




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

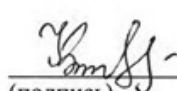


(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.ЭНТОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация в современном обществе

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

профиль «**Конфликтология в межкультурных коммуникациях**»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр. 12/лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект нет
зачет ___ семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Заведующая кафедрой канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина
Составитель: канд. социол. наук, доцент _____ Костина Е.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 37.03.02 Конфликтология, бакалаврского профиля «Конфликтология в межкультурных коммуникациях», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2).

Дисциплина логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими, как «Девиантология» и «Социальная психология».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы. Форма контроля - экзамен (27 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические подходы к изучению процесса социализации. Социальная матрица развития личности. Развитие самоконтроля. Механизмы и стадии социализации. Факторы и стадии социализации. Особенности аспекты социализации.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

ОПК-4 Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта.
	Умеет	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях;
	Владеет	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений, конкретными методами и формами проведения исследований диагностической и оптимизационной направленности
ПК-1 Способность владеть знанием	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как

<p>истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром</p>		<p>социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт</p>
	Умеет	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов</p>
	Владеет	<p>навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.</p>
<p>ПК-17 способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них</p>	Знает	<p>Знает особенности организации сотрудничества в современном научном сообществе, способы кооперации и поддержки</p>
	Умеет	<p>Организовывать сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями</p>
	Владеет	<p>Навыками принятия организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях и готов нести за них ответственность</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации (4 часа)

Тема 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации (2 часа)

Социализация в животном мире. Социализация детей. Механизмы социального научения. Интернализация. Когнитивные теории. Психодинамические теории развития. Культура, личность, социализация. Социальная структура общества и социализация.

Тема 2. Социальная матрица развития личности (2 часа)

Проблема социализации. Формирование конвенциональных значений. Вступление в символическое окружение Формирование защитных фиксаций. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Раздел 2. Универсальные характеристики процесса социализации (4 часа)

Тема 3. Развитие самоконтроля (2 часа)

Диалектика развития личности. Приспособление к значимым другим. Участие в согласованном действии. Изменения личной определенности.

Тема 4. Механизмы и стадии социализации (2 часа)

Импринтинг. Экзистенциальный нажим. Подражание. Идентификация. Рефлексия. Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте). Социализация в школьном возрасте. Профессиональная социализация. Социализация в браке и родительстве. Социализация в среднем и старшем возрасте. Коммуникация как основа социализации. Воздействие СМИ на процесс социализации. Межличностная коммуникация. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.

Раздел 3. Факторы и стадии социализации (4 час.)

Тема 5. Факторы социализации (2 часа)

Мега- и макрофакторы социализации космос, планета, мир, страна, этнос, общество, государство. Мезофакторы: регионы, виды поселения (село, город, малый город, и др.), субкультуры. Микрофакторы социализации: семья, соседство, сверстники, организации (определение и признаки организации, гос. организации, религиозные организации и др.).

Социализация в младенчестве, детстве (дошкольном возрасте). социализация в школьном возрасте, социализация взрослых. Профессиональная социализация. Социализация в браке и родительстве. социализация в среднем и старшем возрасте. Коммуникация как основа социализации. Межличностная коммуникация. воздействие СМИ на процесс социализации. Влияние компьютера и сети Интернет на процесс социализации.

Тема 6. Агенты и средства социализации (2 часа)

Агенты социализации. Коммуникация как стержень социализации. Межличностная коммуникация. СМИ. Компьютер, Интернет и социализация. Роль языка в процессе социализации личности.

Раздел 4. Особенности аспекты социализации (6 час.)

Тема 7. Особенности аспекты социализации (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

В ходе лекции обсуждаются особенности социализации людей, попавших в особые социальные условия, имеющие ряд ограничений. Социализация в исправительных учреждениях. Социализация людей с ограниченными возможностями. Социализация умственноотсталых. Социализация малых народностей. Человек в процессе социализации: кто он - объект, субъект, жертва социализации?

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе с МАО – 12 час.)

Занятие 1. Современные теоретические парадигмы исследования социализации личности (6 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 час.)

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности
2. Социологическая парадигма социализации личности
3. Психодинамическая парадигма социализации личности
4. Поведенческая парадигма социализации личности
5. Когнитивная парадигма социализации личности
6. Феноменологическая парадигма социализации личности
7. Диспозиционная парадигма социализации личности
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.

Занятие 2. Социализация личности: тезаурус и структура (4 часа)

1. Понятие социализации: тезаурус и структура
2. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными категориями

3. Факторы и механизмы социализации личности
4. Институты и агенты социализации личности
5. Социализация личности: нормы и отклонения

Занятие 3. Психологические механизмы социализации личности (4 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 часа)

1. Я-концепция личности
2. Статусно-ролевая структура личности
3. Ролевые конфликты в процессе социализации
4. Ценностные ориентации и установки личности
5. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность
6. Механизмы самоопределения и самопрезентации
7. Механизмы социокультурной интеграции

Занятие 4. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности (4 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 час.)

1. Культурная и этническая социализация
2. Политическая и гражданская социализация
3. Экономическая и потребительская социализация
4. Профессиональная и организационная социализация
5. Нравственно-правовая социализация личности
6. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.

Занятие 5. Проблема жизненного пути и этапов социализации личности (4 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 час.)

1. Категория возраста в психологии и педагогике
2. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках
3. Жизненный путь человека
4. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход

5. Этапы социализации личности.

Занятие 6. Критерии и результаты социализации личности (4 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 час.)

1. Критерии успешной социализации личности
2. Социальный опыт как результат первичной социализации
3. Самоопределение личности и её социальная зрелость
4. Социализированность как комплексный показатель социализации личности

Занятие 7. Детерминанты развития и микрофакторы социализации личности (4 часа, интерактивная форма лекция-дискуссия – 2 час.)

1. Личность и общество: детерминанты социального развития
2. Первичная социализация личности в семье
3. Группа сверстников как фактор социализации личности
4. Социализация личности в организациях образования
5. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

Занятие 8. Мезофакторы и макрофакторы социализации личности (4 часа)

1. СМИ как мощный фактор социализации личности
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности
3. Религия как фактор социализации личности
4. Региональная социализация личности
5. Страна как географически-культурный феномен
6. Этнос в процессе социализации личности
7. Общественные отношения в системе социализации личности
8. Государство как фактор социализации личности.

Занятие 9. Мегафакторы социализации личности (4 часа)

1. Космос как фактор социализации личности
2. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы
3. Целостность влияния факторов социализации в условиях глобализации
4. Социализация личности в будущем информационном обществе

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социализация в современном обществе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОПК-5	знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23

			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
2	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-33
			владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
1	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-17	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлова Т.З. Люди, лишённые родительских прав : их социализация и жизненные траектории / Т. З. Козлова. – М.: Дашков и К. – 2015. – 223 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786217&theme=FEFU> 3 экземпляра

2. Марцинковская, Т.Д. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106067>

3. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72666>.

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106088>

5. Нестеров, А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации : теория и практика / А. Ю. Нестеров, - М.: Изд-во Института социально-политических исследований РАН. — 2014. — 313 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757071&theme=FEFU> 3 экземпляра

6. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.А. Ишкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>

7. Саттаров, В.Н. Инновационная инклюзивная модель комплексной реабилитации и социализации потребителей психоактивных веществ (на примере пчеловодства): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76594>.

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 217 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гуляихин, В.Н. Правовая социализация человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ , 2014. — 282 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44545

2. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ Ковалева А.И., Богданова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532>

3. Нестеров А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации : теория и практика / А. Ю. Нестеров, - М.: Изд-во Института социально-политических исследований РАН. — 2014. — 313 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757071&theme=FEFU> 3 экземпляра

4. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986>.

5. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80071>.

6. Селезнева А.В. Молодежь в современной России : политические ценности и предпочтения / А. В. Селезнева. – М.: Аргамак-Медиа. – 2014. – 273 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779730&theme=FEFU> 2 экземпляра

7. Яковлева, Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 62 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48355

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4,5 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социализация в современном обществе» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал,

указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы,

события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социализация в современном обществе»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в международных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социализация в современном обществе» (90 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1	7 часов	Устный опрос, практическое задание № 1
2	3-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3)	14 часов	Устный опрос, контрольный опрос
3	7-10 недели	Подготовка к практическому	14 часов	Устный опрос,

		занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6)		доклад (сообщение), контрольный опрос
4	11-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2	14 часов	Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2
5	15-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3	14 часов	Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3
6		Подготовка к экзамену (вопросы 1-23)	27 часов	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться

презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Содержание социализации: инкультурация, интернализация, адаптация или конструирование социальности?".

Практическое задание 2. Написание реферата "Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли".

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации "Представление о себе как результат социализации".

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня, написание эссе "Содержание социализации: инкультурация, интернализация, адаптация или конструирование социальности?".

Используя доступные вам источники, необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Использование цитат из чужих работ приветствуется (обязательно оформление ссылок на цитаты), но в целом текст должен быть авторским, эссе будет проверено программой антиплагиата.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня, написание эссе.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Эссе должно иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление эссе, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полупеторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания эссе по учебной дисциплине «Социализация в современном обществе»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	60
2.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
3.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за эссе формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 2. Написание реферата "Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли".

Тематика рефератов:

1. Особенности регуляции социального поведения личности.
2. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения – их влияние на мир и социализацию конкретной личности.
3. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
4. Государственная политика как регулятор социализации.

5. Влияния региональных особенностей на стихийную социализацию человека.

6. Основные признаки городского и сельского образа жизни.

7. Роль субкультуры в процессах обособления и приспособления.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Социализация в современном обществе», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социализации личности в современном обществе.

Реферат по дисциплине «Социализация в современном обществе» представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсов в ее деятельности, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;

- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Социализация в современном обществе»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации "Представление о себе как результат социализации".

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования каким образом представление о себе является результатом социализации.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социализация в современном обществе»
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социализация в современном обществе»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность находить и обосновывать решения нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные категории и понятия права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта.
	Умеет	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях;
	Владеет	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений, конкретными методами и формами проведения исследований диагностической и оптимизационной направленности
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление	Знает	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов
	Владеет	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.

конфликтами и миром		
ПК-17 способностью владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями, находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Знает	Знает особенности организации сотрудничества в современном научном сообществе, способы кооперации и поддержки
	Умеет	Организовывать сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями
	Владеет	Навыками принятия организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях и готов нести за них ответственность

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ОПК-5	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23

			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
2	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
1	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК-17	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 Способность находить и	знает (пороговый уровень)	основные категории и понятия	Знает основные правовые категории и	Знает правовые основы организации социального

<p>обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность</p>		<p>права; особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов конфликта; основные концепции социального конфликта; психологию конфликта.</p>	<p>понятия в сфере социального партнерства, особенности правового положения субъектов социального партнерства в сфере труда</p>	<p>партнерства в целом и социального партнерства в сфере труда в частности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права; осуществлять подготовку общей схемы анализа конфликтных ситуаций, выбирать конкретные технологии-разрешения конфликтных ситуаций с учетом профессиональных компетенций</p>	<p>Умеет оперировать основными правовыми категориями и понятиями в сфере социального партнерства</p>	<p>Умеет использовать правовые положения для организации социального партнерства в целом и социального партнерства в сфере труда в частности</p>

		и этических норм работы конфликтолога в прикладных условиях;		
	владеет (высокий)	навыками работы с правовыми актами и защиты прав человека и гражданина; средствами анализа различных форм конфликтного поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для сферы конфликтных отношений, конкретными методами и формами проведения исследований диагностической и оптимизационной направленности	Владеет основными навыками работы с основными правовыми документами в сфере социального партнерства	Владеет навыками составления и анализа основных правовых документов в сфере социального партнерства в сфере труда
ПК-1 Способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов,	знает (пороговый уровень)	основные этапы и тенденции развития конфликтологии; важнейшие характеристики и свойства конфликта как социального феномена; особенности	Знает основные этапы развития идей социального консенсуса, согласия и социального партнерства, как способов конфликто разрешения	Знает основные этапы и тенденции развития идей социального партнерства в различных сферах жизнедеятельности

<p>детерминирующих факторов, особенностях динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтам и миром</p>		<p>формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт</p>		
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных и других конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития конфликтов на различных уровнях социальной организации; применять на практике технологии и методики предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p>Умеет выявить и проанализировать основные тенденции, угрожающие процессам социального партнерства в конкретной ситуации</p>	<p>Устанавливает и анализирует причинно-следственную связь, оказывающую влияние на процессы социального партнерства и ведущие к возникновению конфликтных ситуаций</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками самостоятельной научно-</p>	<p>Владеет навыками изучения социального</p>	<p>Может выделить основные субъекты, предмет социального</p>

		исследовательской работы по изучению конфликтных ситуаций, использованы теоретических знаний для организации научно-практических исследований конфликтов; основными методиками и технологиями регулирования конфликтов.	партнерства	партнерства, дать общую характеристику конкретного случая социального партнерства
ПК-17 способность владеть навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми	знает (пороговый уровень)	Знает особенности организации сотрудничества в современном научном сообществе, способы кооперации и поддержки	Знает особенности организации научного сотрудничества	Знает особенности организации сотрудничества
	умеет (продвинутый)	Организовывать сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими	Умеет организовывать научное сотрудничество	Умеет выбрать и использовать эффективную модель научного сотрудничества

организациями, находить организационно-управленческие решения в конфликтных ситуациях		ми, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями		
и готовностью нести за них ответственность	владеет (высокий)	Навыками принятия организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях и готов нести за них ответственность	Владеет знаниями о принятии организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях и готов нести за них ответственность	Владеет методами и приемами принятия организационно-управленческих решений в конфликтных ситуациях и готов нести за них ответственность

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социализация в современном обществе»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-2 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные контрольные вопросы

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности

2. Социологическая парадигма социализации личности
3. Психодинамическая парадигма социализации личности
4. Поведенческая парадигма социализации личности
5. Когнитивная парадигма социализации личности
6. Феноменологическая парадигма социализации личности
7. Диспозиционная парадигма социализации личности
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.
9. Понятие социализации: тезаурус и структура
10. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными

категориями

11. Факторы и механизмы социализации личности
12. Институты и агенты социализации личности
13. Социализация личности: нормы и отклонения
14. Я-концепция личности
15. Статусно-ролевая структура личности
16. Ролевые конфликты в процессе социализации
17. Ценностные ориентации и установки личности
18. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность
19. Механизмы самоопределения и самопрезентации
20. Механизмы социокультурной интеграции
21. Культурная и этническая социализация
22. Политическая и гражданская социализация
23. Экономическая и потребительская социализация
24. Профессиональная и организационная социализация
25. Нравственно-правовая социализация личности
26. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.
27. Категория возраста в психологии и педагогике
28. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках
29. Жизненный путь человека
30. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход

31. Этапы социализации личности.
32. Критерии успешной социализации личности
33. Социальный опыт как результат первичной социализации
34. Самоопределение личности и её социальная зрелость
35. Социализированность как комплексный показатель социализации личности
36. Личность и общество: детерминанты социального развития
37. Первичная социализация личности в семье
38. Группа сверстников как фактор социализации личности
39. Социализация личности в организациях образования
40. Место и роль общественных организаций в социализации личности.
41. СМИ как мощный фактор социализации личности
42. Субкультура как альтернативная форма социализации личности
43. Религия как фактор социализации личности
44. Региональная социализация личности
45. Страна как географически-культурный феномен
46. Этнос в процессе социализации личности
47. Общественные отношения в системе социализации личности
48. Государство как фактор социализации личности.
49. Космос как фактор социализации личности
50. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы
51. Целостность влияния факторов социализации в условиях глобализации
52. Социализация личности в будущем информационном обществе

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написать реферат:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Содержание социализации: инкультурация, интернализация, адаптация или конструирование социальности?".

Практическое задание 2. Написание реферата "Регуляция социального поведения: нормы, ценности, роли".

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации "Представление о себе как результат социализации".

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социализация как социальное явление.
2. Основные зарубежные концепции социализации.
3. Возрастные этапы социализации.
4. Социально-психологические особенности социализации.
5. Факторы социализации и десоциализации.
6. Механизмы социализации.
7. Специфика социализации личности в современной России.

8. Принципы социального воспитания.
9. Современное образовательное пространство вуза как фактор социализации студенческой молодежи.
10. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
11. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
12. Социальная направленность познавательной деятельности.
13. Социальная направленность нравственной деятельности.
14. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
15. Социальная направленность художественно – эстетической деятельности.
16. Социальная направленность трудовой деятельности.
17. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
18. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
19. Институты, агенты, средства социализации.
20. Образование как социальный институт.
21. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности как результата социализации на определенном возрастном этапе.
22. Сущность социальной дезадаптации, её признаки и причины.
23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социализация в современном обществе»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области гуманитарных и социальных наук, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

		использует в ответе материал монографической литературы социальных и гуманитарных наук, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.