



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

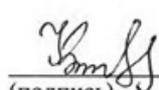


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая конфликтология

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 (час.)
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 16 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 28 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.
Составитель канд. юрид. наук, доцент И.В. Кутюхин

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Юридическая конфликтология» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.12).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Правоведение», «Общая конфликтология», «Диагностика конфликтов».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. с применением МАО 12 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с применением МАО 16 час), самостоятельная работа студента (72 час.), форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как предмет исследования юридической конфликтологии; понятие конфликта в нормативно-правовой сфере; природа и виды юридических конфликтов; структура юридического конфликта; юридические способы предупреждения конфликтов; методы юридического воздействия на трудовой, семейный и международный конфликты; юриспруденция как институт конфликторазрешения; психические познавательные процессы и их учет в правоохранительной практике; психология личности правонарушителя. психологические механизмы правонарушения.

Целью дисциплины является сформировать у будущего бакалавра систему знаний о юридическом конфликте как социальном феномене.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о базовых категориях и принципах юридической конфликтологии;

- сформировать представления об особенностях протекания каждого вида юридического конфликта и специфике его преодоления;

- изучение правовых норм, методик предупреждения и преодоления юридических конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Юридическая конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.
	Умеет	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.
	Владеет	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.
ОПК-5 Способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции юридического конфликта
	Умеет	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в

них ответственность		точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях
	Владеет	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений
ПК-1 Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Знает	основные этапы и тенденции развития юридической конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития юридических конфликтов; основные технологии и методики воздействия на юридический конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных юридических конфликтов; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития юридических конфликтов
	Владеет	навыками использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований юридических конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Юридическая конфликтология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Конфликт как предмет исследования юридической конфликтологии (2 часа)

Объект и предмет юридической конфликтологии. Ее место и роль в системе социо-гуманитарных дисциплин. Методы юридической конфликтологии. Место юридического конфликта в функционировании и развитии социальных процессов. Структура юридической конфликтологии. Юридическая конфликтология в России.

Тема 2. Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере. Природа и виды юридических конфликтов (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Понятие юридического конфликта. Специфика юридического конфликта. Ложный юридический конфликт. Понятие нормы права и их взаимосвязь с особенностями юридического конфликта. Понятие нормативно-юридических конфликтов.

Тема 3. Структура юридического конфликта (2 часа)

Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Тема 4. Юридические способы предупреждения конфликтов (4 часа)

Значение предупреждения конфликта. Устранение причин. Поддержание сотрудничества. Институционализация конфликта. Задачи институционализации. Процесс институционализации отношений конфликта. Нормативные механизмы. Нормативное регулирование конфликтов. Воздействие нормы.

Тема 5. Юридические способы разрешения конфликтов (4 часа)

Конституционные процедуры: общие положения. Конфликты и разделение властей: конфликты в законотворческом процессе, парламентские дебаты, конфликты при голосовании. Конфликты в парламентской деятельности. Конституционное правосудие.

Тема 6. Методы юридического воздействия на трудовой конфликт (4 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Трудовое законодательство. Субъект и объект трудовых конфликтов. Типология трудовых конфликтов. Правовые средства и способы разрешения трудовых конфликтов.

Тема 7. Методы юридического воздействия на семейные конфликты (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Гражданское законодательство. Субъект и объект семейного конфликта. Правовые основы регулирования гражданских и семейно-брачных отношений. Юридические процедуры регулирования гражданских и семейно-брачных отношений.

Тема 8. Методы юридического воздействия на международные конфликты (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Субъект и объект политических конфликтов. Типология политических конфликтов и их особенности. Юридические аспекты политических конфликтов и особенности регулирования и разрешения.

Тема 9. Юриспруденция как институт конфликто разрешения (2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Понятие юриспруденции как института конфликто разрешения. Общие понятия о формах, способах, процедурах правового разрешения социальных конфликтов. Границы юриспруденции и неправовые механизмы разрешения конфликтов.

Тема 10. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности (2 часа)

Мозг и психические явления. Строение и функциональная организация нервной системы человека. Принципы и законы высшей нервной деятельности. свойства нервных процессов. нейродинамические основы индивидуальности человека. понятие о личности в психологии.

Тема 11. Психические познавательные процессы и их учет в правоохранительной практике (2 часа)

Психологическая структура познавательной деятельности. Понятие о субъекте, объекте, процессе и условиях познания. Роль познавательной деятельности в правоохранительной практике. Сущность ощущений и их роль в процессе познания действительности. Анализаторы как органы ощущений. общие закономерности ощущений. восприятие и его основные свойства.

Тема 12. Эмоционально-волевая регуляция поведения личности (2 часа)

Понятие об эмоциях человека. Роль эмоций в регуляции поведения личности. Влияние эмоциональных переживаний на эффективность деятельности человека. Классификация эмоциональных явлений. эмоциональные качества, процессы и состояния. Негативные эмоциональные состояния (стресс, тревога, страх, паника, фрустрация).

Тема 13. Психология личности правонарушителя. Психологические механизмы правонарушения (2 часа)

Личностные особенности правонарушителя, отличающегося от качеств личности законопослушного гражданина. противоправная и криминальная мотивация. Образ жизни и его влияние на формирование отклоняющегося поведения.

Тема 14. Психология преступных групп и преступных организаций (2 часа)

Психологическое определение преступной группы. Виды преступных групп. Преступная организация и ее основные психологические характеристики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 16 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Понятие конфликта в нормативно-правовой сфере.

Природа и виды юридических конфликтов (4 часа)

1. Юридический конфликт. Его виды.
2. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
3. Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере.
4. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений;
5. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.

Занятие 2. Структура юридического конфликта (4 часа)

1. Виды конфликтов в нормативно-правовой сфере.
2. Понятие уголовно-процессуального конфликта.
3. Концепция конфликтного следствия: теоретические и практические издержки правовой культуры.

Занятие 3. Юридические способы разрешения конфликтов (4 часа)

1. Судебное рассмотрение дел: общие положения.
2. Гражданское судопроизводство.
3. Арбитражный процесс.
4. Уголовное судопроизводство.
5. Административное производство.

Занятие 4. Методы юридического воздействия на семейные конфликты (4 часа)

1. Гражданское законодательство.
2. Субъект и объект семейного конфликта.

3. Правовые основы регулирования гражданских и семейно-брачных отношений.

4. Юридические процедуры регулирования гражданских и семейно-брачных отношений.

Занятие 5. Юриспруденция как институт конфликто разрешения (4 часа)

1. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.

2. Понятия посредничества, согласительных процедур, переговорного процесса и проблема их "легитимности".

3. Субъекты конфликтного медиаторинга. Понятие консенсуса.

4. Юридический консенсус.

5. Консенсус и конфликт.

Занятие 6. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека. Понятие личности в юридической конфликтологии, отклонения в поведении личности (4 часа)

1. Источники активности личности. Потребности и мотивация поведения личности

2. Психосоциальные кризисы в развитии личности. Динамическая функциональная структура личности.

3. Социальная норма поведения и отклонения от нее. виды отклонений. психологический механизм отклонения от социальной нормы, дезадаптации и отчуждения личности от общества.

Занятие 7. Эмоционально-волевая регуляция поведения личности (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний: релаксация, медитация, аутогенная тренировка, аутогипноз, визуализация.

2. Волевая регуляция поведения человека. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества и их развитие у работников правоохранительных органов.

Занятие 8. Психология личности правонарушителя. Психологические механизмы правонарушения (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Типология правонарушителей по различным основаниям.
2. Ситуативно-деятельностный подход в исследовании механизмов правонарушения. Криминальная ситуация и ее психологические составляющие.
3. Этапы развития противоправного деяния. Взаимодействие причинителя вреда и жертвы.

Занятие 9. Психология преступных групп и преступных организаций (4 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Внутригрупповые социально-психологические явления в преступных группах.
2. Криминальная субкультура, воровские правила поведения, наказания и законы.
3. Лидерство в преступных группах и внутригрупповая дифференциация.
4. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты в преступных группах, способы их разрешения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая конфликтология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-14	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			Умеет		
			Владеет		
2	Темы 1-14	ОПК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-14	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные вопросы, практические задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник для вузов. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 323 с. 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786379&theme=FEFU>
2. Гунибский, М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / М.Ш. Гунибский - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=505657>
3. Конфликтология : учебное пособие для бакалавров / [С. В. Алексеев, И. Е. Говядкин, А. Я. Гуськов и др.] ; отв. ред. А. Я. Гусько. – М.: Проспект, 2013. – 171 с. 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:747414&theme=FEFU>
4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В.П. Ратников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023>
5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бирюкова, Г.М. Некоторые психологические советы применения конфликтующих сторон. – С. 57-59.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:188059&theme=FEFU>
2. Васягина, М.М. Классификация мер профилактики юридических конфликтов [Электронный ресурс] // Вестник Самарской гуманитарной

академии. Серия: Право. - № 1. – 2010. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-mer-profilaktiki-yuridicheskikh-konfliktov>

3. Дернов, Д.С. Объективная сторона юридического конфликта [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. - № 6. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnaya-storona-yuridicheskogo-konflikta>

4. Жигачев, Г.А. Терминология юридической конфликтологии [Электронный ресурс] // Законность и правопорядок в современном обществе. - № 2. – 2010. – С. 119-123. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologiya-yuridicheskoy-konfliktologii>

5. Жигачев, Г.А. Юридическая конфликтология: гипотезы, проблемы, решения [Электронный ресурс] // Законность и правопорядок в современном обществе. - № 1. – 2010. – С. 252-256. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-konfliktologiya-gipotezy-problemy-resheniya>

6. Калиновский, К.Б. Уголовное судопроизводство как сфера использования положений конфликтологии. – С. 111-119.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:183566&theme=FEFU>

7. Князькин, Г.В. Предмет и объект юридической конфликтологии [Электронный ресурс] // Наука, техника и образование. - № 5(11). – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-i-obekt-yuridicheskoy-konfliktologii>

8. Саркисов, А. Роль государства в разрешении юридических конфликтов в сфере осуществления конституционной обязанности об уплате налогов [Электронный ресурс] // Арбитражный и гражданский процесс. - № 8. – 2005. – С. 12-14.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:457866&theme=FEFU>

9. Чибиркин, Е.А. Прогнозирование юридического конфликта как важный этап профилактической работы [Электронный ресурс] // Евразийский

научный журнал. - № 6. – 2015. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-yuridicheskogo-konflikta-kak-vazhnyy-etap-profilakticheskoy-raboty>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ug-kodeks.ru/>
3. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125178/>
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Журнал - <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал - <http://www.isras.ru/>

Информационный портал - www.analitik.org.ua/

кафедра конфликтологии СПбГУ - <http://philosophy.spbu.ru/291>

Книги, журналы - <http://socioline.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не предусмотрено.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит

студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины «Юридическая конфликтология», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» разделена на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Приложение 1 к рабочей программе учебной дисциплины



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине **«Юридическая конфликтология»**
Направление подготовки **37.03.02 Конфликтология**
профиль **«Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Самостоятельная работа студентов по курсу «Юридическая конфликтология» (72 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, практическое задание	5 час.	Устный опрос, практическое задание
2	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы	5 час.	Устный опрос, дискуссия
3	6 неделя	Подготовка к практическому	5 час.	Устный опрос, практическое задание

		занятию № 3: изучение литературы, выполнение практического задания		
4	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, выполнение практического задания	7 час.	Устный опрос, дискуссия, задание
5	10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, выполнение практического задания	7 час.	Устный опрос, практическое задание
6	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, доклад, сообщение, выполнение практического задания	6 час.	Устный опрос, доклад, сообщение, практическое задание
7	14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, выполнение практического задания	10 час.	Устный опрос, практическое задание
8	16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы	10 час.	Устный опрос
9	18 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы	10 час.	Устный опрос
10		Подготовка к зачету (вопросы 1-20)	7 час.	Устный опрос (собеседование)

		Итого	72 час.	
--	--	-------	---------	--

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных источников по конфликтологии, в том числе юридической конфликтологии, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

При невозможности присутствовать на семинарском занятии по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства и др.), следует

предупредить преподавателя, получить индивидуальное задание, график его выполнения, необходимую консультацию. В случае пропуска семинарского занятия по неуважительной причине, следует отработать пропущенную тему на консультации преподавателя.

Семинар-дискуссия

Семинар - активная форма проведения учебных занятий, состоящая в совместном обсуждении обучающимися отдельных вопросов, ранее затронутых на лекции. Семинар предполагает обязательную подготовку обучающихся. Различают семинар – дискуссию, семинар-конференцию, семинар – экскурсию, семинар по обмену опытом и т.д.

Дискуссия - спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения, и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей.

Примерные темы практических заданий

Тема 1. Предметная область юридической конфликтологии

Изобразить сценку, показав объект и предмет юридического конфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию).

Тема 2. Структура юридического конфликта

Письменная работа, примерные вопросы: Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Тема 4. Юридические способы предупреждения конфликтов

Игра "Дилемма Узника", студенты должны выявить способ юридического предупреждения конфликта.

Тема 10. Юриспруденция как институт конфликто разрешения

Примерные вопросы творческого задания: понятие юриспруденции как института конфликто разрешения. Общие понятия о формах, способах и процедурах правового разрешения социальных конфликтов.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации для подготовки практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Требования к представлению и оформлению

результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. При заполнении таблицы рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, кегль 10, интервал - 1, выравнивание по левому краю. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 7 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На

первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «отлично» - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2 к рабочей программе учебной дисциплины



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Юридическая конфликтология»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Юридическая конфликтология»

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
ОК-11 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.			
	Умеет	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.			
	Владеет	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.			
ОПК-5 Способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции юридического конфликта			
	Умеет	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях			
	Владеет	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений			
ПК-1 Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Знает	основные этапы и тенденции развития юридической конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития юридических конфликтов; основные технологии и методики воздействия на юридический конфликт.			
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных юридических конфликтов; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития юридических конфликтов			
	Владеет	навыками использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований юридических конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.			
№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-14	ОК-11	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			Умеет		
			Владеет		

2	Темы 1-14	ОПК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			умеет		
			Владеет		
3	Темы 1-14	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к экзамену 1-20
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
			Владеет		

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-11 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.	знание основ теории государства и права и современное состояние российского законодательства	- способность раскрыть основные теории государства и права и современное состояние российского законодательства
	умеет (продвинутый)	использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.	умение использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций	- способность анализировать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций
	владеет (высокий)	практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.	владение практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат юриспруденции; - способность применять навыки работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.
ОПК-5 Способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них	знает (пороговый уровень)	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта;	знание основных категорий и понятий права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта;	- способность ориентироваться в категориях и понятиях права; - способность раскрыть особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта;

ответственность		основные концепции юридического конфликта	основные концепции юридического конфликта	основные концепции юридического конфликта
	умеет (продвинутый)	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях	Умение оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права	- способность выявлять причины юридического конфликта; - способность анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права
	владеет (высокий)	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений	владение навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений	- способность применять навыки работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; - способность применять навыки анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем
ПК-1 Способностью владеть знанием истории эволюции предмета	знает (пороговый уровень)	основные этапы и тенденции развития юридической конфликтологии;	знание основных этапов и тенденций развития юридической	-способность раскрыть основные этапы и тенденции развития юридической конфликтологии;

<p>конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром</p>		<p>важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития юридических конфликтов; основные технологии и методики воздействия на юридический конфликт.</p>	<p>конфликтологии; особенности формирования, функционирования и развития юридических конфликтов; основные технологии и методики воздействия на юридический конфликт.</p>	<p>- способность раскрыть особенности формирования, функционирования и развития юридических конфликтов; - способность осветить основные технологии и методики воздействия на юридический конфликт.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных юридических конфликтов; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития юридических конфликтов</p>	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных юридических конфликтов; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития юридических конфликтов</p>	<p>- способность анализировать юридические конфликты; - способность выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития юридических конфликтов</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований юридических конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.</p>	<p>владение навыками использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований юридических конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.</p>	<p>- способность применять теоретические знания для организации научно-практических исследований в области юридической конфликтологии; - способность применять основные методики и технологии урегулирования юридических конфликтов.</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Юридическая конфликтология»**

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий

(работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, деловая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 – Разноуровневые задачи – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Юридическая конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы юридической конфликтологии.
2. Основные отрасли юридической конфликтологии.
3. Право, правовые нормы и правовая регуляция.
4. Правопонимание как основа правового регулирования.
5. Правосознание и ответственность индивида.
6. Структурная и динамическая модели описания конфликта.

Стадии развития юридического конфликта.

7. Юридические способы предупреждения конфликтов.
8. Юридические способы разрешения конфликтов.

9. Методы юридического воздействия на трудовой конфликт.
10. Субъект и объекты трудовых конфликтов.
11. Методы юридического воздействия на семейные конфликты.
12. Субъект и объект семейного конфликта.
13. Методы юридического воздействия на политический конфликт.
14. Субъект и объект политических конфликтов.
15. Типология политических конфликтов.
16. Методы юридического воздействия на международные конфликты.
17. Субъект и объект международного конфликта.
18. Типология международных конфликтов.
19. Юриспруденция как институт конфликто разрешения. Общие понятия о формах, способах и процедурах правового разрешения социальных конфликтов.
20. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Юридическая конфликтология»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«не зачтено»	«незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким

раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы практических заданий

Тема 1. Предметная область юридической конфликтологии

Изобразить сценку, показав объект и предмет юридического конфликта в настоящей жизни (придумать ситуацию).

Тема 2. Структура юридического конфликта

Письменная работа, примерные вопросы: Структурная и динамическая модели описания конфликта. Динамика юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Направленность развития юридического конфликта.

Тема 4. Юридические способы предупреждения конфликтов

Игра "Дилемма Узника", студенты должны выявить способ юридического предупреждения конфликта.

Тема 10. Юриспруденция как институт конфликто разрешения

Примерные вопросы творческого задания: понятие юриспруденции как института конфликто разрешения. Общие понятия о формах, способах и процедурах правового разрешения социальных конфликтов.

Критерии оценки (письменных заданий, в том числе выполненных в форме презентаций)

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений