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта: основные положения и их личностная оценка. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 1, Раздел 5) по дисциплине «Социология города»

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком: проблемные грани. Социологический анализ российской городской жизни: основные принципы и подходы. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем города? Какую роль выполняют исследования по проблемам социологии города? Какую роль выполняют социологические исследования в данной проблеме? Города России: социокультурные проблемы и перспективы.

Перечень проблемных вопросов общего характера для обсуждения в ходе проблемных лекций и группового опроса:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «городской образ / стиль жизни»?
2. Какое значение в исследовательской деятельности социолога имеет проблематика «специфика образа жизни горожан»? Аргументируйте свой

ответ.

3. Оцените значение количественных и качественных методов в исследовании проблематики образа жизни горожан.

4. Что влияет на выбор методов социологического исследования проблематики образа жизни горожан?

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания по проблемам социологии города;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования проблем социологии города, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной

деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология города»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология города» применяются такие методы активного обучения, как дискуссия и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Семинар - дискуссия

Дискуссия проводится на практическом занятии № 2, 4, 9 и 10.

Дискуссия – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы, а также приветствуется подготовка мультимедийных презентаций.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний - в убеждения и взгляды.

Критерии оценки устного ответа студента на проблемных лекциях, практических занятиях, в т.ч. при дискуссии, по дисциплине «Социология города» приведены в Приложении 2.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Социология города» студенты выполняют творческое задание – эссе к практическому занятию № 4.

Оно представляет собой подготовку авторского текста, выстроенного в произвольной форме, содержанием отражающее и раскрывающее заявленную в названии проблематику. Обязательно использование и опора на теоретические основы социологического анализа. Это позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные положения эссе, а также возможные результаты социологического исследования, осуществленного в рамках этой работы (по согласованию с преподавателем).

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, а также в электронной системе LMS Black Board.

Критерии оценки выполнения студентами творческого задания-эссе по дисциплине «Социология города» приведены в приложении 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология города»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социология города»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная**

Владивосток
2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология города» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, выполнения творческого задания - эссе, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе представления самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: «Становление проблематики дисциплины».	15 ч.	Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной и научной литературы, отражающий проблематику социологии города. Дискуссия на проблемной лекции - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов о значении социологических исследований; оценить умение студентов аргументировать

				собственную точку зрения.
2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: «Возникновение и рост городов».	20 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, раскрывающий понятия возникновения и рост городов.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 2.</p>
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: «Виды городов».	20 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, отражающий основания классификации и виды городов.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в</p>

				<p>ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 3.</p>
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: «Социальная структура города как объект исследования».	20 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, отражающий социальную структуру города как объекта исследования.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 4.</p> <p>Дискуссия на проблемной лекции - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов о соотношении теоретического и эмпирического в социологических исследованиях; оценить умение студентов аргументировать</p>

				собственную точку зрения.
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: «Демография, здоровье, здравоохранение и экология города».	20 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, отражающий понятия демографии, здоровья, здравоохранения и экологии города.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 5.</p>
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (круглый стол): «Городская культура».	23 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе научной литературы, сайтов ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отражающий опыт эмпирических социологических исследований, осуществленных зарубежными и/или российскими исследователями за последние 2 года.</p> <p>Дискуссия на семинаре - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в</p>

				<p>процесс обсуждения спорных вопросов о значении опыта эмпирических исследований для современной социологии, обучающихся; оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения.</p>
--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические указания по конспектированию источников

Конспектирование источников по дисциплине «Социология города» осуществляется при подготовке к практическим занятиям № 1-6.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий.

Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы.

Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Критерии оценки конспектов источников по курсу приведены в приложении 2.

Характеристика задания для самостоятельной работы по выполнению кейс-задачи (практическое занятие № 3) по дисциплине «Социология города»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 1-3 и др., студентам в рамках самостоятельной работы надо сформулировать не менее 5-ти критериев экспертной оценки организационно-управленческого решения, принятого руководством г. Владивостока.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты обсуждают выделенные критерии, характер решения и его значение для развития города (городского хозяйства).

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Методические указания по выполнению творческого задания

Целями выполнения творческого задания (доклада о результатах социологического исследования) являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме курсовой работы на основе научной и учебной литературы, опыта прохождения производственной практики;
- развитие навыков использования теорий, методологии и методов социологического исследования в процессе разработки методики;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) социологического исследования;

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;
- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных научно-исследовательских целей;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследовательского проекта;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов социологического исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;

- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки результатов социологических исследований.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.
3. Использование обоснованной методики исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты социологического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Критерии оценки творческого задания (доклада), приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология города»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология города»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности</p>	Знать	Теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современной городской среды
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях городской среды; оценивать явления и процессы социокультурного характера в контексте фактора урбанизации
	Владеть	Способностью к реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих процессов с учетом фактора влияния современного города
<p>ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией
<p>ПК-11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти,</p>	Знать	Алгоритм и технологии принятия управленческих решений в организации; принципы управленческой работы в организациях различного рода деятельности; специфику работы

местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений		государственных структур и подразделений
	Уметь	Анализировать организационно-управленческий процесс; использовать в своих оценках теоретические и эмпирические социологические данные; корректно оценивать деятельность органов государственной власти и принимаемые ими управленческие решения, в том числе касающиеся вопросов социального управления городом и городским хозяйством
	Владеть	Способностью к работе с информацией управленческого характера различных государственных структур, ее оценкой; навыками ее использования в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 1, 2, 3, 4; практические занятия №№ 1-2	ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Знать: теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современной городской среды	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Уметь: применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях городской среды; оценивать явления и процессы социокультурного	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.

			характера в контексте фактора урбанизации		
			Владеть: способностью к реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих процессов с учетом фактора влияния современного города	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
2	Лекционные занятия №№ 5, 6, 7; практические занятия №№ 3-4	ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.

			выбору путей ее достижения		
			Уметь: оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Владеть: навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
3	Лекционные занятия №№ 8, 9, 10; практические занятия №№ 5-6	ПК-11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного	Знать: алгоритм и технологии принятия управленческих решений в организации; принципы	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к

		самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	управленческой работы в организациях различного рода деятельности; специфику работы государственных структур и подразделений	(УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	зачету №№ 1-27.
			Уметь: анализировать организационно-управленческий процесс; использовать в своих оценках теоретические и эмпирические социологические данные; корректно оценивать деятельность органов государственной власти и принимаемые ими управленческие решения, в том числе касающиеся вопросов социального управления городом и городским хозяйством	Собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Владеть: Способностью к работе с информацией управленческого характера различных государственных структур, ее оценкой; навыками ее использования в профессиональной деятельности	Собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11); творческого задания (ПР-13).	Доклад о результатах выполнения творческого задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современной городской среды	Знание теоретических основ социологической теории и практики; основы теории организации и управления	- Знает основные профессиональные термины и категории социологии; - знает содержание и методологические основы ключевых социологических концепций, - знает структуру социологического знания - знает особенности города как современной территориально-поселенческой общности.	45-64
	умеет (продвинутый)	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях городской среды; оценивать явления и процессы социокультурного характера в контексте фактора урбанизации	Умение использовать теорию и методологию социологического знания в собственных исследовательских целях; Умение анализировать феномены организационно-управленческого толка и использовать эту информацию корректно	- Умеет применять знания в комплексной оценке явлений и процессов; - умеет строить исследовательскую стратегию с учетом специфики городской среды; - умеет самостоятельно находить необходимую информацию; - умеет составить корректно научные отчеты и др.; - умеет делать сообщения, доклады по изучаемым темам.	65-84
	владеет	Способностью к	Владение	- Владеет	85-

	(высокий)	реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих процессов с учетом фактора влияния современного города	навыками осуществления профессиональных социологических исследований в сфере организационно-управленческих отношений	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	100
<p>ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	Теоретические и практические основы социологии управления, политической социологии; социологии организаций; организационно-управленческие основы социальной деятельности	Знание специфики проблемного поля социологии города и ее взаимосвязи с другими отраслями социологии. Знание методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в предметном поле социологии города. Знание специфики выборочного метода.	Знает проблематику социологии города, специфику формирования социальной структуры городского населения, факторы основных социальных параметров городской жизни и др.; - знает методологию и методику социологического исследования, в том числе, городских социальных объектов; - знает понятие, структуру и классификацию социологических методов сбора и анализа данных; – знает сущность, принципы виды и процедуру выборочного метода.	45-64
		умеет (продвин	применять теоретические и	Умение формулировать	– Умеет обосновывать

	утый)	методологически е знания в анализе объектов городской среды и феноменов городской жизни; планировать и реализовать исследование в сфере организационно- управленческой деятельности	проблему социологическог о исследования с учетом специфики фактора города Умение разрабатывать программу социологическог о исследования. Умение свободно пользоваться методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.	выбор проблемы социологического исследования, в том числе – с учетом социальной городской проблематики; – умеет разрабатывать методологический и методический разделы программы социологического исследования; - умеет применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологии города; – умеет распознавать данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов; – умеет обосновывать необходимость применения тех или иных методов анализа данных; – умеет интерпретировать первичные результаты социологических исследований; – умеет оценивать методику социологических исследований.	
	Владеет (высокий)	приемами получения и	Владение мето- дикой исполь-	- способностью к выявлению	85- 100

		<p>проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем города; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>зования современного социологического инструментария, в том числе – в исследовании проблем и феноменов города и городского образа жизни</p>	<p>особенностей современной городской среды и городского образа жизни; - способностью вычленив проблемную составляющую рассматриваемого объекта; - способность к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования городских феноменов и объектов; - способность к разработке концепции проведения социального исследования; - способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования</p>	
<p>ПК-11 Способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразд</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает специфику актуальных проблем современного города; понятие и сущность организационно-управленческих мероприятий; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий</p>	<p>знание специфики актуальных проблем города, их социальную историю; понятие сущности организационно-управленческих мероприятий; технологии и методов разработки организационно-управленческих мероприятий</p>	<p>– способность раскрыть специфику актуальных проблем города и городской среды; – способность раскрыть понятие и сущность организационно-управленческих мероприятий; – способность раскрыть технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет</p>	<p>Умеет</p>	<p>умение</p>	<p>– способность</p>	<p>65-84</p>

елений организа ций и учрежде ний	(продвин утый)	анализировать актуальные проблемы организаций; разрабатывать организационно- управленческие мероприятия, направленные на решение проблем организаций; формулировать миссию, цели и задачи организаций; анализировать показатели успешного выполнения организацией целей и задач	анализировать актуальные проблемы организаций; разрабатывать организационно- управленческие мероприятия, направленные на решение проблем организаций; формулировать миссию, цели и задачи организаций; анализировать показатели успешного выполнения организацией целей и задач	ь анализировать актуальные проблемы организаций; – способност ь разрабатывать организационно- управленческие мероприятия, направленные на решение проблем организаций; – способност ь формулировать миссию, цели и задачи организаций; анализировать показатели успешного выполнения организацией целей и задач	
	владеет (высокий)	Владеет способностью дифференцирова ть и оценивать социальные проблемы организаций; навыками применения организационно- управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в организациях	владение способностью дифференцирова ть и оценивать социальные проблемы города; навыками применения организационно- управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в условиях современного городского пространства	– способност ь дифференцирова ть и оценивать социальные проблемы города; – способност ь применения в профессионально й деятельности организационно- управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в условиях современного городского пространства	85- 100

Методические рекомендации, определяющие процедуры

оценивания результатов освоения дисциплины «Социология города»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Социология города» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология города» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных, практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устного опроса, собеседования, в том числе дискуссионного, проблемного типа с использованием методов активного обучения, на лекционных и практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по

дисциплине «Социология города» (практические занятия №№ 1-6)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.
«не зачтено»	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

Критерии оценки участия студента в дискуссиях на проблемных лекциях, устного ответа студента на практических занятиях, в том числе – круглом столе, по дисциплине «Социология города»

100-85 баллов – если ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов социологического эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического социологического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического социологического исследования в

собственном исследовании.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

Критерии оценки выполнения кейс-задач

100-85 баллов выставляются студентам, если их работа соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание специфики социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; демонстрируют креативность, предпринимают целенаправленные усилия и качественно работают на протяжении всего занятия.

85-76 баллов выставляются студентам, если их работа в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание специфики социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; предпринимают целенаправленные усилия и стараются работать на протяжении всего занятия.

75-61 балл выставляются студентам, если их работа соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о специфике социологической программы, экспертной работе, особенностях применения методов эмпирического социологического исследования; студенты предпринимают усилия, но работают неравномерно на протяжении всего занятия.

60-50 баллов выставляются студентам, если их работа не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание специфики социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; студенты не демонстрируют креативность.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология города»

1. Определение города, его основные признаки.
2. Сферы жизни города, их важность для людей
3. Общие факторы развития города
4. Общая характеристика современной городской среды
5. Город как междисциплинарный объект изучения
6. Зарубежный опыт исследования города: основные концепции
7. Отечественные исследования городов: этапы и направления
8. Факторы возникновения, развития и функционирования городов
9. Первые города: Древний мир и Средневековье
10. Социально-экономическое развитие и городская жизнь
11. Глобализация социальной жизни как специфический фактор развития городов
12. Малый и средний город: общие признаки
13. Промышленные города, их особенности и проблемы
14. Мегалополисы и мегалополисы как социокультурный феномен
15. Характеристика европейских городов, особенности их функционирования
16. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития
17. Современная городская культура: основные черты и развитие
18. Визуальная составляющая городской культуры
19. Проблемы экологии города. Городская экосистема

20. Городское население: социально-демографический анализ
21. Здоровье горожан как социальный показатель. Болезни жителей города: иерархия и последствия для общества
22. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
23. Критерии и особенности управления современным городом
24. Организация и формы управления городским хозяйством
25. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
26. Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования и изменения.
27. Урбанизация как глобальная форма развития городской культуры

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология города»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы социологии с практикой применения социологических методов, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии выполнения творческого (итогового) задания – представления эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как важнейшего социокультурного процесса современности» и его групповое обсуждение-критика (практическое занятие № 4)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<p style="text-align: center;">Описание результатов</p>	<p>Тема практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p> <p>Тема не анализируется; достижения современной социологии не учитываются отчасти.</p> <p>Авторские выводы отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует умение использовать социологические знания в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема описана не полностью. Обоснованы отдельные ее части.</p> <p>Тема анализируется поверхностно; слабо используется понятийно-категориальный аппарат социологии.</p> <p>Выводы поверхностные.</p> <p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема охарактеризована, но не все ее аспекты обоснованы.</p> <p>Тема анализируется недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p> <p>Выводы недостаточно полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Тема раскрыта и обоснована полностью.</p> <p>Тема анализируется глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p> <p>Выводы полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует способность к социологическому анализу в процессе изучения конкретной проблемы/темы.</p>
<p style="text-align: center;">Представление</p>	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов</p>
<p style="text-align: center;">Оформление</p>	<p>Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</p>	<p>Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации</p>

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	---

Критерии оценки итогового тестирования по дисциплине

«Социология города»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. От 86% до 100% (43-50) ответов являются правильными.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание большей части программного материала. От 70% до 84% (35-42) ответов являются правильными.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если от 68% до 50% (34-25) ответов являются правильными.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% (25) ответов являются правильными