

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.03.02 Конфликтология

Программа бакалавриата

«Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 4 года

Владивосток 2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП *Уалу* Заяц О.В.

Зав. кафедрой социальных наук

«30» августа 2016 г.

«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль подготовки «К<u>онфликтология в межкультурных</u> коммуникациях»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235 по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формирование первичных профессиональных умений, личностных качеств специалистов конфликтологического направления и на их основе овладение первичными навыками профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности конфликтолога;
- 2) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру конфликтологии в его профессиональной деятельности;
- 3) формирование первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;
- 4) развитие способности различения особенностей протекания конфликта в различных сферах жизнедеятельности общества, разработки методики предупреждения, разрешения и после конфликтной адаптации, разрабатывать меры профилактики конфликтов;
- 5) формирование первичных профессиональных умений и навыков организовывать и проводить исследования конфликтов в организациях и территориальных образованиях с использованием количественных, качественных и количественно-качественных методов сбора и анализа информации;

- 6) создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;
- 7) овладение первичными навыками применения методики конфликтологического исследования; формирование у студентов творческого подхода к профессиональной деятельности;
 - 8) развитие навыков профессиональной рефлексии.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика относится к разделу «Б.2.У Учебная практика».

Данная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана: «Основы конфликтологии», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Общая конфликтология», «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Основы теории медиации» и другими, что позволит сформировать у обучающихся первичные профессиональные знания о различных современных теоретических подходах к анализу конфликта, умений и навыков применения информационных технологий.

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

учебной Тип практики получению практика ПО первичных профессиональных умений И навыков В научно-исследовательской, организационно-управленческом видах деятельности. Учебная практика по форме проведения является стационарной. Учебная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация

обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

- 1. НО Приморская коллегия адвокатов, филиал, контора адвокатов № 15;
- 2. ООО «Ярославская горнорудная компания»;
- 3. АО «Газпромбанк»;
- 4. КГБУ «Приморский центр занятости населения»;
- 5. ООО «Валмет Амур», г. Комсомольск-на-Амуре;
- 6. МАУ ДО «Детская музыкальная школа № 6» г. Петропавловск-Камчатский;
 - 7. ООО «Снежный барс», г. Улан-Удэ;
- 8. ФГУП «Радиочастотный центр центрального федерального округа» (ФГУП «РЧЦ ЦФО»), филиал в Дальневосточном федеральном округе, г. Хабаровск;
- 9. Отдел судебных приставов по Хасанскому району Управления Федеральной службы судебных приставов по Приморскому краю пгт. Славянка;
 - 10. Хорольский районный суд Приморского края с. Хороль;
 - 11. Анучинский районный суд Приморского края с. Анучино;
 - 12. МКУ «Гражданская защита г. Троицка» г. Троицк Челябинской обл.;
- 13. ООО «Автономный центр юридической помощи» г. Петропавловск-Камчатский;
- 14. Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами;
- 15. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи;
- 16. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»»;

- 17. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю;
 - 18. МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»;
 - 19. МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока»;
- 20. МБОУ «СОШ № 130 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Уссурийск;
- 21. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения» и др.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Учебная практика проходит во 2 семестре в течение 2 недель.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной учебной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции			
компетенции				
ПК-1	Знает	основные этапы и тенденции развития		
Способностью владеть		конфликтологии; важнейшие характеристики и		
знанием истории эволюции		свойства конфликта как социального		
предмета конфликтологии,	феномена; особенности формирования,			
природы конфликта, его	функционирования и развития конфликтов в			
структуры, видов,		различных сферах общественной жизни		
детерминирующих факторов,	Умеет	использовать теоретические знания для анализа		
особенностей динамики		актуальных социальных и других конфликтов,		
протекания конфликтов в		устанавливать взаимосвязи и		
различных сферах, возможных	взаимозависимости между ними			
способов работы с ними,	Владеет	первичными навыками самостоятельной		
условий, обеспечивающих		работы по изучению конфликтных ситуаций,		

The TVIIneW Tellile hoonelliellile		использования теоретических знаний для
предупреждение, разрешение и управление конфликтами и		1
миром		организации научно-практических исследований конфликтов; основными
Миром		исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования
		конфликтов
ПК-2	Знает	1
Способностью проводить	Знает	основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, причины
-		• •
исследования по проблемам конфликтного и мирного		формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях
взаимодействия в обществе,		мирных взаимодействий в условиях современного общества
анализировать конфликт и	Умеет	1
	умеет	выявлять основные формы конфликтных и
мир с использованием различных методологических		мирных взаимодействий в современном мире;
1 -		определять основные факторы и
и теоретических подходов, выявлять элементы		закономерности конфликтных и мирных взаимодействий
	Deserve	
конфликтов и мира,	Владеет	первичными навыками организации и
определять детерминирующие		осуществления научно-практических
факторы и закономерности		исследований конфликтных и мирных
конфликтного и мирного		взаимодействий; первичным умением
взаимодействия		структурирования полученной информации
ПК-3	Знает	
Способностью применять	Энаст	основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-
методологию		1 -
междисциплинарного анализа	Умеет	гуманитарных науках использовать категориальный аппарат
конфликта и мира,	y MCC1	
использовать категориальный		социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий
аппарат гуманитарных и	Владеет	
социальных наук с учетом	Бладеет	первичными знаниями в области социальных и
предметного поля		гуманитарных наук, первичными навыками их применения для исследования конфликтов и
конфликтологии,		-
многофакторной		мира
обусловленности конфликта и		
мира		
ПК-4	Знает	основные правила и принципы составления
Способностью владеть	Jiidei	отчетов
знанием теоретических и	Умеет	анализировать полученную информацию,
практических компонентов	J MCC1	составлять аналитические отчёты и другие
прикладного исследования,		необходимые документы
умением концептуализировать	Владеет	первичными навыками участия в различных
проблему и вырабатывать	Бладсет	исследовательских проектах; знаниями
эмпирические показатели,		основных методов анализа информации;
самостоятельно планировать		
исследовательский проект,		первичными навыками составления отчетов
знанием основных методов		
анализа информации, умением		
анализировать информацию и		
составлять аналитический		
отчет, обладанием основными		
навыками работы с		
различными статистическими		
пакетами		
Harcianin	<u> </u>	

ПК-5	Знает	особенности конфликтных взаимодействий в
способность применять		отдельных сферах общественной жизни
теоретические и	Умеет	первичные умения анализа конфликтов в
методологические основы		организационно-управленческой сфере;
конфликтологического знания		первичные умения по определению цели и
к анализу межкультурных		задач урегулирования конфликтов; первичные
коммуникаций в		умения адекватно оценивать результаты
организационно-		применения на практике различных технологий
управленческих процессах и		урегулирования конфликтов
оценки эффективности	Владеет	первичными навыками анализа и оценки
организационно-	Владеет	конфликтов в организационно-управленческой
управленческой деятельности		сфере; первичными навыками управления,
управлен тескон деятельности		регулирования и разрешения конфликтов
ПК-15	Знает	виды организаций; сущность управления;
Способность разрабатывать	Энаст	причины конфликтов в организациях
планы развития организаций,	Умеет	1 1
	y Meet	понимать структуру и планы развития
осуществлять		организации
конфликтологическое	D	
сопровождение деятельности	Владеет	первичными навыками управления
организаций		конфликтами в организации; первичным
		умением планирования деятельности
		организации с навыками внедрения
		конфликтологического сопровождения
ПК-16	Знает	структуру и динамику конфликтов;
Способностью анализировать		причины и последствия конфликтов в
конфликтные ситуации в		организациях; основы диагностики
организациях, давать		конфликтности; сущность профилактики
экспертные заключения о		конфликтного взаимодействия
конфликтогенном потенциале	Умеет	ориентироваться в структуре конфликтных
организации, получать		ситуаций, принимать участие в
информацию о состоянии		профилактических мероприятиях по
организации с использованием		предупреждению конфликтного
методов прикладных		взаимодействия; получать информацию о
исследований, разрабатывать		состоянии организации
технологии разрешения	Владеет	первичными навыками анализа конфликтных
корпоративных конфликтов,		ситуаций в организациях, разработки
минимизировать		разрешения корпоративных конфликтов;
конфликтогенный потенциал		первичным умением разработки предложений
тактических и стратегических		по организационным изменениям
решений в управлении		
ПК-17	Знает	значение сотрудничества, коммуникационного
Способностью владеть		процесса
навыками и методами	Умеет	принимать участие в планировании работы с
организации сотрудничества,		привлечением заинтересованных сторон
научно-исследовательской	Владеет	первичными навыками разработки разрешения
кооперации и поддержки		конфликтов в организации, планирования и
коммуникаций с российскими		организации корпоративной социальной
и международными		ответственности
властными, научно-		
исследовательскими,		
образовательными,		
информационно-		

аналитическими,	
консалтинговыми,	
маркетинговыми, кадровыми	
организациями, находить	
организационно-	
управленческие решения в	
конфликтных ситуациях и	
готовностью нести за них	
ответственность	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет $\underline{2}$ недели / $\underline{3}$ зачетные единицы, $\underline{108}$ часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, вк самостоятельную работу студенто трудоемкость (в часах)		-
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) — базами практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного планаграфика.	2	1 неделя
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его миссией, организационной структурой	8	Задание 1 1-2 неделя
		Изучение функций руководителей и специалистов, принимающих участие в разрешении конфликтов в организации в целом, в отдельном подразделении в частности, направлений и методов работы специалистов, выполняющих деятельность по разрешению конфликтов. Формирование представления о рабочем месте специалиста,	8	Задание 2 1-2 неделя Задание 3
		принимающего участие в разрешении		1-2 неделя

		конфликтов и распределении рабочего времени.	8	
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	12	Задание 4 1-2 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	58	Задание 5 1-2 неделя
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	10	Отчет 2 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры.	2	Собеседование 2 неделя
		Итого	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами

Цель – изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (кадровой, психологической, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение миссии и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб, деятельность которых направлена на выявление, разрешение конфликтов в различных сферах жизнедеятельности и их предупреждения.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации. Предоставляется в форме конспекта.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению конфликтов

Цель — изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения, выполняющих (-его) деятельность по разрешению конфликтов.

Задачи: определение многоаспектности задач, отражающих обязанности конфликтологического сопровождения людей разных возрастов и социальных статусов; сформировать представление о направлениях работы специалистов.

Методические указания: провести беседу со специалистом (специалистами) и осуществить анализ соответствующей документации.

Задание 3. Формирование представления о рабочем месте руководителя (психолога или/и юриста, социального педагога, воспитателя) и распределении рабочего времени

Цель — изучение особенностей организации рабочего места специалистов и принципов планирования рабочего времени специалистов учреждения.

Задачи: определение принципов и способов организации рабочего места специалистов, проанализировать документы организации рабочего времени.

Методические указания: использовать в качестве основных методов сбора информации беседы со специалистами, визуальный осмотр кабинета и анализ соответствующей документации.

Задание 4. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу руководителя или специалиста в управления конфликтами.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу руководителя или специалиста.

Методические указания: обучающийся изучает, анализирует и осуществляет записи (для дальнейшего использования данного материала в отчете).

Задание 5. Наблюдение за процессом практической работы специалистов

Цель — определение видов деятельности специалистов, выполняющих задачи по разрешению конфликтов в организационно-управленческой сфере и основных методов работы.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, выявление методов работы, взаимодействие с людьми (с коллегами, клиентами), принятие участия в разработке программы (плана) работы со случаем (конфликтной ситуацией), в консультировании различных категорий клиентов, в том числе и по телефону доверия.

Методические указания: обучающийся участвует в групповой и индивидуальной работе в качестве помощника, осуществляет консультирование по супервизией консультанта от учреждения; делает основные записи в дневнике практики, готовит конспект для дальнейшего использования материала в отчете.

Методические указания к составлению конспекта

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть, как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

- 1. Внимательно прочитайте весь текст или фрагмент нормативного документа, методической разработки, или расшифруйте свои записи результаты наблюдений.
 - 2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
- 3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

- 4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- 5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект — это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и

наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики И характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется

в соответствующем журнале сотрудником кафедры, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по учебной практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (Приложение 1);
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 2);
 - 3) дневник прохождения учебной практики (Приложение 3);
 - 4) характеристика на магистранта (Приложение 4);
 - 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
 - б) текст отчета:
- введение (цель и задачи учебной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности учреждения, выполняющих деятельность по специалистов разрешению семейных конфликтов, их квалификация; описание рабочего места специалиста рабочего распределения времени; характеристика нормативной законодательной документации, отчетности видов методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов приведением примера - конкретной конфликтной ситуации; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы, разработка просветительской лекции, тренинга);
- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период учебной практики);

- 7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;
 - 8) список литературы;
 - 9) приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые	Коды и этапы		Оценочные средства		
Π/	разделы / темы	формирования		текущий контроль	промежуточная	
П	дисциплины	комі	тетенций		аттестация	
1	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11) собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые	Защита отчета, презентация Защита отчета, презентация	
			Владеет	задания (ПР-11) собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
2	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Знает		собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
3	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация	

		1		1	
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Умеет	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Владеет	конспект (ПР-7);	презентация
			Бладеет	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы)	ПК-4		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3		2	конспект (ПР-7);	презентация
			Знает	разноуровневые	•
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
			Умеет	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
			Владеет	, , ,	презентация
				разноуровневые	
	D ()	THC 5		задания (ПР-11)	n
5	Разделы (этапы)	ПК-5		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3		Знает	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Умеет	конспект (ПР-7);	презентация
			J 1/1001	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Владеет	конспект (ПР-7);	презентация
			Бладссі	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
6	Разделы (этапы)	ПК-15		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3		222000	конспект (ПР-7);	презентация
			Знает	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			37	конспект (ПР-7);	презентация
			Умеет	разноуровневые	,
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Владеет	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
7	Разделы (этапы)	ПК-16		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
,	1-3	1111-10		конспект (ПР-7);	презентация
	1 -J		Знает	разноуровневые	презептация
				задания (ПР-11)	
				задания (117-11)	

			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
8	Разделы (этапы) ПК-17 1-3		Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ∏P-11 Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать И диагностировать умения синтезировать, обобщать фактический анализировать, И теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинносвязей; следственных творческого уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики

Критерии оценки устных ответов

• «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент	имеет	навыки	самостоятельного	изучения	И	анализа
	норматив	ных до	окументов,	методической	литературы,	К	раткость
	(выделені	ие главн	ых тезисов), ясная и четкая ст	руктуризация	я ма	атериала,

	содержательная точность, оригинальность обработки авторского
	текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность,
	отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

æ		50-60 баллов	61-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов						
Оценка		(неудовлетвор ительно)	(удовлетворите льно)	(хорошо)	(отлично)						
Критерии			Содержание критериев								
Раскрытие проблемы		Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы						
Представление		Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов						

	Не использованы	Использованы технологии	Использованы технологии Power Point.	Широко использованы
Оформление	технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Роwer Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент самостоятельной знает И владеет навыком исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

• «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «хорошо» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и

дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1.Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 124 с. 978-5-7996-1517-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66569.html
- 2.Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. 301 с.: 60х90 1/16. (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005724-8 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/405091
- 3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс]: методическое пособие / С.В. Кудинова. Киров: Тип. Старая Вятка,

- 2014. 63 с. (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). ISBN 978-5-91061-358-4 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526497
- 4. Тимашева О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тимашева Москва: ФЛИНТА, 2014. 192 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48362
- 5.Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 125 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 272 с.: ил.; 60х90 1/16. (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-351-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/411636
- 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0228-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/312716
- 3.Степанова, Н. В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Степанова, В. А. Маликова. Электрон. текстовые данные. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. 230 с. 978-5-91924-021-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38463.html
- 4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2014. 333 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

5.Шалагинова И.Г. Развитие конфликтологической компетентности в ходе интерактивных занятий [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Шалагинова И.Г., Клейменов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 26 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23919.html.— ЭБС «IPRbooks» http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-23919&theme=FEFU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Библиотека Гумер. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- 2. Московская школа конфликтологии. Режим доступа: http://conflictmanagement.ru/
- 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступ: http://cyberleninka.ru/
- 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- 5. Ресурсный центр медиации. Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения учебной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где магистрант проходит практику.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;

- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики преподавателя кафедры социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: доцент Е.Б. Крутых.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол от «01» сентября 2015 г. № 1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ОТЧЕТ о прохождении учебной практики

	Выполнил студент группы Б4108 И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцент
подпись И.О.Фамилия «» 20 г.	И.О. Фамилия
Регистрационный №	Практика пройдена в срок
«»20 г.	c «» 20 г.
	по «» 20 г.
подпись И.О.Фамилия	на предприятии

г. Владивосток 20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной практики

	студента	ФИО			группы
	_	равляется для пр	-	ебной практики	
		наимен	ование организации		
	c	« <u></u> » 20	1 г. по «»	201 г.	
	Содержание выпол-		полнения		ценка руководителя
	няемых работ	Начало	Окончание	от ор	ганизации
	1	2	3		4
C	тудент				
		Подпись	И.О.Ф.		
« _	»	_ 201 г.			
P:	уководитель от кафедры _				·
<u>«</u> _		ученое звание и степень _201 г.	подпись	И. С). Ф.
P	уководитель от организаг	ции			
<u>«</u> _	»201	1 г.	должность	подпись	И. О. Ф.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по учебной практике

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
группы, курса	
(Ф.И.О.)	
Место прохождения практики:	
Адрес учреждения:	
Контактный телефон:	
Время прохождения практики:	
Руководитель базы практики:	
Руководитель практики:	

г. Владивосток 201_

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

	(название организации)	
	(адрес: индекс, город, улица, дом)	
·	(реквизиты организации)	
		(dama)
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
Настоящая характеристика дан	а	, проходившему
учебную практику в	(наименование организации)	
201	(наименование организации)	
с «»201_ г. п		
за время прохождения практик	(Ф.И.О. студента)	_ изучил и выполнил:
Во время прохожления практив	ки студент активно участвовал в работе	
Во времи пролождении прикти		(название отдела) чреждения, а именно:
	отдела (-ов) у	чреждения, а именно.
_	ь подготовки студента и качество выпол	няемой им работы
можно оценить на «	».	
Руководитель практики		
М.П.	(подпись)	(И. О. Ф.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<u>ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)</u>

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» Форма подготовки очная

Владивосток 2016

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
компетенции ПК-1 Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни
факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними
работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Владеет	первичными навыками самостоятельной работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов
ПК-2 Способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе,	Знает	основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества
анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий
и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Владеет	первичными навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; первичным умением структурирования полученной информации
ПК-3 Способностью применять методологию	Знает	основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социальногуманитарных науках
междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный	Умеет	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий
аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной	Владеет	первичными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, первичными навыками их применения для исследования конфликтов и мира

показатели, самостоятельно планировать исследовательский основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	ацию,
Способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский отчетов Умеет анализировать полученную информа составлять аналитические отчёты и д необходимые документы Владеет первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знаносновных методов анализа информа первичными навыками составления отче	ацию,
Способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский отчетов Умеет анализировать полученную информа составлять аналитические отчёты и д необходимые документы Владеет первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	ацию,
компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	
исследования, умением необходимые документы вонцептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский необходимые документы первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	ругие
концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	
концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский вырабатывать исследовательский первичными навыками участия в разли исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	
и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский исследовательских проектах; знан основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	- 1ЧНЫХ
показатели, самостоятельно планировать исследовательский основных методов анализа информ первичными навыками составления отче	ниями
планировать исследовательский первичными навыками составления отче	
проект, знанием основных	
методов анализа информации,	
умением анализировать	
информацию и составлять	
аналитический отчет,	
обладанием основными	
навыками работы с различными	
статистическими пакетами	
ПК-5 Знает особенности конфликтных взаимодейст	вий в
способность применять отдельных сферах общественной жизни	
теоретические и Умеет первичные умения анализа конфликт	гов в
	ефере;
конфликтологического знания к первичные умения по определению це	ели и
анализу межкультурных задач урегулирования конфликтов; перви	
коммуникаций в умения адекватно оценивать резуль	
организационно- применения на практике разли	ичных
управленческих процессах и технологий урегулирования конфликтов	
оценки эффективности Владеет первичными навыками анализа и ог	
организационно- конфликтов в организаци	онно-
управленческой деятельности управленческой сфере; первичными навы	ыками
управления, регулирования и разреш	пения
конфликтов	
ПК-15 Знает виды организаций; сущность управл	ения;
Способность разрабатывать причины конфликтов в организациях	
планы развития организаций, Умеет понимать структуру и планы раз	вития
осуществлять организации	
конфликтологическое	
сопровождение деятельности Владеет первичными навыками управ:	ления
организаций конфликтами в организации; перви	ичным
умением планирования деятель:	ности
	рения
конфликтологического сопровождения	
ПК-16 Знает структуру и динамику конфли	иктов;
Способностью анализировать причины и последствия конфлик	стов в
конфликтные ситуации в организациях; основы диагно-	стики
организациях, давать конфликтности; сущность профила	ктики
экспертные заключения о конфликтного взаимодействия	
конфликтогенном потенциале Умеет ориентироваться в структуре конфлик	ктных
организации, получать ситуаций, принимать участие	В
1 J 1 J 2 J 2 J 2 T J 2 T	ПО

	,	
организации с использованием		предупреждению конфликтного
методов прикладных		взаимодействия; получать информацию о
исследований, разрабатывать		состоянии организации
технологии разрешения	Владеет	первичными навыками анализа конфликтных
корпоративных конфликтов,		ситуаций в организациях, разработки
минимизировать		разрешения корпоративных конфликтов;
конфликтогенный потенциал		первичным умением разработки предложений
тактических и стратегических		по организационным изменениям
решений в управлении		
ПК-17	Знает	значение сотрудничества,
Способностью владеть		коммуникационного процесса
навыками и методами	Умеет	принимать участие в планировании работы с
организации сотрудничества,		привлечением заинтересованных сторон
научно-исследовательской	Владеет	первичными навыками разработки
кооперации и поддержки		разрешения конфликтов в организации,
коммуникаций с российскими и		планирования и организации корпоративной
международными властными,		социальной ответственности
научно-исследовательскими,		
образовательными,		
информационно-		
аналитическими,		
консалтинговыми,		
маркетинговыми, кадровыми		
организациями, находить		
организационно-		
управленческие решения в		
конфликтных ситуациях и		
готовностью нести за них		
ответственность		

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые	Кодь	ы и этапы	Оценочные средства	
Π/	разделы / темы	форм	ирования	текущий контроль	промежуточная
П	дисциплины	комі	тетенций		аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		Умеет		собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
				разноуровневые задания (ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6	Разделы (этапы) 1-3	ПК-15	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация

				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Parriago agricado
			D		Защита отчета,
			Владеет	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
7	Разделы (этапы)	ПК-16		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3		Знает	конспект (ПР-7);	презентация
			Jilaci	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			3.7	конспект (ПР-7);	презентация
			Умеет	разноуровневые	•
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			_	конспект (ПР-7);	презентация
			Владеет	разноуровневые	1 '
				задания (ПР-11)	
8	Разделы (этапы)	ПК-17		собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3	111(17		конспект (ПР-7);	презентация
	1 3		Знает	разноуровневые	презептация
				задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	201111770 07710770
					Защита отчета,
			Умеет	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	2
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			Владеет	конспект (ПР-7);	презентация
			Бладоот	разноуровневые	
				задания (ПР-11)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий,	знает (пороговый уровень)	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни	знание основных этапов и тенденций развития конфликтологии; важнейших характеристик и свойств конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни	способность назвать основные этапы и раскрыть тенденции развития конфликтологии; способность привести важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена, особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни

	1	T	Τ	
обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	умеет (продвинутый уровень)	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними	первичное умение на основе имеющихся знаний анализировать актуальные социальные конфликты и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними	способность применять имеющиеся знания при анализе социальных конфликтов
	владеет (высокий уровень)	первичными навыками самостоятельной работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научнопрактических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов	владение первичными навыками самостоятельной работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов, основными методиками и технологиями регулирования конфликтов	способность применять первичные навыки самостоятельной работы по изучению конфликтных ситуаций, использованию теоретических знаний для организации научнопрактических исследований конфликтов, основных методика и технологий регулирования конфликтов
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием	знает (пороговый уровень)	основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества	знание основных характеристик конфликтного и мирного взаимодействия, причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества	способность раскрыть основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества
различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного	умеет (продвинутый уровень)	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий	первичное умение выявления основных форм конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире, определения основных факторов и закономерносей конфликтных и мирных взаимодействий	способность применять первичные умения по выявлению основных форм конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире, определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий
взаимодействия	владеет (высокий уровень)	первичными навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; первичным умением структурирования полученной информации	владение первичными навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий, первичным умением структурирования полученной информации	способность применять первичные навыки организации и осуществления научнопрактических исследований конфликтных и мирных взаимодействий, первичным умением структурирования полученной информации

ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать	знает (пороговый уровень)	основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках использовать категориальный аппарат	знание основных направлений и подходов к изучению конфликтов в различных социальногуманитарных науках первичное умение использования	способность раскрыть основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках Способность оперировать первичным умением
категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности	умеет (продвинутый уровень)	социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий	категориального аппарата социальногуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий	использования категориального аппарата социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий
конфликта и мира	владеет (высокий уровень)	первичными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, первичными навыками их применения для исследования конфликтов и мира	владение первичными знаниями в области социальных и гуманитарных наук для исследования конфликтов и мира	способность применять первичные знания в области социальных и гуманитарных наук для исследования конфликтов и мира
ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических	знает (пороговый уровень)	основные правила и принципы составления отчетов	знание основных правил и принципов составления отчетов	способность осветить основные правила и принципы составления отчетов
компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно	умеет (продвинутый уровень)	анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы	первичные умения анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы	способность применять первичные умения анализа полученной информации, составления аналитических отчётов и других необходимых документов
самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	владеет (высокий уровень)	первичными навыками участия в различных исследовательских проектах; знаниями основных методов анализа информации; первичными навыками составления отчетов	владение первичными навыками участия в различных исследовательских проектах; знаниями основных методов анализа информации; первичными навыками составления отчетов	Способность применять первичные навыки участия в различных исследовательских проектах, знания основных методов анализа информации, составления отчетов
ПК-5 способность применять теоретические и методологические основы конфликтологическог о знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-	знает (пороговый уровень)	особенности конфликтных взаимодействий в отдельных сферах общественной жизни	знание особенностей конфликтных взаимодействий в отдельных сферах общественной жизни	способность привести особенности конфликтных взаимодействий в отдельных сферах общественной жизни

управленческих процессах и оценки эффективности организационно- управленческой деятельности	умеет (продвинутый уровень)	первичные умения анализа конфликтов в организационно- управленческой сфере; первичные умения по определению цели и задач урегулирования конфликтов; первичные умения адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов	первичные умения анализа конфликтов в организационно- управленческой сфере; первичные умения по определению цели и задач урегулирования конфликтов; первичные умения адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов	Способность принимать участие в анализе конфликтов в организационно- управленческой сфере; использовать первичные умения по определению цели и задач урегулирования конфликтов, адекватной оценке результатов применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов
	владеет (высокий уровень)	первичными навыками анализа и оценки конфликтов в организационно-управленческой сфере; первичными навыками управления, регулирования и разрешения конфликтов	владение первичными навыками анализа и оценки конфликтов в организационно-управленческой сфере; первичными навыками управления, регулирования и разрешения конфликтов	способность принимать участие в анализе и оценке конфликтов в организационно- управленческой сфере, управлении и регулировании конфликтов на основе сформированных первичных навыков
ПК-15 Способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое	знает (пороговый уровень)	виды организаций; сущность управления; причины конфликтов в организациях	знание видов организаций, сущности управления, причин конфликтов в организациях	способность назвать виды организаций и причины конфликтов в них, раскрыть сущность управления, перечислить
сопровождение деятельности организаций	умеет (продвинутый уровень)	понимать структуру и планы развития организации	умение понимать структуру и планы развития организации	способность правильно воспринимать структуру и планы развития организации
	владеет (высокий уровень)	первичными навыками управления конфликтами в организации; первичным умением планирования деятельности организации с навыками внедрения конфликтологического сопровождения	владение первичными навыками управления конфликтами в организации; первичным умением планирования деятельности организации с навыками внедрения конфликтологического сопровождения	способность совместно со руководителем (специалистом) анализировать методы управления конфликтами в организации и разрабатывать план конфликтологического сопровождения
ПК-16 Способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать	знает (пороговый уровень)	структуру и динамику конфликтов; причины и последствия конфликтов в организациях; основы диагностики конфликтности; сущность профилактики конфликтного взаимодействия	знание структуры и динамики конфликтов, причин и последствий конфликтов в организациях, основы диагностики конфликтности, сущность профилактики конфликтного взаимодействия	способность раскрыть структуру и динамику конфликтов; причины и последствия конфликтов в организациях; основы диагностики конфликтности; сущность профилактики конфликтного взаимодействия

		on House the open of	TATOLING OPHOLISTING POST OF	способность
информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать	умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, принимать участие в профилактических мероприятиях по предупреждению конфликтного взаимодействия; получать информацию о состоянии организации	умение ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, принимать участие в профилактических мероприятиях по предупреждению конфликтного взаимодействия; получать информацию о состоянии организации	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, принимать участие в профилактических мероприятиях по предупреждению конфликтного взаимодействия; получать информацию о состоянии организации
конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	владеет (высокий уровень)	первичными навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов; первичным умением разработки предложений по организационным изменениям	владение первичными навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов; первичным умением разработки предложений по организационным изменениям	Способность применять первичные навыки анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов; первичным умением разработки предложений по организационным изменениям
ПК-17 Способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества,	знает (пороговый уровень)	значение сотрудничества, коммуникационного процесса	знание сущности сотрудничества, коммуникационного процесса	способность раскрыть сущность сотрудничества, коммуникационного процесса
научно- исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными	умеет (продвинутый уровень)	принимать участие в планировании работы с привлечением заинтересованных сторон	первичное умение принимать участие в планировании работы с привлечением заинтересованных сторон	способность принимать участие в планировании работы с привлечением заинтересованных сторон на основе сформированных первичных умений
властными, научно- исследовательскими, образовательными, информационно- аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями, находить организационно- управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	владеет (высокий уровень)	первичными навыками разработки разрешения конфликтов в организации, планирования и организации корпоративной социальной ответственности	владение первичными навыками разработки разрешения конфликтов в организации, планирования и организации корпоративной социальной ответственности	способность принимать участие В разработке разрешения конфликтов в организации, планировании и организации корпоративной социальной ответственности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ∏P-11 Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать И диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический И теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать

диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы И обобщения, давать свободное аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа
	нормативных документов, методической литературы, краткость
	(выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация
	материала, содержательная точность, оригинальность обработки
	авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность,
	отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

• 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка		50-60 баллов (неудовлетворите льно)	61-75 баллов (удовлетворительн о)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критер	рии		Содержа	ние критериев	
Раскрытие	проолемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . использовано 1-2	Представляемая информация не систематизирован а и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5
		профессиональн ых термина	профессиональны х терминов	профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной статистические сведения, информация нормативно-правового литературы, характера. Студент знает И владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная учебной аттестация ПО практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

• «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП Заяц О.В. «30» августа 2016 г.	Зав. кафедрой социальных наук Кузина И.Г. «30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (производственная практика)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль подготовки «К<u>онфликтология в межкультурных</u> коммуникациях»

Квалификация (степень) выпускника <u>бакалавр</u>

г. Владивосток 2016

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в блок практики учебного плана подготовки бакалавров направления 37.03.02 Конфликтология, профиля «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. НИР проводится на 2 курсе в 4 семестре и составляет 2 недели.

Научно-исследовательская работа — одно из важнейших компонентов высшего образования. Специалист по конфликтологии должен иметь определенный опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для его профессиональной работы.

Научно-исследовательская работа бакалавра должна опираться современные достижения в области науковедения и в сфере практики конфликтологии, включать использование современных научных образовательных технологий. Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научноисследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ определяется в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы.

Задачами НИР является:

- 1. обеспечение становления профессионального научноисследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 2. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- 3. формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- 4. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 5. самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- 6. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК 1);
- Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК 3);
- Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК 4);
- •Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК 1);

- Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК 2);
- •Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК 3);
- Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК 4);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции				
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт			
факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение,	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов			

разрешение и управление конфликтами и миром	Владеет	навыками самостоятельной научно- исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно- практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов		
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества		
конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий		
конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Владеет	исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно- практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий навыками организации и осуществления научно- практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий основные категории социальных и гуманитарных наука, основые направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных и мирных взаимодействий и правила междисциплинарного анализа конфликт и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтых и и ирравила междисциплинарного анализа к изучению конфликтых и и ирравила взаимодействий; правила взаимодействий; поределять границы предметного поля конфликтных и и ирраные взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтных и и ирраных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и имра; методами и способами организации и осуществления и способами организации и осуществления		
ПК-3 Способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности	Знает			
	Умеет	определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обусловливающие		
конфликта и мира	Владеет	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного		

		взаимодействий, технологиями и методиками их изучения		
ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Знает	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социальногуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих документов		
	Умеет	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социальногуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих документов формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтых ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений, конкретными методами и формами проведения		
	Владеет	осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых		
ПК-5 Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта		
	Умеет	решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в		
	Владеет			

І. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется кафедрой социальных наук, осуществляющей бакалаврскую подготовку. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры социальных наук (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре социальных наук;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой социальных наук в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой социальных наук, Школой гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
 - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
 - рецензирование научных статей;
- подготовка отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для бакалавров может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики профиля и темы

выпускной квалификационной работы. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе студентов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в Индивидуальном плане. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

П. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература

(электронные и печатные издания)

1.Алексеев, О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 238 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33853.

2.Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, E.В. Левина, П.А. Эстрова. - М.: URSS, 2015. - 263 с. (10 экз.) Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU

3. Конфликтология сфер социальной жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сергеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 468 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62184.html

4.Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html.

5. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 125 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1.Посредничество: системно-междисциплинарный анализ: Монография / В.Д. Голиков, С.В. Абдуллина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 152 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005480-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/265261 http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-265261&theme=FEFU

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

3.Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-02360-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884354

4.Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О. И. Андреева, Я. С. Васильева, В. В. Волкова [и др.]; под ред. Е. В. Змановская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 277 с. — 978-5-98238-028-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22987.html

5.Манухина, С. Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — 978-5-374-00088-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14647.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Библиотека Гумер. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- 2. Конфликтологический журнал. Режим доступа: http://conflictologiy.narod.ru/
- 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступ: http://cyberleninka.ru/
- 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой — подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

НИР приобретение Содержание предполагает первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании выпускной квалификационной работы, в проведении изучению научных исследований, готовит студентов К последующих общепрофессиональных И специальных дисциплин, К прохождению производственной практики. Поскольку программой НИР предусмотрено выполнение студентами работ различного характера, впоследствии они смогут работать в различных организациях и учреждениях социальной сферы, в органах исполнительной и законодательной власти.

Для организации самостоятельной работы студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости студенты снабжаются инструктивными справочными материалами.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Ореп Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(ДВ\Phi Y)$

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология магистерская программа «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» Форма подготовки очная

Владивосток 2016

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции			
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта,		основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт		
его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий.	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов		
условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром		навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов		
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества		
взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий		
различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Владеет	навыками организации и осуществления научно- практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий		
ПК-3 Способность применять методологию	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных		

междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат		науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий		
гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Умеет	правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных		
	Владеет	гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками		
ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования,	Знает	конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социальногуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и		
умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно	Умеет	исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические		
планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Владеет	осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по		

	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта
ПК-5 Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за	Умеет	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологииразрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях
них ответственность	Владеет	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений, конкретными методами и формами проведения исследований диагностической и оптимизационной направленности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы фор компетенц		критерии	показатели
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующ их факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий,	Знает (порогов ый уровень)	основные этапы и тенденции развития конфликтологи и; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирова ния и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и	Знание основных этапов и тенденций развития конфликтологи и; важнейших характеристик и свойств конфликта как социального феномена; особенностей формирования, функционирова ния и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основных	- Знает основные этапы и тенденции развития конфликтологии; - Знает важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; - Знает особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; - Знает основные технологии и методики воздействия на конфликт

обеспецирозонии		Метопили	TAVIIOTOPHŮ	
обеспечивающи х		методики воздействия на	технологий и методик	
предупреждение		конфликт	воздействия на	
разрешение и		Конфликт	конфликт	
управление			Умеет	
конфликтами и		использовать		
миром		теоретические	использовать	
миром		знания для	теоретические	
		анализа	знания для	- Умеет использовать
		актуальных	анализа	теоретические
		социальных и	актуальных	знания для анализа
		других	социальных и	актуальных
		конфликтов,	других	социальных и других
		устанавливать	конфликтов,	конфликтов,
		взаимосвязи и	устанавливать	устанавливать
		взаимозависим	взаимосвязи и	взаимосвязи и
		ости между	взаимозависим	взаимозависимости
		ними; выявлять	ости между	между ними;
		И	ними; выявлять	- Умеет выявлять и
		анализировать	И	анализировать
	Умеет	основные	анализировать	основные тенденции
	(продви	тенденции и	основные	и возможные
	нутый)	возможные	тенденции и	последствия
		последствия	возможные	формирования и
		формирования	последствия	развития конфликтов
		и развития	формирования	на различных
		конфликтов на	и развития	уровнях социальной
		различных	конфликтов на	организации;
		уровнях	различных	- Умеет применять
		социальной	уровнях	на практике
		организации;	социальной	технологии и
		применять на	организации;	методики
		практике	применять на	предупреждения и
		технологии и	практике	разрешения
		методики	технологии и	конфликтов
		предупреждени	методики	копфликтов
		я и разрешения	предупреждени	
		конфликтов	я и разрешения	
		Конфинктов	конфликтов	
		навыками	Владеет	- Владеет навыками
		самостоятельно	навыками	самостоятельной
		й научно-	самостоятельно	научно-
		исследовательс	й научно-	исследовательской
		кой работы по	исследовательс	работы по изучению
	Владеет	изучению	кой работы по	конфликтных
	(высоки	конфликтных	изучению	ситуаций,
	(высоки	ситуаций,	конфликтных	использования
	n)	использования	ситуаций,	теоретических
		теоретических	использования	знаний для
		знаний для	теоретических	организации научно-
		организации	знаний для	практических
		научно-	организации	исследований
		практических	научно-	конфликтов;
	ı	· •	•	<u> </u>

	1	<u>_</u>		D
		исследований конфликтов;	практических исследований	- Владеет основными методиками и
		основными	конфликтов;	технологиями
		методиками и	основными	регулирования
		технологиями	методиками и технологиями	конфликтов
		регулирования конфликтов	регулирования	
		конфликтов	конфликтов	
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных	Знает (порогов ый уровень)	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействи я, основные методологичес кие и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействи й в условиях современного общества	Знание особенностей и основных характеристик конфликтного и мирного взаимодействи я, основных методологичес ких и теоретических подходов к их изучению; причин формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействи й в условиях современного общества	- Знает особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; - Знает причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества
методологическ их и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующ ие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Умеет (продви нутый)	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействи й в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерност и конфликтных и мирных взаимодействи й	Умеет выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействи й в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерност и конфликтных и мирных	- Умеет выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; - Умеет исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий

	Владеет (высоки й)	навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействи й; умением структурироват ь полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействи й	взаимодействи й Владеет навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействи й; умением структурироват ь полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействи й Зириме	- Владеет навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; - Владеет умением структурировать полученную информацию; - Владеет основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий
ПК-3 Способность применять методологию междисциплина рного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает (порогов ый уровень)	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социальногуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплин арного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирова ния конфликтных и	Знание основных категорий социальных и гуманитарных наук, основных направлений и подходов к изучению конфликтов в различных социально- гуманитарных науках; основ методологии, основных принципов и правил междисциплин арного анализа конфликта и мира; основных факторов формирования и функционирова ния	- Знает основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социальногуманитарных науках; - Знает основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарног о анализа конфликта и мира; - Знает основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий

	мирных взаимодействи й	конфликтных и мирных взаимодействи	
Умеет (продви нутый)	использовать категориальный аппарат социальногуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтологи ческих исследований; выделять основные причины и факторы, обусловливающие конфликтные и мирные взаимодействия в в современном обществе	Умеет использовать категориальны й аппарат социально- гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействи й; применять основные правила междисциплин арного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействи й; определять границы предметного поля конфликтологи ческих исследований; выделять основные причины и факторы, обусловливаю щие конфликтные и мирные взаимодействи я в современном обществе	- Умеет использовать категориальный аппарат социальногуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; - Умеет применять основные правила междисциплинарног о анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; - Умеет определять границы предметного поля конфликтологически х исследований; - Умеет выделять основные причины и факторы, обусловливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе
Владеет (высоки й)	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их	Владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми	- Владеет системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования
	применения	навыками их	конфликтов и мира;

	1	T		D
		для	применения	- Владеет методами и
		исследования	для	способами
		конфликтов и	исследования	организации и
		мира; методами	конфликтов и	осуществления
		и способами	мира; методами	междисциплинарног
		организации и	и способами	о исследования
		осуществления	организации и	конфликтных и
		междисциплин	осуществления	мирных
		арного	междисциплин	взаимодействий,
		исследования	арного	технологиями и
		конфликтных и	исследования	методиками их
		мирных	конфликтных и	изучения
		взаимодействи	мирных	
		й,	взаимодействи	
		технологиями и	й,	
		методиками их	технологиями и	
		изучения	методиками их	
			изучения	
ПК-4		цели, задачи и	Знание целей,	
Способность		структуру	задач и	
владеть знанием		прикладного	структуры	- Знает цели, задачи
теоретических и		конфликтологи	прикладного	и структуру
практических		ческого	конфликтологи	прикладного
			ческого	конфликтологическо
компонентов		исследования, его основные	исследования,	го исследования, его
прикладного			его основных	основные
исследования,		теоретические	теоретических	
умением		и практические	и практических	теоретические и
концептуализир		элементы;	элементов;	практические
овать проблему		основные	основных	элементы; - Знает основные
и вырабатывать	Знает	методы и	методов и	
эмпирические	(порогов	технологии	технологий	методы и технологии
показатели,	ый	анализа	анализа	анализа социально-
самостоятельно	уровень)	социально-	социально-	гуманитарной
планировать		гуманитарной	гуманитарной	информации;
исследовательск		информации;	информации;	- Знает основные
ий проект,		основные	основных	пакеты
знанием		пакеты	пакетов	статистических
основных		статистических	статистических	исследований;
методов анализа		исследований;	исследований;	основные правила и
информации,		основные	основных	принципы
умением		правила и	правил и	составления
анализировать		принципы	принципов	сопутствующих
информацию и		составления	составления	документов
составлять		сопутствующи	сопутствующи	
аналитический		х документов	х документов	
отчет,		формулировать	Умеет	- Умеет
обладанием		И	формулировать	формулировать и
основными	Умеет	концептуализи	И	концептуализировать
навыками	(продви	ровать	концептуализи	проблему
работы с	нутый)	проблему	ровать	исследования и
различными		исследования и	проблему	вырабатывать его
	i	песпедования и	The confinit	251pacarbibarb Cro

статистическими		вырабатывать	исследования и	важнейшие
пакетами		его важнейшие	вырабатывать	
пакстами			его важнейшие	эмпирические показатели;
		эмпирические		- Умеет
		показатели;	эмпирические	
		самостоятельно	показатели;	самостоятельно
		планировать	самостоятельно	планировать
		исследовательс	планировать	исследовательский
		кий проект,	исследовательс	проект, составлять
		составлять	кий проект,	программу его
		программу его	составлять	реализации;
		реализации;	программу его	- Умеет
		анализировать	реализации;	анализировать
		полученную	анализировать	полученную
		информацию,	полученную	информацию,
		составлять	информацию,	составлять
		аналитические	составлять	аналитические
		отчёты и	аналитические	отчёты и другие
		другие	отчёты и	необходимые
		необходимые	другие	документы
		документы	необходимые	
			документы.	
		навыками	Владеет	
		организации,	навыками	
		планирования и	организации,	- Владеет навыками
		осуществления	планирования и	организации,
			осуществления	планирования и
		различных	различных	осуществления
		исследовательс	исследовательс	различных
		ких проектов;	ких проектов;	исследовательских
		знаниями	знаниями	проектов;
		основных	основных	- Владеет знаниями
		методов	методов	основных методов
	Вистоли	анализа	анализа	анализа информации;
	Владеет	информации;	информации;	навыками
	(высоки	навыками	навыками	статистических
	й)	статистических	статистических	исследований,
		исследований,	исследований,	работы с различными
		работы с	работы с	статистическими
		различными	различными	пакетами;
		статистическим	статистическим	- Владеет навыками
		и пакетами;	и пакетами;	составления
		навыками	навыками	документов по
		составления	составления	результатам
		документов по	документов по	проведённых
		результатам	результатам	исследований
		проведённых	проведённых	
		исследований	исследований	
ПК-5	n	основные	особенности	особенности
Способность	Знает	категории и	правового	правового положения
находить и	(порогов	понятия права;	положения	граждан и
обосновывать	ый	особенности	граждан и	юридических лиц как
решения в	уровень)	правового	юридических	субъектов
Lamanin B	1	1 Partition of	Prigit TookiiA	-JODGRIOD

			T	1
нестандартных		положения	лиц как	конфликта; основные
ситуациях и		граждан и	субъектов	концепции
социальных		юридических	конфликта;	социального
конфликтах,		лиц как	основные	конфликта;психолог
нести за них		субъектов	концепции	ию конфликта
ответственность		конфликта;	социального	
		основные	конфликта;пси	
		концепции	хологию	
		социального	конфликта	
		конфликта;пси		
		хологию		
		конфликта		
		оперировать	оперировать	оперировать
		правовыми	правовыми	правовыми
		понятиями и	понятиями и	понятиями и
		категориями;	категориями;	категориями;
		анализировать	анализировать	анализировать
		юридические	юридические	юридические факты
		факты и	факты и	и возникающие в
		возникающие в	возникающие в	связи с ними
		связи с ними	связи с ними	правоотношения;
		правоотношени	правоотношени	принимать решения и
		я; принимать	я; принимать	совершать
		решения и	решения и	юридические
		совершать	совершать	действия в точном
		юридические	юридические	соответствии с
		действия в	действия в	нормами права;
		ТОЧНОМ	ТОЧНОМ	осуществлять
		соответствии с	соответствии с	подготовку общей
		нормами права;	нормами права;	схемы анализа
	умеет	осуществлять	осуществлять	конфликтных
	(продви	подготовку	подготовку	ситуаций, выбирать
	нутый)	общей схемы	общей схемы	конкретные
		анализа	анализа	технологии-
		конфликтных	конфликтных	разрешения
		ситуаций,	ситуаций,	конфликтных
		выбирать	выбирать	ситуаций с учетом
		конкретные	конкретные	профессиональных
		технологии-	технологии-	компетенций и
		разрешения	разрешения	этических норм
		конфликтных	конфликтных	работы
		ситуаций с	ситуаций с	конфликтолога в
		учетом	учетом	прикладных
		профессиональ	профессиональ	условиях
		ных	ных	Jenobina
		компетенций и	компетенций и	
		этических норм	этических норм	
		работы	работы	
		конфликтолога	раооты конфликтолога	
		в прикладных	_	
		_	1 ' '	
		условиях	условиях	

	навыками	навыками	навыками работы с
	работы с	работы с	правовыми актами и
	правовыми	правовыми	защиты прав
	актами и	актами и	человека и
	защиты прав	защиты прав	гражданина;средства
	человека и	человека и	ми анализа
	гражданина;сре	гражданина;сре	различных форм
	дствами	дствами	конфликтного
	анализа	анализа	поведения, с
	различных	различных	выходом на
	форм	форм	определение
	конфликтного	конфликтного	специфики проблем,
	поведения, с	поведения, с	характерных для
	выходом на	выходом на	сферы конфликтных
владеет	определение	определение	отношений,
(высоки	специфики	специфики	конкретными
й)	проблем,	проблем,	методами и формами
n)	характерных	характерных	проведения
	для сферы	для сферы	исследований
	конфликтных	конфликтных	диагностической и
	отношений,	отношений,	оптимизационной
	конкретными	конкретными	направленности
	методами и	методами и	
	формами	формами	
	проведения	проведения	
	исследований	исследований	
	диагностическо	диагностическо	
	й и	й и	
	оптимизационн	оптимизационн	
	ой	ой	
	направленност	направленност	
	И	И	

НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения. одновременно с учебным процессом.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор бакалавром темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
 - 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР студента отражается в индивидуальном плане НИР студента, представленного в приложении 2.

Результатом научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по профилю «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета.

Результатом научно-исследовательской работы также является: утвержденная тема выпускной квалификационной работы и план-график работы над квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и исследования; обоснование актуальности выбранной характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является также подробный обзор литературы по теме квалификационной работы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы бакалавров

Руководство общей и индивидуальной программой НИР осуществляется научным руководителем.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре социальных наук, осуществляющей подготовку бакалавров, в рамках научно- исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе бакалавра с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе бакалавра приводится в приложении 3. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите ВКР не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы студента в семестре, студенту выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

Критерии оценки по производственной практике

Критерии оценки	Оценка
Студент осуществляет сбор научного материала, критически оценивает результаты, полученные в ходе исследования по отношению к отечественным и зарубежным аналогам, участвует в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; представил итоги проделанной работы в виде статей.	отлично
Студент осуществляет сбор материала, участвует в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; представил итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.	хорошо

Студент осуществляет сбор материала, однако не может	удовлетворительно
представить итоги проделанной работы в виде отчетов,	
рефератов, статей.	
Студент не осуществляет сбор материала. Не участвует в решении	неудовлетворительно
научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; не	
представил итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов,	
статей.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» Форма подготовки очная

Владивосток 2016

Виды и содержание НИР	Отчетная документация		
1. Составление библиографии по теме	1. Картотека литературных источников		
исследования	(монография одного автора, группы авторов,		
	автореферат, диссертация, статья в сборнике		
	научных трудов, статьи в журнале и прочее		
	– не менее 30)		
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью		
3. Организация и проведение исследования	3.1 Описание организации и методов		
по проблеме, сбор эмпирических данных и	исследования.		
их интерпретация	3.2 Интерпретация полученных результатов		
	в описательном и иллюстративном		
	оформлении		
4. Написание научной статьи по проблеме	4. Статья и заключение научного		
исследования	руководителя		
5. Выступление на научной конференции по	5. Отзыв о выступлении в характеристике		
проблеме исследования	студента		
6. Выступление на научном семинаре	6. Заключение выпускающей кафедры об		
кафедры уровне культуры исследования			
7. Отчет о научно-исследовательской работе 7.1 Отчет о НИР			
в семестре	7.2. Характеристика руководителя о		
	результатах НИР студентов		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» Форма подготовки очная

Владивосток 2016

Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента

1.Кафедра	 		
2 Профиль			
3 Бакалавр	 	 	

№п/п	Наименование НИР	Трудоёмкость,	Форма	Отметка о	Подпись
		Ч	отчёта	выполнении	научного
				и дата	руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП Заяц О.В. «30» августа 2016 г.	Зав. кафедрой Кузина И.Г. «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<u>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-</u> УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование типа производственной практики)

Направление подготовки: «Конфликтология»

Профиль подготовки: <u>«Конфликтология в межкультурных</u> коммуникациях»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Владивосток 2016

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной формирование практики являются: профессиональных умений, опыта профессиональной организационноуправленческой деятельности, личностных качеств спешиалистов конфликтологического направления и на их основе овладение студентами таким видом профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, на уровне, соответствующем квалификации бакалавр.

3 ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- 1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в области организационно-управленческой деятельности конфликтолога;
- 2) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру конфликтологии в его профессиональной организационноуправленческой деятельности;
- 3) формирование профессиональных умений и навыков организации мирных социальных взаимодействий, минимизации конфликтного потенциала в управлении;
- 4) развитие способности различения особенностей протекания конфликта в организационно-управленческой сфере;
- 5) формирование способности применять технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров, сохранения и укрепления мира и социального партнерства;

- 6) формирование способности применять альтернативные способы разрешения конфликтов в организационно-управленческой деятельности;
- 7) создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;
 - 8) развитие навыков профессиональной рефлексии.
- 9) овладение профессиональными умениями и навыками по осуществлению анализа конфликтных ситуаций, определению форм и методов предупреждения, выявления и разрешения конфликтов в различных организациях.

4 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ

Производственная организационно-управленческая практика относится к разделу «Б.2 Практики».

Данная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана: «Основы конфликтологии», «Коммуникативные технологии управления конфликтами», «Предупреждение конфликта», «Методы И методики конфликтологии», «Основы теории медиации», «Диагностика конфликтов», «Конфликты в организационноуправленческой сфере», что позволит сформировать у обучающихся знания о различных современных теоретических подходах к анализу конфликта, умений и навыков применения информационных технологий.

Для успешного получения профессиональных умений и навыков у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- •Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства.
- •Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- •Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность.
- •Способность разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.
- •Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении.

Производственная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

В профессиональной подготовке студентов по направлению «конфликтология» значимое место занимает практика, которая позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. Особенно это важно при овладении профессиями сферы «человек - человек».

В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных проблемах, относящихся к деятельности человека, его свойствам и качествам, особенностям социализации личности в условиях различной по интенсивности дифференциации общества, соотношению общего блага и индивидуального интереса.

Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих бакалавров конфликтологии, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться

применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики - по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности. Производственная практика по форме проведения является стационарной. Производственная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности: стационарно, период в течение 2 недели после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость данной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

- 1. НУЗ «Узловая больница на станции Уссурийск ОАО «РЖД» г. Уссурийск»;
- 2. КГАУСЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям» г. Петропавловск-Камчатский;
 - 3. Анучинский районный суд Приморского края с. Анучино;
- 4. Администрация Агинского Бурятского округа Забайкальского края пгт. Агинское»;

- 5. ФКУ «Исправительная колония № 20 главного Управления федеральной службы исполнения и наказания России по Приморскому краю» (ГУФСИН) г. Артем»»
- 6. Отдел судебных приставов по Хасанскому району Управления Федеральной службы судебных приставов по Приморскому краю пгт. Славянка;
 - 7. Хорольский районный суд Приморского края с. Хороль;
 - 8. Анучинский районный суд Приморского края с. Анучино;
 - 9. МКУ «Гражданская защита г. Троицка» г. Троицк Челябинской обл.;
- 10. ООО «Автономный центр юридической помощи» г. Петропавловск-Камчатский;
- 11. Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами;
- 12. Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи;
- 13. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»»;
- 14. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю;
 - 15. МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»;
 - 16. МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока»;
- 17. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной

форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой проходит в 6 семестре в течение 2 недель.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной производственной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ПК-15 Способностью	Знает	типы организаций, принципы их построения; сущность и типы управления; типы конфликтов в организациях; теории жизненного цикла организаций и особенности возникновения и протекания конфликта на разных этапах развития организации.	
разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Умеет	разрабатывать планы развития организаций; использовать междисциплинарные методы предупреждения организационно-управленческих конфликтов и разрешения конфликтов в организациях.	
	Владеет	навыками управления конфликтами различных типов в организации; умением планирования деятельности организации; навыками внедрения конфликтологического сопровождения в организацию.	
ПК-16 Способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о	Знает	основные организационные категории, типологию организационно-управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтности и конфликтного поведения, межличностные стили разрешения	

конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов		конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации.
прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Умеет	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований; минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении; определять уровни конфликтности, проводить конфликтологическую экспертизу.
	Владеет	навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.
ПК-17 Способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научноисследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными	Знает	методы организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями
властными, научно- исследовательскими, образовательными,	Умеет	находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях
информационно- аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями,	Владеет	навыками организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными,

находить организационно-	информационно-аналитическими,
управленческие решения в	консалтинговыми, маркетинговыми,
конфликтных ситуациях и	кадровыми организациями, поиска и
готовностью нести за них	принятия организационно-управленческих
ответственность	решений в конфликтных ситуациях

Таким образом, данный вид практики вооружает студентов необходимыми профессиональными умениями и навыками - методами, способами, приемами познания основных закономерностей зарождения конфликта, характером его протекания в организационно-управленческой сфере, технологиями урегулирования конфликтов - и предполагает овладение следующими знаниями:

- об этапах и тенденциях развития конфликтологии;
- основных характеристик конфликта;
- основных подходов к изучению конфликтов;
- •о структуре конфликтологического исследования.

умениями:

- использовать теоретические знания для анализа конфликтных ситуаций в организационно-управленческой сфере;
 - выявлять конфликтные взаимодействия в организациях;
 - формулировать проблему исследования.

навыками:

- работы по изучению организационных конфликтов;
- анализа конфликтных ситуаций в организациях.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет $\underline{2}$ недели / $\underline{3}$ зачетных единицы, 108 часов.

№ п/ п	Разделы практики	(этаны)		Формы текущего контроля
---------------------	---------------------	---------	--	-------------------------------

1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) — базами практики, изучение цели и задач практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	7	1 неделя
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению конфликтов в организациях. Наблюдение за процессом	14	Задание 1 1 неделя Задание 2 1 неделя
		практической работы специалистов.	54	Задание 5 2 неделя
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	17	Отчет 2 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры.	2	Собеседование 2 неделя
		Итого	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами

Цель – изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (психологической, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение миссии и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб, деятельность которых направлена на выявление, разрешение организационных конфликтов и их предупреждение.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации. Предоставляется в форме конспекта.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы руководителей и специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению конфликтов в организации

Цель — изучение основных задач, направлений и технологий работы руководителей и специалистов (специалиста) учреждения, выполняющих (-его) деятельность по разрешению конфликтов в организации.

Задачи: определение многоаспектность задач, отражающих обязанности конфликтологического сопровождения людей разных возрастов и социальных статусов; сформировать представление о направлениях работы специалистов.

Методические указания: провести беседу с руководителем или специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 3. Наблюдение за процессом практической работы руководителей и специалистов

Цель — определение видов деятельности руководителей и специалистов, выполняющих задачи по разрешению конфликтов в организационноуправленческой сфере при помощи применения основных технологий разрешения, управления и предупреждения конфликтов.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью руководителя, специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, участие в рейдах, выявление методов и технологий работы, взаимодействие с людьми (с коллегами и клиентами), принятие участие в разработке программы (плана) работы со

случаем (конфликтной ситуацией), плана развития организации, экспертного заключения о конфликтологическом потенциале организации, консультировании участников конфликта.

Методические указания: обучающийся анализирует конфликтные ситуации в организациях, формирует проект экспертного заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывает проект плана организации, приобретает конфликтологического развития навык сопровождения деятельности организаций, участвует В групповой индивидуальной работе в качестве помощника, наблюдателя, осуществляет консультирование под супервизией консультанта от учреждения; делает основные записи в дневнике практики, готовит конспект для дальнейшего использования материала в отчете.

Методические указания к составлению конспекта

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть, как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

- 1. Внимательно прочитайте весь текст или фрагмент нормативного документа, методической разработки, или расшифруйте свои записи результаты наблюдений.
 - 2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
- 3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
 - 4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- 5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект — это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму

таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с прохождения характеристикой, подписанными дневником практики И руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником кафедры подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении практики

должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по производственной практике должен иметь следующую структуру:

- 7) титульный лист (Приложение 1);
- 8) календарный план-график (задание) на производственную практику (Приложение 2);
 - 9) дневник прохождения практики (Приложение 3);
 - 10) характеристика на магистранта (Приложение 4);
 - 11) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
 - 12) текст отчета:
- введение (цель и задачи производственной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности учреждения, специалистов выполняющих деятельность ПО разрешению конфликтов в организациях, их квалификация; описание процесса практической работы специалистов с приведением одного примера - конкретной конфликтной ситуации, предоставление проектов плана развития организации и экспертного заключения 0 конфликтогенном потенциале организации; перечень характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы, разработка просветительской лекции, тренинга);
- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период учебной практики);
- 7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;
 - 8) список литературы;
 - 9) приложения.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения производственной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

No	Контролируем			Оценочные средства - наименование			
п/п	ые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	1-2 неделя	ПК-15	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
			владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
2	1-2 неделя	ПК-16	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
			владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
3	1-2 неделя	ПК-17	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ-1), доклад/презентация доклада (ОУ-3)		

	владеет	проверка частей собеседовани круглый стол	 отчет собеседо доклад/и (ОУ-3)	`	практике, ЭУ-1), ция доклада

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения производственной практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- •УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы

- •ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ПР-11 Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать И диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать областей, диагностировать умения, интегрировать знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении производственной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, обобщения, событий, явлений, процессов, выводы делать давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, оригинальность обработки авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

• 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60баллов (неудовлетвор ительно)	61-75 баллов (удовлетворите льно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)	
Критерии	Содержание критериев				

	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ
Раскрытие проблемы	выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна , использовано 1-2 профессиональн ых термина	Представляемая информация не систематизирова на и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информа-ция система-тизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

• «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- •«хорошо» содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- 1.Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974
- 2.Беляев М.А. Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев М.А.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66763.html
- 3.Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. М.: РАП, 2012. 256 с. ISBN 978-5-93916-311-8 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/517572
- 4.Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. Электрон. текстовые данные. М. : Пер Сэ, 2004. 176 с. 5-9292-0124-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7380.html
- 5. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс: учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 125 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=44272

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

- 1.Ефименко Е.Н. Корпоративные конфликты (споры): учебно-практическое пособие / Е.Н. Ефименко, В.А. Лаптев. М.: Проспект, 2014. 233 с. 4 экз. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726384&theme=FEFU.
- 2.Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие для вузов / Л.Н. Захарова. М.: Логос, 2013. 430 с. 3 экз. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741455&theme=FEFU

3.Организации [Электронный ресурс] : управление, конфликты, кризисы, риски. Учебное пособие / С. А. Баркалов, В. А. Керусова, В. И. Новосельцев [и др.] ; под ред. С. А. Баркалов, В. И. Новосельцев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Научная книга, 2009. — 300 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29272.html

4.Светлов, В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. — М.: URSS, 2013. — 303 с. 10 экз. — Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU

5.Шалагинова И.Г. Развитие конфликтологической компетентности в ходе интерактивных занятий [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Шалагинова И.Г., Клейменов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 26 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23919.html.— ЭБС «IPRbooks» http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-23919&theme=FEFU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

Московская школа конфликтологии. - Режим доступа: http://conflictmanagement.ru/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ:http://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Ресурсный центр медиации. — Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения производственной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где осуществляется практика.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики преподавателя кафедры социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: старший преподаватель И.В. Купряшкин Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол от «30» августа 2016 г. № 1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

	Выполнил студент группы И.О. Фамилия			
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцентИ.О. Фамилия			
Регистрационный № 20 г подпись И.О.Фамилия	Практика пройдена в срок с «» 20 г. по «» 20 г. на предприятии			

г. Владивосток 20_

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения производственной практики

	студента _		ФИО			группы	
		направляетс		дения произв	одственной прак	тики	
	В			<u> </u>			
			наимен	ование организации			
		c «	_ » 20	1 г. по «»	201 г.		
		Содержание выпол-		Сроки выполнения		Заключение и оценка руководител	
	няемых работ		Начало	Окончание	OT op	ганизации	
		1	2	3		4	
C	тудент						
	•	- -					
	одпи с ь	И.О.Ф.	0.1				
<u> </u>	<u></u> »	2	01 г.				
P	уководитель о	т кафедры					
«	ученое звание и степень «»201 г.		подпись	И. С). Ф.		
P	уководитель о	г организации					
<u> </u>	»	201 г		должность	подпись	И. О. Ф.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по производственной практике

группы,	курса
(Ф.И.О.)	
Место прохождения практики:_ Адрес учреждения:_	
Контактный телефон:	
Руководитель базы практики: Руководитель практики:	

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

	(название организации)	
	(адрес: индекс, город, улица, дом)	()
	(реквизиты организации)	
		(дата)
	ХАРАКТЕРИСТИКА	
астоящая характеристика дана Ф.И.О. студента)		, проходившему
роизводственную практику в		
рактику на с «»		ие организации) 201 г.
а время прохождения практики : Ф.И.О. студента)		
о время прохождения практики		вал в раооте
целом теоретический уровень г ожно оценить на «	•	ество выполняемой им работы
уководитель практики		
І.П.	(подпись)	(И.О. Ф.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(ДВ\Phi Y)$

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<u>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</u> <u>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ)</u>

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» **Форма подготовки очная**

Владивосток 2016

Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческой)

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ПК-15 Способностью	Знает	типы организаций, принципы их построения; сущность и типы управления; типы конфликтов в организациях; теории жизненного цикла организаций и особенности возникновения и протекания конфликта на разных этапах развития организации.
разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности	Умеет	разрабатывать планы развития организаций; использовать междисциплинарные методы предупреждения организационно-управленческих конфликтов и разрешения конфликтов в организациях.
организаций	Владеет	навыками управления конфликтами различных типов в организации; умением планирования деятельности организации; навыками внедрения конфликтологического сопровождения в организацию.
ПК-16 Способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с	Знает	основные организационные категории, типологию организационно-управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтности и конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации.
использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Умеет	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований; минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и

	Владеет	стратегических решений в управлении; определять уровни конфликтности, проводить конфликтологическую экспертизу. навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.
ПК-17 Способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-	Знает	методы организации сотрудничества, научно- исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно- исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях
исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Владеет	навыками организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, поиска и принятия организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях

No	Контролируе мые модули/	TC.		Оценочные средства - наименование	
п/п	разделы / темы дисциплины	Коды формирован компетенци		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1-2 неделя	ПК-15	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)

2	1-2 неделя	ПК-16	владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4) проверка составных частей отчета,	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3) отчет по практике,
2	1-2 неделя	11K-10	знает	собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
			владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
3	1-2 неделя	ПК-17	знает	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
			умеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)
			владеет	проверка составных частей отчета, собеседование (ОУ-1), круглый стол (ОУ-4)	отчет по практике, собеседование(ОУ -1), доклад/презентаци я доклада (ОУ-3)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы компетенці	формирования ии	критерии	показатели
компетенции				
ПК -15 способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическ ое сопровождение деятельности организаций	знает (пороговы й уровень)	типы организаций, принципы их построения; сущность и типы управления; типы конфликтов в организациях; теории жизненного цикла организаций и особенности возникновения и	Владение основными знаниями о типах организаций, принципах их построения, типах конфликтов в организациях, особенностях возникновения и протекания конфликта на разных	Способность использовать знания о типах организаций, принципах их построения, о типах конфликтов в организациях, особенностях возникновения и протекания конфликта на разных этапах
		протекания конфликта на разных этапах развития организации	этапах развития организации	развития организации

	умеет (продвину тый)	разрабатывать планы развития организаций; использовать междисциплинарные методы предупреждения организационно-управленческих конфликтов и разрешения конфликтов в организациях.	Умение разрабатывать планы развития организаций	Способность использовать наиболее эффективную в конкретной ситуации стратегию управления конфликтами в организации
	владеет (высокий)	навыками управления конфликтами различных типов в организации; умением планирования деятельности организации; навыками внедрения конфликтологическог о сопровождения в организацию.	Владение технологиями управления конфликтами	Способность управлять конфликтами в организации и проводить конфликтологическое консультирование
ПК-16 способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный	знает (пороговы й уровень)	основные организационные категории, типологию организационно- управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации.	Владение знаниями о методах диагностики конфликтности, и её профилактике; об этапах и способах урегулирования конфликта в организации.	Способность использовать знания о методах диагностики конфликтности, и её профилактике; об этапах и способах урегулирования конфликта в организации.
потенциал тактических и стратегических решений в управлении	умеет (продвину тый)	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале	Владение методами анализа конфликтных ситуаций, получений информации о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований	Способность анализировать конфликтологическую ситуацию в организации; проводить конфликтологическую экспертизу, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия

		ı		
		организации;		
		получать		
		информацию о		
		состоянии		
		организации с		
		использованием		
		методов прикладных		
		исследований;		
		минимизировать		
		конфликтогенный		
		потенциал		
		тактических и		
		стратегических		
		решений в		
		управлении;		
		определять уровни		
		конфликтности,		
		проводить		
		конфликтологическую		
		экспертизу.		
		навыками анализа	Владение навыками	Способность давать
		конфликтных	анализа конфликтных	экспертные заключения
		ситуаций в	ситуаций в	о конфликтогенном
		организациях,	организациях,	потенциале
		разработки	разработки	организации и
		разрешения	разрешения	организовывать
		корпоративных	корпоративных	мероприятия по
		конфликтов,	конфликтов,	разрешению
	владеет	планирования и	проведения	корпоративных
		организации	организационных	конфликтов.
	(высокий)	корпоративной	изменений.	
		социальной		
		ответственности;		
		умением проведения		
		организационных		
		изменений, принятия		
		оптимальных		
		управленческих		
		решений.		
ПК-17		методы организации	Владение методами	Способность к
способностью		сотрудничества,	организации	организации
владеть навыками и		научно-	сотрудничества с	сотрудничества с
методами		исследовательской	российскими и	российскими и
организации		кооперации и	международными	международными
сотрудничества,		поддержки	властными, научно-	властными, научно-
научно-		коммуникаций с	исследовательскими,	исследовательскими,
исследовательской		российскими и	образовательными,	образовательными,
кооперации и	знает	международными	информационно-	информационно-
поддержки	(пороговы	властными, научно-	аналитическими,	аналитическими,
коммуникаций с	й уровень)	исследовательскими,	консалтинговыми,	консалтинговыми,
российскими и		образовательными,	маркетинговыми,	маркетинговыми,
международными		информационно-	кадровыми	кадровыми
властными, научно-		аналитическими,	организациями	организациями
исследовательскими		консалтинговыми,	op: aimoaidimini	opi annoaquiimin
, образовательными,		маркетинговыми,		
информационно-		*		
* *		кадровыми		
аналитическими,	<u> </u>	организациями		

	1		D	C
консалтинговыми,		находить	Владеет методами	Способность находить
маркетинговыми,	умеет	организационно-	организации	организационно-
кадровыми (пр	одвину	управленческие	управленческих	управленческие
организациями,		решения в	решений в	решения в
находить)	конфликтных	конфликтных	конфликтных
организационно-		ситуациях	ситуациях	ситуациях
управленческие		навыками	Владеет навыками	Способность
решения в		организации	организации	организации
конфликтных		сотрудничества,	сотрудничества,	сотрудничества с
ситуациях и		научно-	поиска и принятия	внешними
готовностью нести		исследовательской	организационно-	предприятиями, поиска
за них		кооперации и	управленческих	и принятия
ответственность		поддержки	решений в	организационно-
		коммуникаций с	конфликтных	управленческих
		российскими и	ситуациях	решений в
		международными	-	конфликтных
		властными, научно-		ситуациях
		исследовательскими,		
	адеет	образовательными,		
(Вы	(высокий)	информационно-		
		аналитическими,		
		консалтинговыми,		
		маркетинговыми,		
		кадровыми		
		организациями,		
		поиска и принятия		
		организационно-		
		управленческих		
		решений в		
		конфликтных		
		ситуациях		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения производственной практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

• результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость

консультаций преподавателя;

• уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- •УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- •ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ∏P-11 -Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие диагностировать оценивать И умения синтезировать, обобщать фактический теоретический анализировать, И материал формулированием конкретных выводов, установлением причинносвязей; следственных творческого уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения, интегрировать областей, знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении производственной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, событий, явлений, процессов, делать выводы И обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа
	нормативных документов, методической литературы, краткость
	(выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация
	материала, содержательная точность, оригинальность обработки
	авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность,
	отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 баллов работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

• 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка		50-60 баллов (неудовлетворите льно)	61-75 баллов (удовлетворительн о)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)					
Критерии			Содержание критериев							
Раскрытие	проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы					
Представление		Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна , использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирова на и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов					

	Не	Использованы	Использованы	Широко
	использованы	технологии	технологии	использованы
ие	технологии	PowerPoint	PowerPoint. He	технологии
ен	PowerPoint.	частично. 3-4	более 2 ошибок в	(PowerPoint и др.).
MC	Больше 4	ошибки в	представляемой	Отсутствуют
Оформление	ошибок в	представляемой	информации	ошибки в
Ŏ	представляемо	информации		представляемой
	й информации			информации
	Нет ответов на	Только ответы	Ответы на	Ответы на вопросы
на ы	вопросы	на элементарные	вопросы полные	полные, с
)тветы н вопросы	Bonipo CD1	вопросы	и/или частично	привидением
		Delipe e Bi	полные	примеров и/или
OTI B0				пояснений
				110/10/110/11

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме, аргументировал его, сформулированной точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент самостоятельной знает И владеет навыком исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

• «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, Для получения отраженной характеристике. положительного магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.
- •«хорошо» содержание и оформление отчета по производственной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по

содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах

на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

•«удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены

материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя

студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике

деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал

нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с

нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не

все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает

удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике

деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов,

допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники

безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

Составитель: доцент Ткачева Н.Н.

125



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
	Заведующая кафедрой
Руководитель ОП	социальных наук
Заяц О.В.	Кузина И.Г.
« <u>30</u> » <u>августа</u> 2016г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование типа производственной практики)

Направление подготовки«Конфликтология»

Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток **2016** г.

Протокол от «	»	2	20	_ г.	№	
Заведующий кафо	едрой					
		(подпись)			(И.О. Фамилия)
II. Рабочая про гј	рамма пер	есмотрена на :	sace:	лані	ии кад	релры:
Протокол от «						
Заведующий кафо	едрой					
(подпись)	(V	І.О. Фамилия)				

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

требованиями собственного Программа разработана в соответствии с образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях» и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном образовательном высшего профессионального автономном учреждении образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам образования высшего (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденное приказом ректора от 23.10.2015 №12-13-2030.

2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- закрепление профессиональных умений и навыков в области конфликтологии межкультурных коммуникаций.

3 ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики являются:

- 1.Закрепление профессиональных умений и навыков.
- 2. Освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере межкультурных коммуникаций
 - 3. Отработка навыков решения конфликтов.
 - 4. Закрепление умений анализировать причины возникновения конфликтов.
- 5. Развитие коммуникативных навыков при работе с руководителями структурных подразделений организаций, осуществляющий работу в сфере межкультурной коммуникации.
 - 6. Развитие организационных навыков и умений.

4 МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к разделу «Б2.П Практики». Данная практика логически и содержательно завершает изучение всех дисциплин учебного плана.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана. Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии одинаковых терминов икомпонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению

возникающих проблем. Основу содержательно методической взаимосвязи преддипломной практики с другими частями образовательной программы составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для успешного закрепления профессиональных умений и навыков у обучающихся должны быть сформированы все предусмотренные образовательной программой профессиональные компетенции.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, и необходимые при освоении преддипломной практики:

Студент, приступая к освоению преддипломной практики, должен *знать*:

- научные основы теории и технологии конфликторазрешения;
- основные способы обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
 - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
 - ценностные основы профессиональной деятельности;
 - сущность и структуру процессов в сфере межкультурных коммуникаций;
 - методологию исследований проблем межкультурной коммуникации;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;уметь:
- -системно анализировать проблемы разрешения конфликтов в межкультурной среде;
- использовать организационные методы для решения различных профессиональных задач;
- -учитывать особенности различных групп национально-этнических и религиозных групп;
- —проектировать развитие конфликтов в многонациональной и полиэтнической среде, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития различных социальных групп;
 - использовать в процессе конфликторазрешения разнообразные ресурсы; *владеть*:
- -способами ориентации в профессиональных источникахинформации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
 - -способами проектной и инновационной деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
 - -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 - -различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
 - -основными методами обработки информации;
 - -навыками работы с программными средствами.

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

Вид преддипломной практики определяется стандартом соответствующего направления подготовки. Преддипломная практика начинается после проведения последней по учебному плану промежуточной аттестации в целях сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обучающиеся, не завершившие теоретический курс обучения (имеющие академические задолженности), к преддипломной практике не допускаются.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

- 1.Университетский комплекс «Гимназия-колледж»;
- 2. Гимназия ДВФУ;
- 3. Департамент интернационализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами;
 - 4. Департамент международного партнерства ДВФУ;
 - 5. Центр новых технологий интернационализации университетов ДВФУ;
 - 6. Департамент труда и социального развития Приморского края;
 - 7. Управление культуры Администрации г. Владивостока;
- 8. Управление Федеральной миграционной службы России по Приморскому краю.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации

соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 2 недель, заканчивается зачетом с оценкой. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
компетенции		
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта,	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.
его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.
условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Владеет	навыками самостоятельной научно- исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно- практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества.
взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и

использованием различных		закономерности конфликтных и мирных взаимодействий.
методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Владеет	навыками организации и осуществления научнопрактических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий.
ПК-3 Способность применять	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий.
методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности	Умеет	использовать категориальный аппарат социальногуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обусловливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе.
конфликта и мира	Владеет	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками их изучения.
ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать	Знает	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социальногуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих документов.

эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации,	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы.
умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.
ПК-5 способность применять теоретические и методологические основы	Знает	теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций
конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих	Умеет	применять конфликтологические знания в организационно-управленческих процессах
процессах и оценки эффективности организационно- управленческой деятельности	Владеет	навыками коммуникаций в организационно- управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности
ПК-15 Способность разрабатывать планыразвития	Знает	типы организаций, принципы их построения; сущность и типы управления; типы конфликтов в организациях; теории жизненного цикла организаций и особенности возникновения и протекания конфликта на разных этапах развития организации.
организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Умеет	разрабатывать планы развития организаций; использовать междисциплинарные методы предупреждения организационно-управленческих конфликтов и разрешения конфликтов в организациях.
	Владеет	навыками управления конфликтамиразличных типов в организации; умением планирования деятельности организации; навыками внедрения конфликтологического сопровождения в организацию.

ПК-16 Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном	Знает	основные организационные категории, типологию организационно-управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтности и конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации.
потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать	Умеет	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований; минимизировать конфликтогенныйпотенциалтактических и стратегических решений в управлении; использовать методы диагностики конфликтности, определять уровни конфликтности, проводить конфликтологическую экспертизу.
конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Владеет	навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.
ПК-17 способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными	Знает	основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов.
властными, научно- исследовательскими, образовательными, информационно- аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми	Умеет	анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

организациями, находить организационно- управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Владеет	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания конфликтов организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения конфликтов, гармонизации внутригрупповых и межличностных взаимодействий, сохранения и поддержания мира.
---	---------	--

Таким образом, данный вид практики вооружает выпускников направления необходимыми профессиональными умениями и навыками - методами, способами, приемами разрешения конфликтов в полиэтнической среде предполагает овладение следующими *знаниями о*:

- •типах и способах управления в организациях с многонациональным и поликультурным составом сотрудников;
 - •факторах, влияющих на процесс управления конфликтом;
- •о способах разрешения и предотвращения конфликтов. умения:
- •анализировать структуру, причины и последствия конфликтов в организациях с многонациональным и поликультурным составом сотрудников;
- •отделять правовые основы и механизмы решения конфликтов; навыки:
- •определять необходимость применения технологии урегулирования организационных конфликтов;
- •социального взаимодействия на основе принятых в обществе норм морали и права, духовных ценностей.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет $\underline{2}$ недели/ $\underline{3}$ зачетных единиц, 108 часов.

No	Разделы	(этапы)	Виды учебной работы на практике, включая	Формы
п/	практики	(этаны)	самостоятельную работу студентов и	текущего
П	практики		трудоемкость (в часах)	контроля

1	Подготовитель ный этап	Установочное собрание о задачах практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности. Организационная работа по распределению студентов по базам практики, выдача форм рабочих и отчетных документов по практике. Заключение договоров (коллективных и	18	Контроль посещаемости 1 неделя
		индивидуальных) с организациями — базами практик. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.		
2	Основной этап	Выполнение практической, экспертнодиагностической, технологической и иной деятельности в соответствии с индивидуальными задачами производственной практики. Сбор и обобщение полученных статистических и практических данных по программе практики. Обработка и анализ полученных результатов.	60	1-2 неделя: План проведения эмпирического исследования Наличие пакета диагностически х средств Сводные таблицы с сырыми данными по исследованию
3	Заключительны й этап	Самостоятельный анализ итогов работы. Написание отчета по практике. Представление отчета по практике на заседании департамента и (или) итоговой студенческой конференции	30	Конец 2 недели: Текст с обсчетом и описанием результатов Полностью подготовленны й отчет по практике
		Итого	108	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика как завершающий этап реализации основной образовательной программы по направлению подготовки конфликтология ориентирована на решение задач прикладного характера и проведение научно-

исследовательской работы, которая является основой выпускной квалификационной работы.

Практика осуществляется индивидуально. Содержание индивидуального задания направлено на выполнение непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по описанию, диагностическому исследованию конкретных проблем в области конфликтного взаимодействия.

Общий контроль за осуществлением практики руководство И осуществляет Текущий практикантами преподаватель вуза. контроль осуществляет уполномоченное лицо (психолог) учреждения, в котором студент проходит практику. Для оказания методической помощи студентам проводятся индивидуальные консультации преподавателями возникающих в процессе практики. Важной составляющей проблемам, содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов, разработка мероприятий по профилактике и/или управлению конфликтами в конкретной группе.

В течение преддипломной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач,
- определение круга практических задач, оценка значимости и выраженности проблем, определение путей их решения, анализ внутренних и внешних факторов,
- планирование и осуществление эмпирического исследования,
 включающее подбор методик согласно поставленной цели, диагностику,
 обработку полученных результатов и их анализ, интерпретацию,
- социально-психологическую работу с коллективом, включая мероприятия по психодиагностике, консультированию и просветительской работе,
- оценку успешности достижения поставленных целей, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы.

При прохождении преддипломной практики студенты должны выполнить самостоятельно несколько видов работ, являющихся основой практической работы конфликтолога:

1. Организационная работа предполагает:

Решение с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению.

- Знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической / кадровой службы, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности.
- Планирование собственной профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач,
 - Составление отчетов, заключений и рекомендаций.

При выполнении организационных видов работ студентом используются технологии персонального менеджмента, которые включают методы стратегического и тактического планирования, анализа конкретных ситуаций организационного и межличностного взаимодействия, планирования и оптимизации рабочего времени, сбора и анализа информации, комплексной оценки результатов деятельности на основе профессиональной рефлексии.

2. Диагностическая работа включает:

- Диагностику респондентов: типов поведения в конфликтных / фрустрационных ситуациях, индивидуальных особенностей, направленности, состояний и других индивидуальных характеристик.
- Оценку внешней среды, диагностику социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности.
- Оценку факторов, влияющих на поведение личности и состояния в организации, его социализацию, адаптацию, конфликтность, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
- Описание (качественное и количественное) полученных результатов и их интерпретацию.

При выполнении психодиагностической работы студентом используются методы: свободного и стандартизированного наблюдения, интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.

3. Просветительская работа может включать:

- Ознакомление лиц, с которыми конфликтолог работает, с теорией конфликта, явлениях, механизмах их вызывающих, динамики протекания, значении тех или иных психических состояний, структуры личности, её развития и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностного и межкультурного взаимодействии и др., возможностями профилактики и управления конфликтами в разных сферах деятельности и личной жизни.
- Проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами конфликтологии (лекции, семинары, дискуссии и др.).

- Проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных стратегий поведения, качеств, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.).
- Составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).
- 4. Объективная оценка и самоанализ деятельности практиканта включает:
- Профессиональную рефлексия и самоанализ собственной практической деятельности.
- Оценку практической работы практиканта со стороны руководства организации и руководителя практики.

По окончании производственной практики обучающийся должен продемонстрировать сформированные профессиональные навыки и умения, компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться регулярно. Перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации или руководителем преддипломной практики, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Структура отчета о преддипломной практике:

- Титульный лист (Приложение 1).
- Календарный план-график (задание) на преддипломную практику (Приложение 2).
- Дневник студента-практиканта по преддипломной практике (Приложение 3).
 - Характеристика студента (Приложение 4).

- Текстовая часть отчета о проведенном исследовании (эмпирическом или теоретическом), содержащая:
 - Оглавление (введение, разделы, пункты (параграфы), заключение).
 - Введение (цель и задачи исследования, описание выборки для проведения эмпирического исследования, инструментов, гипотезы (если выдвигается), методов обработки результатов).
 - Основная часть отчета: описание этапов и порядки проведения исследования, представление полученных данных (таблицы, гистограммы), качественный и количественный анализ результатов, рекомендации или программы с разработанными мероприятиями по профилактике и/или управлению конфликтами в конкретной группе (если это соответствует задаче).
 - Заключение: обобщение полученных результатов исследования.
 - Список литературы.
 - Приложения.

Календарный план-график на практику составляется руководителем преддипломной практики или куратором/руководителем от базы практики и позволяет планировать время и содержание деятельности студента.

Дневник прохождения практики заполняется практикантом самостоятельно и заверяется руководителем (куратором) от базы практики и печатью по ее завершению. Характеристику на студента дает руководитель дипломной практики сразу после ее завершения.

Текстовая часть отчета является основным документом, отражающим выполненную студентом работу, полученные им базовые профессиональные умения и навыки. Материалы отчета студент может использовать в своей дальнейшей научно-исследовательской работе и подготовке эмпирической части ВКР.

В отчете должна быть сформулирована цель исследования, описан подобранный для ее реализации инструментарий, а также выборка респондентов, представлены таблицы с сырыми данными, с полученными результатами по исследуемым параметрам в сопоставлении с нормами, их графическое представление, произведен качественный / количественный анализ полученных результатов, в качестве дополнения могут быть сформулированы предложения по реализации практических мероприятий по профилактике и / или управлению конфликтами для конкретной группы (если это соответствует задачам).

Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют для проверки руководителю практики сразу по ее завершению в соответствии с графиком учебного процесса. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Полный объем отчета сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения.

Права и обязанности участников преддипломной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаредепртамента психологии и образования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

No	Контролируемые	Коды и этапы		Оценочные средства		
π/	разделы / темы	форми	ирования	текущий контроль	промежуточна	
П	дисциплины	комп	етенций		я аттестация	
1	Разделы (этапы)	ПК-1		собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
	1-3			конспект (ПР-7);	презентация	
			Знает	разноуровневые		
				задания (ПР-11)		
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
			37	конспект (ПР-7);	презентация	
			Умеет	разноуровневые		
				задания (ПР-11)		
			December	собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
				конспект (ПР-7);	презентация	
		Владеет		разноуровневые		
				задания (ПР-11)		
2	Разделы (этапы)	ПК-2		собеседование (УО-1),	Защита отчета,	
	1-3		Знает	конспект (ПР-7);	презентация	
			JHACI	разноуровневые		
				задания (ПР-11)		

			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3		Знает	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		ПК-3	Умеет	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Разделы (этапы) 1-3		Знает	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		ПК-4	Умеет	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО- 1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация

				nontrolmontronico	
				разноуровневые задания (ПР-11)	
				собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	
			Владеет		презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
6	Разделы (этапы)	ПК-15	Знает	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3			конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
7	Разделы (этапы)	ПК-16	Знает	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3			конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	,
				задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
			J MCC1	конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	презептация
				задания (ПР-11)	
			Дианаат	собеседование (УО-1),	Zavvvvma amvvama
			Владеет		Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
8	Разделы (этапы)	ПК-17	Знает	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	1-3			конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	
				задания (ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые	-
				задания (ПР-11)	
<u></u>				Sugarrin (III II)	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- •ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ΠP-11 Разноуровневые задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения синтезировать, обобщать фактический анализировать, теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, событий, делать выводы обобщения, процессов, И аргументированные ответы, приводить свободное примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- «неудовлетворительно» ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент	имеет	навыки	самос	тоятелы	ного	изучен	КИН	И	анализа
	нормативн	ых до	кументо	в, мет	одическ	ой	литерат	уры,	кр	оаткость
	(выделени	е глав	вных те	висов),	ясная	И	четкая	стру	кту	ризация

	материала, содержательная точность, оригинальность обработки			
	авторского текста.			
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу			
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту			
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность			
	отсутствует оригинальность авторского текста.			

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме, аргументировал его, точно определив ее сформулированной содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной статистические сведения, информация нормативно-правового литературы, самостоятельной характера. Студент знает И владеет навыком исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить

все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«зачтено»	Студент он глубоко и прочно усвоил функции специалиста в сфере межкультурной коммуникации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные положения отчета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Допускается неточности в ответе, наличие недостаточно верных формулировок, незначительные затруднения при ответах на вопросы.
«не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части работы учреждения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не отвечает на них.

Критерии оценки презентации доклада

нка	менее 60баллов	61-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов
Оценка		(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)
Критерии		Содера	жание критериев	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы

	Представл	Представляемая	Представляемая	Представляем
	яемая	информация не	информация не	ая
	информаци	систематизирова	систематизирована и	информация
	Я	на и/или не	последовательна.	систематизиро
	логически	последовательна	Использовано более 2	вана,
НИЕ	не связана.	использовано 1-	профессиональных	последователь
la l	Не	2	терминов	на и
Представление	использова	профессиональн	F	логически
DH	ны	ых термина		связана.
l pe	профессио	2 1. 7		Использовано
	нальные			более 5
	термины			профессионал
	F			ьных
				терминов
				-
	Не	Использованы	Использованы	Широко
	использова	технологии	технологии PowerPoint.	использованы
	ны	PowerPoint	Не более 2 ошибок в	технологии
	технологи	частично. 3-4	представляемой	(PowerPoint и
Оформление	И	ошибки в	информации	др.).
	PowerPoint	представляемой		Отсутствуют
Md	. Больше 4	информации		ошибки в
р	ошибок в			представляем
0	представля			ой
	емой			информации
	информаци			
	И			
	Нет	Только ответы	Ответы на вопросы	Ответы на
просы	ответов на	на элементарные	полные и/или частично	вопросы
	вопросы	вопросы	полные	полные, с
B(r		привидением
H .				примеров
II.				и/или
Ответы на во				пояснений
0				

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев, О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 238 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33853.

- 2.Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2015. 256 с. 978-5-394-02248-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52283.html
- 3.Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. 60 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55479.html.
- 4.Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2004. 176 с. 5-9292-0124-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7380.html
- 5.Решетова, И. С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Решетова. Электрон. текстовые данные. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 125 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63018.html

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

- 1.Захарова Т.И. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10734.html.— ЭБС «IPRbooks» http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10734&theme=FEFU
- 2.Мазилкина Е.И. Как подготовиться к переговорам, или Всегда ли побеждает сильнейший [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/827.html.— ЭБС «IPRbooks» http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-827&theme=FEFU

3.Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-02360-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884354

4.Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О. И. Андреева, Я. С. Васильева, В. В. Волкова [и др.]; под ред. Е. В. Змановская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 277 с. — 978-5-98238-028-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22987.html

5.Палагина, А. В. Конструктивный конфликт [Электронный ресурс] / А. В. Палагина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/834.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: http://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Ресурсный центр медиации. — Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения преддипломной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных

(компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику.

Кроме того, студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики преподавателя кафедры социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составитель: старший преподаватель Е.М. Царикова

Программа практики обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол от «30» августа 2016 г. №1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ОТЧЕТ о прохождении преддипломной практики

	Выполнил студент группы Б4408 И.О. Фамилия
Отчет защищен: с оценкой	Руководитель практики доцент И.О. Фамилия
подпись И.О.Фамилия «»	И.О. Фамилия
Регистрационный №	Практика пройдена в срок
«»20 г.	c «» 20 г.
подпись И.О.Фамилия	по «» 20 г.
	на предприятии

г. Владивосток 20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения преддипломной практики

	студента	ФНО			группы	
	направл в	направляется для прохождения преддипломной практики				
		наимен	ование организации			
	c	« » 201	г. по «»	201 г.		
	Содержание	Сроки вы			= -	
	выполняемых работ	Начало	Окончание	201 г. Заключение и оценка руководит от организации 4		
	1	2	3		4	
ļ						
Cı	гудент					
	дпись И.О.Ф.					
		201 -				
Ру	ководитель от кафедры					
« _	<u> </u>	ученое звание и степень 201 г.	подпись	И. С). Ф.	
Ру	жоводитель от организаг	ции				
		1 г.	должность	подпись	И. О. Ф.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(\text{ДВ}\Phi \text{У})$

ШКОЛАГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта по преддипломной практике

	_ группы,	курса
	(Ф.И.О.)	
Место прохождения практики:_		
Адрес учреждения:		
Контактный телефон:		
Время прохождения практики:		
Руководитель базы практики:		
Руководитель практики:		

г. Владивосток 201

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

		_			
	(название организации)				
	(адрес: индекс, город, улица, дом)				
(реквизиты организации)					
	_				
		(дата)			
	ХАРАКТЕРИСТИКА				
Настоящая характеристика дана		, проходившему			
реддипломную практику в	(наименование организации)				
рактику на »2015г.	(наименование организации)				
Ва время прохождения практики : Ф.И.О. студента)	-	_			
Во время прохождения практики с	студент активно участвовал в работе				
	•	(название отдела) учреждения, а именно			
В целом теоретический уровень по мене по мене и мене в ме	одготовки студента и качество выпол	няемой им работы			
Руководитель практики подпись) (И.О. Ф.) М.П.					



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 37.03.02 «Конфликтология»
Профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток 2016

Паспорт фонда оценочных средств

по преддипломной практике

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции		
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии,	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.		
природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение,	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов.		
разрешение и управление конфликтами и миром	Владеет	навыками самостоятельной научно- исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.		
ПК-2 Способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать	Знает	особенности и основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях современного общества.		
конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира,	Умеет	выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий.		
определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия	Владеет	навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий.		

	T	
ПК-3 Способность применять методологию	Знает	основные категории социальных и гуманитарных наук, основные направления и подходы к изучению конфликтов в различных социально-гуманитарных науках; основы методологии, основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основные факторы формирования и функционирования конфликтных и мирных взаимодействий.
междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Умеет	использовать категориальный аппарат социально-гуманитарных наук для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные правила междисциплинарного анализа к изучению конфликтных и мирных взаимодействий; определять границы предметного поля конфликтологических исследований; выделять основные причины и факторы, обусловливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе.
	Владеет	системными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; методами и способами организации и осуществления междисциплинарного исследования конфликтных и мирных взаимодействий, технологиями и методиками их изучения.
ПК-4 Способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно	Знает	цели, задачи и структуру прикладного конфликтологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные пакеты статистических исследований; основные правила и принципы составления сопутствующих документов.
планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы.

различными статистическими пакетами	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.
ПК-5 способность применять теоретические и методологические основы	Знает	теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций
конфликтологического знания к анализу межкультурных	Умеет	применять конфликтологические знания в организационно-управленческих процессах
коммуникаций в организационно- управленческих процессах и оценки эффективности организационно- управленческой деятельности	Владеет	навыками коммуникаций в организационно- управленческих процессах и оценки эффективности организационно- управленческой деятельности
ПК-15 Способность разрабатывать	Знает	типы организаций, принципы их построения; сущность и типы управления; типы конфликтов в организациях; теории жизненного цикла организаций и особенности возникновения и протекания конфликта на разных этапах развития организации.
планыразвития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Умеет	разрабатывать планы развития организаций; использовать междисциплинарные методы предупреждения организационно-управленческих конфликтов и разрешения конфликтов в организациях.
	Владеет	навыками управления конфликтамиразличных типов в организации; умением планирования деятельности организации; навыками внедрения конфликтологического сопровождения в организацию.
ПК-16 Способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных	Знает	основные организационные категории, типологию организационно-управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтности и конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации.

исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	Умеет	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований; минимизировать конфликтогенныйпотенциалтактических и стратегических решений в управлении; использовать методы диагностики конфликтности, определять уровни конфликтности, проводить конфликтологическую экспертизу.
	Владеет	навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.
ПК-17 способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-	Знает	основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов.
исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, находить организационно-управленческие решения в	Умеет	анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Владеет	знаниями об особенностях формирования, развития и протекания конфликтов организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования и разрешения конфликтов, гармонизации внутригрупповых и межличностных взаимодействий, сохранения и поддержания мира.
--	---------	--

№	Контролиру	Коды	и этапы	Оценочные сред	ства
п/п	емые разделы / темы дисциплин ы	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
	Влад		Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация

				разноуровневые задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Разделы (этапы) 1-3		Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
		ПК-4	Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Разделы (этапы) 1-3	ПК-5	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6	Разделы (этапы) 1-3	ПК-15	Знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация

				nontoymonuoni o comoviva	
				разноуровневые задания	
				(IIP-11)	
7	Разделы	ПК-16	Знает	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	(этапы) 1-3			конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(ПР-11)	
8	Разделы	ПК-17	Знает	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
	(этапы) 1-3			конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1),	Защита отчета,
				конспект (ПР-7);	презентация
				разноуровневые задания	
				(IIP-11)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы фор компетенці	мирования ии	критерии	показатели
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с	знает (порогов ый уровень)	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики	Знание основных этапов и тенденций развития конфликтологии; важнейших характеристик и свойств конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.	Способность охарактеризовать этапы и тенденции развития конфликтологии; сформулировать важнейшие характеристики и свойств конфликта как социального феномена; охарактеризовать особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни;

ними усповии		DOD TOY OFFICE		OTT
ними, условий,		воздействия на		определить основные
обеспечивающих		конфликт.		технологии и методики
предупреждение,				воздействия на
разрешение и			X 7	конфликт.
управление		использовать	Умение выделять	Способность
конфликтами и		теоретические знания	теоретические знания	самостоятельно
миром		для анализа	для анализа актуальных	анализировать
		актуальных	социальных и других	актуальные социальные
		социальных и других	конфликтов,	и другие конфликты,
		конфликтов,	устанавливать	устанавливать
		устанавливать	взаимосвязи и	взаимосвязи и
		взаимосвязи и	взаимозависимости	взаимозависимости
		взаимозависимости	между ними; выявлять	между ними; выявлять
		между ними;	и анализировать	и анализировать
		выявлять и	основные тенденции и	основные тенденции и
	умеет	анализировать	возможные	возможные
	(продвину	основные тенденции	последствия	последствия
	тый)	и возможные	формирования и	формирования и
	1211)	последствия	развития конфликтов	развития конфликтов
		формирования и	на различных уровнях	на различных уровнях
		развития конфликтов	социальной	социальной
		на различных уровнях	организации;	организации;
		социальной	применять на практике	применять на практике
		организации;	технологии и методики	технологии и методики
		применять на	предупреждения и	предупреждения и
		практике технологии	разрешения	разрешения
		и методики	конфликтов.	конфликтов.
		предупреждения и		
		разрешения		
		конфликтов.		
		навыками	Владение навыками	Способность
		самостоятельной	самостоятельной	самостоятельно и без
		научно-	научно-	затруднений выполнять
		исследовательской	исследовательской	научно-
		работы по изучению	работы по изучению	исследовательские
		конфликтных	конфликтных	работы по изучению
		_	_	конфликтных
		использования	использования	ситуаций,
	владеет	теоретических знаний		использования
	(высокий)	для организации	для организации	теоретических знаний
		научно-практических	научно-практических	для организации
		исследований		-
				исследований
		основными	основными методиками	конфликтов;
				· ·
			=	
1		1 / 1	·	1
		научно- исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов;	научно- исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов;	затруднений выполнят научно- исследовательские работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований

FII. 2. C			T	
ПК-2 Способность		особенности и		Способность дать
проводить		основные	Знание основных	определение понятиям
исследования по		характеристики	характеристик	в области
проблемам		конфликтного и	конфликтного и	конфликтного и
конфликтного и		мирного	-	мирного
мирного		взаимодействия,	мирного	взаимодействия,
взаимодействия в		основные	взаимодействия,	основных
обществе,		методологические и	основных	методологических и
анализировать	знает	теоретические	методологических и	теоретических
конфликт и мир с	(порогов	подходы к их	теоретических	подходов к их
использованием	ый		подходов к их	изучению; причин
	уровень)	изучению; причины	изучению; причин	
различных		формирования и	формирования и	формирования и
методологических и		развития	развития конфликтных	развития конфликтных
теоретических		конфликтных и	и мирных	и мирных
подходов, выявлять		мирных	взаимодействий в	взаимодействий в
элементы		взаимодействий в	условиях современного	условиях современного
конфликтов и мира,		условиях	общества.	общества.
определять		современного	оощества.	
детерминирующие		общества.		
факторы и		DIVIDE TOTAL	Умение выделять	Способность
закономерности		выявлять основные	основные формы	самостоятельно
конфликтного и		формы конфликтных	конфликтных и мирных	охарактеризовать
мирного		и мирных	взаимодействий в	основные формы
взаимодействия		взаимодействий в	современном мире;	конфликтных и мирных
Взанигоденетыы		современном мире;	исследовать их	взаимодействий в
		исследовать их	основные элементы,	современном мире;
	умеет	основные элементы,		исследовать их
	(продвину	причины и пути	причины и пути	, ,
	тый)	формирования;	формирования;	основные элементы,
		определять основные	определять основные	причины и пути
		факторы и	факторы и	формирования;
		закономерности	закономерности	определять основные
		конфликтных и	конфликтных и мирных	факторы и
		мирных	взаимодействий	закономерности
		взаимодействий.		конфликтных и мирных
		взаниоденетвии.		взаимодействий
		навыками	Владение навыками	Способность
		организации и	организации и	самостоятельно и без
		осуществления	осуществления научно-	затруднений
		научно-практических	практических	осуществлять научно-
		исследований	исследований	практические
		конфликтных и	конфликтных и мирных	исследования
		мирных	взаимодействий;	конфликтных и мирных
		взаимодействий;	умением	взаимодействий;
		умением	структурировать	структурировать
	владеет	структурировать	полученную	полученную
	владеет (высокий)	полученную	информацию;	информацию;
	(высокии)	_ = =		
		информацию;	основными методиками	применять методы и
		основными	и приёмами	приемы практического
		методиками и	практического	изучения конфликтных
		приёмами	изучения конфликтных	и мирных
		практического	и мирных	взаимодействий.
		изучения	взаимодействий.	
		конфликтных и		
		мирных		
		взаимодействий.		

THE 2 G	П	I		
ПК-3 Способность		основные категории	Знание основных	Способность дать
применять		социальных и	категории социальных	определение
методологию		гуманитарных наук,	и гуманитарных наук,	категориям социо-
междисциплинарног		основные	основных направлений	гуманитарных наук в
о анализа		направления и	и подходов к изучению	области изучения
конфликта и мира,		подходы к изучению	конфликтов в	конфликтов.
использовать		конфликтов в	различных социально-	Способность
категориальный		различных	гуманитарных науках;	формулировать
аппарат		социально-	знание методологии,	основные принципы и
гуманитарных и	знает	гуманитарных	основных принципов и	правила
социальных наук с	(порогов	науках; основы	правил	междисциплинарного
учетом предметного	ый	методологии,	междисциплинарного	анализа конфликта и
поля	уровень)	основные принципы и	анализа конфликта и	мира.
конфликтологии,	уровсив)	правила	мира; знание основных	Способность дать
многофакторной		междисциплинарного	факторов	определение основным
обусловленности		анализа конфликта и	формирования и	факторам
конфликта и мира		мира; основные	функционирования	формирования и
		факторы	конфликтных и мирных	функционирования
		формирования и	взаимодействий.	конфликтных и мирных
		функционирования		взаимодействий.
		конфликтных и		
		мирных		
		взаимодействий.		
		использовать	Умение выделять	Способность
		категориальный	основные категории	самостоятельно и без
		аппарат социально-	социально-	особых затруднений
		гуманитарных наук	гуманитарных наук для	анализировать
		для анализа	анализа конфликтных и	конфликтные и мирные
		конфликтных и	мирных	взаимодействия;
		мирных	взаимодействий;	применять правила
		взаимодействий;	характеризовать	междисциплинарного
		применять основные	правила	анализа к изучению
		правила	междисциплинарного	конфликтных и мирных
		междисциплинарного	анализа к изучению	взаимодействий;
		анализа к изучению	конфликтных и мирных	определять границы
	умеет	конфликтных и	взаимодействий;	предметного поля
	(продвину	мирных	определять границы	конфликтологических
	тый)	взаимодействий;	предметного поля	исследований;
	,	определять границы	конфликтологических	определять причины и
		предметного поля	исследований;	факторы,
		конфликтологических	выделять основные	обусловливающие
		исследований;	причины и факторы,	конфликтные и мирные
		выделять основные	обусловливающие	взаимодействия в
		причины и факторы,	конфликтные и мирные	современном обществе.
		обусловливающие	взаимодействия в	современном ооществе.
		конфликтные и	современном обществе.	
		*	современном ооществе.	
		мирные		
		взаимодействия в		
		современном		
	l	обществе.		

	l	Γ	_	
		системными	Владение навыками	Способность
		знаниями в области	классификации знаний	самостоятельно и без
		социальных и	в области социальных и	затруднений
		гуманитарных наук,	гуманитарных наук, их	проведение
		развитыми навыками	применение для	исследований в области
		их применения для	исследования	конфликта и мира;
		исследования	конфликтов и мира;	организация и
		конфликтов и мира;	организации и	осуществление
		методами и	осуществления	междисциплинарного
	владеет	способами	междисциплинарного	исследования
	(высокий)	организации и	исследования	конфликтных и мирных
		осуществления	конфликтных и мирных	взаимодействий,
		междисциплинарного	взаимодействий,	технологиями и
		исследования	технологиями и	методиками их
		конфликтных и	методиками их	изучения.
		мирных	изучения.	
		взаимодействий,		
		технологиями и		
		методиками их		
		изучения.		
ПК-4 Способность		цели, задачи и	Знание цели, задачи и	Способность
владеть знанием		структуру	структуру прикладного	определить цели,
теоретических и		прикладного	конфликтологического	задачи и структуру
практических		конфликтологическог	исследования, его	прикладного
компонентов		о исследования, его	основные	конфликтологического
прикладного		основные	теоретические и	исследования, его
исследования,		теоретические и	практические	основные
умением		практические	элементы; основные	теоретические и
концептуализироват	DILOGT	элементы; основные	методы и технологии	практические
ь проблему и	знает	методы и технологии	анализа социально-	элементы; основные
вырабатывать	(порогов ый	анализа социально-	гуманитарной	методы и технологии
эмпирические		гуманитарной	информации; основные	анализа социально-
показатели,	уровень)	информации;	пакеты статистических	гуманитарной
самостоятельно		основные пакеты	исследований;	информации; основные
планировать		статистических	основные правила и	пакеты статистических
исследовательский		исследований;	принципы составления	исследований;
проект, знанием		основные правила и	сопутствующих	основные правила и
основных методов		принципы	документов.	принципы составления
анализа		составления	-	сопутствующих
информации,		сопутствующих		документов.
умением		документов.		-

анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	умеет (продвин утый)	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты	Умение формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы	Способность самостоятельно формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты
	владеет (высокий)	и другие необходимые документы. навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.	Владение навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.	аналитические отчеты и другие необходимые документы. Способность самостоятельно организовывать, планировать и осуществлять различные исследовательские проекты; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.

ПК-5 Способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира	знает (порогов ый уровень)	основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; современные подходы к изучению важнейших	Знание основных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира, основных характеристик, составляющих элементы, пути и способы реализации; основных принципов и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; современных подходов к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов.	Способность дать определение понятиям в области урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; применять правила воздействия на конфликт, использовать особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; использовать современные подходы
		технологий урегулирования конфликтов. анализировать	Умение анализировать	к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов.
	умеет (продвину тый)	конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира;	умение анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира	самостоятельно анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира

	1		T 5	
		знаниями об	Владение навыками	Способность
		особенностях	систематизации	самостоятельно и без
		формирования,	особенностей	затруднений
		развития и	формирования,	анализировать
		протекания	развития и протекания	особенности
		конфликтов	конфликтов в	формирования,
		организациях и	организациях и других	развития и протекания
		других сферах	сферах общественной	конфликтов в
		общественной жизни,	жизни, развитыми	организациях и других
		развитыми навыками	навыками их анализа и	сферах общественной
	владеет	их анализа и оценки;	оценки; практическими	жизни; управлять,
	(высокий)	практическими	навыками управления,	регулировать и
		навыками	регулирования и	разрешать конфликты,
		управления,	разрешения	гармонизировать
		регулирования и	конфликтов,	внутригрупповые и
		разрешения	гармонизации	межличностные
		конфликтов,	внугригрупповых и	взаимодействия,
		гармонизации	межличностных	сохранения и
		внутригрупповых и	взаимодействий,	поддержания мира.
		межличностных	сохранения и	
		взаимодействий,	поддержания мира.	
		сохранения и		
		поддержания мира.		
ПК-15 Способность		основные	Знание основных	Способность дать
разрабатывать		организационные	организационных	определение
планы развития		категории, типологию	категорий, типологии	Понятию
организаций,		организационно-	организационно-	организационно-
осуществлять		управленческих	управленческих	управленческий
конфликтологическ		конфликтов, их	конфликтов, их	конфликт;
ое сопровождение		структуру и	структуры и динамики;	сформулировать
деятельности		динамику; причины и	причин и последствий	причины и последствия
организаций		последствия	конфликтов в	конфликтов в
		конфликтов в	организациях;	организациях;
		организациях; методы	знание методов	дать определение
		диагностики	диагностики	методам диагностики
	знает	конфликтности и	конфликтности и	конфликтности и
	(порогов	конфликтного	конфликтного	конфликтного
	ый	поведения,	поведения,	поведения,
	уровень)	межличностные	межличностные стили	межличностным
		стили разрешения	разрешения конфликта,	стилям разрешения
		конфликта;	методов профилактики	конфликта, методам
		специфику процессов	конфликта, этапы и	профилактики
		профилактики	способы	конфликта, этапам и
		конфликтного	урегулирования	способам
		взаимодействия;	конфликта в	урегулирования
		этапы и способы	организации.	конфликта в
		урегулирования	,	организации.
		конфликта в		1
		организации.		
		1 ,		
L	1	<u> </u>	<u> </u>	I

	1	37	C
умеет (продвитый)	ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические мероприятия по предупреждению конфликтного взаимодействия; давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований; минимизировать конфликтогенныйпот енциалтактических и стратегических решений в управлении; использовать методы диагностики конфликтности, определять уровни конфликтности, проводить конфликтологическу ю экспертизу.	Умение выделять основные конфликты в организации, организовывать профилактические мероприятия по предупреждению конфликтов, использовать методы диагностики конфликтов, уметь проводить конфликтологическую экспертизу.	Способность самостоятельно организовывать профилактические мероприятия по предупреждению конфликтов, использовать методы диагностики конфликтов, проводить конфликтологическую экспертизу.
владеет (высоки	навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.	Владение навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия оптимальных	Способность самостоятельно и без затрудненийанализиров ать конфликтные ситуации в организациях, разрабат ывать проекты разрешения корпоративных конфликтов, проводить мероприятия по внедрению организационных изменений, принятия оптимальных

ПК-16 способность анализировать конфликтые ситуации в организационные категории, типологию организационные категорий, типологию организационные ситуации в организации оно-управленческих управленческих унравленческих управленческих	ку; ку; пи кта; в
конфликтные ситуации в организационно- управленческих управленческих управленческих конфликтов, их структуру и динамику; причины и последствия конфликтов в организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрешения конфликтов, их структуровень) знает (пороговый уровень) знает (пороговый конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтелого поведения, межличностные стили разрешения конфликтата; профилактики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтого поведения, межличностные стили разрешения конфликтого поведения, межличностные стили разрешения конфликтого ваимодействия; урегулирования конфликта в организации. конфликтов, их структуру и динамику; причны и последствия конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтытого поведения, межличностные стили разрешения конфликтного и способы урегулирования конфликтного ваимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации. конфликтов, их структуру и динамику; причны и последствия конфликтноги и конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликты специфику процессов профилактики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтного поведения, монфликтното поведения, монфликтного поведения, монфликтн	ку; пы пи кта; в
организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, пользованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликтов, и конфликтов, и конфликтов, и конфликтов, и конфликтов в профилактики конфликтост и конфликтос специфику процессов профилактики конфликтог взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации. организационноструктуре организациях; методы диагностики конфликтност и конфликтного поведения, межличностные специфику продессов профлиактики конфликтного ваминестики конфликтного поведения, межличностные специфику продессов профликтного ваминестиции конфликтного ваминестиции конфликтного повед	ку; пы пи кта; в
разрабатывать технологии разрешения конфликтов, из испособы конфликтов, из нофликтов, из нофликтов в организации с использованием методов прижданых исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликтов, из нофликтов, из нофликтов, из нофликтов, из нофликтности и конфликтного поведения, межличностные разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтого и способы конфликтов, из нофликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Настратегических решений в управлении организации. Настратегических решений в управлении организации, проводить профилактиных ситуаций, проводить профилактиных ситуаций, проводить профилактных ситуаций, проводить профилактиных ситуаций, проводить ситуаций, проводить профилактных ситуаций, проводить ситуаций пр	ху; ды пи ста; в
давать экспертные заключения о конфликтовеним о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтого поведения, конфликтого поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтого взаимодействия; этапы и способы минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и структуре конфликтых ситуаций, проводить и структуре структуре конфликтых ситуаций, проводить и сотуаций, проводить стуркций, проводить струкций, проводить	цы пи ста; в
заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликтов, монфликтов, монфликтов, монфликтов, монфликтов, монфликтор, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов, митических и стратегических решений в управлении монфликтных ситуаций, проводить профилактические организации. Технологии разрешения конфликтор поведения; организациях; методы диагностики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтор поведения; ответный потенциал тактических и стратегических решений в управлении последствия и диагностики конфликтов в организации. Технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликтного и способы урегулирования конфликта в организации. Технологии разрешения конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликтного поведения, межличностные специфику процессов профилактики специфику процессов профилактики конфликтного поведения, межличностные специфику процессов профилактики конфликтного и специфику процессов профилактики специфику процессов профилактики конфликтного и специфику процессов поведения, конфликтного и специфику процессов поведе	ы пи ста; в
конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов причены и разрешения конфликтеных конфликтов, конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов, организации. структуре и динамику; процессия рашений в управлении последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного и способы взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. Структуре конфликтых ситуаций, проводить профилактиных конфликтных ситуаций, проводить и конфликтных ситуаций, проводить и стородить и последствия и конфликтето и	ы пи ста; в
потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов причины и разрешения конфликта; технологии разрешения конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликта в организации. стратегических решений в управлении потенциал тактические управлении последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтого поведения, конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтого поредения, межличностные стили разрешения конфликтого поредения, межличностные стили разрешения конфликтого поредения, межличностные стили разрешения конфликтого взаимодействия; урегулирования конфликта в организации. Тактических и стратегических решений в управлении последствия конфликтов в организациях; методы диагностики конфликтного поведения, межличностные стили поведения, межличностные стили поведения, межличностные стили поведения, межличностные стили поредения,	ы пи ста; в
организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных корпоративных корпоративных конфликтного и разрешения корпоративных конфликтного и специфику процессов профилактики конфликтного и способы конфликтного профилактики конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики конфликтного профилактики конфликтного профилактики конфликтного профилактики конфликтного и способы конфликтного взаимодействия; урегулирования конфликта в организации. Тактических и структуре конфликтных структуре конфликтных ситуаций, проводить	іи ста; _в в
получать информацию о состоянии организация с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов, минимизировать конфликтов в организация, методы диагностики конфликтого поведения, межличностные стили разрешений потенциал тактических и стратегических решений в управлении	пи ста; ъв
информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных корпоративных корпоративных конфликтого, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении пинформацию о состоянии организациях; методы диагностики конфликтного поведения, междичностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации. потенциал тактических и стратегических решений в управлении потемний в урегулироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить	іи ста; _в в
состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных корпоративных корпоративных кофликтов, минимизировать кофликтов, минимизировать кофликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	іи ста; _в в
организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных корранизации. Тактических и стратегических решений в управлении Организации. Тактических и структуре корпорать корранизации. Тактических и структуре корпорать конфликтных ситуаций, проводить конфликтных ситуаций, проводить структуре конфликтных ситуаций, проводить	ста; •В
организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликтного профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы урегулирования конфликта в организации. Тактических и стратегических решений в управлении	ста; •В
методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликтного поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики потенциал тактических и стратегических решений в управлении профилактики в уровены профилактини потенциал тактических перофилактики профилактини потенциал тактических перофилактики профилактики потенциал тактических перофилактики профилактики потенциал тактических перофилактики профилактики потенциал тактических перофилактики потенций в управлении профилактинах структуре конфликтных структуре конфликтных профилактические профилактинах структуре конфликтных структур	ста; •В
прикладных межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики поведения, межличностные стили разрешения конфликта; специфику процессов профилактики профилактики профилактики взаимодействия; этапы конфликтого и способы взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. технологии разрешения конфликтного профилактики конфликтного и способы взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. тактических и стратегических решений в управлении опофилактиных профилактиных профилактические ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить структуре конфликтных ситуаций, проводить структуре конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить структуре конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить	ста; •В
исследований, разрабатывать технологии разрешения конфликта; специфику процессов технологии разрешения корпоративных корпоративных конфликтного корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении стили разрешения конфликтики профилактики конфликтного взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. урегулирования конфликта в организации. урегулирования конфликта в организации. организации. стособы конфликта в организации. стособность ориентироваться в структуре конфликтных ситуаций, проводить профилактические структуре конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить структуре конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, проводить ситуаций, п	ста; •В
разрабатывать технологии разрешения профилактики ппофилактики ппофила	В
технологии разрешения профилактики профилактики профилактики профилактики взаимодействия; этапы конфликтного взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. Стратегических решений в управлении организаций, проводить профилактиных профилактические профилактики взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. Конфликта в организации. Способность ориентироваться в структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
технологии разрешения профилактики профилактики профилактики профилактики взаимодействия; этапы конфликтного взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. Стратегических решений в управлении организаций, проводить профилактиных профилактические профилактики взаимодействия; этапы и способы конфликта в организации. Конфликта в организации. Способность ориентироваться в структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	пы
разрешения профилактики взаимодействия; этапы конфликтного и способы взаимодействия; эта конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении конфликтных ситуаций, проводить профилактические пр	пы
корпоративных конфликтного и способы взаимодействия; эта конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении структуре ситуаций, проводить профилактические профилактические и потенциал конфликта в организации. Взаимодействия; эта конфликта в урегулирования конфликта в организации. Способность ориентироваться в ориентироваться в ориентироваться в структуре структуре конфликтных конфликтных профилактические ситуаций, проводить	ПЫ
минимизировать конфликтогенный урегулирования урегулирования конфликта в организации. конфликта в организации. тактических и стратегических решений в управлении структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
минимизировать конфликтогенный урегулирования урегулирования конфликта в организации. конфликта в организации. тактических и стратегических решений в управлении структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
потенциал конфликта в организации. тактических и организации. стратегических решений в управлении конфликтных структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
тактических и организации. стратегических решений в управлении структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
тактических и организации. стратегических решений в управлении структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить	
стратегических решений в управлении ориентироваться в структуре конфликтных структуре ситуаций, проводить профилактические Умение ориентироваться в ориентироваться в структуре структуре конфликтных конфликтных ситуаций, проводить ситуаций, проводить	
управлении конфликтных структуре структуре структуре ситуаций, проводить профилактические ситуаций, проводить ситуаций, проводить	
управлении конфликтных структуре структуре структуре ситуаций, проводить конфликтных конфликтных профилактические ситуаций, проводить ситуаций, проводит	
профилактические ситуаций, проводить ситуаций, проводит	
	,
мероприятия по профилактические профилактические	
предупреждению мероприятия по мероприятия по	
конфликтного предупреждению предупреждению	
взаимодействия; конфликтного конфликтного	
давать экспертные взаимодействия; давать взаимодействия; да	
заключения о экспертные заключения экспертные заключе	кин
конфликтогенном о конфликтогенном о конфликтогенном	
потенциале потенциале потенциале	
организации; организации; получать организации; получ	ТЬ
получать информацию о информацию о	
информацию о состоянии организации состоянии организа	(ИИ
умеет состоянии с использованием с использованием	
(продвин организации с методов прикладных методов прикладны	i.
утый) использованием исследований; исследований;	
методов прикладных минимизировать минимизировать	
исследований; конфликтогенныйпотен конфликтогенныйпо	тен
минимизировать циалтактических и циалтактических и	
конфликтогенныйпот стратегических стратегических	
енциалтактических и решений в управлении; решений в управлен	ии;
стратегических использовать методы использовать метод	.I
решений в диагностики диагностики	
управлении; конфликтности, конфликтности,	
использовать методы определять уровни определять уровни	
диагностики конфликтности, конфликтности,	
конфликтности, проводить проводить	
определять уровни конфликтологическую конфликтологическ	/Ю
конфликтности, экспертизу. экспертизу.	
проводить	
конфликтологическу	
ю экспертизу.	

	владеет (высокий)	навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения	Владение навыками анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных	Способность анализа конфликтных ситуаций в организациях, разработки разрешения корпоративных конфликтов, планирования и организации корпоративной социальной ответственности; умением проведения организационных изменений, принятия
		организационных изменений, принятия оптимальных управленческих решений.	изменений, принятия оптимальных управленческих решений.	оптимальных управленческих решений.
ПК-17 способность владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, находить организационно-	знает (порогов ый уровень)	основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах общественной жизни; современные подходы к изучению важнейших технологий урегулирования конфликтов.	Знание технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах	Способность применять основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные принципы и правила воздействия на конфликт, особенности конфликтных взаимодействий в различных сферах
управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	умеет (продвин утый)	анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных	Умение анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования	Способность анализировать конфликты в организационно- управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения; определять цели и задачи урегулирования конфликтов и поддержания мира; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий урегулирования

	v	1	1
	технологий	конфликтов и	конфликтов и
	урегулирования	поддержания мира.	поддержания мира.
	конфликтов и		
	поддержания мира.		
	знаниями об	Владение знаниями об	Способность
	особенностях	особенностях	применять знания об
	формирования,	формирования,	особенностях
	развития и	развития и протекания	формирования,
	протекания	конфликтов	развития и протекания
	конфликтов	организациях и других	конфликтов
	организациях и	сферах общественной	организациях и других
	других сферах	жизни, развитыми	сферах общественной
	общественной жизни,	навыками их анализа и	жизни, развитыми
	развитыми навыками	оценки; практическими	навыками их анализа и
владеет	их анализа и оценки;	навыками управления,	оценки; практическими
(высокий	практическими	регулирования и	навыками управления,
	навыками	разрешения	регулирования и
	управления,	конфликтов,	разрешения
	регулирования и	гармонизации	конфликтов,
	разрешения	внутригрупповых и	гармонизации
	конфликтов,	межличностных	внутригрупповых и
	гармонизации	взаимодействий,	межличностных
	внутригрупповых и	сохранения и	взаимодействий,
	межличностных	поддержания мира.	сохранения и
	взаимодействий,		поддержания мира.
	сохранения и		
	поддержания мира.		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 Доклад, сообщение продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы
- •ПР-7 Конспект продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.
- ПР-11 Разноуровневые задачи реконструктивного позволяющие оценивать И диагностировать умения синтезировать, обобшать фактический анализировать, теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать областей, диагностировать умения, интегрировать знания различных аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- «хорошо» ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна две неточности в ответе.
- «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

• «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

•

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа
	нормативных документов, методической литературы, краткость
	(выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация
	материала, содержательная точность, оригинальность обработки
	авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу
	оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту
	конспекта не характерны краткость, содержательная точность,
	отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает И владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- «неудовлетворительно» если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«зачтено»	Студент он глубоко и прочно усвоил функции специалиста в сфере межкультурной коммуникации, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основные положения отчета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Допускается неточности в ответе, наличие недостаточно верных формулировок, незначительные затруднения при ответах на вопросы.
«не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части работы учреждения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не отвечает на них.

Критерии оценки презентации доклада

g	менее	61-75 баллов	76-85 баллов	86-100 баллов
Оценка	60баллов	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)
Критерии		Содера	кание критериев	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представл яемая информаци я логически не связана. Не использова ны профессио нальные термины	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляем ая информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использова ны технологи и РоwerPoint . Больше 4 ошибок в представля емой информаци и	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации

193	Нет	Только ответы	Ответы на вопросы	Ответы на
) od	ответов на	на элементарные	полные и/или частично	вопросы
ВОП	вопросы	вопросы	полные	полные, с
на в				привидением
				примеров
ette				и/или
TB				пояснений
0				