



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки — 39.03.01 Социология,
бакалаврская программа «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 (час.)
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет _____ зачет
экзамен _____ не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.
Составитель: проф., д.и.н. Г.А. Ткачева

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология религии» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления **39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления»**. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Социология религии» — изучение религии как социокультурной составляющей общества, особенностей конфессиональных представлений, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований религии и практическими навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- представить теоретико-методологические подходы в изучении социологии религии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов;
- определить генезис и социальные функции религии, роль различных конфессий в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих религии;
- сформировать понимание многообразия представлений и многовариантности их взаимодействия с социальными структурами общества в историческом процессе, необходимости межконфессиональной толерантности и уважения религиозных традиций в повседневной жизни;
- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации ком-

плексной социальной информации при изучении религиозной ситуации, уровня религиозности социальных групп в Российской Федерации и в социально-территориальных обществах.

Для успешного изучения дисциплины «Социология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ОК-2);

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ОК-6);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-9);

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения проблем в различных областях общественной жизни (ПК-2);

- способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической деятельности (ПК-5);

В результате освоения дисциплин на уровне ООП бакалавра получены знания в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология религии» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору студентов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Экономическая социология» и др.

В результате освоения дисциплины должен быть расширен объем знаний в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия социологии и теологии, овладеть системой понятий и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-13 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.</p>
	Умеет	<p>определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>
	Владеет	<p>методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>
<p>ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.</p>
	Владеет	<p>навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>
<p>ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	<p>Основные теоретические подходы при оценке социальной действительности, социологию менеджмента в социальной сфере, организационно-управленческие основы социальной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Применять социологические и психологические методы управления персоналом; использовать методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности, разрабатывать и реализовывать результаты проектов в организационно-управленческой деятельности;</p>

	Владеет	Эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях, приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.
--	---------	---

Образовательные технологии отражают основные проблемы социологии религии, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Социология религии» применяются методы активного /интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов проектов социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий, встречи и мастер-классы с представителями региональных властей, специалистов управленческих структур. Студентам рекомендуется проведение мини-исследования. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и на одном из аудиторных занятий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Концептуальные обоснования религии как объекта социологического анализа

Занятие 1. Социология религии как научная и учебная дисциплина(2 час.)

1. История возникновения социологии религии, объект и предмет изучения. Социология религии и другие отрасли знания: философия, теология, психология, антропология, культурология, религиоведение. Междисциплинарный статус социологии религии.

2. Социология религии как отрасль знания в системе социологической науки: теоретические и эмпирические аспекты, светская и теологическая социологии религии.

3. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Социологические методы и методика изучения религии: Контент-анализ документов и анализ статистических данных, опрос, наблюдение: границы применения.

Занятие 2-3. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий (4 час. в том числе 2 час. в форме активного обучения)

Основные теории религии (конфессиональные, философские, социологические, биопсихологические, этнологические, мифолого-лингвистические). Каузальный и структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический подходы.

1. Становление философии религии V—XVIII вв. Трансформация европейского общества, критика религии в период античности, средние века, эпоху Возрождения. Идея переустройства общества на рациональной основе - социальный анализ религии в философском дискурсе: взгляды Т. Гоббса, Ш.-Л. Монтескье, Д. Юма, Ж.-Ж. Руссо, проблема религии в немецкой философии (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).

2. Концептуальное обоснование религии в XIX в. Эволюционная модель О.Конта, религия как конституирующий элемент общества. Г.Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой как средство социального контроля. Религия как фактор социальной интеграции, как средство обеспечения социального равновесия, как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм). Религия в системе «социального действия», в контексте противостояния мировоззрен-

ческих ориентаций и способа рационализации человеческой деятельности (М.Вебер). К. Маркс и Ф.Энгельс: социальные корни религии, ее место и роль в развитии общества.

3. Основные направления развития социологии религии в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI вв.). Развитие научных знаний о религии как социокультурном феномене, социальной обусловленности существования, происхождения, развития и функционирования, методологии исследования. Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэнгер), психологические (З. Фрейд, К.Юнг), культурной динамики (П. Сорокин). Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержания культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Характер воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д Лукач). Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская социология (Э. Трельч, И. Вах). Вклад православных теологов в развитии социологии религии – А Введенский, С. Булгаков, П. Флоренский и др.

Занятие 4. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий (2 час.)

1. Социальные основы религии, социальные закономерности ее становления и развития. Философско-гносеологические, антропологические, психологические, социологические, теологические подходы к проблеме происхождения и генезиса религии. Детерминанты определения религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

2. Место и роль религии в обществе. Религия как социальная система. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный). Основные характеристики религиозной веры. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Типология религиозных объединений.

Внутренние (религиозные) и внешние (исторические) факторы образования религиозных объединений. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация). Социологические критерии различия. Религиозные отношения.

3. Культурно-историческая типология религии, ее критерии. Формационный и эволюционный, цивилизационный, теологический, научно-религиоведческий подходы к типологии религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации.

4. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культуротрансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная. Функциональность и дисфункциональность религии.

Модуль 2. Религия и общество

Занятие 5. Родоплеменные, национальные и мировые религии как социальные системы (2 час. с использованием методов активного обучения)

1. Социальные детерминанты религий: объективность и характер существования. Социумные (отношение общества и природы, межличностные отношения), гносеологические (проблема познания, чувственная и рациональная ступени), психолого-антропологические (антропологические, общественно - индивидуально - психологические факторы,), социокультурные детерминанты.

2 Мифолого-религиозные символические системы и их роль в становлении обществ. Первобытный синкретизм — символическое упорядочение мира, как коммуникативная (знаковая система). Организация социального пространства и культовой деятельности.

2 Национальные и мировые религии как элемент социальной системы. Отличительные особенности национальных и мировых религий: универсализм; вера, идея спасения, религиозного действия; религиозная этика, идеал религиозной жизни; дифференциация религиозной организации. Формы организации религиозной жизни.

Занятие 6. Религия и социальные институты (2 час.)

1. Религия и государство. Религия как фактор возникновения социально-политических отношений. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и полит. действий религиозных объединений в Российской Федерации. Религия и основы российского законодательства.

2. Религия и экономика. Религия и общественное производство. Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства. Отношение религий к труду, частной собственности. М.Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения.

3. Религия, личность и семья. Религиозная антропология. Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Семья как сакральное образование. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Функции и место семьи и религии в жизни человека – общее и особенное. Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент» (семья) и «ценностный ангажемент» (церковь). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство. Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный

аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации.

4. Религия как феномен культуры. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества. Суперсистемы культуры и типы религии, формирующиеся в зависимости от их характера: чувственная, рациональная и интегральная. Религия в контексте социокультурной динамики. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Религия как символическая система. Язык религии. Герменевтика религии. Религия и образование. Проблема формирования. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Занятие 7. Религия и социальные изменения в обществах (2 час.)

1. Религия и социальная стратификация. Социальное неравенство. Кастовая система как религиозно детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Религия и социальная мобильность. Проблема религиозного расслоения общества .

2. Религия и социальные конфликты. Религия как способ разрешения противоречий между интересами общества и индивида. Классовая борьба и религия. Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.

Занятие 8. Религия в эпоху модернизации (2 час.)

1. Секуляризация и ее особенности. Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии.

Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания. Религиозный модернизм как социокультурный феномен: причины и следствия. Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий и др. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях.

2. Религия и образование. Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования: ведическая, иудейская, христианская, мусульманская. Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее. Массовое и элитарное религиозное образование. Влияние социальных факторов на религиозное образование: социального происхождения, расы, пола. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими институтами. Роль религиозной системы образования в социализации религиозного индивида.

3. Религиозная этика и мирская жизнь. Ступени и направления религиозного неприятия мира. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру. Отвергающая мир религиозная этика; этика, перенимающая добродетели мирской жизни; и религиозная этика «братской любви» в ее отношении к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни). Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.

4. Религиозная ситуация в современном мире, России. Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека.

Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

Занятие 9. Социологические исследования религиозности (2 час. в интерактивной форме)

1. Эмпирическая социология религии. Соотношение эмпирического и теоретического в рамках социологии религии.. Социология религии как эмпирическая наука. Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности. Источники социологической информации о религиозной жизни общества. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации (печатная периодика, телевидение, радио).

2. Феномен религиозности в социологическом измерении. Понятия «репрезентативного массива» и «индикаторов религиозности», их операциональность. Типология отношения к религии. Демография религиозности. Изучение роли религиозного фактора в жизни различных когорт городского и сельского населения, профессиональных групп. Абсолютное и относительное в динамике религиозной жизни.

3. Опыт проведения прикладных исследований за рубежом и в России. Религия в зеркале общественного мнения. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность и научная обоснованность, интеллектуальная честность и ответственность.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Концептуальные обоснования религии как объекта социологического анализа

Занятие 1. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база (2 час. — 1 семинарское занятие с использованием методов активного обучения — мини-конференция).

- Предмет, цели и задачи, терминология дисциплины.
- Теоретическое и эмпирическое в социологии религии.
- Специфика анализа исторических и религиозных источников.
- Социологические методы и методика изучения религии:

Занятие 2. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий (2 час. — 1 семинарское занятие)

Обоснование религии в работах философов и социологов характеризуется по четырем направлениям. Дается: характеристика социально-экономических условий развития общества и особенностей взглядов, в рамках которых развиваются теоретические воззрения философа (социолога); краткие биографические сведения о личности философа (социолога) — особенности происхождения, образования, воспитания; влияние эпохи (социально-экономических условий и мировоззрения), предшественников на формирование взглядов и деятельности личности (социолога); воплощение основных взглядов в публикациях (общая характеристика трудов — монографии, статьи); тема и ее ключевые положения, определяющие направленность трудов — исторические работы, философские, социологические и т.д.; основная характеристика взглядов (основные положения); значение деятельности и взглядов социолога (философа) на формирование теоретических подходов по социологии религии и развития практической социологии, влияние на фор-

мирование взглядов и ценностных ориентиров современников и последующих поколений. По аналогичному плану проводится сравнительная характеристика направлений в социологии, сравнительная характеристика концептуального обоснования религии социологов одного или разных направлений.

1. **Становление философии религии V—XVIII вв.**

- Социальный компонент досоциологических знаний о религии в античности: Ксенофан, Критий, Демокрит, Евгемер, Продик, Лукреций Кар, Цицерон, Варрон о социальных причинах происхождения религии, ее типах и роли в обществе.

- Идейные истоки социологии религии в средневековье: Христианские мыслители о причинах появления языческой религии и ересей: Августин Аврелий, Лактанций, Тертуллиан. Учение о двойственной истине. Фома Аквинский.

- Мусульманские мыслители об историческом характере религии — причинах ее живучести и ее роли (Абу-ль-Аля Маарри); равноценности всех религий (Аль-Бируни); о зависимости религии от характера жизнедеятельности общества (Ибн Халдун), о религии как символической форме подражания философии (Аль-Фараби).

- Мыслители эпохи Возрождения об историческом развитии религии, факторах возникновения и воспроизводства религии, ее роли в обществе и объединении всех религий — Н. Кузанский, Н. Макиавели, Д. Кардано Ванини.

- Социальный аспект знаний о религии в XVII—XIII вв. — о праве личности на свободу мыслей и суждений, о научной критике Библии, о происхождении религии и причинах ее возникновения (Б. Спиноза); об отношении религии и власти (Т. Гоббс); о роли религии в обществе, о гражданском исповедании веры (Вольтер, Руссо), о возможности существования атеистического общества (П. Бейль); Ш. -Л. Монтескье об отношении законов к установленной в стране религии; Э. Кант о моральном принципе религии; Ф. Шлейермахер о множественности религий и различных ее степенях, видах и

формах; Г.Ф.Гегель об отношении религии к государству; Л.Фейербах о социальной сущности о корнях религии.

2. Концептуальное обоснование религии в XIX в.

- Эволюционное и функциональное понимание религии: общее и особенное.

- Учение О.Конта о стадиях развития общества и религии

- Представления Г.Спенсера о социальных основах возникновения и социальных функциях религии.

- Основные теоретико-социологические идеи Э.Дюркгейма о религии

- М. Вебер и его социологическая теория религии. Связь социально-этических и религиозных идей и экономической, политической деятельности. Особенности веберовской типологии религиозных общностей, личностей

- Марксистская социологическая парадигма религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о религии, ее происхождении и сущности. Социальные детерминанты религии.

- Отечественные традиции философии религии. Проблема религии в суждениях славянофилов (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков и др.) и западников (В. Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Я. Чаадаев и др.). Русский материализм (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и др.). Ведущие направления философско-религиозной мысли конца XIX в. (К.Н. Леонтьев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, Н.Ф. Федоров и др.).

- Становление российской социологии религии «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский). Анархизм, политика и религия. Историческая социология (В.О. Ключевский). Идеи христианской социологии в творчестве С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, П.Б. Струве.

3. Основные направления развития социологии религии в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI вв.).

- Социально-антропологические теории (Э. Тайлор, Дж. Фрэнгер), психологические (З. Фрейд, К.Юнг), культурной динамики (П. Сорокин).

- Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор

стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержания культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман).

- Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Характер воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество.

- Функциональный анализ религии в работах Б. Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна.

- Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д Лукач).

- Структурализм Клода Леви-Строса — Религия как система символов. Различие религии как системы (или структуры) и практики (или представлением о религиозной вере в повседневной жизни). Синхронический и диахронический анализ религии.

- Конфессиональная социология: общее и особенное. Протестантская социология (Э. Трельч, И. Вах).

- Религиозно-философский Ренессанс в России начала XX в. и развитие философско-религиозных возрений в русском зарубежье (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский и др.).

- Теория и практика социологического изучения религии в советской (российской) социологии (Ю.А. Левада, Д.М. Угринович, И.Н. Яблоков, В.И. Гараджа).

Занятие 3. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий (2 час. — 1 семинарское занятие, в том числе одно с использованием методов активного обучения).

1. Социумные основы религии.

- Философско-гносеологические, антропологические, психологические, социологические, теологические подходы к проблеме происхождения и генезиса религии.

- Детерминанты определения религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

2. Место и роль религии в обществе.

- Структура религии. Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный). Основные характеристики религиозной веры. Религиозные ценности, нормы, обычаи и предписания, регулирующие социальную и социально-религиозную практику. Место и роль религиозного авторитета в жизни общества, авторитет религиозной организации и вероучения. Соответствие, отклонения, аномии. Целостные системы стандартов религиозного поведения в типичных ситуациях.

- Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Основные типы религиозных действий: в отношении к священному, сверхъестественному, в отношении человека к природе; в отношении других людей. Основные формы социально-религиозных действий: Физические (прикосновение, жесты, позы, аскеза); вербальные (молитвы, заклинания, проповедь, пророчество, проклятие, увещевание).

- Типология религиозных объединений. Внутренние (религиозные) и внешние (исторические) факторы образования религиозных объединений. Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация). Социологические критерии различения. Религиозные отношения. Формальные и неформальные религиозные организации. Легитимные и нелегитимные религиозные организации. Традиционные нетрадиционные типы религиозных организаций. Современные международные религиозные организации. Функционирование религиозных организаций. Управление, самоуправление, разделение труда, управляемость в религиозных организациях. Членство в религиозных организациях. Переход из общины в общину, обращение из других религий - прозелитизм.

3. Культурно-историческая типология религии, ее критерии. Формационный и эволюционный, цивилизационный, теологический, научно-религиоведческий подходы к типологии религии. Религия и этносы. Религия

и цивилизации.

4. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культуротрансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная. Функциональность и дисфункциональность религии.

Модуль 2. Религия и общество.

При анализе религии как социальной системы определяется место, время и причины зарождения того или иного верования или мировой религии (социально-экономические, мировоззренческие: в рамках развития предшествующих взглядов), дается краткая характеристика пророка или основателя (если таковой имеется), основных положений религии или верования (символ веры), Священных книг — литературных письменных источников (например, Библии), религиозной деятельности (особенности ритуалов), религиозных организаций, значение религии (функции религии) в социуме (конкретном обществе). Выявляются социальные позиции религии в обществе (социумные — отношение к природе, к государству, семье, праву, образованию, личности и межличностным отношениям), гносеологические (проблема познания — чувственная и рациональная ступени), психолого-антропологические (общественно - индивидуально - психологические факторы), социокультурные детерминанты — влияние религии на искусство (архитектуру, живопись, скульптуру, литературу, музыку), особенности традиций цивилизации.

Занятие 5. Национальные религии как элемент социальной системы

(2 час. — 1 семинарское занятие)

1. Социальные доктрины религий Китая.

•Религиозно-мифологические представления древних китайцев: почитание неба и культ императоров, культ мертвых, верховное божество Шан-ди, поклонение небу и земле, магия.

•Религиозный даосизм. Лао-цзы и трактат «Дао дэ цзин» (IV в. до н. э.). Главный символ даосистской религиозно-культовой системы — Дао, созер-

цательное отношение к жизни «недеяние» (ву-вэй), отрицание целенаправленной деятельности, идущие в разрез с естественным порядком.

- Конфуций и его прагматическое социально-нравственное учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае.

2. Социальные доктрины религий Японии.

- Синтоизм как традиционная религия, космология и пантеон. Родоплеменная религия японцев и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон ками. Ритуалы синтоизма.

- Буддизм в Японии, взаимоотношения с синтоизмом (рёбу-синто). Синто-буддийский синкретизм. Культ императора. Синтоизм в современной Японии.

3. Социальные доктрины религий Индии.

- Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Веды (Ригведа, Самaveda, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады.

- Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы. Культы Кришны и Рамы.

- Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX—XX веках.

- Влияние индуизма на современные религии.

4. Конфессиональные особенности буддизма: история и современное состояние.

- Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Особенности религиозного сознания, культа, организации. Священные книги, Трипитака. Направления в буддизме: хинаяна и махаяна.

- Буддизм и модернизация общества. Особенности региональных форм буддизма: чань-буддизм и ламаизм.

- Геополитические и социокультурные предпосылки распространения буддизма на территории России в XVII—XVIII вв.

- Современный буддизм традиционного распространения и за их пределами.

Занятие 6. Мировые религии как социальные системы (2 час. — 1 семинарское занятие).

1. Отличительные особенности монотеистических религий. Характерные черты мировых религий, универсализм; вера, идея спасения, религиозного действия; религиозная этика, идеал религиозной жизни; дифференциация религиозной организации.

2. Иудаизм как монотеистическая религия.

- Особенности теологии и культа. Священные книги, Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Правила еврейского благочестия. Влияние иудаизма на формирование христианства

- История ранних контактов последователей иудаизма и Российского государства. Политика Российской империи в отношении иудаизма в XVIII-XIX веке. Последствия указа Екатерины II (1791 год). Положения об устройстве евреев (1804 г.). Иудаизм в годы советской власти. Основные течения иудаизма в России. Современное положение иудаизма в России: проблемы и тенденции.

- Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Каббала) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

3. Социальные доктрины христианских церквей

- Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Христианские догматы. Библия – священная книга христиан.

- Конфессиональные особенности католицизма: специфика догматики, культа, организации. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире.

- Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм.

- Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в

современном мире. Социальные взгляды Русской Православной Церкви: эволюция и современное состояние.

4. Конфессиональные особенности ислама: история и современное состояние. Возникновение ислама, ареал распространения.

- Особенности вероучения и культа. Коран, структура, значение для развития общества. Общее и особенное в теологии, культе, организации.

- Основные направления ислама - шииты, сунниты. Отличия в теологии, культе, социальных концепциях.

- Религиозное законодательство – шариат.

- Исламский фундаментализм Исламские народы и государства в исторических процессах.

Занятие 7. Религия и социальные институты (2 час.)

1. Религия и государство.

- Типы институционального воздействия религии на политическую сферу.

- Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности.

- Социализация, политизация и формулирование социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений в Российской Федерации.

- Религия и основы российского законодательства.

2. Религия и экономика.

- Влияние религиозного фактора на экономическое мышление и поведение. Источники существования церкви и духовенства.

- Отношение религий к труду, частной собственности. Протестантская этика и «дух капитализма»: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Хозяйственная этика мировых религий как моральное обоснование усердного труда и обогащения.

3. Религия, личность и семья.

- Религиозные концепции семьи, её значения для сохранения и укрепления общества. Основные каналы влияния религии на семью – выбор партнера, брак, рождение и социализация детей, внутрисемейные отношения, распад семьи (развод, смерть супруга). Брачно-семейные отношения: гуманизм и бесчеловечность религиозных обрядовых практик. Церковный брак: сущность и специфика. Многоженство.

- Особенности религиозного воспитания. «Мотивационный ангажемент» (семья) и «ценностный ангажемент» (церковь).

- Религиозное измерение проблем пола. Модели феминного и маскулинного поведения в традиционном обществе (социально-религиозный аспект). Эволюция гендерной социализации, трансформация семьи в контексте процесса секуляризации.

4. Религия как феномен культуры.

- Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества.

- Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Влияние религии на ценностные ориентации массового сознания и элит. Влияние религии на мораль в обществе.

Занятия 8. Религия в эпоху модернизации (4 час. — 2 семинарских занятий, одно с использованием в методов активного обучения – семинар-диспут)

1. Секуляризация и ее особенности.

- Проявления и противоречивые итоги секуляризации. Рост атеизации и социальное значение типов нерелигиозного сознания.

- Обновление религиозного комплекса: пересмотр способов защиты религии, отказ от устаревших норм и традиций, введение новых представлений и понятий.

- Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Новые тенденции в национальных и мировых религиях.

2. Религия и социальные конфликты

- Религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций. Религиозный конфликт как конфликт: интерпретаций; организационных форм; социальных субъектов.

- Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий в разрешении конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе. Проблема толерантности.

3. Религиозная ситуация в России и в мире

- Конфессиональная картина современного мира. Нетрадиционные формы религиозности.

- Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.

- Особенности развития религиозной жизни в России в XX—XXI вв. Новые религиозные движения: особенности статуса и функционирования.

- Конфессиональный состав населения дальневосточного региона, основные тенденции религиозной жизни

4. Религиозная этика и социальные отношения в обществе.

- Ступени и направления религиозного неприятия мира. Аскетизм и мистика как идеальные типы религиозного отношения к миру. Религиозная этика и ее отношение к различным сферам социальной жизни (экономической, политической, художественной и интеллектуальной деятельности, сексуальной жизни).

- Идея спасения; пути спасения и их влияние на поведение людей, их образ жизни. Исламские и христианские религиозные движения – история и современность.

Тема 9. Социологические исследования религиозности

(2 час. — 1 семинарское занятие с использованием методов активного обучения)

1. Эмпирическая социология религии.

- Соотношение эмпирического и теоретического в рамках социологии религии.. Социология религии как эмпирическая наука.

- Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности.

- Источники социологической информации о религиозной жизни общества.

2. Феномен религиозности в социологическом измерении.

- Понятия «репрезентативного массива» и «индикаторов религиозности», их операциональность.

- Типология отношения к религии. Демография религиозности.

- Изучение роли религиозного фактора в жизни различных когорт городского и сельского населения, профессиональных групп.

- Абсолютное и относительное в динамике религиозной жизни.

3. Опыт проведения прикладных исследований за рубежом и в России.

- Религия в зеркале общественного мнения. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации (печатная периодика, телевидение, радио).

- Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность и научная обоснованность, интеллектуальная честность и ответственность.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Модуль 1. Концептуальные обоснования религии как объекта социологического анализа</p> <p>Лекции 1-4</p> <p>Практические занятия 1-4</p>	<p>ОК-13 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), конференция-семинар (ПР-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-20</p>
			<p>Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-20</p>

			<p>полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>		
			<p>Владеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>	<p>Конспект (ПР-1-3, собеседование, круглый стол (ПР-4))</p>	<p>Творческое задание, вопросы к зачету № 1-20</p>
2	<p>Модуль 2 Религия и общество Лекции 5-9</p>	<p>ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые</p>	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая иг-</p>	

		и профессионально-профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	социологического исследования. Умеет самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	ра(ПР-10) Конспект (ПР 5-9), собеседование, творческое задание (ПР-9)	 итоговая проверка знаний, вопросы к зачету №№ 1-20
3	практические занятия 5-9	ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой	умеет применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий. владеет основами институциональной социологии,	собеседование, «круглый стол» (ПР-6), дискуссия, (ПР-8), творческое задание (ПР-9), деловая игра (ПР-7) собеседование (УО-1), «круглый стол»,	вопросы к зачету №№ 1-20 вопросы к зачету №№ 1-20

		деятельности	социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.	дискуссия, деловая игра (УО-9), творческое задание (ПР-8) реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-9)	
			знает социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках, в том числе по социологии религии.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-7)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-20
			умеет разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-5-6), реферат (ПР-6-8)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет	собеседо-	вопросы к за-

			приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	вание (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-5), реферат (ПР-6), деловая игра(ПР-9)	чету №№ 1-35
--	--	--	--	---	--------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев, В.В. Православная социология: учебное пособие / В. В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2015. 117 с. (3 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=sppVOJrzzHz1lgvJbTAYP0ZsdH9jCIHmZUUN7ZLGhuw%3D%3BbFyrXFL5W%2BncctFaw13rkw%3D%3D%3B/fn102f26cQnKNGWxxJ/3EL3VicioMPY6VuKuYLJUTG5x9zkfo8R8%2Bb8BYob7deqnRpnkrjBy1IN8DrYB6lgIm8cGxqhR/bPozsW/BSOdzU%3D&id=chamo:795309>
2. Гараджа, В. И. Социология религии: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2015. 304 с. (5 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=U9Lod77KWVy7DIKNaLdq%2B07X0rm6w>

[p4%2BszDwe5kaF3w%3D%3BPW6x49Jvui69u/1VBjhZCg%3D%3D%3BAnNPf0DaNm9DNJM3OGKJtD8kmTlpPjn1zERKBxDg2/msCWRMJ5a92Lty9RLj4g0R%2BUrnh2fPplKFnSMMTssusj4NP7fi7KwQ0XgAkrzic%3D&id=chamo:753450](https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=KhaNF5I%2BF9L%2BriGcVwPOPiVwGsyhx1Sz8CupV488J3U%3D%3BVEudpUmc89VyF17p9f80WQ%3D%3D%3B818OQOipfVxEoaPNCdt1C9SFzGJNed87DpZyPw30gboL649c63SBanyYpXqq0tNTvK%2BTo5MkDT22Bzpk7fvd8oBwZ11iTW6oBqLhuFr1G3U%3D&id=chamo:753450)

3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский государственный университет. - М.: Проспект, 2014. - 534 с. (5 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=KhaNF5I%2BF9L%2BriGcVwPOPiVwGsyhx1Sz8CupV488J3U%3D%3BVEudpUmc89VyF17p9f80WQ%3D%3D%3B818OQOipfVxEoaPNCdt1C9SFzGJNed87DpZyPw30gboL649c63SBanyYpXqq0tNTvK%2BTo5MkDT22Bzpk7fvd8oBwZ11iTW6oBqLhuFr1G3U%3D&id=chamo:740976>

4. Добренъков, В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=HlzTAlcEj3MrOLeUGGa7xRTvUcJ/8k8VYp2mp7mRLq0%3D%3BZbC/eltzTQ4bVATrLOiCMA%3D%3D%3Bxk6UJ0M2/g83quzV2o%2BJKYId2stadUftEQRzX3yvURje/xPinNDD84bLNZ0gWhwRT%2BynLdgOZmwEqCmAjylONmr6aYH2Zif8hatB6e49/4Y%3D&id=chamo:778438>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Астапов, С. Н. История религий: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 318 с. (5 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=s2RPgMtNfYcPvO57QhxPpScVAEnTNkSLdND2SwnFids%3D%3Bs4r8uLnmViBM3nfChpcekQ%3D%3D%3B3NjBQV5ayMZm1201BV/S3PkJubBt69HA1wUfdvx/8GzJfqZUd4nFyCxVmA1CGjHCYVInCZgHJ9uALA8zqWj%2B03fsU9Cma5Pr22P5jYgn59I%3D&id=chamo:783667>

2. Васильев Л.С. История религий Востока. - М.: Университет, 2015. - 793 с. (3 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=5Os/OLrDxCkYd/1M75hyFtqTvDwyxxvI4JS H81ANbNw%3D%3BMQ48cCDhYnpGzPwjqFAv2Q%3D%3D%3BSyGVOI15P Hr7ZNZrFbqeT/pcHQMGXv79oqWzlAs4InfZF4Fq3afbLDPA0OJOQtAcB7JA35 TI AeKHWvAsMhXA4CPqbudn57Z5HjshrNwsNy0%3D&id=chamo:258119>
3. Вебер, М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. – М.: Прогресс, 1990. - 805 с. - (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=mw/OtkvczQOGP9yKZABf6xvcp3v8bly0oq UI2DyoATw%3D%3BMJ9OoLAAW7fIGSqHux8/Pw%3D%3D%3B3arMfTW0F Z1gfeq8jERXtzXvnAGgZVTipXp0mYFPGWqwd66fZakJnQkgIvJ8pNpzWWMe 7Hykcp2w/55CiP1uXvS499WfKA4iZ3ArghXaHm4%3D&id=chamo:28492>
4. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644>
5. История религии: учебник для бакалавров. [в 2 т.] : т. 1 / [И.Н.Яблоков, А.Н.Красников, З.П.Трофимова и др.]; под ред. И.Н.Яблокова; Московский государственный университет, 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. (2 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=ooFi4EmIydxCeJtnjravBA9LISSKXiUO%2B 8DWZ4JdXTQ%3D%3BfRRA%2BRybSCEuyNdxuyv%2BNQ%3D%3D%3B8r NRSR9iQ3w80Fu/40qd/yCQL/GMvJHrnuNzQIRdZBKaU2mnzTpHFjqwgi2aLo /120/n7%2Bik4x7IN171WneK9GNNWS4HFMG5B3nNxHLGss%3D&id=chamo: 784829>
6. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / В.А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет «Мифи». - М.: Юрайт, 2014. - 572 с. - Режим доступа из URL:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=iNE4dK/mXiBH/z7IFAmXTDzmQjMLKS7z8Kzmxok%2BQ4Q%3D%3BVSFjM4w4b%2BqvAsi91xTTQg%3D%3D%3Bj70uBuQPT1XlumA6DiIhN/gBocgoeCDXBboklb7Q21JOtPZe4Egf0fKsFLmOWAgZSpwvZXLzI7TpsbCH/9MiGPA9HpzTvXdoV0Yz7HYVIZc%3D&id=chamo:740837> – 10 экз.

7. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Левченко И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69609>

8. Максимов, Ю. Вызов ислама и Православная Церковь. Взаимоотношения Православия и ислама / Ю. Максимов. М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2010. 222 с. (2 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

9. Малиновский, Б. Магия, наука и религия / Б. Малиновский; [пер. с англ. А. П. Хомика]. М.: Академический проект, 2015. 298 с. (2 экз.) Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

10. Наука и религия: Диалоги: [сборник] / А. Логунов, Д. Икеда. М.: Изд-во Московского университета, 2012. - 474 с. (2 экз.) Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

11. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие / Е.Э. Эгильский, А.В. Матеевская, С.И. Самыгин. М.: КноРус, 2013. - 224 с. (2 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

12. Новые идеи в социологии / [В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, Л.А. Беляева и др.]; отв. ред. Ж.Т. Тощенко; Институт социологии РАН, Институт социально-политических исследований РАН [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=9uIwf7/Pck6GPCbOWp5f%2Bux5QVjNP1xeGKc0bVTag7M%3D%3BphsqTdW6RbGdNGcvQXvtKA%3D%3D%3BnUoIpF>

[Ikn4YztsxDtgdaaDKoNv4Gd8%2BsgA%2BZrW0Wc82brMyYQ1aUd6qPAUggz1f4YCCnuMAK0mo1%2B7B%2B/n92NjjDroHopO4VEOYmbm4DxaA%3D&iid=chamo:704568](http://kn4yztsxDtgdaaDKoNv4Gd8%2BsgA%2BZrW0Wc82brMyYQ1aUd6qPAUggz1f4YCCnuMAK0mo1%2B7B%2B/n92NjjDroHopO4VEOYmbm4DxaA%3D&iid=chamo:704568) - 4 экз.

13. Павловский, В.П. Религиоведение: учебник для вузов / В.П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 351 с. (2 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

14. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 334 с. (3 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

15. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2014. - 479 с. (5 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

16. Смирнов, М. Ю. Очерк истории российской социологии религии: учебное пособие / М.Ю. Смирнов. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет. 2008. 140 с. (2 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

17. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства / Мирча Элиаде; [пер. с фр. Н. Б. Абалаковой и др.]. М.: Академический проект, 2012. 679 с. (2 экз.) - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Аналитический портал «Религаре» — <http://www.religare.ru>
2. Аналитический центр «Левада Центр» — <http://www.levada.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — <http://www.wciom.ru>
4. Единый архив социологических данных —

<http://sofist.socpol.ru/main.htm>

5. Институт социально-политических исследований РАН — <http://www.ispr.ras.ni/>
6. Институт социологии РАН — <http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
7. Интернет-портал Правительства Российской Федерации — <http://www.government.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг – Общество— <http://top.rbc.ru/society>
9. Российский независимый институт социальных и национальных проблем — <http://www.riisnp.ru>
10. Сайт «Мир религии» — <http://www.religio.ru>
11. Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат) — <http://www.gks.ru>
12. Федеральный образовательный портал ЭСМ— <http://www.ecsocman.edu.ru>
13. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) — <http://www.fom.ru>
14. Центр социально-политического анализа — <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.htm> I
15. Центр социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова — <http://www.opinio.msu.ru>
16. Центр социологических исследований Минобразования РФ — http://www.informika.ru/windows/goscom/cinogran/socio/first_pg.html
17. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам — <http://www.auditorium.ru>

Интернет ресурсы религиозных организаций

1. Священные книги. Первоисточники — <http://www.confession.newmail.ru>
2. Национально-государственные религии. — <http://www.israland.com/yudaic/input/index.html> (Иудаизм).
3. Официальный сайт Буддийской Традиционной Сангхи России —

<http://buddhism.buryatia.ru>

4. Официальный сайт Русской Православной Церкви — <http://www.russian-orthodox-church.org.ru>
5. Официальный сайт Русской Православной церкви: <http://www.patriarchia.ru>
6. Официальный сайт Римско-Католической Церкви в России — <http://www.catholic.ru>
7. Официальный сайт Ватикана — <http://www.vatican.va|tican.ru>
8. Официальный сайт Ислам — <http://islam.boom.ru>
9. Религия в России — <http://religion.russ.ru>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям
с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства системой рассуждений;

- материал практических включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Практические занятия представляют форму организации учебного процесса, в ходе которого используются знания, полученные на лекциях и при

самостоятельной подготовке. Они направлены на более глубокое и детальное освещение отдельных разделов лекционного курса; активное включение студентов в обсуждение проблем современной социологии религии; развитие коммуникативных умений студентов; осуществление о контроля усвоения знаний по социологии религии.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Самостоятельная работа представляет форму организации учебного процесса, в ходе которого используются знания, направленные на более глубокое и детальное освещение отдельных разделов; активное включение студентов в обсуждение проблем современной социологии религии; развитие коммуникативных умений студентов; осуществление о контроля усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов способствует

- развитию навыков по поиску информации, умения работать с разноплановыми источниками;

- формированию логического мышления;
- приобретению исследовательских навыков создания научных работ гуманитарного направления;

- ведения дискуссий руководствуясь принципами научной объективности.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к содержательному анализу социологические, исторические и религиозные тексты, включая научные работы социологов, религиоведов по социологии и истории религии. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Планы занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной теме, которая представляет оригинальное мини-исследование с элементами научного анализа. Такие формы работы позволяют приобрести умение оперировать социологическими понятиями и теоретическими знаниями учебной дисциплины, навыки использования полученных теоретических и эмпирических знаний в профессиональной деятельности.

На практических занятиях по дисциплине «Социология религии» применяются методы активного обучения — семинар-деловая игра и семинар - круглый стол. Для решения указанных задач студентам предлагаются к содержательному анализу тексты, включая научные работы социологов, политологов, экономистов, позволяющие выявить особенности социально-территориальных общностей. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Социология религии» могут быть использованы деловые игры «Семинар-конференция», «Дебаты».

Инструкция – рекомендация «Семинар-конференция»

Семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «Семинара-конференции». Начинает обсуждение «Председатель, модератор» - один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы и порядок регулирования обсуждения проблемы.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений изучения социально-территориальной общности). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Участники задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация «Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых – доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды А, то теперь имеет первенство «Секундант» команды В. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда А задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды Б, то затем слово для ответа предоставляется команде Б.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонировавшей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социология религии»
Направление подготовки — 39.04.01 Социология,
бакалаврская программа «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2019**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология религии» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку доклада (творческой работы) по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает написание и защиту творческого задания (по выбору студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	3 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1, подготовка к мини-конференции	3	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия), мини-конференция
3.	3-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 2	5	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 2	5	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № -3	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)

6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 подготовка к дискуссии	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия,
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 подготовка к дискуссии	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия) семинар дискуссия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	4	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
11.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
12.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6:	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных магистрантами вопросов в ходе практического занятия)
13.	14-15-я неделя	Выполнение творческого задания (по выбору) № 7	8 час.	Проверка преподавателем содержания выполненного практического задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных проблем) – (семинар дискуссия)
14.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия – семинар-дискуссия)
15	17-18-ая неделя	Подготовка творческого итогового задания № 8	8 час.	Проверка преподавателем текста творческого задания и устная защита его в ходе практического занятия (конференция-семинар)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология религии» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций в области изучения социально-территориальных общностей.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагается творческие задания в рамках подготовки исследования (в рамках ПК-3 и ПК-8).

В соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются *информационно-перцептивный* метод обучения направленный на формирование адекватного восприятия и обработку образной (зрительной) информации как средства усвоения изучаемых элементов социологии территории; *репродуктивный* — включает способы и приемы усвоения информации, которые позволяют воспроизвести изученный материал; *вариативный* — формирует умения анализировать и применять полученные знания с учетом решаемой задачи; *проблемный (эвристический) и поисковый (исследовательский)* — умение выявлять и формулировать проблемы, самостоятельно решать поставленные задачи.

Примерная тематика докладов, рефератов, исследований

1. Детерминанты определения религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).
2. Основные сферы научно-исследовательской деятельности социологов в рамках изучения религии.
3. Религия как социальный феномен в позитивизме О. Конта (1798–1857).
4. Теоретические подходы к интерпретации религии в трудах, Г.Спенсера.
5. К. Маркс (1818–1883) и Ф. Энгельс (1820–1895) о сущности религии.
6. Функциональный подход обоснования религии Э. Дюркгейма(1858–1917).
7. Теория социального действия М. Вебера (1864–1920).
8. Структурно-функциональный анализ религии в работах Б. Малиновского, А. Рэдклиффа-Брауна, Р. Мертона.
9. Системный функционализм: теория религии Т. Парсонса.
10. Конфликтологические социальные теории религии (Р. Дарендорф)
11. Религия и социокультурная динамика: П.Сорокин.
12. Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм)
13. Концептуальные обоснования религии как символической системы в работах американского социолога Р.Белла.

14. Конфессиональная социология религии; общие черты и особенности. Протестантская социология религии: Э. Трельч, И. Вах.
15. Конфликт культуры и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач).
16. Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон).
17. Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержания культурного образца».
18. Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
19. Становление российской социологии религии «Россия и Европа» (Н.Я. Данилевский).
20. Анархизм, политика и религия. Историческая социология (В.О. Ключевский).
- 21.** Идеи христианской социологии в творчестве С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, П.Б. Струве.
22. Отечественные традиции философии религии. Проблема религии в суждениях славянофилов и западников.
23. Религиозно-философский Ренессанс в России начала XX в. и развитие философско-религиозных воззрений в русском зарубежье (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский и др.).
24. Теория и практика социологического изучения религии в советской (русской) социологии (Ю.А. Левада, Д.М. Угринович, И.Н. Яблоков, В.И. Гараджа).
25. Особенности взаимоотношения религии и политических институтов, политической деятельности.
26. Типология религиозных организаций: характерные черты и особенности (церковь, секта, деноминация).
27. Основные подходы к классификации религий. Типология религий.

28. Первобытная символическая система и ее роль в обществе.
29. Роль религии в развитии общества древнейших цивилизаций и античности.
30. Социальные доктрины национальных религий Китая, Японии, Индии.
31. Социальная доктрина конфуцианства: история и современное состояние.
32. Особенности буддизма: история и современное состояние.
33. Иудаизм в социальной системе общества (на примере любого государства).
34. Социальные доктрины христианских церквей (сравнительная характеристика католической и православной).
35. Ислам: история и современное состояние (на примере любой социально-территориальной общности).
36. Конфессиональная ситуация в современном мире и тенденции развития религий.
37. Социальная стратификация и религия.
38. Теория и практика секуляризации.
39. Религия и семья – социологический и конфессиональный подход.
40. Личность и религия. Уровни социологического изучения религиозности.
41. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм.
42. Религия и культура.
43. Религия и экономика.
44. Религия как феномен культуры.
45. Религия и образование.
46. Религиозная этика и мирская жизнь.
47. Феномен религиозности в социологическом измерении.
48. Опыт проведения прикладных социологических исследований религии за рубежом и в России.
49. Социальная напряженность межконфессиональных, государственно-конфессиональных отношений и пути их разрешения.

50. Межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в территориальных образованиях Российской Федерации.

Методические указания к выполнению исследования

Цели и задачи

Целями исследования являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем функционирования социально-территориальной общности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых ведется исследование;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию работы

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, логически обоснованным (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке исследования, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи работы и её оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология религии»
Направление подготовки 39.03.01 Социология,
бакалаврская программа «Социология экономики и управления»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология религии»
Цель курса**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-13 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.</p>
	Умеет	<p>определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>
	Владеет	<p>методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>
<p>ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базе социологии.</p>
	Владеет	<p>навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>
<p>ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к</p>	Знает	<p>Основные теоретические подходы при оценке социальной действительности, социологию менеджмента в социальной сфере, организационно-управленческие основы социальной деятельности.</p>

анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Умеет	Применять социологические и психологические методы управления персоналом; использовать методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности, разрабатывать и реализовывать результаты проектов в организационно-управленческой деятельности;
	Владеет	Эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях, приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Контроль достижений целей

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	<p>Модуль 1. Концептуальные обоснования религии как объекта социологического анализа</p> <p>Лекции 1-4</p> <p>Практические занятия 1-9</p>	<p>ОК-13 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), конференция-семинар (ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет определять варианты	собеседование (УО-1), «круг-	вопросы к зачету №№ 1-20

			<p>культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного , конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>	<p>лый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-8)</p>	
			<p>Владеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные знания в общении с представителями различных</p>	<p>Конспект (ПР-1-4, собеседование, круглый стол (ПР-4)</p>	<p>Творческое задание, вопросы к зачету № 1-20</p>

			культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.		
2	Модуль 2 Религия и общество Лекции 5-9	ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)	
			Умеет самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.		
			Владеет навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического	Конспект (ПР 5-9), собеседование, творческое задание (ПР-9)	итоговая проверка знаний, вопросы к зачету №№ 1-20

			о исследования для изучения актуальных социальных проблем.		
3	практические занятия 8-18	<p>ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности</p>	умеет применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.	собеседование, «круглый стол» (ПР-6), дискуссия, (ПР-8), творческое задание (ПР-9), деловая игра (ПР-7)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, деловая игра (УО-9), творческое задание (ПР-13) реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-20
			знает социологию и психологию рекламы, социологию общественного	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-20

			мнения, методику качественных исследований в социальных науках, в том числе по социологии религии.	стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13)	
			умеет разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), творческое задание (ПР-13), реферат (ПР-4), деловая игра(ПР-10)	вопросы к зачету №№ 1-35

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>ОК-13 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>объектно-предметную область теории коммуникации ; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации ; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива</p>	<p>Знание основных принципов межкультурной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности общества, роль различных конфессий в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований религии</p>	<p>Знает нормативные документы, определяющие отношение религиозных организаций и государственных структур в различных типах обществ. Знает социокультурные различия конфессий и их роль в обществах, базовые подходы и основные направления социологических исследований религии</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать</p>	<p>Умение систематизировать социологическую информацию об особенностях социокультурного развития обществ различного типа; Умеет отстаивать свою гражданскую позицию на принципах толерантности, выстраивать отношения в трудовом коллективе на законодательно-правовой основе взаимодействия общества и религиозных организаций.</p>	<p>Умеет сформулировать основные принципы социокультурного развития общества Демонстрирует ценностные ориентации и осведомленность деятельности религиозных организаций; Умеет выстраивать отношения в трудовом коллективе на законодательно-правовой основе взаимодействия государственных структур и конфессиональных организаций.</p>	<p>65-84</p>

		ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.			
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	Владение общекультурными ценностями и моделирует собственное поведение во всех сферах жизнедеятельности. Осознает многообразие взаимодействия религии с социальными структурами общества в историческом процессе, необходимость межконфессиональной толерантности и уважения религиозных традиций в повседневной жизни.	Владеет навыками межкультурной коммуникации. Моделирует собственное поведение во всех сферах жизнедеятельности на основе ценностных ориентиров. При реализации трудовой деятельности руководствуется законодательными нормами и принципами толерантности и уважения религиозных традиций в жизнедеятельности общества.	85-100
ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования религии.	Знает тенденции развития современных социально-религиозных проблем обществ различных типов; Применяет методы социологических наук при решении задач прикладного исследования религиозной жизни общества.	Знает основные подходы изучения религиозных отношений в обществе различного типа; Знает методы изучения отношений личности, социальных групп с религиозными структурами общества	45-64
	умеет (продвинутой)	самостоятельно выявлять со-	Умение дифференцировать и характеризовать основные теорети-	Умеет дифференцировать и характеризовать основные направления разви-	65-84

		<p>циально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии религии, применять современные методы для исследований в различных уровнях религиозности</p>	<p>ко-методологические подходы в изучении социологии религии как научной дисциплины, истории; использовать имеющиеся знания современной теории и методов социальных наук в теоретических и прикладных исследованиях религиозной жизни общества.</p>	<p>тия современных теорий в рамках изучения религиозной жизни общества; Умеет использовать имеющиеся знания для решения практических задач в рамках управленческих функций.</p>	
	владеет (высокий)	<p>основами навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем религиозности общества..</p>	<p>Владение способностью характеризовать основные направления развития религиозной жизни общества, навыками их использования при проведении фундаментальных и прикладных исследований с использованием новейших технологий</p>	<p>Владеет способностью, на основе полученных знаний теории, характеризовать основные направления развития религиозной жизни общества. Владеет навыками с использованием новейших технологий проведения исследований в рамках социологического изучения основных составляющих религии.</p>	85-100
<p>ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке</p>	знает (пороговый уровень)	<p>социологию общественного мнения, методiku качественных исследований в социальных науках, в том числе по социологии политики.</p>	<p>Знание теоретические основы анализа религии, виды социальных исследований оценки социальной ориентированности деятельности религиозных объединений.</p>	<p>Знает теоретические основы анализа религии, социальные функции религии, роль различных конфессий в развитии обществ. Знает основные виды социологических исследований применяемых для ана-</p>	45-64

эффективности организационно-управленческой деятельности				лиза управленческой деятельности в рамках изучения религий.	
	умеет (продвину-тый)	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.	Умеет анализировать религиозную ситуацию в обществах различного типа, разрабатывать программы изучения уровня религиозности социальных групп в Российской Федерации, формулировать задачи исследования для решения конфликтных ситуаций в обществе.	Умеет анализировать религиозную ситуацию; Умеет разрабатывать программы, направленные на изучение межконфессионального климата в обществе,; Умеет формулировать задачи исследования конкретных социальных программ, направленных на решение межконфессиональных конфликтов в обществе	65-84
	владеет (высокий)	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	Владеет способностью оценивать религиозные проблемы в обществе с использованием новейших методов исследования, выработать и представить решение проблем межконфессионального общения на принципах толерантности.	Владеет способностью оценивать религиозные проблемы в обществе с использованием новейших методов исследования, выработать и представить решение проблем межконфессионального общения на принципах толерантности.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология религии»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология религии» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Она предназначена для проверки знаний студентов-социологов очной форм обучения и включают обще-теоретические вопросы и задания для проверки знаний.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология религии» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты работы, выполнения творческого задания). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Исследование - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей, промежуточной и итоговой) применяется балльно-рейтинговая система. Результаты оцениваются в баллах, по накопительной системе:

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология религии»

Критерии оценки работы

<i>«отлично»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, содержит анализ и обобщения, рекомендации
<i>«хорошо»</i>	Работа характеризуется последовательностью изложения проблем социально-территориальной общности, выводы
<i>«удовлетворительно»</i>	Реферат представляет собой пересказанный текст источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Критерии оценки выполнения творческого задания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по курсу социология территорий, владеет навыками обращения к источникам, посвященным проблемам изучения территорий в социологическом контексте</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержа-</p>

	ние ответов на поставленные в задании вопросы
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы показывают систематическое знание программного материала, свободное владение концептуально-понятийным аппаратом по курсу социология территорий.
«удовлетворительно»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Критерии оценки участия в семинаре-диспуте, семинаре-конференции, практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции; соблюдает регламент по времени; установленные сроки для выполнения текущих обязанностей, при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную проблему; владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии, демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия по усвоению материала учебного курса и работает на протяжении всего периода.</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают знание программного материала. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции; демонстрируется умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы, обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает усилия по усвоению материала учебного курса.</p>
Удовлетворительно	Выступление студента соответствие задачам и условиям конференции, но соблюдаются правила.
Неудовлетворительно	Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов функционирования социальной реальности
хорошо	Студент демонстрирует знания основных аспектов функционирования социальной реальности
неудовлетворительно	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов функционирования социальной реальности, отличается неглубоким раскрытием темы.

Критерии оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

Перечень типовых вопросов для итогового контроля (зачет)

1. Социология религий как научная и учебная дисциплина
2. Социология религии как отрасль знания в системе социологической науки
3. Проблемы религии в социологии, уровни знаний и источниковая база
4. Теоретико-методологические аспекты изучения и исследования религий.
5. Становление философии религии V—XVIII вв.
6. Концептуальное обоснование религии в XIX в.
7. Основные направления развития социологии религии в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI вв.).
8. Происхождение, структура, типология и социальные функции религий.
9. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.
10. Основные социальные функции религии.

11. Мифолого-религиозные символические системы и их роль в становлении обществ.
12. Дифференциация религиозных практик в древнейших цивилизациях и античности.
13. Национальные религии как элемент социальной системы.
14. Мировые религии как социальные системы.
15. Религия и социальные институты.
16. Религия и социальные изменения в обществах.
17. Религия и социальные конфликты.
18. Религия в эпоху модернизации. Секуляризация и ее особенности.
19. Социологические исследования религиозности.
20. Социализация, политизация и социальные доктрины как тенденции развития современных религиозных взглядов.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология религии»

Критерии оценки (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
Отлично	От 86% до 100% усвоен программный материал
Хорошо	От 76% до 85% усвоен программный материал
удовлетворительно	От 61% до 75% усвоен программный материал
неудовлетворительно	Менее 61% ответов являются правильным, отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология религии»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачет
по дисциплине «Социология религии»**

Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет навыками и приемами выполнения практических задач
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который плохо усвоил программный материал, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.