



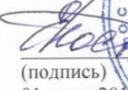
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные социологические теории
направление подготовки 39.03.01
Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО - 24 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием интерактивных методов 0 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О.директора департамента социальных наук: Костина Е.Ю.
Составитель (ли) – доцент кафедры социальных наук Васильева Е.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» Б1.В.Д.В.4 разработана для бакалавров 4 курса 8 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в блок дисциплин по выбору. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 90 час.

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в базовую часть бакалаврской программы социологов. Изучение теоретических проблем современной социологии не только является неотъемлемым элементом их образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план курса «Современные социологические теории» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Освоение курса предполагает на каждом из лекционных и практических занятий применение интерактивных методов обучения в виде собеседования, дискуссий, реферата, тестовых заданий. Общий объем, запланированный на использование интерактивных форм обучения, составляет в семестре 24 часа. На каждом занятии им отводится не менее 1 часа.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса - познакомить бакалавров с тенденциями и направлениями социологического знания последней трети XX в. и начала XXI в. Это даст возможность будущим бакалаврам социологии лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и определять перспективные области и направления собственных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
 - провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;
 - раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
 - раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; дать сравнительный анализ данных подходов;
 - объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;
 - рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Современные социологические теории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с

применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знать	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	уметь	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеть	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического	знать	
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний,

исследования;		полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	знать	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках.
	уметь	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	владеть	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в первом семестре 24 часа (6/18). На каждом занятии им отводится не менее 0.5 часа

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС./ МАО 6 ЧАС.)

Тема 1 -2. Структурный функционализм в социологии (5 час.)

Теория социального действия Т. Парсонса. Стабилизационная направленность структурного функционального подхода Т. Парсонса. Структура элементарного действия (AGIL): агент действия, цель, интеграция, нормативная ориентация. Понятие социальной системы, функции, структуры. Социальные системы и их иерархия. Общество как социальная система и его

подсистемы. Принцип функциональной специализации подсистем общества. Влияние кибернетического подхода на определение взаимодействия подсистем общества: понятие «входа» в систему и «выхода» из нее. Символические посредники и их роль во взаимодействии социальных систем с внешней средой. Т. Парсонс о власти. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Р. Мертон как теоретик структурного функционализма: корректировка основных принципов, уточнение понятия функции и дисфункции. Явные и скрытые социальные функции. Основные принципы структурно-функционального анализа. Р. Мертон о типах социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Р. Мертон о социальной девиации и типологии социального поведения. Социальный конфликт в социологической теории. Р. Мертон как родоначальник ряда отраслевых социологий: социологии знания, социологии науки, социологии личности ученого.

Интерактивный метод – собеседование – 1 час.

Тема 3. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века (2 час.)

Проблема социального конфликта в классической социологии. Современные конфликтологи в споре с Т. Парсонсом.

Конфликтологическая парадигма Л. Козера в его работе «Функции социального конфликта». Конфликт и групповые границы. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Типология конфликтов.

Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Поиски источника конфликта. Роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов. «Квази-группы» как потенциальный носитель конфликтных состояний.

Интерактивный метод – собеседование – 0.5 час.

Тема 4. Социологическая феноменология. (2 час.)

Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии. Понимающая социология А. Шюца. Определение «субъективного» смысла опыта. Шюц о процессе взаимодействия и роли взаимозаменяемых перспектив Конструирование социальной реальности. Конечные области значения: их типология и структура. Повседневность как «высшая реальность» Классификация различных уровней «понимания». Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмане и П. Бергере.

Интерактивный метод – собеседование -0,5 час.

Тема 5. Этнометодология Г. Гарфинкеля (2 час.)

Интерпретация Г. Гарфинкелем интересубъективности (понятие внутреннего времени). Методологические принципы социального познания. Кризисные эксперименты. Индексность и деиндексация в социальном взаимодействии. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Интерактивный метод – собеседование -1 час.

Тема 6. Социологическая теория И. Гофмана (2 час.)

И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ. Отраслевые направления в социологии И.Гофмана

Интерактивный метод- собеседование -1 час.

Тема 7. Теории обмена в американской социологии (2 час.)

Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Критика Хомансом дюркгеймовской традиции. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Понятие внешней и внутренней системы. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса. Попытка синтеза принципов социального обмена,

структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау). Теории социального обмена и теория полей.

Интерактивный метод – собеседование - 0,5 час.

Тема 8. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (2 час./)

Кризис Западно-Европейской социологии второй половины XX века и леворадикальные течения. Стабилизирующие социологические теории (Д. Белл.) Полипарадигмальный подход к изучению социальных процессов – один из возможных выходов из кризиса этой поры. Основные социологические теории Запада в последней трети XX века: деконструкция (М. Фуко и Ж. Деррида), интегративные теории (П. Бурдьё и Э. Гидденс), постмодернизм (Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Интерактивный метод – собеседование - 1 час.

Тема 9. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (1 час.)

Причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XIХ веков. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути. Онтологические и эпистемологические причины этих трудностей. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Интерактивный метод – собеседование 0.5 час.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., MAO 18 час.)

Занятие 1 -2. Структурный функционализм в социологии (10 час.)

1. Зарождение функционализма и структурно-функциональная школа в социологии Америки.

2. Теория социального действия Т. Парсонса.

3. Системная теория Т. Парсонса.

4. Т. Парсонс о роли «символических посредников» при взаимодействии социальных систем.

5. Р. Мертон о типах социологических теорий и теориях среднего уровня.

6. Р. Мертон о принципах функционального анализа. Основные принципы функционального анализа, разработанные Р. Мертоном.

7. Р. Мертон о социальной структуре и причинах аномии общества.

8. Мертон – основатель социологии науки. Проблемы социологии знания в теоретическом наследии Р. Мертона.

Интерактивный метод – дискуссия (4 час.)

Занятие 3. Конфликтологическая парадигма (4 час.)

1. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.

2. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.

3. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.

Интерактивный метод – дискуссия (3 час.)

Занятие 4. Социологическая феноменология (4 час.)

1. Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии.

2. А. Шюц о «субъективном» смысле опыта в процессе взаимодействия: биографический фон и «взаимозамеемые перспективы».

3. А. Шюц о конструировании социальной реальности.

4. Конечные области значения: их типология и структура.

5. А. Шюц и повседневности как «высшей реальности».

6. Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмане и П. Бергере.

Интерактивный метод – дискуссия (2 час.)

Занятие 5. Этнометодология Г. Гарфинкеля (4 час.)

1. Г. Гарфинкель продолжатель идей А. Шюца.

2. Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени).

3. Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.

4. Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения

5. Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.

6. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации и «правила» взаимодействия в повседневности.

Интерактивный метод – дискуссия (2 час.)

Занятие 6. Социологическая теория И. Гофмана (4 час.)

1. Социально-философские взгляды И. Гофмана

2. И. Гофман – теоретик социодрамы.

3. Структура социального взаимодействия как драматургический акт: понятие сцены, кулис и закулисья.

4. Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

5. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ.

6. Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.

Интерактивный метод – дискуссия (2 час.)

Занятие 7. Теории обмена в американской социологии (4 час.)

1. Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.

2. Критика Хомансом дюркгеймовской традиции.

3. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа».

4. Понятие внешней и внутренней системы.

5. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.

6. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

7. Теории социального обмена и теория полей.

Интерактивный метод – дискуссия (2 час.)

Занятие 8. Социологические теории последней трети XX века: общий обзор (4 час.)

1. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века

2. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.

3. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)

4. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)

5. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).

6. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).

7. Основная направленность поисков в области прикладной социологии.

Интерактивный метод – дискуссия (2 час.)

Занятие 9. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России (2 час.)

1. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.

2. Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.

3. Онтологические и эпистемологические причины этих трудностей.

4. Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Интерактивный метод – дискуссия (1 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Современные социологические теории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Уметь	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Владеть	собеседование (УО-1),	Вопросы к зачету

				дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	
2	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Уметь	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Владеть	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
3	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Уметь	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Владеть	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренъков, В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=HlzTAlcEj3MrOLeUGGa7xRTvUcJ/8k8VYp2mp7mRLq0%3D%3BZbC/eltzTQ4bVATrLOiCMA%3D%3D%3Bxk6UJ0M2/g83quzV2o%2BJKYId2stadUftEQRzX3yvURje/xPinNDD84bLNZ0gWhwRT%2B ynLdgOZmwEqCmAjylONmr6aYH2Zif8hatB6e49/4Y%3D&id=chamo:778438> – 10 экз.
2. Кравченко, А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 534 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=qyJ5cVMJt9qKJ4Xz0Yf6L/b6SKR1g9zWbFCOPjWkZHM%3D%3B819aOmNdC0gfOKVeoOZO0Q%3D%3D%3B0ym%2B Hmvwf3j8qKLuadfjeCyAnIMd0DXwc09xP0dM/03kwas4qZcQ/AGYEOTFICZlg LeNphQY6Y1S3kVPQZm8H5ed7aA1sKqPp0KD0Ppq5Qw%3D&id=chamo:740976> – 5 экз.
3. Социология: учебное пособие для вузов / сост. Л.Д. Ерохина, Г.А. Трифонова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2015. – 390 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=jHos6oiP7y3G0PKUdR/ReRSrWA5dS7%2BUKlbRSTea7CA%3D%3BcufbmTsbSjHjHtG9UJbgZA%3D%3D%3BIYRE03tiPL0QspSx26c2a3s2h481ozuhQTIyvd62FoaC%2BD6i0k%2BSG%2B0LGJs8Jv8U TJwDQEnBS5tmd0JhpuaZ6CJ9u71Y4tl/y2ENFP%2BNPCg%3D&id=chamo:791770> – 10 экз.
4. Новые идеи в социологии / [В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, Л.А. Беляева и др.]; отв. ред. Ж.Т. Тощенко; Институт социологии РАН, Институт социально-политических исследований РАН [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=9uIwf7/Pck6GPCbOWp5f%2Bux5QVjNP1x>

[eGKc0bVTag7M%3D%3BphsqTdW6RbGdNGcvQXvtKA%3D%3D%3BnUoIpFIKn4YztsxDTgdaaDKoNv4Gd8%2BsgA%2BZrW0Wc82brMyYQ1aUd6qPAUqgz1f4YCCnuMAK0mo1%2B7B%2B/n92NjjDroHopO4VEOYmbm4DxaA%3D&i](https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=Ot8F5SGIVqt0At4DMV%2BRiKvxYmwpNaIg9YaTfJVvzzk%3D%3B4w3ID5t6SsOgmz/v4IhKmg%3D%3D%3BPPpM0BxzKhY%2BojQIYQh8NtNyR3JalOIKjsxB49nkBcr/5Tq6QYTu%2B2MtR7PqOvQ/ygeVkrnqL988QlgKsqTfcL8hlaIV2ttrchvS5oGIOs%3D&id=chamo:704568)
[d=chamo:704568](https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=Ot8F5SGIVqt0At4DMV%2BRiKvxYmwpNaIg9YaTfJVvzzk%3D%3B4w3ID5t6SsOgmz/v4IhKmg%3D%3D%3BPPpM0BxzKhY%2BojQIYQh8NtNyR3JalOIKjsxB49nkBcr/5Tq6QYTu%2B2MtR7PqOvQ/ygeVkrnqL988QlgKsqTfcL8hlaIV2ttrchvS5oGIOs%3D&id=chamo:704568) - 4 экз.

5. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы: учебное пособие для вузов./ О. А. Симонова. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 208 с. - 10 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=Ot8F5SGIVqt0At4DMV%2BRiKvxYmwpNaIg9YaTfJVvzzk%3D%3B4w3ID5t6SsOgmz/v4IhKmg%3D%3D%3BPPpM0BxzKhY%2BojQIYQh8NtNyR3JalOIKjsxB49nkBcr/5Tq6QYTu%2B2MtR7PqOvQ/ygeVkrnqL988QlgKsqTfcL8hlaIV2ttrchvS5oGIOs%3D&id=chamo:3574645>

Дополнительная литература

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. Изд. 2-е, испр.и доп. / Д. Белл – М.: Academia, 1999. – 786 с. - 3 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=OzswomoYddO2LFXp3v4LgbMLuHltRMPoCF6z78JZjkM%3D%3BtwLHlfw2H9XHxOmX0Fmdzg%3D%3D%3Bnyu1N6utSXPFaFkNFio2aPfl8zxUrNo1xsoNdUx%2BpRu0luYPNvum/P68FA%2BxxDY9NwXyS0FzU5SZZ1coELkGe6rFETe6w4Y8%2Bk37HI08jPc%3D&id=chamo:8835>

2. Гидденс, Э. Устроение общества. Очерк теории структуриации.- Академический проект, 2003. – 525 с. - 4 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=NJVaeWIN6ddlauM1SHUzpDqOD%2BlmduyMLBvmHLE62gA%3D%3BNXcnaOoJYti366nFAx6p/A%3D%3D%3ByMGRl6SMDOiUiMEoKfo1ISYIE5tKZ0Qp%2BLYR0gWdFokhnJs7X6QUninV5ygVVmwSUKw5H3jtEsALLUT9gUDj3c0OIckifV%2BEidhBkf0ptB0%3D&id=chamo:141596>

6. Готтхард Бехманн. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс]/

Готтхард Бехманн— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>

7. Кравченко, С.А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов / С.А. Кравченко. - М.: Изд-во «МГИМО-Университет», 2010. - 400 с. - 2 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=sCMy6LE0DcljUTlds/UUXUd7FnzMZY2POm94MkM0Ffi%3D%3BEXo5LMacfQ3On2MSFhmWvQ%3D%3D%3Bv87Jq9DS1%2BVak3UwGrn7ICwlvBhHyxsTqaaXKGwFa16hcAxpflpVa//FqwHBG2wJV o5gxi/8KRcNrh0ZQOId2ZIZQpV%2BnqydGRxD/m7qnHs%3D&id=chamo:417547>

8. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 734 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60515>

9. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2002. - 831 с. 9 экз. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=QPd7FMpzzWsnphgaAa%2BOyVu3h3AwB AVYbtbSAdm7DZ0%3D%3B2NUyLZdYuG/ORod8meMvpg%3D%3D%3BKG CjxPIN61aL1ey08gBGepBvE/oTXrjExhcnPndvPoyTijKQCWvqAYc7ypGTXGM BN1bG95wp9xNz1ql9RvRT55lysuQvF7YPIZIJddaGCtw%3D&id=chamo:1500>

10. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. / Н. Смелзер; под ред. В. А. Ядова. – М.: Феникс, 1994. – 687 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=C1O5XE%2BxrSMOXpiLdvlSs8mfKE7UK GANCdcKBO8k3ac%3D%3BXHIuMzltWXfE4SuD4nlwzw%3D%3D%3BE0PfQ oFebZKMGH9KZsf4F4Pc8vQDLCJZ8XKWgOGb%2BDIsfRhXlWhkKpHUEp% 2B/LNztaQsppPUEFY84mgZiz/2FJ2yBHosKCHLD3c/QO1ksXgI%3D&id=chamo:40988> – 10 экз.

11. Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник/Российская академия наук, РГГУ. Отв. ред. Ж.И.Тощенко. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2014. - 544 с. - 1 экз. – Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=jGBmIidi4n%2B3uR0vXbTQEmq5uiZJrjhvHsa2SN42vZk%3D%3BWxtM/w6X4mf4pW8r0dsXLQ%3D%3D%3BubJGP3n%2B95ImmmlK3uYYeDqTLlgY0Tkqgoz5Fz/F/yiLE2Qs8GrblwSlvxzP59B4k2BvqoQPgL/R3XS%2BEPzVA2IP5kvPa10nMaMn96rOE/k%3D&id=chamo:725968>

12. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

13. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 415 с. - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU-> - 10 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований

9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ –

11. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm - Социологические исследования (Социс)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Современные социологические школы» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче зачета необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Современные социологические школы» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар – собеседование. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты

позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Экзамен/зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Современные социологические теории»
направление подготовки 39.03.01
Социология
профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современные социологические теории» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные социологические теории»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 -4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структурный функционализм в социологии»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	10 час.	УО-1; УО-4; Пр-1
2	5-6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Конфликтологическая парадигма в социологии» : работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	10 час.	УО-1; УО-4; ПР-1
3	7-8 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологическая	10 час.	УО-1, УО-4; ПР-1

		феноменология»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии		
4	9-10 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Этнометодология Г. Гарфинкеля» : работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии	8 час.	УО-1, УО-4;Пр-1
5	11-12 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социодрама И. Гофмана»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	10 час.	УО-1, УО-4; Пр-1
6	13-14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория обмена в американской социологии»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии свободному обмену мнениями	8 час.	УО-1, УО-4; Пр-1
7	15-16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социологические теории последней трети XX века»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии и написание реферата.	12 час.	УО-1, УО-4; ПР-1; Пр-4
8	17-18 неделя	Подготовка к	12 час.	УО-1, УО-4; Пр-1;

		семинарскому занятию по теме «Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, написание конспекта подготовка к дискуссии		ПР-4
--	--	---	--	------

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной

проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Занятие 1-2 Структурный функционализм в социологии

Обратиться к научным и философским истокам функционализма, начиная от Аристотеля и заканчивая английскими антропологами А. Редклифом-Брауном и Б. Малиновским. Знать существующие определения функции и основные принципы функционального анализа, существовавшие до появления теорий Т. Парсонса и Р. Мертона.

Обращаясь к теории социального действия, особое внимание уделить первому этапу ее развития: показать теоретические истоки формирования научных идей ученого. Раскрыть сущность «волютаристской теории социального действия» разработанной на раннем этапе своего научного творчества, понятия единичный акт как основной единицы анализа, понятия единицы действия и связанных с ним понятий мотивационная и ценностная ориентация. Раскрыть значение понятия «Константы» для объяснения принципа социального взаимодействия.

Раскрыть основные этапы развития системной теории Т. Парсонса. Показать, в чем заключается смысл утверждения того, что социальные системы являются системами открытыми. Показать, что социальное действие, согласно Т. Парсонсу, - системное образование, раскрыть составляющие элементы этой системы, давая характеристику каждому, и перечислить функции, закрепленные за ними. Показать место общества в системе социального действия. Дать характеристику обществу с позиций теории Т. Парсонса и др. функционалистов.

Исходя из идей Парсонса об открытых социальных системах и подсистемах, дать определение посредников, с помощью которых происходит взаимодействие между ними. Перечислить их с подробным рассмотрением особой роли каждого.

Раскрыть причины, по которым Р. Мертон подверг пересмотру основные положения функционализма. Объяснить, что дало ему основание отрицать возможность построения всеобъемлющей социальной теории. Раскрыть сущность понятия теории среднего уровня, показать роль эмпирических исследований в их построении, привести примеры таких теорий. Объяснить,

почему в социологии нет единого подхода в понимании того, что есть теория среднего уровня.

Остановиться на основных положениях функционализма, вызвавших критику со стороны Р. Мертона. Дать характеристику понятиям функция, дисфункция, латентная функция. Объяснить, исходя из данных понятий, каким виделся Р. Мертону функциональный анализ, назвав 6 процедур, необходимых для выявления функции социальных систем.

Раскрыть понятие нормативной структуры общества. Дать определение социальной аномии, объяснив, в чем заключается сходство и различие в содержании этого понятия у Р. Мертона и Э. Дюркгейма. Назвать основные типы поведения, включая нормативное и девиантное.

Дать определение науки как социального института, раскрыть содержание понятия научное сообщество, назвать этапы анализа процесса научной деятельности. Связать проблемы социологии науки с проблемами социологии знания в работах Р. Мертона.

В результате студенты должны уметь применять структурно-функциональный анализ в собственных научных работах.

Занятие 3. Развитие конфликтологической парадигмы в социологии во второй половине XX века

Раскрыть, в чем состоит проблема социального конфликта в классической социологии. Объяснить причины теоретических споров конфликтологов с Т. Парсонсом.

Раскрыть содержание конфликтологической парадигмы Л. Козера, рассмотрев такие проблемы, как конфликт и групповые границы, враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Дать типология конфликтов.

Проследить развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Знать, в чем состоят поиски источника конфликта. Показать, как Дарендорф объясняет роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов.

Занятие 4. Социологическая феноменология

Показать теоретические истоки формирования социологической феноменологии. Раскрыть сущность понятия Жизненный мир, выдвинутого Э. Гусерлем. Раскрыть сущность процесса понимания индивидом действий «другого», объяснив, что срыгается за понятиями биографическая ситуация человека, идеализация взаимозаменяемых точек зрения, идеализация, идеализация совпадения систем релевантности, типизация объектов. Перечислить условия типизации объектов социальной реальности.

Раскрыть содержание понятия конечные области значения, указав его теоретический источник. Назвать основные виды конечных областей значения. Объяснить, что такое когнитивный стиль, согласно А. Шюцу. Объяснить, почему отнесенная к конечным областям значения повседневность А. Шюцем считается высшей реальностью, раскрыть основные ее характеристики. Назвать последователей А. Шюца в области социологической феноменологии.

В результате студенты должны уметь обосновать необходимость обращения к феноменологической теории в современных условиях.

Занятие 5. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Раскрыть содержание того, что назвал Г. Гарфинкель методическим приемом познания повседневности. Объяснить, что относится к фоновым ожиданиям, к практической активности познающего социальную повседневность индивида. Раскрыть сущность документального метода интерпретации, с помощью которого, согласно Г. Гарфинкелю, индивиды создают предпосылки собственной деятельности.

Объяснить, что Г. Гарфинкель называл кризисными экспериментами, с какой целью и с каким результатом он их проводил. Назвать основные из этих экспериментов. Обосновать теоретическую значимость этих экспериментов для понимания и объяснения процесса взаимодействия индивидов в повседневности. Назвать последователей Г. Гарфинкеля в современной социологии.

В результате студенты должны научиться применять этнометодологические принципы исследования повседневности.

Занятие 6. Социодрама И. Гофмана

Показать место научного творчества И.Гофмана для развития микросоциологии.

Раскрыть суть теории социодрамы: на примере основных социологических категорий, выдвинутых И. Гофманом: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.

Обосновать значение категории фрейм для дальнейшего развития методологии социологического анализа.

В результате студенты должны научиться применять фрейм-анализ в собственных исследованиях.

Занятие 7. Теория обмена в американской социологии

Показать теоретическую основу концепции социального обмена, которой являются классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Объяснить причины критики Хомансом дюркгеймовской традиции. Раскрыть принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Объяснить понятие внешней и внутренней системы. Показать, в чем, по мнению Хоманса, состоят универсальные закономерности поведения людей. Оценить попытку синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта, предпринятую П. Блау. Связать теории социального обмена и теорию полей.

В результате студенты должны научиться применять теорию к анализу межличностных отношений.

Занятие 8. Социологические теории последней трети XX века

Раскрыть сущность кризисных состояний Западно-Европейской социологии второй половины XX века. Объяснить, почему одним их возможных выходов из кризиса этой поры оказался полипарадигмальный

подход к изучению социальных процессов. Раскрыть содержание основных социологических теорий Запада в конце XX века. Показать основную направленность поисков в области прикладной социологии.

Занятие 9. Развитие теоретической и прикладной социологии в современной России.

Раскрыть причины и характер трансформационных процессов в России рубежа XX-XIX веков. Обосновать значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, остановившись на трудностях этого пути. Объяснить онтологические и эпистемологические причины этих трудностей. Охарактеризовать основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Написание реферата.

Подготовка реферата, в котором подробно будут проанализированы ресурсы, используемые в деятельности конкретной социальной службы региона. Тема реферата «Социологические теории последней трети XX века».

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Современные социологические теории» представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по

актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами развития социологии в конце XX века.

Реферат по дисциплине «Современные социологические теории» представляет собой обобщение результатов исследования процесса развития современной социологии на Западе, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Современные социологические теории»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20

4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные социологические теории»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные социологические теории»**

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знать	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	уметь	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеть	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.

исследования;	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	знать	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методiku качественных исследований в социальных науках.
	уметь	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	владеть	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Уметь	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Владеть	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
2	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ОПК-5 Способность применять в	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия	Вопросы к зачету

		профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования		(УО-4); тесты (Пр-1)	
	Уметь			собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
	Владеть			собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
3	Занятия 1,2,3,4,5, 6,7,8,9.	ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	Знать	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Уметь	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету
			Владеть	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); тесты (Пр-1)	Вопросы к зачету

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций дисциплины Современные социологические теории

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия;	Знает (порогов ый уровень)	объектно- предметную область теории коммуникаци и; значение толерантно сти в социальных взаимодейств иях и отношениях; особенности межкультурно й коммуникаци и; проблемы современност и с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировани и и развитии коллектива.	знакомство с основными положениями коммуникативн ых теорий современными социальными проблемами	- способность использовать полученные знания в профессионально й деятельности
		осваивал объектно- предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; знакомился с особенностями межкультурной коммуникации; проблемами современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; освоил значение культуры в формировании и развитии коллектива.	профессионально применяет знания объектно- предметную области теории коммуникации; учитывает значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; выявляет проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; учитывает значение культуры в формировании и развитии коллектива.	
	Умеет (продви нутый)	определять варианты культурной динамики; анализироват ь конкретные культуры; определять	готов к определению вариантов культурной динамики; к анализу конкретных культур; готов к	профессионально определяет варианты культурной динамики; анализирует конкретные культуры; умеет

		<p>уровень толерантности и в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>	<p>определению уровня толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; к использованию полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; готов использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>	<p>определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использует полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использует ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>	
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных</p>	<p>освоил методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; освоил навыки анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыки</p>	<p>профессионально использует методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; способен анализировать и оценивать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; профессионально</p>	

		различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительно й деятельности.	письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	ведет диалог; успешно применяет навыки письменного и устного оформления результатов мыслительной деятельности.
ОПК-5 - способность применять в профессиональн ой деятельности базовые и профессиональн о- профилированн ые знания и навыки по основам социологическо й теории и методам социологическог о исследования;	Знает (порогов ый уровень)	категориальн о-понятийный аппарат, исторические этапы формировани я и основные теории социологии; методологию и методик у социологичес кого исследования.	Знание определений основных базовых и профессиональн о- профилированн ых понятий и категорий по основам социологическо й теории и методам конкретного социологическог о исследования	- способность использовать данные категории и понятия при констатации проблемы, постановке целей и задач, определения объекта и предмета при проведении конкретного социологического исследования
			Знание исторических этапов становления и содержательной стороны основных понятий по основам социологически х теорий, методологии и методики конкретного социологическог о исследования.	- способность перечислить основные понятия и категории по основам социологических теорий и методологии проведения конкретных социологических исследований и раскрыть их содержание; - способность осветить историю их становления; - способен провести конкретное социологическое исследование.

	Умеет (продвинутый)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	Умение, опираясь на усвоенный теоретико-методологический аппарат, определить социально значимые проблемы, наметить цели и задачи конкретного социологического исследования.	- способность, используя теоретико-методологические знания, самостоятельно выйти на социально значимые проблемы и определить цели и задачи их исследования.
	Владеет (высокий)	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	Владение возможностью использовать полученные теоретико-методологические знания в профессиональной деятельности практического социолога.	- способность адекватно применять теоретико-методологические знания в профессиональной деятельности при проведении конкретного социологического исследования.
ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	Знает (пороговый уровень)	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках.	Знакомство с основами социологических знаний	Применение социологических знаний при анализе организационных процессов
			освоил социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований	усвоил социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных

			социальных науках.	науках.
	Умеет (продвинутой)	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.	готов разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; готов сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.	профессионально разрабатывает, реализовывает и распространяет результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетает нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	Владеет (высокой)	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	освоил приемы получения и проверки информации по разнообразным источникам; умеет разрабатывать и представлять проекты, позволяющие совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.	профессионально использует приемы получения и проверки информации по разнообразным источникам; успешно разрабатывает и представляет проекты, позволяющие совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

•ПР-1 – Тестовые задания Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными занятиями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

•ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень вопросов для семинаров - дискуссий и собеседований по дисциплине «Современные социологические теории»:

1. Внешние факторы, детерминирующие развитие теоретической социологии в первой половине XX века.
2. Специфика функционального подхода к измерению социальной реальности
3. Роль Т. Парсонса в развитии структурно-функционального анализа
4. Роль Т. Парсонса в становлении системного подхода в социологии
5. Корректировка Р. Мертоном основных постулатов функционализма.
6. Роль Р. Мертона в развитии отраслевых теорий в социологии.
7. Роль Р. Мертона в исследовании девиации.
8. Истоки конфликтологического подхода к измерению социальной реальности.
9. В чем сходство и различие конфликтологических теорий Л. Козера и Р. Дарендорфа.
10. Роль Э. Гуссерля в становлении феноменологической социологии.

11. Возможно ли с применением идеи о взаимозаменяемости перспектив окончательно решить вопрос о сущности межличностных интеракций.
12. Действительно ли повседневность – «высшая реальность».
13. Какова роль повседневности в становлении социального института.
14. Можно ли считать этнометодологию Г. Гарфинкеля завершением исследования проблемы межличностного взаимодействия
15. В чем эвристическая роль «кризисных экспериментов» Г. Гарфинкеля.
16. Каков механизм управления впечатлениями, предложенный И. Гофманом
17. Чем можно объяснить то, что фрейм-анализ стал основным методологическим принципом в современной социологии
18. Можно ли свести процесс межличностного взаимодействия к «обмену».
19. Каким образом П.Блау удалось примирить микро – и макросоциологический подход к измерению социальной реальности.
20. Каковы причины кризиса современной социологии последней трети XX века.
21. Можно ли считать, что стабилизационные теории способствовали преодолению кризиса.
22. Почему мы не можем считать, что на современном этапе развития социологии не появилось новых теоретических парадигм.
23. Преодолен в современной российской теоретической социологии методологический монизм.
24. Чем можно объяснить отсутствие в современной российской социологии собственных теорий.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается написать реферат:

Практическое задание 1. Написание реферата

Тема реферата

«Социологические теории последней трети XX века».

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные социологические теории»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные социологические теории» предусматривают тесты и вопросы к зачету.

Тестовые задания по дисциплине «Современные социологические теории»

1. Маркс, Зиммель и Дарендорф - что объединяет эти имена?

- а) это представители марксистского направления
- б) это представители конфликтологического направления
- в) это представители классовой теории
- г) представители эмпирической социологии

2. В теории Р. Мертона определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это –

- а) активный бунт—отрицание социальных норм;
- б) пассивный уход от выполнения социальных норм, например в форме наркомании
- в) полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации
- г) выполнение норм с опорой на традиции

3. Виднейший представитель современной конфликтологии Р. Дарендорф считает, что основной конфликт любого общества фокусируется вокруг вопросов

- а) власти б) собственности;
- в) любви г) территории д) денег.

4. Автор теории позитивно-функционального конфликта, считающий, что в основе любого конфликта лежит психологический фактор —это

- а) Н. Михайловский б) К. Маркс
- в) Э Дюркгейм г) Л. Козер

5. Кто из названных социологов обосновал теорию "постиндустриального общества"?

- а) Д. Белл б) З. Бжезинский в) А. Тоффлер г) Ю. Хабермас

6. Кто ввел в социологию понятие «латентная функция»?

- а) Т. Парсонс б) Р. Дарендорф в) Г. Гарфинкель д) Р. Мертон

7. С какой социологической теорией связано введение понятия «дисфункция»

- а) теория социального конфликта Р. Дарендорфа
- б) структурно-функциональная теория Т. Парсонса
- в) теория социальных изменений Р. Мертона
- г) теория социального обмена Дж.Хоманса
- д) с д) символический интеракционизм

8. Кто ввел в социологию понятие теории среднего уровня

- а) Т. Парсонс б) Р. Дарендорф в) Г. Гарфинкель д) Р. Мертон

9. Какая из данных парадигм является микросоциологической

- а)структурный функционализм
- б)критическая теория общества
- в)теория социального обмена

10. Согласно теории Дж. Хоманса, основной чертой взаимодействия, отличающей его от простого действия, является ...

- а) обмен
- б) субъективный смысл
- в) рациональность
- г) соблюдение норм

11. Прочитайте представленный текст.

«Отправной постулат социолога состоял в том, что социальная система – суть интеракции индивидов, когда каждый участник является одновременно и действующим лицом (обладающим определенными целями, идеями, установками и так далее), и объектом, на который ориентированы и другие действующие лица, и он сам. Система интеракций, таким образом, в аналитическом плане обособлена от совокупности процессов действия отдельных своих участников. В то же время эти «индивиды» являются и организмами, и личностями и принадлежат к определенным культурным системам.

Таким образом, социальная система является интегративной подсистемой системы действия в целом».

Автором представленного отрывка является социолог ...

12. К какому типу парадигм относится феноменологическая социология?

- а) микросоциологические
- б) макросоциологические
- в) интегративные

13. Кто из социологов отнес повседневность к «высшей реальности»

- а) Р. Мертон б) Т. Парсонс в) Г. Гарфинкель г) А. Шюц

14. Кому из социологов принадлежит обращение к кризисным экспериментам

- а) Р. Мертону б) Т. Парсонсу в) Г. Гарфинкелю г) А. Шюцу

15. Кто из данных теоретиков является автором концепции социального обмена?

- а) П. Блау б) А. Шюц в) Г. Блумер г) Г. Гарфинкель

16. Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL?

- а) адаптация, генерализация, интеграция, легитимация
- б) адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца
- в) экономическая, политическая, социальная, культурная

17. Кто из социологов применил социодраматургический подход к анализу повседневности

- а) Р. Мертон б) И. Гофман в) Г. Гарфинкель г) А. Шюц

18. Кто из социологов первым обратился к использованию системного подхода

- а) Р. Мертон б) Т. Парсонс в) Г. Гарфинкель г) А. Шюц

19. Какие из названных ниже теорий относятся к стабилизационным

- а) неомарксизм б) структурный функционализм в) теории постиндустриального общества г) этнометодология

20. Социология в современной России отличается

- а) монопарадигмальным подходом к изучению социальной реальности
- б) мультипарадигмальным подходом к изучению социальной реальности
- в) современная российская социология лишена парадигмальных ориентиров.

Вопросы к зачету

1. Зарождение функционализма и структурно-функциональная школа в социологии Америки.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Системная теория Т. Парсонса.
4. Т. Парсонс о роли «символических посредников» при взаимодействии социальных систем.
5. Р. Мертон о типах социологических теорий и теориях среднего уровня.

6. Р. Мертон о принципах функционального анализа. Основные принципы функционального анализа, разработанные Р. Мертоном.
7. Р. Мертон о социальной структуре и причинах аномии общества.
8. Мертон – основатель социологии науки. Проблемы социологии знания в теоретическом наследии Р. Мертона.
9. Проблема социального конфликта в классической социологии и леворадикальных течениях неомарксизма.
10. Конфликтологическая парадигма Л. Козера.
11. Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом.
12. Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии.
13. А. Щюц о «субъективном» смысле опыта в процессе взаимодействия: биографический фон и «взаимозамеемые перспективы».
14. А. Щюц о конструировании социальной реальности.
15. Конечные области значения: их типология и структура.
16. А. Щюц и повседневности как «высшей реальности».
17. Социальное конструирование реальности у феноменологов Т. Лукмане и П. Бергере.
18. Г. Гарфинкель продолжатель идей А. Щюца.
19. Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени).
20. Методологические принципы социального познания повседневности в этнометодологии.
21. Значение «кризисных экспериментов» в исследовании повседневного общения
22. Этнометодология об индексности и деиндексации в социальном взаимодействии.
23. Социально-философские взгляды И. Гофмана
24. И. Гофман – теоретик социодрамы.

25. Структура социального взаимодействия как драматургический акт: понятие сцены, кулис и закулисья.
26. Методология управления впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности.
27. Методология социального познания И. Гофмана: теория фреймов и фрейм-анализ.
28. Отраслевые направления в социологии И. Гофмана: исследование поведения в «закрытых пространствах», теория «стигматизации», изучение ритуалов.
29. Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм.
30. Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса.
31. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
32. Социально-экономические, политические факторы теоретического кризиса Западной социологии последней трети XX века
33. Роль леворадикальных течений в углублении теоретического кризиса в социологии.
34. Появление стабилизирующих социологических теорий (Д. Белл.)
35. Теоретико-методологическое значение для современной социологии принципов деконструкции (М. Фуко и Ж. Деррида)
36. Сущность интегративных теорий в преодолении кризиса Западной социологии (П. Бурдьё и Э. Гидденс).
37. Роль постмодернизма в поддержании критического состояния социологии Запада (Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
38. Причины и характер трансформационных процессов в России в последней трети XX века.

39.Значение социальной и политической трансформации для развития теоретической социологии в реформирующейся России, основные трудности этого пути.

40.Основные направления развития теоретической и экспериментальной социологии в современной России.

Критерии оценки тестовых заданий на зачете по дисциплине «Современные социологические теории»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Современные социологические теории»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями выполняет практические работы.
--	--